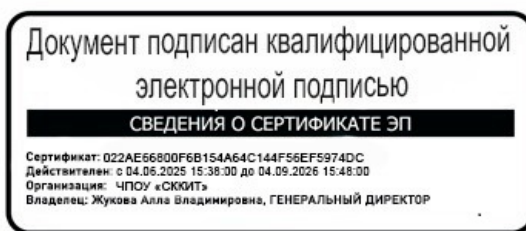


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 19.03.2026 Протокол №
03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«19» марта 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Юрист

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе Л.И. Макарова

Проверено:

руководитель объединения юридической и инновационной деятельности Е.Б. Крячко

Пятигорск-2026

Программа учебной дисциплины Римское право разработана в соответствии с:

- ФГОС 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 798 от 27.10.2023г., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. № 76207 от 01.12.2023г.)

Укрупненная группа профессии: 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>9</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>13</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>15</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>17</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>35</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.04 Юриспруденция, квалификация – юрист

1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина Римское право является общепрофессиональной дисциплиной (ОП. 07).

1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Код и название компетенции	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	осуществления профессионального толкования норм права;	оперировать юридическими понятиями и категориями;	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно	содержание российского трудового права; понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-

	<p>числе с использованием информационных технологий.</p>	<p>применять правовые нормы;</p> <p>применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов;</p> <p>разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</p> <p>характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</p> <p>сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и</p>	<p>процессуальных норм;</p> <p>правила составления юридических документов;</p> <p>основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;</p> <p>сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;</p> <p>виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</p> <p>сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений,</p>
--	--	---	--

		<p>решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p> <p>составлять различные виды юридических документов.</p>	<p>гражданско-процессуальных отношений;</p> <p>порядок заключения, прекращения и изменения трудовых договоров;</p> <p>виды трудовых договоров;</p> <p>содержание трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>виды и порядок гражданского и</p>
--	--	---	--

			административного судопроизводства; основные стадии гражданского и административного процесса.
--	--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины,	48	48
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	36	4
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	12	2
Практические занятия (если предусмотрено)	36	4
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	0	42
Промежуточная аттестация / форма контроля	Другие формы контроля	Другие формы контроля

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Римское право

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
Тема 1. Предмет и источники римского права	Теоретическое обучение	1. Понятие Римского права. Публичное и частное право, их соотношение, институты. Система Римского частного права. 2. Источники Римского частного права: состав, историческое развитие. Кодификация Юстиниана. 3. Рецепция римского частного права: понятие, этапы, факторы, способствующие рецепции. 4. Роль и значение юриспруденции в эволюции правовой системы Древнего Рима.	2	2	ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий, дискуссия	6			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
Тема 2. Учение об иске	Теоретическое обучение	1. Осуществление и защита прав. Способы защиты. 2. Понятие иска (actio). Право на иск по Римскому частному праву. Виды исков. 3. Виды процессов. Их характеристика. 4. Понятие и способы преторской защиты.	2		ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	6			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
Тема 3. Право лиц	Теоретическое обучение	1. Понятие лица. Качество лица - caput, его элементы (состояния). Ограничение правового состояния. 2. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов. 3. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. 4. Юридические лица, их виды	2		ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	6	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3

	работа					
Тема 4. Брачно- семейное право.	Теоретическое обучение	1. Ius conubii: субъекты и содержание. 2. Римское родство. 3. Римский брак и его формы. Конкубинат. 4. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов. 5. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей	2		ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
Тема 5. Вещное право.	Теоретическое обучение	1. Классификация вещей и ее восприятие в современном гражданском праве. 2. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав. 3. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения. 4. Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание. 5. Способы приобретения и прекращения права собственности. 6. Защита права собственности и владения. 7. Понятие и виды прав на чужие вещи. 8. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды. 9. Установление, прекращение и защита сервитутов. 10. Суперфиций и эмфитевзис. 11. Залог и его формы.	2		ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		7		3
Тема 6. Обязательстве нное право	Теоретическое обучение	1. Понятие и виды обязательства. 2. Виды договоров. 3. Условия действительности договора, его содержание.	2		ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1

