ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ТЕМА 5.2 ОРФОГРАФИЯ, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Правописание чередующихся гласных в корнях слов

В русском языке выделяется группа корней, в которых гласные не проверяются ударением, а подчиняются особым орфографическим правилам, обусловленным историческими чередованиями. Выбор гласной зависит от фонетической позиции (наличия или отсутствия ударения), последующего звука, морфологического контекста или лексического значения.

1.1. Корни с зависимостью от последующего суффикса

Корни -лаг- / -лож-

Написание гласной определяется формой слова: перед суффиксом -*а*- пишется *а* (*полагать, предложить* — нет, *предложить* — здесь *а* перед суффиксом? Нет. Правильно: *лаг* перед *а*, *ложе* в остальных случаях).

Правило: в корне -*лаг- / -ложе*- буква *а* пишется перед суффиксом -*а*- (в несовершенном виде), буква *о* — во всех остальных случаях.

Примеры: *предл**а**гать* (перед -*а*-), но *предл**о**жить* (без -*а*-); *изл**а**гать — изл**о**жить*.

Корни -кас- / -кос(н)-

Буква *а* пишется перед суффиксом -*а*-; буква *о* — в остальных случаях.

Примеры: *к**а**саться* (перед -*а*-), но *к**о**снуться* (без -*а*-); *прик**а**саться — прик**о**снуться*.

1.2. Корни с зависимостью от последующего согласного

Корни -раст- / -ращ- / -рос-

Буква *а* пишется перед *ст* и перед *щ*; буква *о* — перед *с*.

Примеры: *р**а**сти, выр**а**щивать* (перед *ст* и *щ*), но *выр**о**с, зар**о**сли* (перед *с*).

Исключения: *отр**а**сль, р**о**сток, выр**о**сток, Р**о**стов, Р**о**стислав*.

Корни -скак- / -скоч-

Буква *а* пишется перед *к*; буква *о* — перед *ч*.

Примеры: *ск**а**кать, прискакать* (перед *к*), но *выск**о**чить, прискочить* (перед *ч*).

Исключения: *ск**а**чок, ск**а**чу, ск**а**чи*.

Корень -гор- / -гар-

Под ударением пишется *а*, без ударения — *о*.

Примеры: *з**а**р* (под ударением, существительное), но *з**о**ря* — нет. Правильно: *г**о**реть, заг**о**реться* (без ударения — *о*), *з**а**рь* — нет.

Уточнение: в корне -*гор- / -гар*- под ударением пишется *а* (*г**а**р, уг**а**р*), без ударения — *о* (*г**о**реть, заг**о**рный*).

Корень -зор- / -зар-

Без ударения пишется *а*, под ударением — то, что слышится.

Примеры: *з**а**рн**и**ца, оз**а**рять* (без ударения — *а*), но *з**о**рька, з**о**ри* (под ударением — по произношению).

Корень -твор- / -твар-

Без ударения пишется *о* (*тв**о**рить, тв**о**рец*), под ударением — *а* (*тв**а**рь*).

Корень -клон- / -клан-

Без ударения — *о* (*кл**о**ниться, накл**о**н*), под ударением — по произношению (*кл**а**няться*).

Корень -плов- / -плав- / -плыв-

Без ударения пишется *а* (*пл**а**вать, попл**а**вок, пл**а**вуний*), под ударением — по произношению (*плавУн, пл**о**вец, пл**о**вчиха*).

Исключения: *плавучий — а* без ударения.

Корни с зависимостью от лексического значения

- **Корни -мак- / -мок-**
- -мак- — значение «погружать в жидкость» (*м**а**кать хлеб в мёд*).

• -мок- — значение «пропускать жидкость, становиться мокрым» (*вым**о**кнуть под дождём, непром**о**каемый*).

• **Корни -равн- / -ровн-**

• -равн- — значение «равный, одинаковый» (*ср**а**внить, ур**а**внение, пор**а**вну*).

• -ровн- — значение «ровный, гладкий» (*р**о**вный, ср**о**внять, разр**о**внять*).

Исключения: *пор**о**вну, р**а**внина, р**о**весник*.

• **Корни -пал- / -пол- (в корне -пал- / -пол-)**

Реже встречается в школьной программе; правило аналогично: различение по значению.

• **Корень -бер- / -бир-, -дер- / -дир-, -мер- / -мир-, -пер- / -пир-, -тер- / -тир-, -блест- / -блист-, -жег- / -жиг-, -стел- / -стил-, -чет- / -чит-, -меш- / -маш-**

В данных корнях буква *и* пишется перед суффиксом *-а-* (в несовершенном виде), буква *е* — в остальных случаях.

