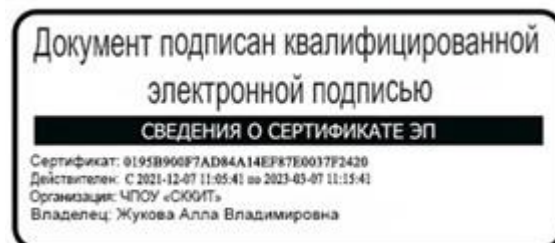


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

Руководитель объединения инноваций и сетевого и системного администрирования В.М. Жукова

Составитель:

Преподаватель В.В. Погосян

Программа общеобразовательной дисциплины Обществознание разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Укрупненная группа специальности: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	22
6 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	50

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, квалификация – Сетевой и системный администратор.

1.2 Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина является частью предметной области "Общественные науки". Дисциплина Обществознание входит в цикл – Дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (ДУП.12). Од изучается на базовом уровне.

1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах (очная форма обучения)
Объем общеобразовательной дисциплины,	195
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	135
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:	
Теоретическое обучение	60
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0
Практические занятия (если предусмотрено)	135
Самостоятельная работа	0
Промежуточная аттестация / форма контроля	1 семестр: Другие формы контроля 2 семестр: Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание программы общеобразовательной дисциплины Обществознание

Наименование разделов и тем	Формы организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Содержание форм организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
Введение	Теоретическое обучение	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	8	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2		2
Тема 1. Человек и общество	Теоретическое обучение	<p>Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в общеобразовательной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.</p> <p>Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.</p> <p>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).</p> <p>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного</p>	8	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7	1

		<p>общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.</p> <p>Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.</p> <p>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.</p> <p>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).</p> <p>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.</p>			
	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое задание: определить особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.</p> <p>Практическое задание: охарактеризовать свою будущую профессию, определить ее положительные и отрицательные стороны; определить пути и возможности самореализации в современном мире.</p> <p>Практическое задание: проанализировать сферы общественной жизни. Результаты анализа свести в таблицу.</p> <p>Практическое задание: Привести примеры реформ прогрессивных и регрессивных; пример революций кратковременных и долговременных. Результаты свести в таблицу.</p> <p>Практическое задание: определить глобальные проблемы человечества и предложить пути их решения. Результаты представить в виде таблицы.</p> <p>Дискуссия на тему «Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни»</p> <p>Дискуссия на тему: «Что такое «свобода» и «ответственность» человека?»</p>	<p>20</p>		<p>2</p>

		<p>Что означает понятие «ответственность за свой выбор»? Почему люди осознанно и неосознанно избегают свободы и ответственности?»</p> <p>Дискуссия на тему: «Терроризм в Море, последствия терроризма, основные пути решения этой глобальной проблемы»</p> <p>Обсуждение рефератов на темы «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»</p> <p>Эссе «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».</p> <p>Опрос.</p>			
<p>Тема 2. Духовная культура человека и общества</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>Духовная культура личности и общества.</p> <p>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.</p> <p>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.</p> <p>Наука и образование в современном мире.</p> <p>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.</p> <p>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.</p> <p>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.</p> <p>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.</p> <p>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в</p>	8	<p>ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7</p>	1

		современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.			
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Практическое задание: определить составляющие материальной и духовной культуры. Представить примеры. Результаты представить в таблице. Работа по карточкам. Обсуждение рефератов на темы: «Роль искусства в обществе», «Независимость и свободомыслие – суть творчества», «Религия как феномен культуры» Опрос.	20		2
Тема 3 Экономика	Теоретическое обучение	Экономика и экономическая наука. Экономические системы Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	8	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7	1

		<p>Рынок труда и безработица Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.</p>			
	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Практическое задание: сравнить типы экономических систем. Результаты сравнения представить в виде таблицы. Практическое задание: охарактеризуйте национальные модели современных экономических систем. Результаты представьте в таблице. Практическое задание: рынок и рыночное равновесие. Практические задания: издержки и прибыль. Практические задания: рынок труда Практические задания: национальная экономика и экономический рост. Дискуссия на тему «Роль государства в экономике» Дискуссия на тему «Безработица в России, ее причины, возможность преодоления» Дискуссия на тему «Основные проблемы экономики России и ее регионов, пути их решения» Обсуждение рефератов на темы: «Экономика современного общества», «Структура современного рынка товаров и услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».</p>	<p>20</p>		<p>2</p>

<p>Тема 4 Социальные отношения</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>Опрос.</p> <p>Социальная роль и стратификация Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальные нормы и конфликты Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. Важнейшие социальные общности и группы Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.</p>	<p>8</p>	<p>ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7</p>	<p>1</p>
	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Практическое задание: определить причины социальных конфликтов и определить пути и способы их разрешения (на примере). Практическое задание: Охарактеризовать формы общения и указать мотивы той или иной формы (для каждой формы привести пример конкретной ситуации).</p>	<p>20</p>		<p>2</p>

