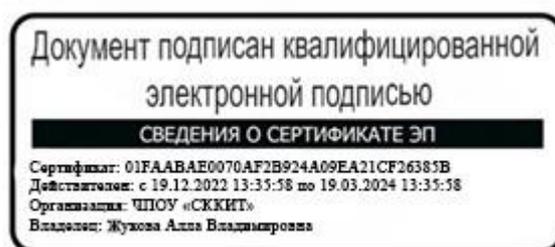


Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель объединения инноваций и технологий эстетических услуг В.М. Жукова

**Составитель:**

Преподаватель И.Е. Романько

Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 775 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты";

- Письмом министерства просвещения РФ от 25.08.2022 № 05-1443 «Об интеграции курса «Россия - Моя история».

**Укрупненная группа специальности:** 43.00.00 Сервис и туризм.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>4</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>7</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>14</u>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>16</u>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<u>19</u>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<u>33</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИСТОРИЯ РОССИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, квалификация - Специалист индустрии красоты.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина История России входит в социально-гуманитарный цикл (СГ.01).

### 1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины История России должны быть сформированы общие компетенции (ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09).

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части определять этапы решения задачи выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы составлять план действия определять необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах реализовывать составленный план оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления ре-

	<p>выделять наиболее значимое в перечне информации</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план</p> <p>рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности</p> <p>презентовать бизнес-идею</p> <p>определять источники финансирования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности</p> <p>правила разработки бизнес-планов</p> <p>порядок выстраивания презентации</p> <p>кредитные банковские продукты</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессио-</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>основы проектной деятельности</p>

	нальной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности по профессии/специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины,	38	38
в том числе, реализуемый в форме практической подготовки	16	4
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	16	6
Практические занятия (если предусмотрено)	16	4
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	6	28
Промежуточная аттестация / форма контроля	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Дифференцированный зачет (4 семестр)

## 2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины История России

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
Тема 1. Россия – великая наша держава	Теоретическое обучение	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Просмотр видео (вводное); презентации; опрос	1	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом.		1		3
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Теоретическое обучение	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	1	1		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос	1	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		1		3
Тема 3. Смута и её преодоление	Теоретическое обучение	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		1		3
Тема 4. Волим под	Теоретическое	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы нацио-	1	1	ОК 01, ОК	1

царя восточного, православного	обучение	нальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.			02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		1		3
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Теоретическое обучение	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 6. Отторженная возвратих	Теоретическое обучение	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	1	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 099	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Теоретическое обучение	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.	1			2

	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 8. Гибель империи	Теоретическое обучение	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Теоретическое обучение	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 10. Вставай, страна огромная	Теоретическое обучение	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 11. В буднях великих строек	Теоретическое обучение	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Эко-	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	1

		номическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.			05, ОК 06, ОК 09	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Теоретическое обучение	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодежи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 13. Россия. XXI век	Теоретическое обучение	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Теоретическое обучение	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	1

		в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.			ОК 09	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 15. Слава русского оружия	Теоретическое обучение	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, опрос.	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом		2		3
Тема 16. Россия в деле	Теоретическое обучение	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	1		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с презентацией, просмотр видео (завершающее), опрос; дифференцированный зачет	1	2		2
	Самостоятельная работа	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом, подготовка к дифференцированному зачету.	6	2		3
Промежуточная аттестация / форма контроля Очная форма: Дифф. зачет (3семестр); заочная форма: Дифф. зачет (4семестр)						
<b>Итого</b>			38	38		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины История России организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине История включает: лекции; практические занятия, разработку тематики рефератов, дискуссии, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### 3.3. Интернет-ресурсы

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

<https://histrf.ru> / Федеральный портал истории России

<https://istoriarusi.ru> / Сайт Великая история России, история государства российского онлайн

<https://portal.historyrussia.org> / Сайт Русское историческое общество

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей:

«Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

Бугров К.Д. История России : учебное пособие для СПО / Бугров К.Д., Соколов С.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>

История : учебное пособие для СПО / В.Н. Курятников [и др.].. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978- 5-4488-1226-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

Носова И.В. История России : учебное пособие для СПО / Носова И.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>