		4. Стороны в обязательстве. 5. Исполнение обязательств. 6. Вербальные контракты. 7. Литеральные контракты. 8. Реальные контракты 9. Консенсуальные контракты. 10. Безыменные контракты. 11. Пакты. 12. Обязательства как бы из договора. 13. Обязательства из деликтов или как бы из деликтов.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		9		3
Тема 7. Право наследования	Теоретическое обучение	1. Понятие наследования. Виды наследования. Основные понятия института наследования, выработанные Римским правом. 2. Наследование по закону. Круг наследников по цивильному и по преторскому праву. Наследование по Новеллам Юстиниана. 3. Наследование по завещанию. Содержание и формы завещания. Завещательная способность. Суть ограничений свободы завещательных распоряжений. 4. Легат. Фидеикомисс. 5. Принятие наследства. 6. Защита наследственных прав.			ОК 01, 02, 04, 05, ПК 1.1, 1.2	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки): опрос, выполнение практических заданий.	6			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		10		3
Промежуточная аттестация / форма контроля :Другие формы контроля						
Итого			48	48		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.– Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Римское право организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет дисциплин права
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Римское право включает: лекции;

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

практические занятия, практические задания, дискуссию, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.3. Интернет-ресурсы

<https://alrf.ru/> Ассоциация юристов России

<https://minjust.gov.ru/ru/> Министерство юстиции РФ

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Power Point, ВКонтakte (vk.com), Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Морев М.П. Римское право: учебное пособие / Морев М.П.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 720 с. — ISBN 978-5-4497-2575-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/135013.html>
2. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва: Зерцало-М, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-508-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144343.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право: учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва: Зерцало-М, 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-94373-466-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111803.html>
2. Кудинов О.А. Введение в римское право: учебное пособие / Кудинов О.А.. — Москва: Дашков и К, 2020. — 219 с. — ISBN 978-5-394-03490-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110932.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Словарь по криминалистике. 1250 терминов и определений / А. М. Багмет, В. В. Бычков, С. Е. Кузнецов, С. Ю. Скобелин ; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 383 с. — ISBN 978-5-238-02709-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141527.html>
2. Справочник по судебным экспертизам для следователей: практическое пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / Д. В. Алехин, А. М. Багмет, Н. Н. Ильин [и др.]; под редакцией А. И. Бастрыкина. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 231 с. — ISBN 978-5-238-02976-4. — Текст: электронный //

Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141613.html>

3. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

4. Журнал Актуальные проблемы российского права <https://www.iprbookshop.ru/63202.html>

5. Журнал Академический юридический журнал <https://www.iprbookshop.ru/6393.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении практических заданий, дискуссий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Предмет и источники римского права. Тема 2. Учение об иске. Тема 3. Право лиц. Тема 4. Брачно-семейное право. Тема 5. Вещное право. Тема 6. Обязательственное право. Тема 7. Право наследования	Опрос, выполнение практических заданий, дискуссия

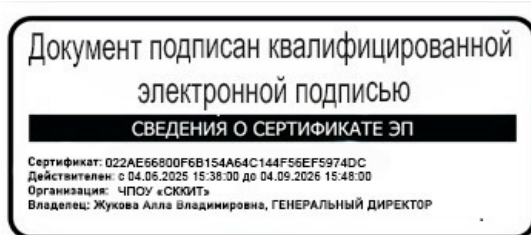
Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную

	дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 19.03.2026 Протокол
№ 03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«19» марта 2026

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Юрист

Пятигорск -2026

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Римское право студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>

	результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений

Код и название компетенции	Навыки	Умения	Знания
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права	осуществления профессионального толкования норм права;	оперировать юридическими понятиями и категориями;	понятие и источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;
ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности; подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий.	анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; применять современные информационные технологии для поиска и обработки	содержание российского трудоого права; понятие и виды административно- процессуальных и гражданско- процессуальных норм; правила составления юридических документов; основные положения

		<p>правовой информации и оформления юридических документов;</p> <p>разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</p> <p>характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</p> <p>сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;</p> <p>анализировать и готовить предложения по урегулированию трудовых споров;</p> <p>анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-</p>	<p>и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;</p> <p>сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;</p> <p>виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</p> <p>сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;</p> <p>порядок заключения, прекращения и</p>
--	--	---	--