		<p>Практическое задание: Приведите примеры в форме ситуаций на существование того или иного барьера межличностной коммуникации и возможный вариант его устранения.</p> <p>Дискуссия на тему «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма»</p> <p>Дискуссия на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»</p> <p>Обсуждение рефератов на темы: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества».</p> <p>Опрос.</p>			
Тема 5 Политика	Теоретическое обучение	<p>Политика и власть. Государство в политической системе</p> <p>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.</p> <p>Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.</p> <p>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.</p> <p>Участники политического процесса</p> <p>Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.</p> <p>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</p> <p>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.</p> <p>Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в</p>	10	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7	1

		<p>Российской Федерации.</p> <p>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.</p> <p>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p>			
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое задание: Заполнить схему. Охарактеризуйте каждый из признаков государства</p> <p>Практическое задание: охарактеризуйте функции политического сознания.</p> <p>Дискуссия на тему «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»</p> <p>Обсуждение рефератов на темы: «Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии современной России».</p> <p>Опрос.</p>	20		2
Тема 6 Право	Теоретическое обучение	<p>Правовое регулирование общественных отношений</p> <p>Юриспруденция как общественная наука.</p> <p>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.</p> <p>Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.</p> <p>Юридическая ответственность и ее задачи.</p> <p>Основы конституционного права Российской Федерации</p> <p>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.</p>	10	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-7	1

	<p>Местное самоуправление.</p> <p>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.</p> <p>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.</p> <p>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду.</p> <p>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p> <p>Отрасли российского права</p> <p>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.</p> <p>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</p> <p>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.</p> <p>Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.</p> <p>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.</p> <p>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.</p> <p>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное</p>			
--	---	--	--	--

		деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.			
Практическое занятие		<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Практическое задание: на основе анализа Конституции РФ составьте схемы: «Признаки государственной власти», «Система разделения властей» (с характеристикой каждой ветви власти).</p> <p>Практическое задание: изучить отдельные отрасли права. Результаты представить в виде таблицы.</p> <p>Практическое задание:</p> <p>Используя Конституцию РФ, выпишите:</p> <ul style="list-style-type: none"> — структуру Конституции РФ, — основные личные права и свободы; — политические права и свободы; — социально-экономические права и свободы; — систему органов государственной власти РФ; — основы конституционного строя РФ. <p>Практическое задание: Составьте схему «Источники современного российского права». Используя справочные правовые системы («Гарант», «Консультант-плюс», другие), выпишите примеры всех источников права.</p> <p>Опрос</p> <p>Обсуждение рефератов на темы: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века», «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».</p> <p>Обсуждение индивидуальных проектов.</p>	33		2
Промежуточная аттестация / форма контроля					
Очная форма обучения: 1 семестр другие формы контроля, 2 семестр Дифференцированный зачет					
			Итого	195	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Обществознание организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет общеобразовательных дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Настенные карты	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению.

Учебно-методическая документация по дисциплине Обществознание включает: лекции; практические занятия, тематику рефератов, тематику индивидуальных проектов, тему эссе, работу по карточкам, дискуссии, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.3 Интернет-ресурсы

<https://www.znanierussia.ru/> Сайт Российское общество Знание

<http://www.ras.ru/> Российская академия наук

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Васильев, М. В. Обществознание: учебник для СПО / М. В. Васильев. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 375 с. — ISBN 978-5-4488-0901-9, 978-5-4497-0739-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98514.html>

2. Бердников, И. П. Обществознание : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/74502.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-94373-437-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78888.html>

2. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-94373-438-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/78887.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Электронный Словарь терминов по обществознанию <https://edusar.soiro.ru/mod/glossary/view.php?id=17469>

2. Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/107400.html>

3. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история <https://www.iprbookshop.ru/48347.html>

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология

5. <https://www.iprbookshop.ru/23187.html>

6. <https://rg.ru/> Российская газета

7. <https://ug.ru/> Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании студентами рефератов, эссе, индивидуальных проектов, участия в дискуссии, работе по карточкам.

