

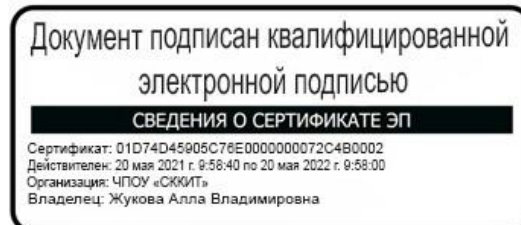
**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на Педагогическом совете от 10 июня 2021. Протокол № 04

Рассмотрена и утверждена Советом обучающихся 08 июня 2021. Протокол № 04

Рассмотрена и одобрена Родительским собранием

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
личная подпись А.В. Жукова
«10» июня 2021



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Авторы программы:

Жукова Алла Владимировна, директор ЧПОУ «СККИТ»

Григорьева Ирина Юрьевна, заместитель директора ЧПОУ «СККИТ»

Рецензенты:

Геворков Владимир Георгиевич, президент Ассоциации «Коллегия адвокатов СК на КМВ», Заслуженный юрист РФ, доктор юридических наук, профессор

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	5
Паспорт рабочей программы воспитания.....	6
1. Особенности организуемого в колледже воспитательного процесса.....	7
2. Цель и задачи воспитания.....	8
3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	16
5. Ожидаемые результаты и формы аттестации.....	18
6. Требования к ресурсному обеспечению воспитательной работы.....	20
Список использованных источников.....	22

Приложение «Календарный план воспитательной работы»

Ключевые слова.

Воспитание, деятельность, процесс, объединение, организация, работа, дела, коллектив, личность, программа, развитие, самоуправление, социализация, форма, ценность, цель.

Понятия и определения. В программе используются следующие понятия и определения:

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследие и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие личности обучающегося.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т.п.

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т.п.)

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма.

Общественное объединение – это добровольное молодежное объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Календарный план воспитательной работы - разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Ключевые дела – это главные дела колледжа, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность студента.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы колледжа, ориентирующие ее на решение цели и задач воспитания.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее студента демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Рабочая программа воспитания - учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Развитие личности – процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование» – то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности обучающихся, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в подростковой среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения обучающихся.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания.

Цель воспитания – это те изменения в личности обучающихся, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения, обычно называют ценностными ориентациями.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания не является самостоятельным документом. Программа воспитания является частью раздела основной образовательной программы колледжа.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы (ПРИЛОЖЕНИЕ).

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по профессии / специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304); - распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; <i>и другие нормативные акты</i>
Общая цель воспитания в колледже	Определение приоритетов организации в области воспитания и социализации обучающихся, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, учитывающих интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.
Цель рабочей программы воспитания	личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	Период обучения по основным образовательным программам: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, преподаватели, руководители объединений, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог, члены Студенческого совета, представители родительского комитета, представители организаций – работодателей, наставники

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КОЛЛЕДЖЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в ЧПОУ «СККИТ» основывается на следующих **принципах взаимодействия преподавателей и студентов**:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в колледже психологически комфортной среды для каждого члена образовательного пространства колледжа, без которой невозможно конструктивное взаимодействие преподавателей и студентов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в колледже молодежных общностей, которые бы объединяли преподавателей и студентов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел преподавателей и студентов как предмета совместной заботы и взрослых, и молодежи;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы колледжа являются ключевые общеколледжные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий преподавателей;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел преподавателей и студентов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в колледже создаются такие условия, при которых увеличивается роль студента в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общеколледжных дел отсутствует соревновательность между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие студентов, а также их социальная активность;
- преподаватели колледжа ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в колледже является руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в колледже: определение приоритетов организации в области воспитания и социализации обучающихся, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, учитывающих интересы обучающихся, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Данная цель ориентирует преподавателей не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Цель рабочей программы воспитания - личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена на практике

Для осуществления поставленной цели необходимо решение задач:

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию обучающихся;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в колледже, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации обучающихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), содействующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа.