		<p>правовых трудовых отношений;</p> <p>анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</p> <p>составлять различные юридические документы.</p>	<p>и изменения трудовых договоров;</p> <p>и виды трудовых договоров;</p> <p>по содержанию трудовой дисциплины;</p> <p>порядок разрешения трудовых споров;</p> <p>виды рабочего времени и времени отдыха;</p> <p>формы и системы оплаты труда работников;</p> <p>основы охраны труда;</p> <p>порядок и условия материальной ответственности сторон трудового договора;</p> <p>порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</p> <p>формы защиты прав граждан и юридических лиц;</p> <p>виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;</p> <p>основные стадии гражданского и</p>
--	--	--	---

			административного процесса.
--	--	--	--------------------------------

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Юрист

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Предмет и источники римского права.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий, дискуссия
2	Тема 2. Учение об иске.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.
3	Тема 3. Право лиц.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.
4	Тема 4. Брачно-семейное право.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.
5	Тема 5. Вещное право.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.
6	Тема 6. Обязательственное право.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.

7	Тема 7. Право наследования	<p>Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос, выполнение практических заданий.</p>
---	----------------------------	--

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Тема 1. Предмет и источники римского права

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие Римского права. Публичное и частное право, их соотношение, институты. Система Римского частного права.
2. Источники Римского частного права: состав, историческое развитие. Кодификация Юстиниана.
3. Рецепция римского частного права: понятие, этапы, факторы, способствующие рецепции.

Тема дискуссии «Историческое значение римского права, его современное переосмысление и актуальность»

Практическое задание

Задача 1: Римское право знает два понятия – *ius* и *lex*. Прочитайте, проанализируйте книгу 1 титул 1 фрагменты 1 и 11, титул 3 Дигест Юстиниана (D. 1. 1. 1; 11; D. 1. 3.) и попытайтесь дать разграничение двух этих понятий.

Задача 2: Модестин, один из последних классических римских юристов, ученик Ульпиана говорил, что действие (сила) закона состоит в том, чтобы либо повелевать, либо запрещать, либо разрешать, либо карать (D. 1.3.7). Используя знания теории права, ответьте на вопрос: с какой стороны характеризует право (отрасль права) данная сентенция Модестина?

Задача 3:

Дело Мания Курия (Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве.). Некий римский гражданин, будучи убежден в беременности жены, умирая, оставил завещание следующего содержания: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, пусть моим наследником будет Курий». Однако случилось так, что никто не родился. После смерти наследодателя претензию на принятие наследства заявил Капоний, ближайший родственник умершего. Знаменитый юрист Сцевола, адвокат Капония, в споре указал, что следует исходить из буквального текста завещательного распоряжения, а потому тот, кто назначен наследником после сына (который родиться после смерти отца и умрет до своего совершеннолетия) может стать наследником только в том случае, если сын действительно родится после смерти отца и действительно затем умрет. Этого не случилось, а потому Капоний – законный наследник.

Адвокат Мания Курия не менее знаменитый Красс призвал уважать **подлинные мысли и намерения** наследодателя, а не держаться одной буквы закона. Цель завещателя состояла в том, чтобы в случае отсутствия совершеннолетнего сына наследником был Маний Курий.

Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение.

Задача 4: О каких источниках говорится в следующих текстах:

- а) "Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего публичного и частного права" (Тит Ливий)
- б) "Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат - это закон говорящий, а закон - это безмолвный магистрат" (Цицерон. О законах. Ш.П.)
- в) "Дом юрисконсульта бесспорно служит оракулом для всего общества"(Цицерон. Об ораторе. 1.45.200.)

Тема 2. Учение об иске

Вопросы для устного опроса:

1. Осуществление и защита прав. Способы защиты.
2. Понятие иска (actio). Право на иск по Римскому частному праву. Виды исков.
3. Виды процессов. Их характеристика.
4. Понятие и способы преторской защиты.

Практическое задание

Задача 1. Дайте определение следующих латинских терминов: actio legis action vim vi repellere licet in jure actio in rem in judicio actio in personam.

Что такое litis contestatio, его значение. Каким афоризмом это может быть выражено.

Задача 2. Публий в легисакционном процессе предъявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. 11: "...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево".

Почему Публий проиграл дело?

Задача 3. Каков полный состав преторской формулы? Главные ее части. «Так как Нумерий Нигидий взял займы 50 систерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возратить 50 систерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию).