Содержание обучения	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение Тема 1. Человек и общество Тема 2. Духовная культура человека и общества Тема 3 Экономика Тема 4 Социальные отношения Тема 5 Политика Тема 6. Право	- практические задания - обсуждение рефератов - обсуждение проектов - опрос дискуссия эссе

Задание для других форм контроля состоит из теоретических вопросов (1 семестр очная форма обучения). Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов и практических заданий (2 семестр). Распределение вопросов и практических заданий студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по общеобразовательной дисциплине определяется оценками:

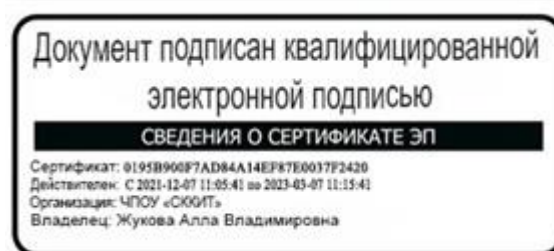
Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном объеме и/или без соблюдением необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с

	задание	соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов

решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметных:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Введение	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): Опрос
2	Тема 1. Человек и общество	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практические задания - дискуссии - обсуждение рефератов - эссе - опрос
3	Тема 2. Духовная культура человека и общества	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание - работа по карточкам - обсуждение рефератов - опрос
4	Тема 3 Экономика	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практические задания - дискуссия - обсуждение рефератов - опрос
5	Тема 4 Социальные отношения	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практические задания - дискуссии - обсуждение рефератов - опрос
6	Тема 5 Политика	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание - обсуждение рефератов

		- дискуссия - опрос
7	Тема 6. Право	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Подготовка рефератов 3. Подготовка проектов Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практические задания - обсуждение рефератов - обсуждение проектов - опрос

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Введение

Вопросы для опроса:

1. Обществознание как учебный курс.
2. Социальные науки.
3. Специфика объекта их изучения.
4. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Тема 1. Человек и общество

Вопросы для опроса:

1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность.
3. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в общеобразовательной и трудовой деятельности.
4. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.
5. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности.
6. Потребности, способности и интересы.
7. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
8. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.
9. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
10. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
11. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
12. Общество как сложная система. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений.
13. Основные институты общества, их функции.
14. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной,

информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

15. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
16. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
17. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.
18. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Практическое задание: определить особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды.

Практическое задание: охарактеризовать свою будущую профессию, определить ее положительные и отрицательные стороны; определить пути и возможности самореализации в современном мире.

Практическое задание: проанализировать сферы общественной жизни. Результаты анализа свести в таблицу:

Сферы общественной жизни	Виды. Состав	Примеры
Социальная		
Экономическая		
Духовная		
Политическая		

Практическое задание: Привести примеры реформ прогрессивных и регрессивных; пример революций кратковременных и долговременных. Результаты свести в таблицу:

Реформы		Революции	
Прогрессивные	Регрессивные	Кратковременные	Долговременные

Практическое задание: определить глобальные проблемы человечества и предложить пути их решения. Результаты представить в виде таблицы:

Глобальная проблема	В чем заключается?	Пути решения проблемы
Проблема мира и разоружения		
Экологическая проблема		
Демографическая проблема		
Энерго-сырьевая проблема		
Продовольственная проблема		
Проблема преодоления бедности и отсталости		
Проблема использования ресурсов Мирового океана		
Проблема мирного освоения Космоса		
Проблема международного		

Дискуссия на тему «Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни»

Дискуссия на тему: «Что такое «свобода» и «ответственность» человека? Что означает понятие «ответственность за свой выбор»? Почему люди осознанно и неосознанно избегают свободы и ответственности?»

Дискуссия на тему: «Терроризм в Мировом сообществе, последствия терроризма, основные пути решения этой глобальной проблемы»

Темы рефератов: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»

Эссе «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».

Тема 2. Духовная культура человека и общества

Вопросы для опроса:

1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
2. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.
3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
4. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
6. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
7. Ответственность ученого перед обществом.
8. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
9. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
10. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

Практическое задание: определить составляющие материальной и духовной культуры. Представить примеры. Результаты представить в таблице.

Культура	Из каких частей состоит?	Примеры
Материальная		
		30

Духовная		

Работа по карточкам:

Задание 1.

Найдите ошибки в приведенных ниже высказываниях. Запишите их в исправленном виде.

- 1) Массовая культура развивается как коллективное творчество народа на основе преемственности и традиций. Она представляет собой одновременно синтез материальных и духовных ценностей.
- 2) Народная культура рассчитана на ее восприятие ограниченным кругом людей, которые обладают особой художественной восприимчивостью.
- 3) Элитарная культура сознательно ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений; средствами ее распространения являются книги, кино, телевидение, радио, видео- и звукозаписи, т.е. те объекты, которые могут многократно тиражироваться с помощью современных технических средств.
- 4) Если представители контркультур, хотя своеобразно и не полностью, но все же воспринимают базисные ценности и нормы общества, то представители субкультур отказываются от этих ценностей и противопоставляют себя обществу.

Задание 2.

Раскройте значение понятий: «культура», «духовная культура», «ценности», «социальные нормы», «обычай», «традиции», «элитарная культура», «народная культура», «массовая культура», «субкультура», «контркультура».

Задание 3.

Укажите, к какому понятию относится данное определение: «совокупность обобщенных взглядов на объективную реальность и место человека в ней, на отношение людей, к окружающей действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами убеждения, принципы, идеи и идеалы»

Задание 4.