Основные направления	Содержание направления	Содержание, направленное на реализацию направлений
Развитие социальных институтов воспитания	Поддержка семейного воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию культуры семейного воспитания обучающихся на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей; - популяризация лучшего опыта воспитания обучающихся в семьях, в том числе многодетных и приемных; - возрождение значимости больших многопоколенных семей, профессиональных династий; - создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности колледжа; - создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.
	Развитие воспитания в системе образования	<ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов; - полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей; - содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся, которые направлены на повышение уважения обучающихся друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности; - развитие вариативности технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающегося с учетом его потребностей, интересов и способностей;

		<ul style="list-style-type: none"> - использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности; - совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных обучающихся; - развитие форм включения студентов в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность; - создание условий для повышения у обучающихся уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации; - знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.
	<p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", в целях воспитания и социализации обучающихся; - информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; - содействие популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения; - воспитание в обучающихся умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; - обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.
	<p>Поддержка общественных объединений в сфере воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение условий для эффективного взаимодействия общественных объединений с колледжем в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала обучающихся, а также с другими организациями, осуществляющими деятельность в сферах физической культуры и спорта, культуры и т.п.; - поддержка ученического самоуправ-

		<p>ления и повышение роли организаций, обучающихся в управлении образовательным процессом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение обучающихся к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.
Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций	Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества; - развитие культуры межнационального общения; - формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; - развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; - развитие в студенческой среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности; - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; - разработка и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.
	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию

		<p>русской гражданской идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, в том числе военно-патриотического воспитания; - повышение качества преподавания гуманитарных учебных дисциплин, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; - развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества; - развитие поисковой и краеведческой деятельности
	<p>Духовное и нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у студентов нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); - формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; - развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; - расширения сотрудничества между общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания молодежи, в том числе традиционными религиозными общинами; - содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов; - оказание помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных
	<p>Приобщение обучаю-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - эффективное использование уникаль-

	<p>щихся к культурному наследию</p>	<p>ного российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям; - воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; - создание условий для доступности музейной и театральной культуры для обучающихся; - развитие музейной и театральной педагогики; - повышение роли библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; - создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества
	<p>Популяризация научных знаний среди обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; - создание условий для получения обучающимися достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества
	<p>Физическое воспитание и формирование культуры здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; - формирование в молодежной и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания; - создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортив-

		<p>ной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек; - предоставление обучающимся, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей; - использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения; - содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них студентов.
	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание у студентов уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.
	Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у обучающихся и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Для этого в колледже используются следующие **формы работы**:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые студентами и преподавателями комплексы дел, ориентированные на преобразование окру-

жающего колледж социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок, на которые приглашаются представители других организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями студентов спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации студентов и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- участие в акциях разного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям;

- разнообразные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая молодежная общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

- общеколледжные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для студентов и преподавателей знаменательными датами и в которых участвует весь коллектив колледжа;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в колледже и развивающие идентичность студентов;

- церемонии награждения студентов и преподавателей за активное участие в жизни колледжа, защиту чести колледжа в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие колледжа. Это способствует поощрению социальной активности молодежи, развитию позитивных межличностных отношений между преподавателями и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей учебных групп в общеколледжные советы;

- индивидуальная помощь студенту (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением студента в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с преподавателями и другими членами образовательного пространства;

- при необходимости коррекция поведения студента через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими студентами, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Данные формы работы являются примерными могут корректироваться в течение учебного года. Мероприятия могут проводиться как в офлайн, так и онлайн формате.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в колледже воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям колледжем самостоятельно и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ воспитательной работы является разделом отчета о результатах самообследования и осуществляется ежегодно.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в колледже, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к преподавателям, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между студентами и преподавателями;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности преподавателей: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития студентов, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие студентов – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в колледже воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития студентов.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития студентов колледжа.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития студентов является педагогическое наблюдение.