Задача 4. Перед Вами модель решения современного суда. Попытайтесь установить соответствие его основным элементам преторской формулы.

РЕШЕНИЕ

Фрунзенский районный суд г. Иваново в составе _____ при секретаре _____ с участием прокурора _____ рассмотрев в открытом судебном заседании в г. Иваново 15 января 2016 г. дело по иску гражданина _____ к гражданину _____ о _____ (исковое требование _____) на основании ст. _____ Гражданского кодекса и руководствуясь ст. _____ ГПК РФ у с т а н о в и л: (описание фактических обстоятельств дела, доводы ответчика) _____

Выслушав заключение прокурора, полагавшего _____ суд считает, что иск о _____ обоснован и подлежит удовлетворению. Согласно (мотивировка принятия судом решения, оценка представленных

доказательств)

На основании ст. ___ Гражданского кодекса РФ и руководствуясь ст. ___ ГПК РФ, суд
р е ш и л:

(резолютивная часть: иск удовлетворить или в иске
отказать)

_____ Решение в части требования
_____ подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано в десятидневный срок в судебную коллегия по
гражданским делам Ивановского областного суда путем подачи жалобы через
Фрунзенский районный суд г.Иваново.

СУДЬЯ _____

ЗАСЕДАТЕЛИ _____

Задача 5. «Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6).

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

Задача 6. «Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юноны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из Моды, он упросил Юнону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юнона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

Задача 7. «Чужое стадо скота забрело на соседнее поле. Владелец поля потребовал от соседа немедленно очистить поле от скота. В свою очередь сосед потребовал от владельца поля отремонтировать его ограду, которую тот по небрежности повредил прошлым летом и через которую скот проник на поле».

Можно ли в данном случае применить преторские способы защиты?

Если да, то какие?

Тема 3. Право лиц

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие лица. Качество лица - *caput*, его элементы (состояния). Ограничение правового состояния.
2. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов.
3. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
4. Юридические лица, их виды

Практическое задание

Задача 1. «Раб Кальвизия Сабина во время кораблекрушения попал в руки рыбаков. Они продали его в рабочий дом для рабов, где на него наложили клеймо. Впоследствии ему удалось бежать и вернуться в Рим».

Каково было его правовое положение по возвращении в Рим? Каковы были бы последствия, если бы та же участь постигла самого Кальвизия Сабина?

Задача 2. Дайте латинское наименование элементов правоспособности римских граждан в частноимущественной и публичной сферах.

Задача 3. Какое гражданско-правовое средство использовалось перегринами для включения их в сферу влияния Римского частного права

Тема 4. Брачно-семейное право

Вопросы для устного опроса:

1. *Ius conubii*: субъекты и содержание.
2. Римское родство.
3. Римский брак и его формы. Конкубинат.
4. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов.
5. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.

Практическое задание

Задача 1. «Геренций женился на Люции, не получив развода с Юлией. Результатом стало, так называемое, «двойное обручение».

Какие юридические последствия оно влечет?

Задача 2. «Октавий дал своей жене Юлии деньги на мази (парфюмерию). Юлия, стесненная обстоятельствами, этими деньгами уплатила свой долг кредитору, а спустя некоторое время купила мази на свои деньги. Октавий, узнав об этом, посчитал данные им деньги обогащением Юлии и пригрозил больше не давать ей денег» (D. 24.1.7.).

Можно ли считать Юлию обогатившейся?

Задача 3. «У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции».

Кто из внуков находился под властью деда?

Задача 4. Какое влияние на современное семейное законодательство оказал римский принцип свободы брака?

Тема 5. Вещное право

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация вещей и ее восприятие в современном гражданском праве.
2. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав.
3. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения.
4. Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание.
5. Способы приобретения и прекращения права собственности.
6. Защита права собственности и владения.
7. Понятие и виды прав на чужие вещи.
8. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды.
9. Установление, прекращение и защита сервитутов.
10. Суперфиций и эмфитевзис.
11. Залог и его формы.

Практическое задание

Задача 1. «Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник».

Кто собственник добычи?

Задача 2. «Попугай улетел от своего хозяина и залетел в сад Публия. Друг Публия –Мевий, случайно находившийся в саду, поймал попугая, но в саду Саллюстия, однако же на дереве, ствол которого находится в саду Публия; только ветви дерева свешиваются в сад Саллюстия».

