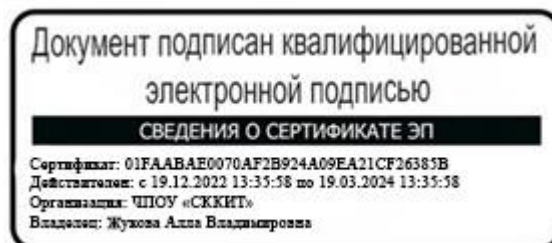


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

руководитель учебно-исследовательского объединения юридической и инновационной деятельности В.В. Погосян

**Составитель:**

Преподаватель И.Е. Романько

2023

Программа учебной дисциплины Теория государства и права разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13 июля 2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

**Укрупненная группа профессии:** 40.00.00 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>5</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>9</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>11</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>13</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>36</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Теория государства и права является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация - юрист.

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина Теория государства и права входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.01)

## 1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;	- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы	- оперировать юридическими понятиями и категориями;	- основы правового государства;
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты	- применять на практике нормы различных отраслей права	- основные типы современных правовых систем;
		- понятие, типы и формы государства и права;
		- роль государства в политической системе общества;
		- систему права Российской Федерации и ее элементы;
		- формы реализации права;
		- понятие и виды правоотношений;
		- виды правонарушений и юридической ответственности
		- закономерности возникновения и функционирования государства и права;
		- основы правового государства;
		- основные типы современных правовых систем;
		- понятие, типы и формы государства и права;
		- роль государства в политической системе общества;
		- систему права Российской Федерации и ее элементы;
		- формы реализации права;
		- понятие и виды правоотношений;
		- виды правонарушений и юридической ответственности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	80	80
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	32	10
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	16	16
Практические занятия (если предусмотрено)	32	10
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	32	54
Промежуточная аттестация / форма контроля	Экзамен	Экзамен

## 2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Теория государства и права

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ТЕОРИЮ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА</b>						
<b>Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права</b>	Теоретическое обучение	История возникновения теории государства и права. Закономерности возникновения и функционирования государства и права Предмет и метод теории государства и права. Функции теории государства и права. Система методов теории государства и права. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада.	4	6		3
<b>Тема 1.2. Общество. Государство. Право</b>	Теоретическое обучение	Происхождения государства и права. Основы правового государства. Основные теории происхождения государства. Особенности возникновения права. Система права Российской Федерации и ее элементы. Основные типы современных правовых систем.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий, дискуссии	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	4	6		3
<b>РАЗДЕЛ 2. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ГОСУДАРСТВА: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</b>						
<b>Тема 2.1. Сущность и функции государства</b>	Теоретическое обучение	Государственная власть: понятие и общие черты. Понятие, признаки и сущность государства. Функции государства: понятие и виды. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	4	6		3
<b>Тема 2.2 Типы и формы государства</b>	Теоретическое обучение	Понятие, типы и формы государства и права. Типы государства: формационный и цивилизационный подход. Форма государства: понятие и элементы. Форма государственного правления. Форма государственного устройства. Политический режим: понятие, признаки, виды.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение тестовых заданий, выполнение практических заданий, дискуссия	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	4	6		3
<b>Тема 2.3. Механизм государства и политическая система общества</b>	Теоретическое обучение	Механизм государства: понятие, основные черты, структура. Понятие, признаки и виды органов государства. Политическая система общества: понятие, структура, функции. Роль государства в политической системе общества.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение практических заданий.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	4	6		3
<b>РАЗДЕЛ 3. ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИЯ ПРАВА</b>						
<b>Тема 3.1. Право и личность</b>	Теоретическое обучение	Правовой статус личности: понятие, структура, виды. Основные права человека и гражданина. Юридические обязанности личности	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение докладов, выполнение	4			2

		тестовых заданий.				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада	4	8		3
<b>Тема 3.2. Нормы права</b>	Теоретическое обучение	Понятие и признаки нормы права. Формы реализации права. Структура нормы права. Понятие и виды правоотношений. Поощрение и наказание как санкция нормы права. Классификация норм права.	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, выполнение практических заданий	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	8		3
<b>Тема 3.3 Правотворчество</b>	Теоретическое обучение	Понятие, содержание и принципы правотворчества Виды правотворчества. Стадии правотворчества. Законодательный процесс. Виды правонарушений и юридической ответственности	2	2	ОК 4,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, выполнение практических заданий	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	4	8		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			Экзамен	экзамен		
<b>Итого</b>			80	80		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации учебной дисциплины Теория государства и права организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой.

А также:

- кабинет теории государства и права
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Теория государства и права включает: лекции; практические занятия, разработку тематики по докладам, выполнение практических заданий, разработку тестовых заданий, тематику дискуссий, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

### **3.3. Интернет-ресурсы**

<https://mintrud.gov.ru/> Министерство труда и социальной защиты населения РФ

<http://www.minsoc26.ru/social/> Министерство труда и социальной защиты населения Ставропольского края

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

1. Гончаренко, О. Н. Организация социальной работы в Российской Федерации : учебник для СПО / О. Н. Гончаренко, С. Н. Семенкова. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 212 с. — ISBN 978-5-4488-0907-1, 978-5-4497-0744-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99093.html>

2. Мельников, С. В. Теоретические основы социальной работы : учебное пособие для СПО / С. В. Мельников, Г. В. Люткене. — Саратов : Профобразование, 2021. — 117 с. — ISBN 978-5-4488-1018-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102333.html>