Внимание преподавателей сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития студентов удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в колледже интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности студентов и преподавателей.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, студенческим советом.

Способами получения информации о состоянии организуемой в колледже совместной деятельности студентов и преподавателей могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Итогом самоанализа организуемой в колледже воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Ожидаемый результаты программы воспитания. Результатом программы воспитания станут те изменения в личностном развитии обучающихся, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания.

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11

Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13
Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Соблюдающий корпоративной тайны, принципы этики в работе с клиентами (пациентами), их законными представителями и коллегами	ЛР 15
Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность (для специальности 31.02.04 Медицинская оптика)	ЛР 16
Соблюдающий нормы этики, морали, права и профессионального общения	ЛР 17

Критерии и показатели оценки ожидаемого результата отражаются в выполнении культурного норматива.

В выполнение культурного норматива входит (1 балл за каждое мероприятие):

- участие студентов в мероприятиях в рамках календарного плана воспитательной работы;

- в посещении организаций культуры:

направления	Театр	Кинематограф	Литература	ИЗО	Народная культура	Музыка	Архитектура
показатели	Театры, студии	Кинотеатры, кинофестивали, киномузеи	Библиотеки, литературные музеи	Музеи, галереи, выставки	Дома культуры, фестивали, выставки народного творчества	концерты	Усадьбы, объекты культурного наследия
Кол-во	3	7	15	6	3	3	5

Норматив считается выполненным, если студенты набирают:

% участия в мероприятиях	Форма аттестации
100-80%	высокий уровень выполнения норматива
79-60%	выше среднего уровень выполнения норматива
59- 50%	средний уровень выполнения норматива

Результаты выполнения норматива отражаются в «Дневнике выполнения культурного норматива»

№	Мероприятия	Дата	Отметка о выполнении
1	участие студентов в мероприятиях в рамках календарного плана воспитательной работы		
2	посещении организаций культуры		

Дневник заполняют руководители объединений ежемесячно.

6. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

6.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

6.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителей директора, преподавателей, руководителей объединений, педагога-психолога, тьюторов, членов Студенческого совета, представителей родительского комитета, представителей организаций – работодателей, наставники. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

6.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

6.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.

6. 5. Финансовое обеспечение программы

В условиях финансового дефицита реализации программы развития колледж планирует привлечение различных источников финансирования:

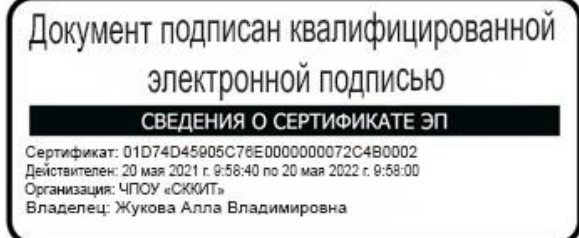
- собственные внебюджетные средства;
- спонсорские средства бизнес-партнеров и работодателей;
- средства национального оператора WSR, в части, предусмотренной положением;
- средства за счет выигранных грантовых мероприятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года от 07 мая 2018 г. №204
3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (подпрограмма «Реализация образовательных программ профессионального образования»)
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
6. Примерная программа воспитания. Единая государственная информационная система учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ гос. регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
10 июня 2021



КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
на 2021-2022 учебный год

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1. Развитие социальных институтов воспитания			
1.1. Поддержка семейного воспитания (Код личностных результатов: ЛР 4, ЛР 12)			
1.	Консультирование родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания (предполагаемые формы: родительские собрания; прямые трансляции в соцсетях; информационные посты)	один раз в месяц	Администрация колледжа Руководители объединений
2.	«Я – потомок учителя! И этим горжусь!» цикл видео сюжетов ко Дню учителя	октябрь, 2021	Кирина А.В. Жуков А.М. Совет обучающихся
3.	Мероприятие ко Дню матери	Ноябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
4.	Участие в акции, приуроченной празднованию Нового года	Декабрь, 2021	Жукова А.В.
5.	Международный женский день	Март, 2021	Григорьева И.Ю. Кирина А.В.
6.	«Многодетные семьи – счастье России!» цикл интервью со студентами колледжа к международному дню семьи (15 мая)	май, 2022	Кирина А.В. Жуков А.М. Совет обучающихся
7.	День отца	Июнь, 2022	Кирина А.В.
8.	«Семья – как духовно-нравственная ценность. Традиции семейного воспитания» цикл постов ко Всероссийскому дню семьи, любви и верности	июль, 2022	Кирина А.В. Жуков А.М. Совет обучающихся