Кто и от кого имеет право потребовать попугая?

Задача 3. «Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

Задача 4. Выделите 4 признака манципации:

- 1) легализует перенос права собственности от одного к другому;
- 2) осуществляется между всеми лицами;
- 3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;
- 4) осуществляется только между квиритами;
- 5) применяется только для определенных видов вещей;
- 6) представляет собой особую легальную ритуальную процедуру.

Задача 5. «Туллий заказал тогу портному за 12 систерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 систерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты».

Разрешите дело Туллия и портного.

Задача 6. «Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю».

Кто является собственником упавшего метеорита?

Задача 7. «Авл купил у Нумерия корову и увел ее к себе. Спустя некоторое время Тит предъявил виндикационный иск к Авлу и потребовал возврата коровы и полученных от нее доходов (молока и приплода), доказывая, что он, Тит, является собственником коровы, которую Нумерий украл у него. Авл утверждал, что, покупая корову, считал Нумерия ее собственником, Кроме того, он израсходовал на корм коровы и ее лечение значительную сумму. Во время рассмотрения спора корова пала».

Как должен быть решен этот спор?

Задача 8. «При застройке участка соседи Октавий и Авл договорились о том, что на строения Октавия устанавливается в пользу строений Авла сервитут воспреещения строить выше определенной высоты, чтобы не заслонять освещение строений Авла. В течение трех лет Авл держал свои окна закрытыми, а потом и вовсе заложил их, а Октавий, видя это, в течение этих же трех лет постоянно надстраивал свои здания. Авл заявил претензии,

но Октавий утверждал, что «сервитут вида» утратил свое значение ввиду обоюдного неиспользования его».

Кто из них прав?

Задача 9. Римский юрист Павел в книге 3 Сентенций указывал: «Если по легату (завещательному распоряжению) отказан узифрукт на рабыню, ребенок (от нее) не принадлежит фрукуарию. Если по легату отказано стадо, то ... приплод принадлежит фрукуарию».

Объясните различия в этих видах личного сервитута.

Задача 10. «Наследодатель по легату (завещательному распоряжению) обязал наследника предоставить в пользование оставшейся после его смерти вдове жилой дом. Прожив в доме один год, вдова вышла замуж и вселила в дом мужа и двух его детей. Наследник посчитал такие действия незаконными, нарушающими волю наследодателя и потребовал прекращения пользования и выселения всех из дома».

Какая из сторон права в своих действиях?

Задача 11. «Гнеус продал свой земельный участок Люцию. Сосед по участку, Август, обычно брал воду из водоема, расположенного на проданном участке. Люций протестовал против этого и предъявил иск о запрещении Августу брать воду из его водоема. Ответчик возражал против иска, доказывая, что право пользования водоемом было установлено уже давно при имевшем место разделе общей собственности на данные земельные участки».

Как должен быть разрешен этот спор? К какому виду исков можно отнести иск Люция?

Задача 12. Установите соответствие между этими видами залога и видами вещных прав:

fiducia cum creditore держание

pignus право собственности

hypotheca владение

Тема 6. Обязательственное право

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды обязательства.
2. Виды договоров.
3. Условия действительности договора, его содержание.
4. Стороны в обязательстве.
5. Исполнение обязательств.
6. Вербальные контракты.
7. Литеральные контракты.
8. Реальные контракты
9. Консенсуальные контракты.
10. Безыменные контракты.
11. Пакты.
12. Обязательства как бы из договора.
13. Обязательства из деликтов или как бы из деликтов.

Практическое задание

Задача 1. Что в совокупности обозначают эти термины:

- dare

- facere

- prestare

Задача 2. «Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решился на операцию и условился с врачом, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается, Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем , как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.

Задача 3. «Октавий занял у соседа зерно. Сосед дал ему испорченную рожь, не предупредив об этом. Так как Октавий смешал полученное зерно со своим, то испортилось все зерно». Вправе ли Октавий предъявить иск о возмещении убытков? Если да, то по какому основанию?

Задача 4. «Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предварительно позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы ни- кто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?» (Цицерон.Об обязанностях.Ш.Х1У.58-60) Какую защиту и на каком основании может получить Каний? Какой иск (actio in rem, actio in personam) следует использовать?