3. Мельников, С. В. Теория и методика социальной работы : учебное наглядное пособие для СПО / С. В. Мельников. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 118 с. — ISBN 978-5-4488-1469-3, 978-5-4497-1456-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/115702.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учебное пособие для СПО / составители М. Ю. Осипов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-4488-1300-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108258.html>

2. Федулова, А. Б. Семьеведение и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — 978-5-4486-0536-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

1. Электронный Большой юридический словарь  
[https://petroleks.ru/dictionaries/dict\\_big\\_law.php](https://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php)

2. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

3. Журнал Актуальные проблемы современности: наука и общество  
<https://www.iprbookshop.ru/79544.html>

4. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Социология  
<https://www.iprbookshop.ru>

4. <https://rg.ru/> Российская газета

5. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написании докладов, участия в дискуссиях, выполнении практических заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права	Опрос Обсуждение докладов Выполнение практических заданий Выполнение тестовых заданий Дискуссия
Тема 1.2. Общество, Государство, Право	
Тема 2.1. Сущность и функции государства	
Тема 2.2. Типы и формы государства	
Тема 2.3. Механизм государства и политическая система общества	
Тема 3.1. Право и личность	
Тема 3.2. Нормы права	
Тема 3.3. Правотворчество	

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

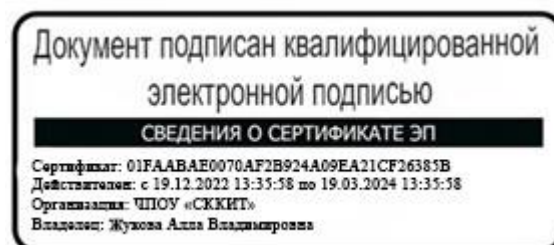
Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший

	способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
«СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

2023 г.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Теория государства и права студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>применять теоретические положения при изучении специальных юридических дисциплин;</p> <p>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</p> <p>- применять на практике нормы различных отраслей права</p>	<p>- закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>- основы правового государства;</p> <p>- основные типы современных правовых систем;</p> <p>- понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>- роль государства в политической системе общества;</p> <p>- систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>- формы реализации права;</p> <p>- понятие и виды правоотношений;</p> <p>- виды правонарушений и юридической ответственности</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы</p>		
<p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты</p>		<p>- закономерности возникновения и функционирования государства и права;</p> <p>- основы правового государства;</p> <p>- основные типы современных правовых систем;</p> <p>- понятие, типы и формы государства и права;</p> <p>- роль государства в политической системе общества;</p> <p>- систему права Российской Федерации и ее элементы;</p> <p>- формы реализации права;</p> <p>- понятие и виды правоотношений;</p> <p>- виды правонарушений и юридической ответственности</p>

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - практические задания
2	Тема 1.2. Общество, Государство, Право	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - практические задания - дискуссия
3	Тема 2.1. Сущность и функции государства	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - практические задания
4	Тема 2.2. Типы и формы государства	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - тестовые задания - практические задания - дискуссия
5	Тема 2.3. Механизм государства и политическая система общества	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада



		Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - практические задания
6	Тема 3.1. Право и личность	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - тестовые задания - практические задания
7	Тема 3.2. Нормы права	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - практические задания
8	Тема 3.3. Правотворчество	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка доклада  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - доклад - практические задания

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Раздел 1. Введение в теорию государства и права

#### Тема 1.1 Предмет и метод теории государства и права

##### Вопросы для опроса:

1. История возникновения теории государства и права.
2. Закономерности возникновения и функционирования государства и права
3. Предмет и метод теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Система методов теории государства и права.
6. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.

Тема доклада: «Значение методологии в познании государства и права».

##### Практические задания:

1. При помощи диалектического подхода охарактеризуйте развитие предмета теории государства и права
2. С помощью метода синергетики предложите вариант развития права до конца XXI столетия
3. Опираясь на исторический, сравнительно-правовой методы и метод толкования права, соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом.
4. Общенаучные методы выступают одновременно и как принципы познания государства и права. Что это означает?
5. Как соотносятся методы объективности и плюрализма познания? Докажите, что эти методы не противоречат друг другу. Прав ли индийский политик М. Десаи, утверждая: «Эксперт излагает объективную точку зрения. А именно свою собственную»?
6. Раскройте диалектический метод познания на примере реформирования политико-правовой сферы российского общества.
7. Что предполагает использование метода историзма, к примеру, при решении земельного вопроса в России?
8. Ученые говорят о неравномерном развитии отраслей российского законодательства. В недооценке какого метода можно упрекнуть в связи с этим наших законодателей?
9. Раскройте метод сравнительного правоведения. Означает ли использование этого метода простое копирование государственноправового опыта других стран? Порассуждайте на эту тему.
10. Какие методы используются для определения эффективности и результативности принятия нового закона?

## **Тема 1.2. Общество, Государство, Право**

### **Вопросы для опроса:**

1. Понятия общества, государства и права;
2. Основной признак государства – наличие суверенной власти;
3. Основные типы государства;
4. Связь государства и права.

**Тема доклада:** «Связь государства и права правовое государство»

**Практическое задание:** Составление схем и таблиц по теме «Власть и нормы поведения при первобытнообщинном строе»

### **Практические задания:**

1. Дайте сравнительную характеристику социальной власти первобытного общества и государственной власти
2. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство? Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?
3. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.
4. Может ли государство по своей сущности рассматриваться средством социального компромисса (примирения)? Или о сущности государства следует говорить лишь с позиции классового подхода?
5. В каких значениях употребляется термин «государство»? Объясните причины многозначности этого слова.
6. Какие основные подходы существуют к определению государства? Чем объясняется отсутствие единства в решении этой проблемы?