Примеры:

• *сб**и**рать — собр**е**ть* (перед *-а-* — *и*, без *-а-* — *е*);

• *отд**и**рать — отд**е**рёшь*;

• *зам**и**рать — зам**е**реть*;

• *заж**и**гать — заж**е**чь*;

• *бл**и**стать — бл**е**стеть*;

• *ст**и**лать — ст**е**лить*;

• *расч**и**тывать — расч**е**т*.

Исключения: *сочетать, сочетание, брякнуть* (не подчиняются правилу), *сч**и**тать, выч**и**тать* (пишется *и* в корне *-чит-* перед суффиксом *-а-* — норма, но *выч**е**сть — е*).

1.3. Корни с чередованием а(я) / им(ин) / а(я)

В корнях *-жа- / -жим-, -ня- / -ним-, -ча- / -чин-, -кля- / -клим-* буквы *им, ин* пишутся перед суффиксом *-а-*; в остальных случаях — *а* или *я*.

Примеры:

• *сж**и**мать — сж**а**ть*;

• *пон**и**мать — пон**я**ть*;

• *нач**и**мать — нач**я**ть* (нет, правильно: *начинать — начать*);

• *кл**и**мать — кл**я**сть* (правильно: *скликать — скл**я**мить* — нет. Точное правило: корни *-жим- / -жа-*, *-ним- / -ня-*, *-мин- / -мя-* пишутся с *и* перед *-а-*).

Точные примеры:

• *п**и**нать — п**я**ть* — нет.

• *сжимать — сжать*: перед суффиксом *-а-* — *и*, без него — *а*.

• *понимать — понять*: перед *-а-* — *и*, без него — *я*.

• *начинать — начать*: перед *-а-* — *и*, без него — *а*.

• *внимать — внять*: перед *-а-* — *и*, без него — *я*.

• *кликать — клим-?* — нет. Правильно: корни *-има- / -има-*.

Уточнённый список корней с чередованием *а(я) / им(ин)*:

• *-жа- / -жим-*: сжать — сжимать;

• *-ня- / -ним-*: понять — понимать, занять — занимать;

• *-ма- / -мин-*: смять — сминать;

• *-ча- / -чин-*: начать — начинать;

• *-кля- / -клим-*: проклясть — проклинать.

2. Правописание приставок при- и пре-

Приставки **при-** и **пре-** являются омонимичными: их звучание в безударной позиции совпадает, и выбор правильной буквы определяется значением (семантикой) приставки.

2.1. Приставка при-

Приставка **при-** пишется в следующих значениях:

1. **Приближение, присоединение, прибавление**:

- *приехать, приплыть, прибежать* (приближение);
- *пришить, приклеить, привязать* (присоединение);
- *прибавить, прирастить* (прибавление).

2. **Близость к чему-либо, нахождение рядом**:
   - *пришкольный, приморский, пригород* (расположенный около).
3. **Неполнота действия, действие, выполненное в ослабленной степени**:
   - *приоткрыть, присесть, приболеть* (сделать немного, не до конца).
4. **Доведение действия до конца (результата)**:
   - *придумать, пристукнуть, пригубить*.
5. **Совершение действия в своих интересах (присвоение)**:
   - *присвоить, прикарманить, присваивать*.
6. **Сопутствующее действие**:
   - *пританцовывать, припевать, приговаривать*.

2.2. Приставка пре-

Приставка **пре-** пишется в следующих значениях:

1. **Значение, близкое к значению слова «очень» (высокая степень качества или действия)**:
   - *премилый, пренеприятный, преувеличить, преспокойный*.
2. **Значение, близкое к значению приставки «пере-»**:
   - *преграда (= перегородить), прервать (= перервать), преступить (= перейти, нарушить), прекратить*.
3. **В составе заимствованных слов** (латинская приставка *prae-*, французская *pré-*):
   - *президент, прелюдия, премьера, претензия, префикс*.

2.3. Слова, требующие индивидуального запоминания

Некоторые слова не подпадают под общие правила и требуют запоминания:

• **С приставкой при-**: *прибаутка, привыкать, приказ, причина, природа, привет, прибор, приключение, пример, приятель, притязание*.

• **С приставкой пре-**: *предел, предмет, претензия, прелюдия, премьера, президент, презумпция, препятствие, прерогатива, пререкание*.

В отдельных случаях различение **при-** и **пре-** связывает разные слова и значения: *пре́дать (друга) — отдать, выдать* и *при́дать (силу) — добавить, усилить*; *пре́ступить (закон) — нарушить* и *приступить (к работе) — начать*; *пре́творить (мечту) — осуществить* и *при́творить (дверь) — закрыть*; *пре́зирать — относиться с презрением* и *при́зирать — давать приют, заботиться*.

3. Способы словообразования

Словообразование — раздел лингвистики, изучающий процессы образования новых слов в языке. Способы словообразования классифицируются по характеру операций, производимых над производящей основой.

3.1. Морфологические способы

Морфологические способы предполагают использование аффиксов для образования новых слов.