Задача 5. «Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид (монету). Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после чего отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: а) солид, как и всякая монета, не продается; б) деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане».

Согласны ли вы с аргументацией ответчика?

Может ли истец настаивать: а) на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой? или б) о выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил?

Может ли идти речь об обмане (dolus), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, обмануть другого, а значит, о «пороке соглашения»?

Если вы согласны дать старьевщику иск, то попытайтесь составить формулу в составе интенции, эксцепции и кондемпнации (В эксцепции ответчик является истцом).

Задача 6. Установите соответствие понятий:

- dolus - неосторожность
- culpa lata - умысел
- culpa levis – небрежность

Задача 7. Римское право знало следующие виды вреда:

- *damnum emergens*,
- *lucrum cessant*.

Найдите аналогию им в Гражданском кодексе РФ.

Задача 8. «Обучавшийся у сапожника мальчик, свободнорожденный сын семейства, плохо выполнял то, что показывал ему сапожник. Однажды, выведенный из себя сапожник ударил мальчика колодкой по голове и выбил ему глаз» (D.9.2.5).

Какой иск следует применить в данном случае: иск из причинения обиды, иск, вытекающий из личного найма учителя (так как учителю предоставляется право наложения на ученика наказания)? Что такое Аквилев закон?

Задача 9. Квалифицируйте следующие виды обязательств и применяемых для защиты исков:

- Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубу. Помпоний выламывает дверь в дом Авла и уносит свою трубу;
- друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;
- когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;
- Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;
- от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;
- когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабья домохозяйина, не заметив проходящего Помпония.

Тема 7. Право наследования.

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие наследования. Виды наследования. Основные понятия института наследования, выработанные Римским правом.
2. Наследование по закону. Круг наследников по гражданскому и по преторскому праву. Наследование по Новеллам Юстиниана.
3. Наследование по завещанию. Содержание и формы завещания. Завещательная способность. Суть ограничений свободы завещательных распоряжений.
4. Легат. Фидеикомисс.
5. Принятие наследства.
6. Защита наследственных прав.

Практическое задание

Задача 1. Ф.Лассаль писал: "Для римлянина завещание было тем, что для египтянина его надгробный памятник".

Почему, в конечном счете, восторжествовала в римском праве формула приоритета завещания: "при отсутствии завещания - наследуется по закону"?

Задача 2. Установите соответствие между правовыми конструкциями:

- наследование - правопреемство

- легат - универсальное правопреемство
- сингулярное правопреемство

Задача 3. Назовите условия, которые ведут к недействительности завещания:

- завещание составлено юношей 16 лет;
- завещание составлено расточителем;
- завещание сводника;
- в завещании указано: "да будет наследником тот, кого выберет Павел";
- в завещании указано: "назначаю наследником Ливия";
- в завещании указано: «передаю имущество Октавию и Гракху»;
- завещание совершено устно в присутствии 7 свидетелей;
- завещание совершено занесением распоряжения в протокол магистрата.

Задача 4. «Курий назначил в завещании своим наследником раба Стиха».

Это утверждение:

- верно,
- верно при условии освобождения раба,
- верно при условии освобождения раба и возникновения обязанности принять наследство.

Задача 5. «Аппий назначил Гая и Децимуса своими наследниками на равных правах. Децимус после смерти Аппия отказался от наследства».

Кому достанется завещанная Децимусу наследственная доля в соответствии с положениями римского наследственного права?

Задача 6. Завещание Люция гласило: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я ему подназначаю Тиберия; если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по фидеикомиссу».

Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия им наследства?

Задача 7. Определите по какому праву установлена здесь очередность наследования:

- необходимые наследники
- ближайший агнат или - члены одного рода
- выморочное
- нисходящие родственники с правом представления
- восходящие родственники + братья и сестры
- неполнородные братья и сестры
- все остальные боковые кровные родственники
- переживший супруг
- необходимые наследники + эмансипированные дети
- все агнаты
- все кровные родственники
- переживший супруг sine manu

Задача 8. Для того, чтобы эмансипированный сын получил право на наследование имущества, оставшегося после смерти отца, он должен был внести в общую наследственную массу:

- часть своего имущества, которое он получил от отца при его жизни,
- свой военный пекулий,
- приданое, данное им дочери по случаю замужества.