7. Выделите формальные признаки государства как особой организации общества и государства. Обратите внимание на отличие государства от первобытнообщинной организации общества.
8. Создатель теории государственного суверенитета французский мыслитель XVI в. Жан Боден утверждал: «Суверенитет – это абсолютная и постоянная власть государства ... Абсолютная, не связанная никакими законами, власть над гражданами и подданными». Согласны ли Вы с этим определением?
9. Ученые говорят о том, что государственный суверенитет – понятие не количественное, а качественное. Что это означает? Может ли суверенитет государства зависеть от размеров территории, населения, экономического и военного потенциала и т.д.?
10. Чем объясняется тот факт, что в первобытном обществе не было налогов и особой казны, тогда как их наличие является важнейшим признаком государства?

**Дискуссия:** раскрыть учения этатизма и анархизма как противоположные подходы к определению сущности государства. Как в отличие от этих двух крайних подходов трактует государство русский философ Н. Бердяев: «Государство существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад»?

## **Раздел 2. Возникновение государства: общая характеристика**

### **Тема 2.1. Сущность и функции государства**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Государственная власть: понятие и общие черты.
2. Понятие, признаки и сущность государства.
3. Функции государства: понятие и виды.
4. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.

**Тема доклада:** «Проблема легитимности власти. легальность и легитимности».

#### **Практические задания:**

1. Спрогнозируйте возможные последствия невыполнения государством социальной функции.
2. Сделайте прогноз о возможности появления новых функций государства при определенных условиях его развития.
3. Раскройте тезис об объективном характере функций государства. Может государство отказаться от реализации своих функций? Какими могут быть последствия такого отказа? Порассуждайте на эту тему в связи с утверждениями о кризисе российской государственности.
4. Возможно ли выделить универсальные функции, характерные для любого государства? Чем объясняется развитие функций государства, исчезновение одних и возникновение других? Приведите примеры.
5. По каким критериям классифицируются функции государства? Сохраняет ли свое значение деление функций государства на классовые и общесоциальные? Целесообразно ли выделять основные и неосновные функции государства?
6. Ученые говорят о значительной эволюции функций современного государства. Докажите это. Можно ли наряду с положительными отметить и отрицательные стороны этого процесса на примере охранительной, экономической, социально-культурной и иных функций?
7. Каким образом глобальные проблемы современности влияют на развитие функций государства?

8. Какие существуют формы реализации функций государства? Порассуждайте на тему «Глубокие реформы предполагают не отказ от функций государства, а изменение форм из реализации».

## **Тема 2.2. Типы и формы государства**

### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие, типы и формы государства и права.
2. Типы государства: формационный и цивилизационный подход.
3. Форма государства: понятие и элементы.
4. Форма государственного правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим: понятие, признаки, виды.

**Тема доклада:** «Основные подходы сущности государства», тестирование

### **Практические задания:**

1. В государстве N действует однопалатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляется премьер-министром; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения. Определите форму правления данного государства.
2. Десять независимых стран заключили договор об объединении в союз. В соответствии с этим договором создавался единый парламент, общий таможенный режим и единая валюта. Главы государств договорились встречаться не реже одного раза в месяц для решения важнейших вопросов. Определите форму государственного устройства в данном случае.
3. Приведите примеры многонациональных и мононациональных федераций. Одновременно прокомментируйте принципы построения федерации.
4. Объясните обоснованность выделения трех классических элементов формы государства, рассматривая его как систему (статика и динамика). Почему не все ученые относят политический режим к форме государства?
5. Как соотносятся элементы формы государства? Возможна ли, к примеру, в рамках монархической формы правления федеративная форма государственного устройства и демократический государственный режим?
6. Объясните, почему для монархии характерно правило «король не может навредить», тогда как важнейшим признаком республики выступает юридическая ответственность высших должностных лиц, вплоть до главы государства, за свои действия?
7. Какую монархию называют теократической? Приведите исторические примеры такой формы правления.
8. Охарактеризуйте форму правления современного российского государства. Какие факторы необходимо учитывать, решая вопрос о предпочтительности для России президентской или парламентской формы правления?
9. Какие аспекты в организации государственной власти отражает форма государственно-территориального устройства?
10. Охарактеризуйте исторические формы территориальной организации государства – империя, город-государство, дворцово-вотчинное государство и другие.

**Дискуссия:** «Возможно ли и целесообразно ли возрождение монархии в России?»?

## Тестовые задания

### Вариант 1

**1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?**

1. Конфедерация
2. Федерация
3. Унитарное государство
4. Республика

**2. Форма правления, при которой монарх лишь формально обладает верховной властью, «царствует, но не правит».**

1. Парламентская монархия
2. Абсолютная монархия
3. Федерация
4. Республика

**3. Какая форма государства представляет собой совокупность способов и средств осуществления государственной власти, определяющих степень участия во власти народа и положение личности в государстве?**

1. Форма правления
2. Форма государственного устройства
3. Форма политического режима
4. Форма федерации

**4. Верны ли следующие суждения?**

А. Форма государства состоит из трех элементов: форма правления, форма территориально-государственного устройства и политический режим.