Заполните пропуски Выделяют несколько типов мировоззрения:

- 1) _____, которое опирается на личный опыт и формируется под влиянием жизненных обстоятельств;
- 2) _____, в основе которого лежат религиозные взгляды, представления и убеждения человека;
- 3) _____, которое опирается на достижения современной науки и отражает научную картину мира, результаты современного научного познания;
- 4) _____, объединяющее лучшие стороны научного мировоззрения с представлениями о социальной справедливости, экологической безопасности и нравственном идеале.

Задание 5.

Прочитайте утверждение, если вы с ним согласны, то поставьте «+», если не согласны поставьте «-». Ответы обоснуйте.

1. «Культура» в переводе с латинского – возделывание.
2. Культура - это синоним «цивилизации».
3. Материальная культура – это достижение науки, литературы.
4. Одной из функций культуры в обществе является образовательная функция.
5. Духовная культура – это продукт производственной деятельности людей.

6. Элитарная культура ориентирует распространяемые ею ценности на усредненный уровень развития потребителей ее произведений.
7. Субкультура представляет особую разновидностью, которая не просто отличается от доминирующей, но и противостоит ей, находится с ней в конфликте.
8. Мировоззрение зависит и от их личных качеств индивида, и от условий формирования мировоззрения, и от принадлежности к различным социальным группам.

Тема реферата: «Роль искусства в обществе», «Независимость и свободомыслие – суть творчества», «Религия как феномен культуры»

Тема 3 Экономика

Вопросы для опроса:

1. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
2. Экономика семьи
3. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
4. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
5. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.
6. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.
7. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
8. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
9. Основы денежной политики государства.
10. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.
11. Экономические циклы.
12. Виды налогов.
13. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
14. Основы налоговой политики государства.
15. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
16. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.
17. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
18. Элементы международной экономики
19. Становление современной рыночной экономики России.
20. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики
21. России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
22. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. __

Практическое задание: сравнить типы экономических систем. Результаты сравнения представить в виде

таблицы.

Характеристика	Базовая модель экономической системы			
	Традиционная экономика	Рыночная экономика	Административно-командная экономика	Смешанная экономика
Доминирующий тип собственности				
Способ координации деятельности				
Действие законов спроса и предложения				
Наличие конкуренции				
Целевая функция				
Основной регулятор				
Достоинства				
Недостатки				

Практическое задание: охарактеризуйте национальные модели современных экономических систем. Результаты представьте в таблице.

Национальные модели современных экономических систем

Наименование модели	Отличительные черты	Преимущества	Недостатки
Американская			
Японская			
Шведская			
Германская			
Южнокорейская			
Китайская			

Практическое задание: рынок и рыночное равновесие:

Задание 1

В таблице приведены данные об объёме индивидуального спроса на рыбу на локальном оптовом рынке со стороны трёх крупнейших фирм. Постройте графики их индивидуальных спросов и рыночного спроса на данный товар

Спрос на рыбу на локальном оптовом рынке

Цена, ДЕ	Объём спроса фирмы 1, тонн в год	Объём спроса фирмы 2, тонн в год	Объём спроса фирмы 3, тонн в год
0	6	6	5
1	5	4	4
2	4	3	2
3	3	2	1
4	2	0	0

Задание 2

По представленным в таблице данным постройте кривые спроса и предложения на рынке макаронных изделий, определите равновесную рыночную цену и равновесный объём.

Объёмы спроса и предложения на рынке макаронных изделий при различных уровнях цен

Цена, ДЕ	Объём спроса, тыс. пакетов в год	Объём предложения, тыс. пакетов в год
12	80	20
24	70	40
36	60	60
48	50	80

Задание 3

Чему равен равновесный уровень цены и равновесный объём продаж товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$? Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная: а) 8 ДЕ; б) 12 ДЕ?

Задание 4

Спрос и предложение описываются уравнениями: $QD = 8000 - 12P$ и $QS = 4P - 750$. Как сложится ситуация на рынке, если административно будет установлена цена, равная 500 ДЕ? Какой при этом будет цена «чёрного рынка»?

Задание 5

Чему равны излишки потребителя и производителя, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 4P - 20$?

Задание 6

Спрос и предложение заданы функциями: $QD = 100 - P$ и $QS = 2P - 50$. Государство вводит 10-процентный налог с продаж, уплачиваемый продавцом. К каким последствиям это приведёт?

Задание 7

Чему равны равновесный уровень цены и равновесный объём продаж товара на рынке, если спрос и предложение описываются уравнениями $QD = 30 - P$ и $QS = 15 + 2P$?

Практические задания: издержки и прибыль.

Задание 1

В приведённой ниже таблице показана зависимость общих затрат фирмы от объёма выпуска продукции. Рассчитайте различные виды затрат, заполняя соответствующие графы таблицы.