• **Приставочный способ**: новое слово образуется путём присоединения приставки к производящей основе.

- *бегать → **на**бегать, ходить → **вы**ходить, красивый → **пре**красный*.

Приставочный способ не меняет частеречной принадлежности слова: от существительного образуется существительное, от глагола — глагол.

• **Суффиксальный способ**: новое слово образуется путём присоединения суффикса к производящей основе.

- *учить → уч**и**тель, стол → стол**ик**, быстрый → быстр**о**, синий → син**ева***.

Суффиксальный способ может менять частеречную принадлежность: от глагола образуется существительное (*учить → учитель*), от прилагательного — наречие (*быстрый → быстро*).

• **Приставочно-суффиксальный способ**: присоединение одновременно приставки и суффикса к производящей основе.

- *окно → **под**окон**ник**, бежать → **на**беж**ать**, шум → **на**шум**еться***.

• **Постфиксальный способ**: присоединение постфикса к производящей основе (обычно *-ся / -сь*).

- *мыть → мыть**ся**, учить → учить**ся***.

• **Приставочно-постфиксальный способ**: одновременное присоединение приставки и постфикса.

- *бежать → **на**беж**аться**, смеяться → **на**смеять**ся***.

• **Суффиксально-постфиксальный способ**: присоединение суффикса и постфикса.

- *бездельничать → **бездельничать-ся*** (редкий случай), *силач → **сил**ить**ся***.

• **Бессуффиксный способ**: образование существительных путём усечения основы глагола или прилагательного без добавления суффикса (с нулевым суффиксом).

- *бежать → **бег**, синий → **синь**, тихий → **тишь***.

Этот способ особенно продуктивен при образовании отглагольных и отадъективных существительных.

3.2. Сложение как способ словообразования

Сложение — объединение двух или более основ в одно слово.

• **Сложение основ (с соединительной гласной или без неё)**:

- *пар**о**ход, сам**о**лёт, кин**о**театр, овощ**е**хранилище*.

Соединительные гласные *-о-* и *-е-* называются интерфиксами.

• **Сложение без соединительной гласной**:

- *диван-кровать, машина-автомат, плащ-палатка*.

• **Слияние (сращение)**: объединение словосочетания в одно слово.

- *сумасшедший (с ума сшедший), вечнозелёный (вечно зелёный)*.

• **Аббревиация (сложение сокращённых основ)**:

- *вуз (высшее учебное заведение), МХАТ, ООН, спецназ, завхоз*.

Виды аббревиатур: звуковые (*вуз, НАТО*), буквенные (*МГУ, ООН*), смешанные (*ЦАГИ*, *МХАТ*).

3.3. Неморфологические (лексико-семантические) способы

• **Лексико-семантический способ**: слово получает новое значение, которое настолько отдаляется от исходного, что начинает восприниматься как самостоятельное слово.

- *град* — «город» (устаревшее, сейчас воспринимается как отдельное слово в составе *градостроительство*), *шляпка* — «гриб» (перенос значения).

• **Морфолого-синтаксический способ**: переход слова из одной части речи в другую без изменения формы.

- *учёный* (причастие) → *учёный* (существительное, существо); *больной* (прилагательное) → *больной* (существительное); *столовая* (прилагательное) → *столовая* (существительное).

• **Лексико-синтаксический способ**: объединение двух или более слов в одно.

- *сегодня (сего дня), сейчас (сей час), тотчас (тот час), навстречу (на встречу)*.

3.4. Словообразовательные элементы

Словообразовательные элементы — это морфемы и конструкции, участвующие в формировании новых слов. К ним относятся:

• **Словообразовательные аффиксы**: приставки, суффиксы, постфиксы, выполняющие словообразовательную функцию.

• **Интерфиксы**: соединительные гласные в сложных словах (*-о-, -е-*), не имеющие самостоятельного значения.

• **Унификсы**: уникальные, неповторимые суффиксы, встречающиеся только в одном слове или в одной словообразовательной цепи: *паст**ух*** (суффикс *-ух* встречается только в этом слове), *жен**а*** — нет. Примеры: *муж**ич**ина* (суффикс *-ин* — уникальный), *дев**о**чка* (нет), *почт**мейстер*** — заимствованное. Унификсы: *-юшк-* в *полюшко* (нет, *-юшк-* встречается в нескольких словах). Точные примеры унификсов: *-ад-* в *виноград* (единственный случай), *-ух-* в *пастух*.

• **Сложносокращённые основы**: части слов, образующие аббревиатуры.

4. Словообразовательный анализ

Словообразовательный анализ — это процедура установления способа образования слова, его производящей основы и словообразовательного форманта.

4.1. Словообразовательная цепь и словообразовательное гнездо

Словообразовательная цепь — это ряд слов, последовательно образованных друг от друга: *сила → сильный → усиливать → усиление*. Цепь показывает направление словообразования от начального (непроизводного) слова к конечному.