Б. Наличие двухпалатного парламента является одним из признаков унитарного государства.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

**5. Отличительной чертой демократического режима является**

- 1) наличие разветвленной системы законов
- 2) высокая явка избирателей на выборы
- 3) освещение выборов в правительственной печати
- 4) конкуренция на политической арене различных политических партий и движений

**6. Кабинет министров (администрация) формируется главой государства и ему же подотчётен в:**

1. Президентской республике
2. Парламентской республике
3. Смешанной республике
4. Парламентской монархии

**7. Любое государство характеризуется:**

- 1). Возможностью осуществлять легальное принуждение
2. Взаимной ответственностью государства и личности
3. Многопартийностью
4. Разделением властей

**8. Унитарное государство:**

1. Представляет собой союз суверенных государств
2. Допускает существование правительств и законодательных органов в территориальных единицах
3. Предполагает существование собственных конституций в территориях
4. Исключает любые формы политической суверенности входящих в него территорий

**9. Глава государства Н. избирается собранием выборщиков и выполняет представительские функции. Правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Глава правительства – премьер-министр. Какую форму государства иллюстрирует данный пример:**

1. Парламентскую республику 2. Абсолютную монархию 3. Президентскую республику 4. Парламентарную монархию

**10. Установите соответствие между типами государств и их характеристиками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ ТИП ГОСУДАРСТВА**

- А) «разрешено все, что не запрещено» 1) правовое государство
- Б) реализация принципа разделения властей 2) тоталитарное государство
- В) цензура средств массовой информации
- Г) сращивание партийного аппарата с государственным
- Д) верховенство права
- Е) «разрешено всё, что разрешено законом»

### Вариант 2

**1. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»?**

1. Конфедерация 2. Федерация 3. Унитарное государство 4. Монархия

**2. Форма правления, при которой верховная власть осуществляется выборными органами, избираемыми населением на определенный срок?**

1. Парламентская монархия 2. Сословно-представительная монархия 3. Республика 4. Абсолютная монархия

**3. Какая форма государства определяет, кому принадлежит верховная власть, порядок формирования, структуру, компетенцию высших органов государственной власти и их взаимоотношения с народом и друг с другом?**

1. Форма правления 2. Форма государственного устройства  
3. Форма политического режима 4. Форма политического союза

**4. Ограничение прав человека, формализация разделения властей, отсутствие подлинной многопартийности свойственны правлению**

1) демократическому 2) монархическому 3) авторитарному 4) республиканскому

**5. Характерной чертой тоталитарного общества является**

- 1) наличие всеобщего избирательного права и свободных выборов
- 2) конкуренция в борьбе за власть различных партий
- 3) уважение и защита законом прав меньшинства
- 4) закрытость власти от общества, отсутствие подлинной информации о действиях властей

**6. Укажите форму правления, которая соединяет в руках президента полномочия государства и главы правительства**

1. Унитарное государство 2. Президентская республика 3. Парламентская республика 4. Федеративное государство

**7. Найдите в приведенном ниже списке черты демократического режима и запишите цифры, под которыми они указаны?**

- 1. Верховенство права
- 2. Обеспечение свободных выборов
- 3. Однопартийная система
- 4. Монополия единственной идеологии
- 5. Навязывание определенной экономической модели
- 6. Терпимое отношение к инакомыслию

Ответ \_\_\_\_\_

**8. Государственное устройство, характеризующееся единой конституцией и гражданством, единой системой высших государственных органов, права и суда, действующих без ограничения на всей территории страны, - это:**

1. Социальное государство 2. Бюрократическое государство 3. Унитарное государство 4. Федеративное государство

**9. В государстве А. верховная власть принадлежит наследственному правителю. Власть его не имеет законодательных ограничений. Он сосредотачивает в своих руках всю полноту законодательных, распорядительных и судебных полномочий. Какова форма правления в этом государстве:**

1. Смешанная республика 2. Парламентская монархия 3. Президентская республика 4. Абсолютная монархия

**10. Установите соответствие между признаком и формой государственного устройства**

- А) единая структура государства на всей территории страны  
 Б) существует два уровня государственного аппарата  
 В) двухпалатная структура парламента  
 Г) административно-территориальное образование не имеет гражданства  
 Д) объединение субъектов, обладающих относительной самостоятельностью

**ОТВЕТЫ**

<b>ВАРИАНТ 1</b>	<b>ВАРИАНТ 2</b>
1-1	1-2
2-3	2-1
3-1	3-3
4-3	4-1
5-4	5-4
6-2	6-1
7-126	7-1
8-3	8-4
9-4	9-1
10- 1АГ,	10- 1АБД,

**Критерии оценки результата тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

### **Тема 2.3 Механизм государства и политическая система общества**

**Вопросы для опроса:**

1. Механизм государства
2. Структура механизма государства
3. Виды органов государства
4. Политическая система общества.

**Тема доклад:** «Понятие и признаки государственного органа»

### **Практические задания:**

1. Прокуратура Российской Федерации призвана осуществлять общий надзор за соблюдением законности в стране. К актам прокурорского реагирования относятся протест, представление, постановление. К какому элементу механизма государства и ветви государственной власти можно отнести прокуратуру?
2. В одной ближневосточной стране с середины 1960-х годов ликвидирован институт правительства – вместо него создан военнореволюционный комитет. Так, упразднены посты президента и монарха – вместо этого существует вождь революции, замыкающий на себе все ключевые нити управления. В этой стране как таковые отсутствуют министерства, парламент, партийная система. Вместо официальной полиции действуют отряды самообороны из представителей населения. Законодательство вытеснено указами военно-революционного комитета и указаниями лидера революции. Имеется ли в данной стране какой-либо механизм государства?
3. По действующему российскому законодательству криминальная милиция проводит дознание по делам, по которым предварительное следствие обязательно. Определите, органом общей или специальной компетенции является криминальная милиция?  
К какому виду государственных органов (законодательным, исполнительным, судебным) относятся следующие организации: Свердловская областная Дума, Правительство Республики Саха, Замоскворецкий межмуниципальный суд, трибунал Забайкальского военного округа.
4. На основе ст. 10 Конституции РФ прокомментируйте принцип разделения властей. При ответе используйте теорию Л. Монтескье, Ж.Ж. Руссо, работу К. Маркса «Гражданская война во Франции».
5. Исполнительная власть как ветвь государственной власти самостоятельна. Эта самостоятельность абсолютна или относительна?
6. Какой признак государства предполагает наличие особого государственного механизма? Какие черты присущи государственному механизму?
7. Назовите примеры государственных органов, охарактеризовав их место в государственном аппарате, компетенцию, статус государственных служащих, финансирование. Почему в деятельности государственных органов редко используются начала самофинансирования? Вспомните опыт системы «кормления» в истории российского государства.