Рыбаков С.В. История России с древнейших времен до 1917 года : учебное пособие для СПО / Рыбаков С.В.. — Саратов : Профобразование, 2021. — 354 с. — ISBN 978- 5-4488-1134-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104904.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

Бирюкова, А. Б. Учебный терминологический словарь по дисциплине «История» / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2274-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/105\\_083.html](https://www.iprbookshop.ru/105_083.html)

Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/101\\_398.html](https://www.iprbookshop.ru/101_398.html)

Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история <https://www.iprbookshop.ru/48347.html>

Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология <https://www.iprbookshop.ru/23187.html>

<https://rg.ru> / Российская газета

<https://ug.ru> / Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросов, написании рефератов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p>Тема 1. Россия – великая наша держава  Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси  Тема 3. Смута и её преодоление  Тема 4. Волим под царя восточного, православного  Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи  Тема 6. Отторженная возвратих  Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»  Тема 8. Гибель империи  Тема 9. От великих потрясений к Великой победе  Тема 10. Вставай, страна огромная  Тема 11. В буднях великих строек  Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению  Тема 13. Россия. XXI век  Тема 14. История антироссийской пропаганды  Тема 15. Слава русского оружия  Тема 16. Россия в деле</p>	<p>Опрос, выполнение рефератов и выступление по ним</p>

#### **Критерии оценки знаний:**

Демонстрация знания об основных тенденциях экономического, политического и культурного развития России.

Демонстрация знания об основных источниках информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте.

Демонстрирование знания о приемах структурирования информации.

Демонстрация знания о формате оформления результатов поиска информации.

Демонстрирование знания о возможных траекториях личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация знания о психологии коллектива психологии личности.

Сформированность знаний о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Демонстрация знания о сущности гражданско-патриотической позиции.

Демонстрация знания об общечеловеческих ценностях.

Демонстрация знания о содержании и назначении важнейших правовых и законодательных актов государственного значения. Сформированность знаний о перспективных направлениях и основных проблемах развития РФ на современном этапе.

#### **Критерии оценки умений:**

Демонстрация умения ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте.

Демонстрация умения анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части.

Демонстрация умения оценивать результат и последствия исторических событий.

Сформированность умений определять задачи поиска исторической информации.

Демонстрация умения определять необходимые источники информации.

Демонстрация умения структурировать получаемую информацию.

Демонстрация умения выделять наиболее значимое в перечне информации.

Демонстрация умения оценивать практическую значимость результатов поиска и умения оформлять результаты поиска.

Сформированность умения выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей.

Демонстрация умения организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности.

Демонстрация умения излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.

Демонстрирование умения осознавать личную ответственность за судьбу России.

Демонстрация умения проявлять социальную активность и гражданскую зрелость.

Демонстрирование умения применять средства информационных технологий для решения поставленных задач.

Сформированность умения анализировать правовые и законодательные акты регионального значения.

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

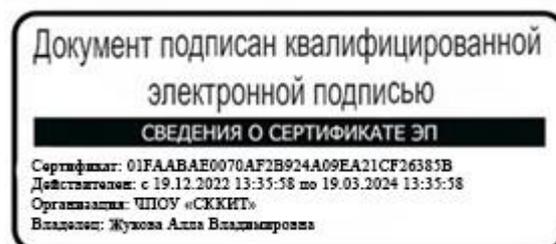
<b>Оценка</b>	<b>Содержание</b>	<b>Проявления</b>
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, реко-

	анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях	мендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и значимый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023 г.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины История России студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Должен уметь: – отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века,	Должен знать: – основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР,	– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века;	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	особенности развития культуры народов СССР (России);	– основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	– основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	образ жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и	– Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции;
ОК 09. Пользоваться про-		– Февральская рево-

<p>фессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</li> <li>– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</li> <li>– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность</li> </ul>	<p>люция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности;</li> <li>– Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе;</li> <li>– СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза;</li> <li>– Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской</li> </ul>
--	---	---

	<p>давать отпор фальсификациям российской истории;</p> <p>– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;</p> <p>– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.</p>	<p>Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире;</p> <p>роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.</p>
--	---	---

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Россия – великая наша держава	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Просмотр видео (вводное); презентации; опрос.
2	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.
3	Тема 3. Смута и её преодоление	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.
4	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.
6	Тема 6. Отторженная возвратих	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.
7	Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, подготовка рефератов, опрос.
8	Тема 8. Гибель империи	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
9	Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
10	Тема 10. Вставай, страна огромная	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
11	Тема 11. В буднях великих строек	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
12	Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.