	(8 июля)		
1.2. Развитие воспитания в системе образования (Код личностных результатов: ЛР 14)			
1.	Развитие гибких навыков (Soft Skills), используя ресурс https://student.1gl.ru/	в течение года	Кирина А.В.
2.	День знаний – торжественное мероприятие	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю. Кирина А.В. Жуков А.М. Совет обучающихся
3.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ»	Сентябрь, 2021	Погосян В.В.
4.	Международный день грамотности	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
5.	125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова	Сентябрь, 2021	Кирина А.В.
6.	130 лет со дня рождения И.М. Виноградова	Сентябрь, 2021	Кирина А.В.
7.	Неделя безопасности дорожного движения (25-29)	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
8.	Участие во Всероссийском открытом уроке «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ) (4)	Октябрь, 2021	Погосян В.В.
9.	Организация праздничного мероприятия ко Дню учителя	Октябрь, 2021	Григорьева И.Ю. Кирина А.В. Жуков А.М. Совет обучающихся
10.	Всемирный день математики	Октябрь, 2021	Крячко Е.Б.
11.	Всемирный день философии	Ноябрь, 2021	Погосян В.В.
12.	200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского (11)	Ноябрь, 2021	Кирина А.В.
13.	Единый урок «Права человека» (10)	Декабрь, 2021	Погосян В.В.
14.	200-летие со дня рождения Н.А. Некрасова (10)	Декабрь, 2021	Кирина А.В.
15.	165 лет со дня рождения И.И. Александра	Декабрь, 2021	Кирина А.В.
16.	Празднование Нового года	Декабрь, 2021	Кирина А.В.
17.	Участие в «Русском диктанте» (ко Дню студента)	Январь, 2022	Кирина А.В.
18.	День памяти А.С. Пушкина	Февраль, 2022	Кирина А.В.
	Международный день родного языка	Февраль, 2022	Григорьева И.Ю. Кирина А.В.
19.	День смеха	Апрель, 2022	Кирина А.В.
20.	Международный день детской книги	Апрель, 2022	Кирина А.В.
21.	День английского языка	Апрель, 2022	Кузьменко В.А.
22.	Участие во Всероссийском литературном диктанте	Апрель, 2022	Григорьева И.Ю.
23.	День славянской письменности и культуры	Май, 2022	Григорьева И.Ю.
24.	Общероссийский день библиотек	Май, 2022	Кирина А.В.
25.	Участие во всероссийском пушкинском диктанте (ко Дню русского языка)	Июнь, 2022	Григорьева И.Ю.