## **Раздел 3. Возникновение теории права**

### **Тема 3.1. Право и личность**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
2. Основные права человека и гражданина.
3. Юридические обязанности личности

**Тема доклада:** «Гарантии прав и свобод личности»

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

##### **1. Источники права — это:**

- А) решения судов по гражданским делам
- Б) способы закрепления и выражения правовых норм
- В) распоряжения Президента РК
- Г) документы



Д) нет правильного ответа

**2. Общественные отношения, урегулированные нормами права и состоящие во временной связи субъективных прав и юридических обязанностей — это:**

А) юридические факты

Б) правовые отношения

В) события

Г) правопорядок

Д) нет правильного ответа

**3. Применение к лицам, совершившим правонарушения, предусмотренных законом мер принуждения в установленном процессуальном порядке — это:**

А) юридическая ответственность

Б) штраф

В) правонарушение

Г) правоотношение

Д) нет правильного ответа

**4. Правонарушение — это:**

А) активное поведение субъектов права

Б) виновное действие

В) преступление

Г) виновное противоправное действие или бездействие, совершенное субъектом права

Д) нет правильного ответа

**5. Право-это:**

А) система норм

Б) правила поведения

В) совокупность общеобязательных норм и правил поведения, установленных или санкционированных государством

Г) юридические нормы

Д) нет правильного ответа

**6. Документ государственного органа, содержащий в себе нормы права — это:**

А) нормативно-правовой акт

Б) юридический договор

В) прецедент

Г) правовой обычай

Д) нет правильного ответа

**7. Норма права включает в себя следующие элементы:**

А) гипотеза, санкция

Б) условия и обстоятельства, при которых действует данная норма

В) правила поведения и обязательства

Г) гипотеза, диспозиция и санкция

Д) нет правильного ответа

**8. Правовое сознание — это:**

А) оценка происходящих событий с точки зрения соответствия их праву

Б) совокупность чувств, представлений, взглядов, оценок, в которых выражено отношение к действительному и желаемому праву

В) правовая идеология

Г) осознание собственных прав и обязанностей

Д) нет правильного ответа

**9. В состав правонарушения входят следующие элементы:**

А) субъект, объект правонарушения

Б) объект, объективная и субъективная стороны правонарушения

В) участник правонарушения, лицо, совершившее правонарушение

Г) субъект, объект, субъективная и объективная сторона правонарушения

Д) нет правильного ответа

**10. Организация политической власти общества, располагающая специальным аппаратом управления — это:**

А) государство

Б) орган государственной власти

В) партия

Г) Парламент

Д) нет правильного ответа

**11. Как называется союз государств, полностью сохраняющих свою независимость и объединяющихся для достижения определенной цели:**

А) унитарное государство

Б) федеративное государство

В) конфедеративное государство

Г) президентское государство

Д) нет правильного ответа

**12. Совокупность способов, средств и методов осуществления государственной власти — это:**

А) плюрализм

Б) форма государства

В) государственный режим

Г) политический режим

Д) нет правильного ответа

**13. К форме государства относятся следующие элементы:**

А) форма государственного устройства и политический режим

Б) форма государственного устройства, форма правления, политический режим

В) форма правления и суверенитет

Г) механизм государства

Д) нет правильного ответа

**14. Как называется система государственных организаций, посредством которых реализуется государственная власть и обеспечивается руководство обществом:**

А) механизм государства

Б) федерация

В) консорциум

Г) корпорация

Д) нет правильного ответа

**15. Основные направления деятельности государства — это:**

А) форма государства

Б) функции государства

В) режим государства

Г) политика власти

Д) нет правильного ответа

**Вариант 2**

**1. Личность – это**

а) Отдельный человек, рассматриваемый как уникальная совокупность его врождённых и приобретённых качеств.

б) Индивидуальные проявления мышления, памяти, способностей, ощущений, восприятия, которые зависят и от врождённых факторов и от их развития.

в) Это человек, обладающий определённым набором психологических свойств, на которых основываются его поступки, имеющие значение для общества; внутреннее отличие одного человека от остальных.