Задача 9. Выберите признаки, характеризующие ЛЕГАТ:

- состоит в отказе наследнику в наследстве;
- состоит в установлении права собственности 3 лица на определенную вещь наследодателя;
- состоит в возложении на наследника обязанности совершить определенное действие;
- порождает универсальное преемство;
- порождает сингулярное преемство;
- возможен и по завещанию и по закону;
- возможен только по завещанию;
- защищается личным и вещным иском;
- защищается только личным иском.

ФИДЕИКОМИСС:

- суть неформальный отказ в праве наследования;
- суть неформальная просьба к наследнику выполнить какое-либо пожелание в отношении 3 лица;
- может порождать и универсальное и сингулярное преемство;
- порождает только сингулярное преемство;
- возможно и при наследовании по закону и по завещанию;
- возможно только по завещанию.

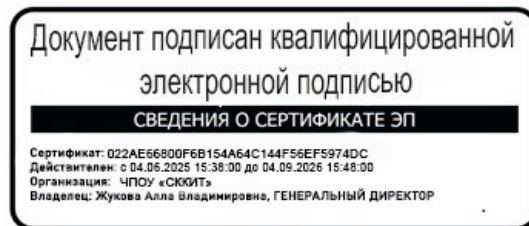
Перечень вопросов к другим формам контроля

1. Понятие Римского права, его составные части.
2. Периодизация Римского частного права и его источники.
3. Роль римского права в истории права.
4. Роль и значение юриспруденции в эволюции правовой системы Древнего Рима
5. Основные юридические термины, конструкции, дефиниции, классификации, возникшие в Древнем Риме и сохранившие свое значение до настоящего времени
6. Выявлять влияние римского частного права на правовые системы различных государств
7. Методы, использованные римскими юристами в процессе их деятельности, способы анализа ими конкретных жизненных ситуаций
8. Система источников римского права и характерные черты каждого их вида
9. Источники римского права и использование их при решении казусов
10. Основные тенденции в эволюции различных институтов римского частного права
11. Характеристика институтов римского частного права
12. Сущность и содержание легисакционного процесса.
13. Сущность и содержание формулярного процесса.
14. Сущность и содержание экстраординарного процесса.
15. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность.
17. Правоспособность и дееспособность по римскому праву.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение вольноотпущенников.
22. Правовое положение колонов.
23. Юридические лица.

24. Характерные особенности учения о лицах, правовом регулировании семейных отношений в Древнем Риме
25. Понятие брака и его формы.
26. Условия вступления в римский брак.
27. Способы заключения и прекращения брака.
28. Личные и имущественные отношения между супругами.
29. Возникновение и прекращение отцовской власти.
30. Имущественное положение подвластных детей.
31. Понятие и содержание вещных прав. Классификация вещей.
32. Владение (понятие, виды, установление и прекращение).
33. Защита владения.
34. Причины и особенности создания в Древнем Риме универсальной правовой системы, пригодной для использования в условиях развитого имущественного оборота
35. Характерные особенности вещного и наследственного права
36. Понятие прав собственности. Ограничение права собственности.
37. Способы приобретения права собственности.
38. Право общей собственности (сособственность).
39. Защита права собственности.
40. Сервитутное право: понятие и виды сервитутов.
41. Возникновение и прекращение сервитутов.
42. Эмфитевзис и суперфиций (понятие, характеристика).
43. Залоговое право.
44. Обязательства (понятие, основание возникновения).
45. Исполнение обязательств.
46. Просрочка исполнения обязательств.
47. Прекращение обязательств: исполнение, обновление, зачет
48. Основы учения об обязательствах, особенности обязательственного права в Древнем Риме, отдельные виды обязательственных отношений
49. Обеспечение исполнения обязательств: задаток, неустойка, поручительство и залог.
50. Договоры (понятие и виды договоров).
51. Условия действительности договора.
52. Содержание и заключение договора.
53. Контракты и их виды.
54. Пакты.
55. Обязательства как бы из договора.
56. Обязательства из деликтов. Обязательства как бы из деликтов.
57. Понятие наследования и его виды.
58. Наследование по завещанию.
59. Наследование по закону. Принятие наследства.
60. Выморочное наследство и иски о наследстве.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 19.03.2026 Протокол
№ 03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«19» марта 2026

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.04 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Юрист

Пятигорск-2026

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная

(тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.