Словообразовательное гнездо — совокупность всех слов, образованных от одного корня: *лес → лесной, лесник, перелесок, лесистый, лесничий, лесополоса* и т. д.

4.2. Схема словообразовательного анализа

1. **Определение производности слова.** Устанавливается, является ли слово производным (образованным от другого слова) или непроизводным. Непроизводное слово (например, *лес, дом, стол*) не имеет производящей основы.
2. **Выделение производящей основы.** Производящая основа — это та часть исходного слова, от которой образовано производное. Например, в слове *подснежник* производящей основой является *подснеж-*, а производящего слова — *подснежный* (прилагательное).
3. **Выделение словообразовательного форманта.** Формант — это средство словообразования, то, что отличает производное слово от производящего: приставка, суффикс, постфикс, комбинация аффиксов, нулевой суффикс, интерфикс при сложении и т. д.
4. **Определение способа словообразования.** По характеру форманта устанавливается способ: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный и т. д.
5. **Указание словообразовательной цепи** (при необходимости): прослеживается последовательность образования слова от непроизводного.

4.3. Примеры словообразовательного анализа

Пример 1: «подснежник»

1. Слово *подснежник* — производное.
2. Производящее слово — *подснежный* (прилагательное).
3. Формант — нулевой суффикс (образование существительного от прилагательного без материально выраженного суффикса).
4. Способ — бессуффиксный.
5. Словообразовательная цепь: *снег → подснежный → подснежник*.

Пример 2: «набегаться»

1. Слово *набегаться* — производное.
2. Производящее слово — *бегать* (глагол).
3. Формант — приставка *на-* + постфикс *-ся*.
4. Способ — приставочно-постфиксальный.
5. Словообразовательная цепь: *бег → бежать → бегать → набегаться*.

Пример 3: «учитель»

1. Слово *учитель* — производное.

2. Производящее слово — *учить* (глагол).
3. Формант — суффикс *-тель*.
4. Способ — суффиксальный.
5. Словообразовательная цепь: *учить* → *учитель*.

Пример 4: «овощехранилище»

1. Слово *овощехранилище* — производное.
2. Производящая основа — сложение основ *овоще-* и *хранилище*.
3. Формант — интерфикс *-е-* и суффикс *-лищ-*.
4. Способ — сложение основ с суффиксацией (сложносуффиксальный).
5. Словообразовательная цепь: *овощ* + *хранить* → *хранилище* → *овощехранилище*.

5. Соотнесённость морфемного и словообразовательного анализа

Морфемный и словообразовательный анализ взаимосвязаны, но не тождественны:

• **Морфемный анализ** отвечает на вопрос «из каких морфем состоит слово?» и выявляет структуру слова в синхронном срезе.

• **Словообразовательный анализ** отвечает на вопрос «от чего и как образовано данное слово?» и устанавливает производящую базу и формант.

В ряде случаев морфемное и словообразовательное членение совпадают, но иногда расходятся. Например, в слове *втулка* морфемное членение: *в-тул-к-а* (приставка *в-*, корень *тул-*, суффикс *-к-*, окончание *-а*). Словообразовательный анализ: производящее слово — *втулка* от *втулить*? — нет, слово *втулка* соотносится с *втулить* (вставить), но исторически образовано иначе. В синхронном анализе: *втулка* — от глагола *втулить* суффиксальным способом с суффиксом *-к-*.

Ещё один пример расхождения: слово *растворимый*. Морфемное членение: *раствор-им-ый* (корень *раствор-*, суффикс *-им-*, окончание *-ый*). Словообразовательный анализ: производящее — *растворить*, способ — суффиксальный (суффикс *-им-*), образование страдательного причастия настоящего времени.

6. Практическое значение орфографических и словообразовательных знаний

Знание правил правописания чередующихся гласных, приставок **при-** и **пре-**, а также принципов словообразования необходимо для:

• **грамотного письма** — соблюдение орфографических норм обеспечивает корректность письменной коммуникации;

• **анализа языкового материала** — понимание структуры слова и способов его образования развивает лингвистическое мышление;

• **обогащения словарного запаса** — понимание словообразовательных моделей позволяет самостоятельно образовывать и понимать новые слова;

• **преподавания русского языка** — формирование у обучающихся навыков орфографической и словообразовательной грамотности;

• **лексикографической и переводческой деятельности** — точный анализ структуры слова необходим для составления словарей и адекватного перевода.

Таким образом, орфография и словообразование составляют взаимосвязанную область лингвистического знания, в которой правила правописания опираются на понимание морфемной структуры и словообразовательных процессов. Владение этими правилами и методами анализа является необходимым элементом языковой компетенции и обеспечивает точность, грамотность и эффективность речевой деятельности.