**2. Из скольких уровней состоит структура личности?**

- а) Двух
- б) Трёх
- в) Четырёх

**3. Устойчивые психические явления, которые оказывают существенное влияние на деятельность человека и характеризуют его с социально-психологической стороны – это:**

- а) Свойства личности
- б) Способности
- в) Талан

**4.Способности поделаются на:**

- а)Элементарные,сложные,общие,специальные,теоретические,практические,учебные, рабочие, коммуникативные, предметно-деятельностные
- б) Элементарные,сложные,общие,специальные,теоретические,практические,учебные, творческие, коммуникативные, предметно-деятельностные
- в)Элементарные,сложные,общие,специальные,теоретические,практические,специфически е,коммуникативные,предметно-деятельностные

**5. Половые свойства психики, возрастные, врождённые – это:**

- а) Второй уровень личности
- б) Высший уровень личности
- в) Низший уровень личности

**6. Способности, которые включают в себя знания, умения и навыки, связанные с общением и взаимодействием с окружающими людьми, межличностным оцениванием и восприятием, установлением контактов, налаживанием связей, нахождением общего языка, расположением к себе и воздействием на людей – это:**

- а) Творческие
- б) Коммуникативные
- в) Практические

**7. Талант – это:**

- а) Способности, которые раскрываются в наиболее полной мере благодаря приобретению навыков и опыта
- б) Необычайно высокий уровень развития каких-либо способностей
- в) Наличие у человека с рождения задатков для лучшего развития способностей

**8. Связь и взаимодействие различных компонентов личности: способностей, волевых качеств, характера, эмоций – это:**

- а) Свойства
- б) Структура
- в) Индивидуальность

**9. Способности, встречающиеся не у всех и для которых, в большинстве случаев, требуется наличие определённых задатков – это:**

- а) Специфические
- б) Творческие
- в) Специальные

**10. Индивидуальный опыт, в котором содержатся приобретённые знания, привычки, умения, навыки – это:**

- а) Высший уровень личности
- б) Низший уровень личности
- в) Правильного ответа нет

**11. Характер – это**

- а) Разновидность стремлений и увлечений человека, разнообразие деятельности.
- б) Выраженность той или иной черты
- в) Индивидуальное сочетание существенных свойств личности, показывающих отношение человека к окружающему миру и выражающихся в его поведении, поступках

**12. Характер может быть:**

- а) Природным
- б) Не природным
- в) Навязаным
- г) Приобретенным

**13. Черты характер, проявляющиеся по отношению к другим:**

- а) Инициативность, работоспособность, трудолюбие
- б) Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость
- в) Тактичность, вежливость, чуткость

**14. К свойствам характера не относятся:**

- а) Полнота
- б) Критичность
- в) Сила
- г) Твердость

**15. Акцентуация характера при крайне неблагоприятных обстоятельствах может привести к:**

- а) Психопатии
- б) Депрессии
- в) Стрессу

**ВЕРНЫЕ ОТВЕТЫ**

	<b>Вариант 1</b>	<b>Вариант 2</b>
1	Б	В
2.	Б	В
3	А	А
4.	Г	Б
5	В	В
6	А	Б
7	Г	А
8	Б	Б
9	Г	В
10	А	В
11	В	В
12	Г	А
13	Б	В
14	А	Б
15	Б	А

**Критерии оценки результата тестирования**

<b>Оценка (стандартная)</b>	<b>Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)</b>
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

**Практические задания:**

1. До 1993 года в России не было юридической базы деятельности товарных бирж. С принятием Закона Российской Федерации «О биржевой торговле и товарных биржах»

появились соответствующие субъекты рыночной экономики. Какая функция права проявилась в данном случае?

2. Назовите ценности, которые, по Вашему мнению, составляют содержание права.
3. В 1935 году в фашистской Германии был принят закон «О любви к фюреру». Есть ли основания признать данный закон правовым?
4. Назовите условия, при которых обеспечивается стабильность принимаемых правовых актов.
5. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания. Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?
6. Богиня правосудия Фемида изображается с повязкой на глазах, с весами и мечом в руках. Какие признаки права это символизирует? Раскройте их
7. Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым». Что это означает? Приведите примеры.
8. Тит Ливий утверждал: «Законы глухи и неумолимы, поэтому удобнее для слабого, чем для сильного». Как Вы понимаете эти слова римского историка? Какие признаки права он считает «удобными» для бедных и слабых?
9. Президент США К. Кулидж заметил: «Один человек плюс закон – это уже большинство». Как Вы понимаете это высказывание? Какие качества права и закона в нем выражены?
10. Римский юрист Папиниан утверждал: «Право – это общее обещание государства». Раскройте это определение. Какие признаки права в нем отражены?
11. Римские юристы утверждали: «Законы устанавливаются для тех случаев, которые встречаются часто, а не для тех, которые бывают редко». Какой важнейший признак права имеется в виду в этом высказывании? Раскройте его.

## **Тема 3.2. Нормы права**

### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие и признаки нормы права.
2. Формы реализации права.
3. Структура нормы права.
4. Понятие и виды правоотношений.
5. Поощрение и наказание как санкция нормы права.
6. Классификация норм права.

### **Практические задания:**

**Задача 1.** Гражданин Сизов обратился с жалобой о нарушении его права на ознакомление со списком избирателей. Мировой судья, рассмотрев жалобу, установил, что при проведении выборов список избирателей был представлен участковой избирательной комиссией для ознакомления избирателей в установленном порядке, в связи, с чем было вынесено постановление о прекращении производства по делу об административном правонарушении.

**Какие формы реализации административно-правовых норм использованы в данном случае всеми участниками?**

**Каково ваше мнение о природе данных общественных отношений?**

**Задача 2.** Арбитражный суд вынес решение об отмене постановления начальника таможи.

**Решение:**

Согласно ч. 2 ст. 16.2 КоАП РФ: Заявление декларантом либо таможенным брокером (представителем) при декларировании товаров и (или) транспортных средств недостоверных сведений о товарах и (или) транспортных средствах, если такие сведения послужили основанием для освобождения от уплаты таможенных пошлин, налогов или для занижения их размера, - влечет наложение административного штрафа на граждан и юридических лиц в размере от одной второй до двукратной суммы неуплаченных таможенных пошлин, налогов с конфискацией товаров и (или) транспортных средств, явившихся предметами административного правонарушения, или без таковой либо конфискацию предметов административного правонарушения; на должностных лиц - от десяти тысяч до двадцати тысяч рублей.....