1.3. Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов (Код личностных результатов: ЛР 4, ЛР 10)			
1.	Развитие профессиональных навыков (Hard Skills), используя ресурсы: - бухучет: https://student.lgl.ru/ - право: Консультант плюс - электромонтеры: https://vse-elektrichestvo.ru/testy - медицинская оптика: «Быстрый старт» (Essilor Academy Россия)	в течение года	Крячко Е.Б. Погосян В.В. Волхов А.М. Григорьева И.Ю.
2.	Выпуск новостей СККИТNEVS	Два раза в месяц	Кирина А.В. Совет обучающихся
3.	Публикация постов в официальных соцсетях колледжа: - по противодействию COVID - по здоровому питанию - по гигиене и здоровому образу жизни - по противодействию терроризму - по пожарной безопасности - по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям - по противодействию коррупции	Кажд. Понедельник Кажд. Вторник Кажд. Среда Кажд. Четверг Кажд. Пятницу Кажд. Субботу Кажд. Воскресенье	Жукова А.В.
4.	Использование виртуальных туров на сайте колледжа www.sk-k-it.ru	весь срок	Жуков А.М.
5.	Использование виртуального читального зала на сайте колледжа www.sk-k-it.ru	весь срок	Жуков А.М. Кирина А.В.
6.	Работа с сайтом Культура.РФ	Весь срок	Жукова А.В. Григорьева И.Ю.
7.	День Интернета в России	Сентябрь, 2021	Жуков А.М.
8.	Всемирный день безопасного Интернета	Февраль, 2022	Жуков А.М.
1.4. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания (Код личностных результатов: ЛР 3, ЛР 6)			
1.	Заседание совета обучающихся (работа по плану СО)	сентябрь, декабрь-2021, март, май -2022	Григорьева И.Ю.
2.	Работа «Клуба болельщиков» WSR (работа по плану КБ)	В дни проведения чемпионатов	Жукова А.В.
3.	Реализация проекта Спасатель.Рядом (добровольные спасатели)	Август, декабрь, март, май	Кирина Е.А.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций			
2.1. Гражданское воспитание (Код личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8)			
1.	День солидарности в борьбе с терроризмом (профилактическое мероприятие)	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
2.	Конкурс на лучшую работу, среди	Сентябрь, 2021	Кирина А.В.

	обучающихся, посвященную проблеме противодействия терроризму, гармонизации межэтнических и этноконфессиональных отношений		
3.	Проведение антитеррористической и пожарной эвакуации	Сентябрь, декабрь, март	Жуков М.А.
4.	Мероприятия, приуроченные Дню народного единства (по отдельному плану)	Ноябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
5.	День начала Нюрнбергского процесса (20)	Ноябрь, 2021	Романько И.Е.
6.	Всемирный день мира (информационный пост)	Январь, 2022	Жукова А.В.
7.	Всемирный день гражданской обороны	Март, 2022	Погосян В.В.
8.	«Есть такая профессия – служить Родине!» (ко дню сотрудников военных комиссариатов)	Апрель, 2022	Григорьева И.Ю.
9.	День весны и труда	Май, 2022	Жукова А.В.
10.	Участие во Всероссийском историческом диктанте	Май, 2022	Романько И.Е.
11.	Международный день защиты детей	Июнь, 2022	Кирина А.В. Жукова А.В.
12.	День России	Июнь, 2022	Жукова А.В.
13.	День молодежи	Июнь, 2022	Кирина А.В.
14.	Проведение дней инспектора в ЧПОУ «СККИТ»	Сентябрь, ноябрь, январь, март, май	Григорьева И.Ю.
15.	Профилактические беседы: «Правила поведения в колледже», «Самовольные уходы», «Обеспечение безопасности, защита здоровья во время ЧС и пожара»	Октябрь, февраль, апрель	Григорьева И.Ю.
2.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности (Код личностных результатов: ЛР 1, ЛР 2, ЛР 3, ЛР 4, ЛР 5, ЛР 8)			
1.	День окончания второй мировой войны (круглый стол)	Сентябрь, 2021	Романько И.Е.
2.	День Неизвестного солдата	Декабрь, 2021	Григорьева И.Ю.
3.	День Героев Отечества	Декабрь, 2021	Григорьева И.Ю.
4.	Международный день памяти жертв Холокоста	Январь, 2022	Романьков И.Е.
5.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27)	Январь, 2022	Романько И.Е.
6.	Мероприятие ко Дню защитников Отечества	Февраль, 2022	Григорьева И.Ю. Кирина А.В.
7.	Участие во Всероссийских диктантах «Космический», «Звездный диктант «Поехали!» (ко Дню космонавтики)	Апрель, 2022	Григорьева И.Ю.
8.	Участие во Всероссийском диктанте Победы	Апрель, 2022	Григорьева И.Ю.
9.	Мероприятия, приуроченные Дню Победы (по отдельному плану)	Май, 2022	Григорьева И.Ю.