13	Тема 13. Россия. XXI век	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
14	Тема 14. История антироссийской пропаганды	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
15	Тема 15. Слава русского оружия	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом. Работа с презентацией, опрос.
16	Тема 16. Россия в деле	Работа с литературой, в сети Интернет, с конспектом, подготовка к дифференцированному зачету. Работа с презентацией, просмотр видео (завершающее), опрос; дифференцированный зачет.

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Тема 1. Россия – великая наша держава

**Вопросы к опросу:** Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.

**Видео и презентация на сайте колледжа.**

### Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси

**Вопросы к опросу:** Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.

**Презентация на сайте колледжа.**

**Темы рефератов:**

1. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
2. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
3. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
4. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
5. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
6. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
7. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
8. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
9. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
10. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
11. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.

### Тема 3. Смута и её преодоление

**Вопросы к опросу:** Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.

**Презентация на сайте колледжа.**

**Темы рефератов:**

1. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
2. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
3. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
4. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
5. Ныробский узник.
6. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
7. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
8. Троице-Сергиев монастырь в годы Смуты.
9. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.

#### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

**Вопросы к опросу:** Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.

**Презентация на сайте колледжа.**

#### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

**Вопросы к опросу:** Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западно-ориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.

**Презентация на сайте колледжа.**

**Темы рефератов:**

1. Рождение русской гвардии.
2. Европейская дипломатия в годы Северной войны.
3. Роль иностранных специалистов в военных реформах Петра I.
4. Создание рекрутской армии в России: прогресс или регресс.
5. Предательство Мазепы: глупость или коллаборационизм.
6. Мемориализация военных побед Петра I в Северной войне.
7. Тема военных побед России начала XVIII века в живописи и графике.
8. Петр I: отражения исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Достижения и трудности металлургии при Петре I.
10. Наш край в годы реформ Петра I.

#### **Тема 6. Отторженная возвратих**

**Вопросы к опросу:** Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.

**Презентация на сайте колледжа.**

**Темы рефератов:**

1. Успехи и поражения внешней политики Екатерины II.
2. Образ Екатерины II в творчестве Д. Левицкого.
3. Эволюция образа Екатерины II в портретах русских и зарубежных художников XVIII века.
4. Крымский вояж Екатерины II: мифы и реальность.
5. Роль фаворитов Екатерины II во внешней политике России.
6. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в топонимике России.
7. Мемориализация русско-турецких войн второй половины XVIII века в скульптуре и архитектуре.
8. Александр Суворов: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
9. Григорий Потемкин: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
10. Бахчисарайский дворец крымского хана в откликах знаменитых посетителей XVIII–XIX веков.
11. Достижения российской стратегии и тактики в русско-турецких войнах второй половины XVIII века.
12. Тема Польши в европейской политике второй половины XVIII века.

13. Наш край в истории во второй половине XVIII века.
14. О. де Рибас: отражение исторического образа в массовой культуре (кино, литература и пр.).
15. Место России в системе международных отношений во второй половине XVIII века.

### **Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»**

**Вопросы к опросу:** «Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.

**Презентация на сайте колледжа.**

**Темы рефератов:**

1. Создание и спасение панорамы «Оборона Севастополя».
2. Подвиг рядовых солдат и матросов в Крымской войне.
3. Лев Толстой как хроникер Крымской войны.
4. Русская пресса о событиях Крымской войны.
5. Отклики жителей регионов России на события Крымской войны 1853–1856 годов (по выбору ученика).
6. Роль Н. И. Пирогова в становлении военно-полевой хирургии.
7. Стратегия и тактика русской армии в Крымской войне (по выбору учащегося на примере любого сражения).
8. Мемориализация Крымской войны в архитектуре и скульптуре.
9. Роль фортификации Э. Тотлебена в обороне Севастополя.
10. Рассказ об обороне Севастополя от лица участника (солдата/матроса, местного жителя, сестры милосердия, офицера – по выбору учащегося).
11. Дарья Севастопольская и зарождение института сестер милосердия.
12. Роль религиозных конфликтов в Палестине в обострении «восточного вопроса».
13. Альбом «Эпизоды Севастопольской жизни 1854–1855 годов» как исторический источник.
14. События Крымской войны в нашем селе, городе, крае.
15. Девичья батарея в обороне Севастополя.