Объём выпуска и затраты фирмы

Выпуск в единицу времени Q, шт.	Общие затраты ТС, руб.	FC	VC	MC	ATC	AVC	AFC
0	120						
1	260						

2	360						
3	460						
4	600						

Задание 2

Студент платит 80 тыс. руб. за год обучения в вузе. Бросив обучение, он мог бы зарабатывать 10 тыс. руб. в месяц. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Чему равны бухгалтерские, альтернативные и экономические издержки?

Задание 3

Определите, целесообразно ли производить детали собственными силами или выгоднее закупать их у поставщиков, если известно, что:

- затраты на содержание оборудования для производства деталей составляют 1 000 000 ДЕ в год;
- затраты на материалы для производства деталей и заработную плату составляют 5 ДЕ на единицу;
- цена готовой детали у поставщика составляет 20 ДЕ;
- потребность в соответствии с производственной программой равна:
а) 50 000 шт.; б) 150 000 шт

Задание 4

Цена единицы продукции равна 10 ДЕ, объём продаж составляет 50 000 изделий в год. Транспортные расходы на одну единицу товара равны 2 ДЕ, затраты на сырьё составляют 5 ДЕ на одну единицу товара, постоянные производственные издержки составляют 120 000 ДЕ, затраты на рекламу равны 2000 ДЕ в год, затраты на стимулирование сбыта составляют 3000 ДЕ в год. Чему равна прибыль фирмы?

Практические задания: рынок труда

Задание 1.

Номинальная заработная плата увеличилась за год на 15 %, при этом цены на товары и услуги за год выросли на 13 %. Как изменилась реальная заработная плата?

Задание 2

За 8-часовой рабочий день рабочий изготавливает 200 изделий, оплата за 1 изделие составляет 5 ДЕ, премия за работу без брака равна 5 % от фонда оплаты труда. Чему равна заработная плата рабочего за месяц (24 рабочих дня)?

Задание 3

Номинально заработная плата работников предприятия возросла за год на 10 %, реально она увеличилась только на 2 %. На сколько процентов выросли потребительские цены за этот период?

Практические задания: национальная экономика и экономический рост.

Задание 1.

По данным таблицы определите ВВП страны в млрд руб.

Элементы валового внутреннего продукта страны

Показатель	Сумма, млрд руб.
Личные потребительские расходы	54 969
Государственные закупки товаров и услуг	20 272
Чистые внутренние частные инвестиции	15 684
Потребление основного капитала	10 114

Экспорт	24 137
Импорт	15 814

Задание 2

В стране N производятся и потребляются три блага. В таблице представлены цены и объёмы производства каждого из них за 2 периода. Определите номинальный и реальный ВВП, а также индекс-дефлятор ВВП

Вид блага	2019		2020	
	Цена	Количество	Цена	Количество
Зерно	3	70	4	65
Компьютеры	4	40	5	45
Автомобили	7	15	10	12

Задание 3

Заполните таблицу, принимая каждый предыдущий год за базисный.

Показатель	2017	2018	2019	2020	2021
Номинальный ВВП, млрд руб.	33 248	41 277	38 807	45 173	54 586
ИПЦ (декабрь к декабрю предыдущего года), %	111,9	113,3	108,8	108,8	106,1
Реальный ВВП, млрд руб.					
Темп роста номинального ВВП, %					
Темп роста реального ВВП, %					
Темп прироста номинального ВВП, %					
Темп прироста реального ВВП, %					

Задание 4

Расходы домашних хозяйств составляют 960 ДЕ. Государственные расходы равны 270 ДЕ. Импорт составляет 70 ДЕ, а экспорт равен 75 ДЕ. Чистые инвестиционные расходы составили 246 ДЕ, амортизация равна 140 ДЕ. Определите величину совокупного спроса.

Задание 5

Если номинальный ВВП составил 110 млрд ДЕ, а реальный 100 млрд ДЕ, то чему равен дефлятор

ВВП, характеризующий темп инфляции? Если отклонение реального ВВП от потенциального ВВП составляет 5 %, то чему равен потенциальный ВВП?

Задание 6

Номинальный ВВП увеличился с 480 млрд ДЕ до 600 млрд ДЕ, а дефлятор ВВП – со 120 до 150 %. Как изменилась величина реального ВВП?

Задание 7

Реальный ВВП составил 12 млрд ДЕ в прошлом году и 12,45 млрд ДЕ в текущем году. Чему равны темп роста и темп прироста реального ВВП?

Задание 8

Номинальный ВВП РФ в 2019 году составлял 109 362 млрд руб. Индекс-дефлятор равен 103,5 %, а темп экономического роста составил 1,4 %. Определите реальный ВВП страны в 2018 году.