10.	День памяти и скорби (день начала ВОВ) информационный пост	Июнь, 2022	Жукова А.В.
2.3. Духовное и нравственное воспитание (Код личностных результатов: ЛР 5, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11)			
1.	Мероприятия, посвященные празднованию 242 – й годовщины со дня основания города Пятигорск (по отдельному плану)	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
2.	Международный день толерантности (16)	Ноябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
3.	Рождество Христово (информационный пост)	Январь, 2022	Жукова А.В.
4.	Участие во всероссийском добром диктанте	Февраль, 2022	Григорьева И.Ю.
5.	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Февраль, 2022	Григорьева И.Ю.
6.	Участие во Всероссийском православном диктанте	Апрель-май, 2022	Григорьева И.Ю.
7.	День дружбы и единения славян	Июнь, 2022	Кирина А.В.
2.4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (Код личностных результатов: ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11)			
1.	Фестиваль народной культуры малочисленных народов Кавказа (в рамках плана по противодействию терроризму)	Сентябрь, 2021	Руководители объединений
2.	Международная научная конференция «Славянская традиционная культура и современный мир» (ко Дню народного единства)	Октябрь, 2021	Погосян В.В.
3.	Выставка «Кукла в традиционном костюме» (ко Дню народного единства)	Октябрь, 2021	Кирина А.В.
4.	Всероссийский Есенинский диктант	Октябрь, 2021 (далее по плану диктантов)	Григорьева И.Ю.
5.	Всероссийский изобразительный диктант	Ноябрь, 2021 (далее по плану диктантов)	Кирина А.В.
6.	Всероссийский этнографический диктант	Ноябрь, 2021 (далее по плану диктантов)	Кирина А.В.
7.	Всероссийский географический диктант	Ноябрь, 2021 (далее по плану диктантов)	Кирина А.В.
8.	Всероссийские диктанты	С 2022 года по плану диктантов	Жукова А.В.
9.	Выставка произведений художников-любителей и народных мастеров	Декабрь, 2021	Руководители объединений
10.	Выставка народного творчества "Золотые родники" (ко дню науки)	Февраль, 2022	Руководители объединений
11.	Выставка, мастер-класс причесок из кос «Расти коса до пояса» (к 8 марта)	Март, 2022	Жукова В.М. Кирина А.В.
12.	Международная научно-практическая конференция «Гражд-	Март, 2022	Погосян В.В.

	данское население в противодействии распространению идеологии терроризма»		
13.	Единый день фольклора в Российской Федерации	Июль, 2022 (18 июля 2022)	Жукова А.В.
2.5. Популяризация научных знаний среди обучающихся (Код личностных результатов: ЛР 5, ЛР 8, ЛР 13, ЛР 14)			
1.	Международная научная конференция «Славянская традиционная культура и современный мир» (ко Дню народного единства)	Октябрь, 2021	Погосян В.В.
2.	Международная научно-практическая конференция «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма»	Март, 2022	Погосян В.В.
3.	Работа олимпиадного движения (по плану ОД)	Весь период	Крячко Е.Б.
4.	Всемирный день религии	Январь, 2022	Погосян В.В.
5.	Мероприятие, посвященное Дню науки	Февраль, 2022	Григорьева И.Ю.
6.	Участие в научных мероприятиях, предложенных ВУЗами	В течение года	Погосян В.В.
2.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья (Код личностных результатов: ЛР 9)			
1.	Участие в мероприятиях Центра тестирования ГТО	Весь период	Жуков М.А.
2.	Соревнования по настольному теннису	Октябрь, 2021	Жуков М.А.
3.	Соревнования по стрельбе	Ноябрь, 2021	Жуков М.А.
4.	Соревнования по шахматам	Декабрь, 2021	Жуков М.А.
5.	Соревнования по шашкам	Январь, 2022	Жуков М.А.
6.	Мероприятие ко Всероссийскому Дню здоровья	Апрель, 2022	Жуков М.А.
7.	Участие в городских мероприятиях по физкультуре и спорту (при наличии таковых)	Весь срок	Жуков М.А.
8.	Профилактическая беседа «Токсикомания – последствия, о которых надо знать!»	Октябрь, 2021	Кирина Е.А.
9.	Международный день отказа от курения	Ноябрь, 2021	Кирина Е.А.
10.	Всемирный день памяти жертв ДТП	Ноябрь, 2021	Григорьева И.Ю.
11.	Всемирный день борьбы со СПИДом	Декабрь, 2021	Кирина Е.А.
12.	Профилактическое мероприятие по безопасности в праздничные новогодние дни	Декабрь, 2021	Григорьева И.Ю. Кирина Е.А. Жуков М.А.
13.	Всеобщий диктант по общественному здоровью	Декабрь, 2021	
14.	Всемирный день иммунитета	Март, 2022	Кирина Е.А.
15.	Всемирный день борьбы против ту-	Март, 2022	Кирина Е.А.