### **Тема 3.3 Правотворчество**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие и сущность правотворчества
2. Виды правотворчества
3. Стадии правотворческого процесса
4. Особенности систематизации законодательства

**Тема доклада:** «Правотворчество, принципы правотворческой деятельности, стадии правотворчества»

#### **Практические задания:**

1. Гр. Нарумбетов неоднократно обращался в Алтайский краевой совет народных депутатов с просьбой принять закон «О социальных льготах бывшим узникам концлагерей фашистской Германии, проживающим на территории Алтайского края». Но всякий раз из законодательного органа ответ не приходил, а указанный закон не принимался. Обязан ли правотворческий орган принимать к рассмотрению законопроекты, разработанные гражданами?
2. Римские юристы утверждали: «Закон смотрит вперед, но не смотрит назад». Какое правило действия правовых норм во времени закреплено в этой фразе? Объясните это правило.
3. По мнению римских юристов, «закон не требует того, что невозможно». Раскройте смысл этих слов. Почему эту фразу полезно знать именно законодателям?

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

### **Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. История возникновения теории государства и права.
2. Закономерности возникновения и функционирования государства и права
3. Предмет и метод теории государства и права.
4. Функции теории государства и права.
5. Система методов теории государства и права.
6. Теория государства и права в системе гуманитарных и юридических наук.
7. Понятия общества, государства и права;
8. Основной признак государства – наличие суверенной власти;
9. Основные типы государства;
10. Связь государства и права.
11. Государственная власть: понятие и общие черты.
12. Понятие, признаки и сущность государства.
13. Функции государства: понятие и виды.
14. Основные внутренние и внешние функции Российского государства.
15. Понятие, типы и формы государства и права.
16. Типы государства: формационный и цивилизационный подход.
17. Форма государства: понятие и элементы.
18. Форма государственного правления.
19. Форма государственного устройства.
20. Политический режим: понятие, признаки, виды.
21. Механизм государства
22. Структура механизма государства
23. Виды органов государства
24. Политическая система общества.
25. Правовой статус личности: понятие, структура, виды.
26. Основные права человека и гражданина.
27. Юридические обязанности личности
28. Понятие и признаки нормы права.
29. Формы реализации права.
30. Структура нормы права.
31. Понятие и виды правоотношений.
32. Поощрение и наказание как санкция нормы права.
33. Классификация норм права.
34. Понятие и сущность правотворчества
35. Виды правотворчества
36. Стадии правотворческого процесса
37. Особенности систематизации законодательства
38. Средства массовой информации: понятие и виды
39. Виды правонарушений и юридической ответственности
40. Институциональная подсистема политической системы общества

### **Практические задания к экзамену по дисциплине Теория государства и права**

1. Расставьте перечисленные ниже источники права по степени убывания их юридической силы:
  - а] Федеральный закон «О мировых судьях в Российской Федерации»;
  - б] Указ Президента РФ «О мерах по обеспечению материальных гарантий независимости судей Конституционного Суда Российской Федерации»
  - в] Конституция РФ;
  - г] Закон Московской области «О порядке назначения на должность и деятельности мировых судей в Московской области»;



д] Постановление Правительства РФ от 18 декабря 1997 г. N 1575 «О порядке выдачи органами внутренних дел Российской Федерации служебного оружия судьям»;  
ж] Уголовный кодекс РФ.

2. Заполните таблицу: Объем дееспособности субъектов гражданского права Возраст  
Объем дееспособности 0-6 лет 6-14 лет 14-18 лет с 18

**2. Заполните таблицу: Объем дееспособности субъектов гражданского права**

Возраст	Объем дееспособности
0-6 лет	
6-14 лет	
14-18 лет	
с 18 лет	

3. Назовите и охарактеризуйте функции теории государства и права. Можно ли определить доминирующую функцию теории государства и права?

4. В княжестве Лихтенштейн ликвидирован институт армии. Внешнеполитическая доктрина данного государства провозглашает отказ от ведения войны и подготовки к ней. Сохраняет ли княжество Лихтенштейн признаки современного государства?

5. Между студентами Ивановым и Петровым возник спор: что такое государство?

Иванов утверждал: «Это географическое образование!» Петров доказывал: «Это организация политической власти!» Кто из них прав?

6. При определении признаков государства студент Сидоров указал публичную власть, правящую партию, территорию. Студент Комаров к ним отнес налоги, население, право. Назовите признаки государства.

7. В племени, проживающем в настоящее время в лесах Амазонки, сохраняется первобытнообщинный уклад. Люди вели примитивное хозяйство, вверяли управление старейшему соплеменнику, руководствовались обычаями племени. Когда их обнаружила группа ученых, в племени произошли значительные перемены. Получили сувениры в виде современной одежды, аудиотехники и продуктов питания. Власть в племени обрели ученые, которым удалось обучить аборигенов правилам более или менее цивилизованного общежития. Можно ли рассматривать изменения, произошедшие в племени, свидетельством образования государственности?

8. Общественное объединение «Первоздание» в своих программных положениях предполагает отказ человеческого сообщества от цивилизации и возврат к первобытным началам жизни. По мнению идеологов данного объединения, дальнейшее развитие научно-технического прогресса приведет к экологической катастрофе, а возрастание потребностей людей со временем вызовет неразрешимые экономические и социальные проблемы. Возвращение же человечества в первозданную природу является органической необходимостью, исправляющей тупиковую ошибку общественного развития.