Задание 9

ВВП страны составил 8 000 ДЕ. Расходы домохозяйств на потребительские товары составили 6 200 ДЕ, валовые внутренние инвестиции в экономику равны 500 ДЕ, экспорт составил 400 ДЕ, импорт равен 200 ДЕ. Какова величина государственных расходов?

Задание 10

В прошедший период национальная экономика характеризовалась следующими показателями: ВВП – 600 ДЕ, чистые инвестиции частного сектора – 175 ДЕ, государственные закупки – 180 ДЕ, потребление домашних хозяйств – 350 ДЕ, прямые налоги, поступающие в бюджет, – 130 ДЕ, косвенные налоги – 120 ДЕ, субвенции предпринимателям – 125 ДЕ, экспорт – 250 ДЕ, импорт – 210 ДЕ. Чему равны чистый внутренний продукт и национальный доход страны?

Дискуссия на тему «Роль государства в экономике»

Дискуссия на тему «Безработица в России, ее причины, возможность преодоления»

Дискуссия на тему «Основные проблемы экономики России и ее регионов, пути их решения»

Темы рефератов: «Экономика современного общества», «Структура современного рынка товаров и услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».

Тема 4 Социальные отношения

Вопросы для опроса:

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.
4. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
5. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
6. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
7. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.
8. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
9. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

10. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

11. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

12. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

13. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.

14. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.

15. Опекa и попечительство.

Практическое задание: определить причины социальных конфликтов и определить пути и способы их разрешения (на примере).

Практическое задание: Охарактеризовать формы общения и указать мотивы той или иной формы (для каждой формы привести пример конкретной ситуации).

Интимно-личная форма:

1. Эмоционального сопереживания;
2. Доверия и понимания;
3. Самоутверждения среди сверстников;
4. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками;
5. Самовыражения;
6. Самореализации среди сверстников.

Стихийно-групповая форма:

1. Социальной идентификации с группой сверстников, более старших ребят;
2. Гедонистический (удовольствия от совместных развлечений);
3. Самоутверждения среди сверстников и взрослых;
4. Самовыражения;
5. Самореализации в группе;
6. Доверия и взаимопонимания со сверстниками;
7. Эмоционального сопереживания.

Социально-ориентированная форма:

1. Общественного самоутверждения;
2. Взаимопомощи и сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
3. Самореализации в общем деле;
4. Самовыражения своего "Я" в обществе;
5. Доверия и понимания со стороны сверстников и взрослых;
6. Эмоционального сопереживания.

Практическое задание: Приведите примеры в форме ситуаций на существование того или иного барьера межличностной коммуникации и возможный вариант его устранения.

Дискуссия на тему «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма»

Дискуссия на тему «Социальная и личностная значимость здорового образа жизни»

Темы рефератов: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества».

Тема 5 Политика

Вопросы для опроса:

1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.
2. Признаки государства. Государственный суверенитет.
3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.
6. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
7. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
8. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
9. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.
10. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
11. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Практическое задание: Заполнить схему. Охарактеризуйте каждый из признаков государства



Практическое задание: Охарактеризуйте функции политического сознания.

1. *Познавательно-информационная* - _____

2. *Оценочная* - _____

-
3. Идеологическая - _____
-
4. Регулятивная - _____
-
5. Мобилизационная - _____
-
6. Интегрирующую - _____
-
7. Прогностическую - _____
-

Дискуссия на тему «Роль средств массовой информации в политической жизни общества»

Темы рефератов: «Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии современной России».

Тема 6 Право

Вопросы для опроса:

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.
4. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
5. Юридическая ответственность и ее задачи.
6. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
8. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
9. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
10. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
12. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.
13. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
14. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

15. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.

16. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.

17. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.

18. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

19. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

Практическое задание: на основе анализа Конституции РФ составьте схемы: «Признаки государственной власти», «Система разделения властей» (с характеристикой каждой ветви власти).

Практическое задание:

Изучите отдельные отрасли права, а именно: конституционное, административное, финансовое, экологическое, уголовное, международное, гражданское, семейное, трудовое. Результаты представьте в виде таблицы, которая имеет столбцы со следующими названиями:

- номер пункта;
- название отрасли права;
- предмет данной отрасли (общее понятие и основные виды отношений);
- метод правового регулирования данной отрасли;
- основные источники права;
- субъекты правоотношений;
- объекты правоотношений;
- основные юридические факты данной отрасли права;
- вид юридической ответственности в данной отрасли права и ее особенности.

Практическое задание:

Используя Конституцию РФ, выпишите:

- структуру Конституции РФ,
- основные личные права и свободы;
- политические права и свободы; — социально-экономические права и свободы;
- систему органов государственной власти РФ;
- основы конституционного строя РФ.

Практическое задание: Составьте схему «Источники современного российского права». Используя справочные правовые системы («Гарант», «Консультант-плюс», другие), выпишите примеры всех источников права.

Темы рефератов: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века», «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».