	беркулеза		
16.	Участие во Всероссийском онкологическом диктанте	Март, 2022	Кирина Е.А.
17.	Профилактическая беседа «Осторожно, клещи!»	Апрель, 2022	Кирина Е.А.
18.	Всемирный день борьбы с гепатитом	Май, 2022	Кирина Е.А.
19.	Всемирный день без табака	Май, 2022	Кирина Е.А.
20.	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	Июнь, 2022	Кирина Е.А.
21.	Профилактическое мероприятие по безопасности в период летних каникул	Июнь, 2022	Григорьева И.Ю. Кирина Е.А. Жуков М.А.
2.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение; создание коворкинг-пространств и центра молодежных стартапов (Код личностных результатов: ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17)			
Развитие профессиональных навыков (Hard Skills):			
-	Профориентационные мероприятия (Дни открытых дверей)	октябрь, ноябрь, 2021 март, 2022	Григорьева И.Ю. Руководители объединений
-	Творческие встречи, экскурсии	в течение года (по согласованию)	Григорьева И.Ю. Руководители объединений
-	«Неделя первокурсника» 1. Вводное занятие в профессию; 2. Экскурсии в организации; 3. Совместная встреча с представителями предприятия-партнера колледжа: «Будем знакомы» 4. Посвящение в студенты.	Сентябрь, 2021	Григорьева И.Ю. Руководители объединений
-	Защита отчетов по практической подготовке	По календарному графику (последний день практической подготовки)	Григорьева И.Ю. Руководители объединений
	Торжественная церемония вручения дипломов «Выпуск – 2022!»	Июнь, 2022	Григорьева И.Ю. Руководители объединений
	Экономика и бухгалтерский учет		
	Экономический диктант	октябрь, 2021	Кирина А.В.
	Мастер-класс: 7 секретов как отличить фальшивые деньги (ко Дню бухгалтера в России)	ноябрь, 2021	Кирина А.В.
	Конкурс рисунков: Семейный бизнес	февраль, 2022	Кирина А.В.
	Налоговый диктант	май, 2022	Кирина А.В.
	Правовой предпринимательский диктант	май, 2022	Кирина А.В.
	Статистический диктант	июнь, 2022	Кирина А.В.
2.8. Экологическое воспитание (Код личностных результатов: ЛР 4, ЛР 10)			
1.	Всероссийский экологический диктант	Ноябрь, 2021	Кирина А.В.

2.	День заповедников и национальных парков (информационный пост)	Январь, 2022	Кирина А.В.
3.	Игра «Что? Где? Когда?» (ко Дню экологических знаний)	Апрель, 2022	Кирина А.В.
4.	Участие во Всероссийском втором Байкальском экологическом диктанте	Май, 2022	Кирина А.В.
5.	Олимпиада по экологии ко Дню экологического образования	Май, 2022	Кирина А.В.
6.	День эколога (акция #экоГТО)	Июнь, 2022	Кирина А.В.