Сформулируйте свою позицию по поводу этой программы.

9. В апреле 1794 года во Франции пал Якобинский режим, характеризующийся радикальными революционными мерами (массовыми казнями оппозиционеров, упразднением монархических институтов и символов, гонениями на частную форму собственности). После переворота 18 фрюктидора (4 сентября 1794 года) началась постепенная реставрация монархии, выразившаяся в роспуске представительных учреждений, использования режима осадного положения, введения института консулата, а затем императорского правления. Какой тип государства существовал во Франции в этот период?

10. Основываясь на цивилизационном и формационном подходах к типологии государства, дайте типологическую характеристику современному Российскому государству.

11. Исследуя типы государств, студентка Ковалева назвала: общинный, рабовладельческий, феодальный.

Студентка Вострикова к типам государства отнесла: буржуазный, капиталистический.

В чем ошиблась, на ваш взгляд, Ковалева и Вострикова?

12. В государстве «N» действует одноплатный парламент; главой государства является президент, избираемый парламентом; правительство возглавляет премьер-министр; премьер-министр имеет право подписывать внешнеполитические соглашения.

Определите форму правления данного государства.

13. Объясните обоснованность выделения трех классических элементов формы государства, рассматривая его как систему (статическую и динамическую). Почему не все ученые относят политический режим к форме государства?

14. В каких исторических условиях был сформулирован и воплощен принцип разделения властей? Объясните назначение и организацию законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти. Возможно ли выделить иные ветви государственно власти? Что означает правило «сдержек и противовесов»?

15. Римские юристы утверждали: «Закон говорит всем одним языком». Объясните смысл этого высказывания.

Какой принцип права в нем провозглашается и как он понимается в современном праве?

16. Сторонники теории естественного права утверждают: «Не всякий закон является правовым».

Что это означает? Приведите примеры.

17. В Уставе садоводческого товарищества «Урожайное» закреплено, что передвижение посторонних лиц по территории садоводства без сопровождения членов садоводческого товарищества не допускается; что на садовых участках запрещаются шумные игры для детей и использование громких радиоаудиоприемников; а также то, что владельцев засоренных сорняком участков можно было исключить из садоводства по решению общего собрания?

Все ли из перечисленных положений устава правомерны? К какому виду социальных норм относятся положения устава садоводческого товарищества?

18. Гр.Бяков исповедует религию одной из баптистских сект, которая запрещает нести службу в Вооруженных силах государства. А закон о всеобщей воинской обязанности предусматривает гражданский долг лиц мужского пола пройти срочную службу в армии.

Какими нормами следует руководствоваться гр.Бякову – религиозными или правовыми?

Ответ обоснуйте.

19. Что из ниже перечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей, банковское право, уголовный процесс, экологическое право, частная собственность, государственная служба, увольнение работников, право владения, право на труд.

20. Гр.Зудилов был обсчитан в корейском ресторане на 340 рублей.

По законодательству какого юридического уровня будет разрешаться спор между клиентом и рестораном – российскому, корейскому или международному?

21. Определите, к каким отраслям права относятся следующие институты права: 1. Авторские права, 2. Охрана труда, 3.Административное взыскание, 4.Производство в кассационной инстанции, 5.Обязательственное право.

22. Выделите законы и подзаконные нормативные акты:

1.Указы Президента Республики Саха (Якутия);

2.Конституция РФ;

3.Постановление Правительства РФ.

23. Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел».

На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

24. Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Кто из них прав, по вашему мнению?

25. Назовите элемент юридической нормы, который указывает на само правило поведения:

1. Санкция;
2. Преვენция;
3. Диспозиция;
4. Гипотеза.

26. Студент негосударственного вуза Арапкин систематически получает неудовлетворительные оценки на различных занятиях. После очередного «неуда» Арапкин явился в ректорат институт и заявил, что своевременно оплачивает обучение, а ему за его же деньги «выставляют сплошные двойки».

Правомерны ли притязания Арапикна?

27. Как соотносятся категории «субъект права» и «субъект правоотношения»?

Приведите примеры.

28. При изучении системы права студентам было предложено привести в качестве примера институт права.

Горлов назвал Государственную юридическую академию, Никитин – авторское право, Макаров – гражданско-процессуальное право. Кто из них прав?

29. К каким отраслям права (конституционному праву, административному праву, трудовому праву, гражданскому праву, уголовному праву) относятся следующие правовые институты:

1. Институт административной ответственности;
2. Институт материальной ответственности;
3. Институт купли-продажи;
4. Институт уголовной ответственности;
5. Институт гражданства.

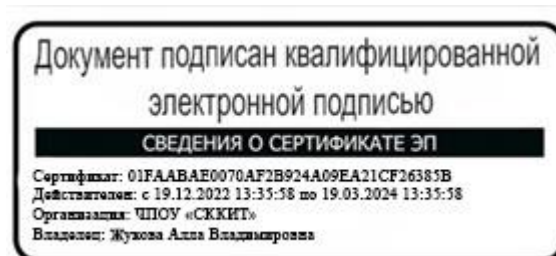
30. К каким правовым институтам (институт дисциплинарной ответственности, институт материальной ответственности) относятся следующие правовые нормы:

1. Ограничение размера удержаний из заработной платы;
2. Взыскание за нарушение трудовой дисциплины.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

# **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

## **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

## **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные

статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.