Темы индивидуального проекта

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
2. Государство и гражданское общество
3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
4. Личность и политика

5. Массовая культура как современное социальное явление
6. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
7. Роль и место религии в современной России
8. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами
9. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
10. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
11. Человек – феномен современной компьютерной индустрии
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
13. Основные направления социальной политики российского государства
14. Значение технического прогресса в жизни общества
15. Основные направления экономической политики РФ

Вопросы к другим формам контроля

- 1) Общество как динамическая система.
- 2) Многовариантность общественного развития.
- 3) Понятие общественного прогресса.
- 4) Формационный подход изучения общества
- 5) Типология обществ.
- 6) Деятельность. Виды деятельности.
- 7) Человек Индивид, индивидуальность, личность.
- 8) Свобода и ответственность.
- 9) Познание мира. Формы познания.
- 10) Истина, ее критерии.
- 11) Виды человеческих знаний.
- 12) Социальные группы, их классификации.
- 13) Социальный статус, социальная роль.
- 14) Неравенство и социальная стратификация.
- 15) Социальная мобильность.
- 16) Социальные нормы.
- 17) Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
- 18) Социальный контроль. Санкции и их виды.
- 19) Этнические общности. Межнациональные отношения.
- 20) Национальная политика в РФ.
- 21) Социальный конфликт и пути его разрешения.
- 22) Культура и духовная жизнь.
- 23) Формы и разновидности культура.
- 24) Религия. Мировые религии.
- 25) Мораль. Нравственная культура

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы
2. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
3. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике
4. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие.
5. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.
6. Издержки, выручка, прибыль.
7. Производительность труда.
8. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники
9. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков.
10. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.
11. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП
12. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
13. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
14. Рынок труда и безработица. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.
15. Основные проблемы экономики России.
16. Элементы международной экономики
17. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. __
18. Социальная роль и стратификация
19. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.
20. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
21. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
22. Социальные нормы и конфликты
23. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.
24. Важнейшие социальные общности и группы
25. Особенности социальной стратификации в современной России.
26. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
27. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
28. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
29. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.
30. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.
31. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.
32. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.
33. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
34. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

35. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

36. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

37. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права.

38. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.

39. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.

40. Основы конституционного права Российской Федерации

41. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.

42. Гражданское право и гражданские правоотношения.

43. Трудовое право и трудовые правоотношения.

44. Административное право и административные правоотношения.

45. Уголовное право.

Практические задания к дифференцированному зачету:

1. К средствам массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу, относятся

- 1) телевидение
- 2) радио
- 3) периодическая печать
- 4) Интернет

2. Какая из приведенных ситуаций отображает этические ценности, характерные для традиционного общества?

- 1) предприниматель действует инициативно и самостоятельно, открывая фабрику в густонаселенной сельской местности.
- 2) в обращении к прихожанам священник провозгласил успешность в коммерческих делах проявлением божьего расположения к человеку.
- 3) крестьянин трудится вместе с семьей на своем наделе земли для того чтобы обеспечить себя продуктами, практически ничего не вынося на рынок.
- 4) на предприятии созданы творческие группы, занимающиеся разработкой нового продукта, как правило, они задерживаются и после рабочего дня, работают сверхурочно.

3. Быстрый скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется

- 1) прогрессом
- 2) революцией
- 3) контрреформой
- 4) эволюцией

4. Направление развития общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, называют

- 1) социальной стратификацией
- 2) общественным прогрессом
- 3) культурной революцией
- 4) социальной адаптацией

5. Общество, в отличие от природы

- 1) развивается закономерно
- 2) подвержено изменениям
- 3) творит культуру
- 4) является динамической системой

6. Революция и реформа являются

- 1) социальными институтами
- 2) формами общественных преобразований
- 3) элементами общества как системы
- 4) видами социальных связей

7. Сознательное участие человека в общественной жизни характеризует его как

- 1) индивидуальность
- 2) индивида
- 3) творца
- 4) личность

8. Отличительным признаком понятия «личность» является(-ются)

- 1) членораздельная речь
- 2) наличие физических потребностей
- 3) способность брать ответственность на себя
- 4) сознание и мышление

9. Что отличает познавательную деятельность?

- 1) получение практически полезного результата
- 2) затрата физических и интеллектуальных усилий человека
- 3) необходимость совместных действий с другими людьми
- 4) направленность на получение новой информации

10. К первичным потребностям относятся:

- 1) потребность в учебе;
- 2) потребность в еде;
- 3) потребность в труде;
- 4) потребность в отдыхе.

11. Экономическое благо – это:

- 1) ограниченное благо;
- 2) благо, имеющееся в избытке;
- 3) неограниченное благо;
- 4) доступное благо.