### **Тема 8. Гибель империи**

**Вопросы к опросу:** Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 9. От великих потрясений к Великой победе**

**Вопросы к опросу:** Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 10. Вставай, страна огромная**

**Вопросы к опросу:** Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 11. В буднях великих строек**

**Вопросы к опросу:** Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

**Вопросы к опросу:** Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 13. Россия. XXI век**

**Вопросы к опросу:** Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 14. История антироссийской пропаганды**

**Вопросы к опросу:** Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 15. Слава русского оружия**

**Вопросы к опросу:** Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.

**Презентация на сайте колледжа.**

### **Тема 16. Россия в деле**

**Вопросы к опросу:** Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

**Видео и презентация на сайте колледжа**

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

## **Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине История России (очная форма обучения, заочная форма обучения)**

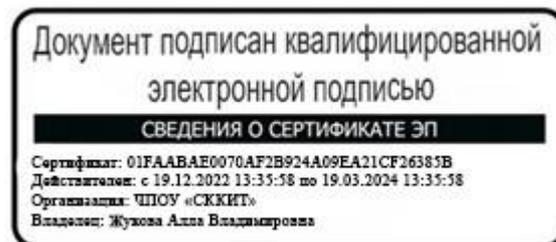
1. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение.
3. Российские инновации и устремленность в будущее.
4. Роль Новгорода в международной торговле в XI–XIII вв.
5. Образ Александра Невского в советском и российском кино.
6. Борьба русских князей за княжение в Киеве в XIII в.
7. Географический фактор в развитии Галицко-Волынского княжества в XIII в.
8. Мемориализация событий XIII века в монументальном искусстве.
9. Новгородская республика: опыт Запада или славянские традиции.
10. Особенности внешней политики Галицко-Волынского княжества в XII–XIII вв.
11. Галицко-волынская летопись как исторический источник.
12. Экономика Новгородской земли и Галицко-Волынского княжества: общие черты и различия.
13. Стратегия и тактика Александра Невского в сражениях против немецких рыцарей.
14. Орден Александра Невского в наградной системе Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.
15. Политическая жизнь Московского государства конца XVI – начала XVII в графике Владимира Фаворского.
16. Портрет Бориса Годунова: исторический и литературный.
17. Свидетельства иностранцев о событиях Смутного времени.
18. Личные и исторические аспекты дневниковых записей Марины Мнишек.
19. Влияние подвига И. Сусанина на модель поведения советских граждан в годы Великой Отечественной войны.
20. Образы русских царей периода Смуты в альбоме «История государства Российского в изображениях державных его правителей с кратким пояснительным текстом» В. П. Верещагина.
21. Опыт мемориализации истории Смуты в Российской империи, Советском Союзе и Российской Федерации.
22. Первая русская революция 1905-1907 гг.
23. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусилловский прорыв), расстановка сил.
24. Февральская революция и Брестский мир.
25. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
26. Гражданская война.
27. Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания.
28. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация.
29. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.
30. Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
31. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны.
32. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
33. Геополитические результаты Великой Отечественной.

34. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии.
35. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.
36. Идеология и действующие лица «перестройки».
37. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества.
38. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи.
39. Олигархизация.
40. Конфликты на Северном Кавказе.
41. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.
42. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин.
43. Деолигархизация и укрепление вертикали власти.
44. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии.
45. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты.
46. Возвращение ценностей в конституцию.
47. Спецоперация по защите Донбасса.
48. Ливонская война – истоки русофобской мифологии.
49. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка.
50. Пропаганда Наполеона Бонапарта.
51. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции.
52. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии.
53. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны.
54. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.
55. Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники.
56. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки.
57. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.
58. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.
59. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос.
60. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленного места вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;  
верхнее – 20 мм;  
нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

**Объем работы: 10-15 страниц.**

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.