12. Фундаментальной проблемой, с которой сталкиваются все экономические системы, является:

- 1) производство.
- 2) потребление.
- 3) распределение материальных благ.
- 4) редкость ресурсов

13. Определение, соответствующее понятию «государство»

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения

обществе

- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

14. К политической деятельности не относится

- 1) выборы Президента РФ
- 2) регистрация политической партии
- 3) выпуск акций открытым акционерным обществом
- 4) проведение митинга

15. Функцией государства является

- 1) наличие государственного аппарата
- 2) поддержание общественного порядка
- 3) суверенитет
- 4) разделение властей

16. Каким понятием выражается совокупность приемов и методов, с помощью которых господствующий класс удерживает власть и осуществляет руководство обществом?

- 1) Форма правления;
- 2) Форма государственного устройства;
- 3) Политический режим;
- 4) Тип государства; 5) Форма государства.

17. Какому типу государственного устройства характерны следующие черты: сохранение полной юридической и политической самостоятельности, отсутствие единого гражданства, бюджет формируется из взносов членов объединения, правовое основание – союзный договор?

- 1) Монархия;
- 2) Федерация;
- 3) Империя;
- 4) Унитарное государство;
- 5) Конфедерация.

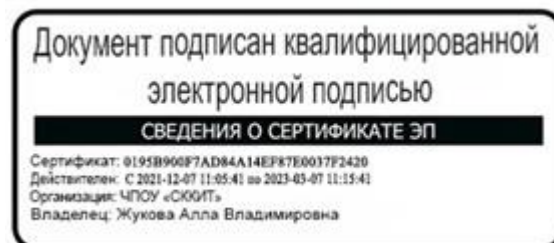
18. Какие функции выполняет право?

- 1) Экономическую;
- 2) Воспитательную;
- 3) Регулятивную;
- 4) Государственную;
- 5) Охранительную.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленного места вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст

составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Методические рекомендации по подготовке эссе

Термин «эссе» происходит от французского слова «essai» и означает «очерк, проба, попытка». Эссе - это размышления автора на любую тему.

Целью эссе является информация или интерпретация, а не пересказ или цитирование какого-либо события.

При написании эссе необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обязательным формальным требованием к данной работе является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.

2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных ассоциаций, сравнений, приведение цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе необходимо донести точку зрения студента, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Главное при написании эссе - высказать собственную точку зрения.

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

1 Знание и понимание теоретического материала – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.

2 Анализ и оценка информации – студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает объективную личную оценку.

3 Построение суждений - ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4 Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

Методические рекомендации по подготовке индивидуального проекта

Индивидуальный проект является практико-ориентированным.

Выполнение проекта осуществляется под руководством преподавателя.

Проект представляет собой обобщение результатов самостоятельного исследования актуальных вопросов и проблем.

Цель проекта: выделение определенной проблемы, ее анализ, разработка рекомендаций по устранению этой проблемы.

Задачи проекта:

- выделить существующие проблемы;
- провести анализ состояния объекта исследования путем сбора необходимых данных;
- сформулировать конкретные выводы и предложения на основе обобщенных полученных в ходе исследования результатов;
- предложить пути совершенствования деятельности объектов исследования или пути решения конкретных проблем, вопросов и задач.

Этапы выполнения проекта:

1. Сбор необходимой информации.
2. Анализ объекта исследования на основе подобранной информации.
3. Формулирование результатов и выводов.
4. Оформление проекта и его защита.

Структура проекта:

Титульный лист (указывается наименование учебного заведения, тип проекта, сведения об авторе, место написания проекта, год написания проекта)

Введение (обоснование выбора темы, её актуальности, цель и задачи проекта). Во введении должно содержаться детальное описание предполагаемого результата проекта, которое выполняет, в некотором роде, ту же функцию, которую выполняет гипотеза в исследовательском проекте.

Теоретическое обоснование (история вопроса и описание теоретических методических оснований решения проблемы проекта).

Практическая часть (авторская разработка, ее реализация, результаты реализации проекта – предварительные или окончательные).

Заключение (выводы по теоретической и практической частям исследования. При характеристике полученного продукта проекта должно быть обосновано достижение практического результата).

Форма проекта – презентация.

Оценка проекта: складывается из оценки за проект и оценки за защиту проекта.

Оценка проекта	Соответствие проекта его структуре
	Уровень самостоятельности при выполнении проекта
	Практическая ценность
	Количество и новизна предлагаемых решений
	Качество оформления проекта
	Визуальный ряд проекта
Оценка защиты проекта	Качество доклада (полнота представления работы, аргументированность, удерживание внимания аудитории, убедительность, убежденность)
	Проявление глубины и широты представлений по излагаемой теме (объем и глубина знаний по теме, эрудиция, межпредметные связи).
	Ответы на вопросы преподавателя или иных слушателей (полнота, аргументированность, убедительность и убежденность, дружелюбие, стремление использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон)

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому

усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.