Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Жукова Алла Владимировна
Должность: Директор
Дата подписания: 02.03.2026 15:22:46
Уникальный программный ключ:
96e8ebaa8c54e6d8ccff97ac2e8f4857fe2eb25e

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ «СККИТ»)

Утверждено протоколом единственного учредителя № 01 от 21.03.2019 года

Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 03 от 21.03.2019

Рассмотрено на заседании Совета обучающихся № 01 от 19.03.2019

С изменениями и дополнениями от 19.12.2022

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«21» марта 2019 г.

Документ подписан квалифицированной электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 01FAABAE0070AF2B924A09EA21CF26385B
Действителен: с 19.12.2022 13:35:58 по 19.03.2024 13:35:58
Организация: ЧПОУ «СККИТ»
Владелец: Жукова Алла Владимировна

ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ РАБОТЕ
в Частном профессиональном образовательном учреждении «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий» (ЧПОУ «СККИТ»)

1. Общие положения

Социально-психологический работа в Частном профессиональном образовательном учреждении «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий» (далее ЧПОУ «СККИТ») проводится в соответствии с Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом Института и другими нормативно-правовыми документами, и локальными нормативными актами Института.

2. Цель, основные направления и задачи

Целью социально-психологической работы в ЧПОУ «СККИТ» является социологический, психологический анализ социальной ситуации в ЧПОУ «СККИТ», выявление проблем и определение основных причин их возникновения, путей и средств разрешения, содействие личностному и интеллектуальному развитию студенческой молодежи, формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию, профилактика наркотизации и преодоление отклонений в социальном, психологическом и физическом здоровье, психологическая поддержка студентов и сотрудников ЧПОУ «СККИТ».

Основными направлениями деятельности являются следующие:

- оперативный анализ актуальных проблем в студенческой среде путём проведения социологических и психологических исследований, социально-психологических мониторингов, анкетирования (Приложение 1) и др.;
- содействие решению выявленных студенческих проблем путем разработки и реализации различных социально-психологических программ методами групповой психокоррекционной работы;
- консультативная деятельность с целью психологической помощи и поддержки в критической ситуации;
- просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни;
- профилактика употребления психоактивных веществ и девиантного поведения.

Основные направления работы делятся:

1. Информационно-просветительское направление - повышение психологической культуры научно-педагогического состава, обучающихся и сотрудников ЧПОУ «СККИТ»; обеспечение информацией социально-психологического характера.

2. Аналитическое направление - целенаправленное, систематическое исследование социально-психологической ситуации, а также ее динамики в ЧПОУ «СККИТ».
3. Профилактическое направление - работа социально-психологического характера, направленная на формирование среды, способствующей личностному и профессиональному саморазвитию, проявлению обучающимися личной инициативы; освоение культуры коммуникации, конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.
4. Психологическое консультирование - систематическая работа психологов и психотерапевтов со студентами (при необходимости).

Задачи:

- изучение трудностей адаптации обучающихся;
- исследование проблемы наркотизации студенчества и других форм девиантного поведения с выдачей рекомендаций администрации ЧПОУ «СККИТ»;
- использование и разработка перспективных методов и средств психодиагностики развития личности и оказание психологической помощи обучающимся, а также всем субъектам образовательного процесса;
- обучение обучающихся навыкам эффективного общения;
- повышение уровня мотивации приобретения профессиональных знаний;
- содействие раскрытию интеллектуального, творческого потенциала обучающихся;
- оказание психологической помощи в организации супружеских отношений обучающихся;
- осуществление деятельности в тесном взаимодействии с администрацией ЧПОУ «СККИТ», научно-педагогическими работниками института, кураторами групп;
- осуществление плана совместных лечебно-профилактических мероприятий;
- установление контактов (при необходимости) с медицинскими учреждениями, органами охраны правопорядка и различными центрами, деятельность которых направлена на борьбу с асоциальными явлениями в молодежной среде.

3. Функции

- Исследовательская - социологические и психодиагностические исследования;
- Консультационная - индивидуальное психологическое консультирование;
- Групповая психокоррекционная - тренинги различной направленности;
- Просветительская - беседы, лекции;
- Методическая - формирование банка данных по современным методам психодиагностики:
- разработка новых социально-психологических программ, направленных на воспитание социально зрелой личности обучающихся;
- разработка методических указаний, пособий для кураторов, преподавателей;

4. Формы работы

Одной из важных форм работы является Мониторинг - это механизм оценки эффективности работы. Помимо ежегодных мониторингов наркоситуации, здорового образа жизни, проводятся исследования социально – психологического климата в группах, исследования, направленные на выявление причин неуспеваемости, исследование микроклимата, исследование «Портрет первокурсника», исследование ценностно- мотивационной сферы обучающихся и т.д.

Интерес и активность обучающихся вызывает такая форма работы, как тренинги социально-психологической компетентности, они проводятся в течение всего учебного года.

Стратегия тренинговой работы ведется по пяти направлениям:

1. Развитие коммуникативной компетентности (Тренинги эффективного общения, партнерского общения, самопрезентации)
2. Развитие межличностной чувствительности (Тренинг сензитивности)
3. Общее личностное развитие участников (Тренинги личностного роста, решения конфликтных ситуаций, сплочения группы, уверенного поведения, отказа)
4. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья (Тренинг релаксации, преодоления стресса)
5. Развитие психических процессов (Тренинг развития мышления, внимания,

памяти)

Психологическое консультирование - систематическая, целенаправленная работа психологов и психотерапевтов (при необходимости) с обучающимися. Эта работа заключается в оказании конкретной помощи обучающимся в осознании ими природы затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в институте, помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

Социально – психологическая диагностика личности. Психологическая диагностика является неотъемлемой частью любой психо-коррекционной работы, направленной на обеспечение эффективного развития личности, т.е. формирования самодостаточной личности, способной самостоятельно справляться с жизненными трудностями и активно противостоять негативному влиянию окружающей среды.

Психодиагностика личности подразделяется на четыре наиболее приоритетных направления, в зависимости от потребностей обучающихся:

- Диагностика личности и ее особенностей (темперамент, характер, агрессивность, конфликтность, тревожность и т.д.).
- Познавательная сфера личности (особенности внимания, памяти, мышления, воображения).
- Диагностика межличностных отношений (личностный дифференциал, особенности взаимоотношений в семье, в обществе, стратегии поведения в конфликте и т.д.).
- Профессиональная направленность, компетентность личности (интересы, склонности, способности, профессиональные намерения и т.д.).

Активная форма работы, которая практикуется в ЧПОУ «СККИТ», – это Акции. Акции проводятся совместно со студенческим советом.

Работа начинается с начала учебного года. Знакомство с первокурсниками, информирование о способах планирования времени и собственных ресурсов, как достичь признания в группе и завязывать партнерские отношения, т.е. адаптация первокурсников к студенческой жизни. Выпускается специальная брошюра «Памятка первокурсника».

В Акции «Здоровье - Будущее - Успех» поставлен акцент на жизненную необходимость ценностного отношения обучающихся к психическому и физическому здоровью. Организуются бесплатные консультации специалистов в области медицины, а также психологов и психотерапевтов. Специалисты различных областей медицины проводят беседы, проводятся мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом. В рамках этой акции проводится конкурс агитационных материалов, профилактические мероприятия, участие в мероприятиях против курения (Приложение 2) и др.

Акция «Я в мире, мир во мне» направлена на профилактику зависимого поведения (Приложение 3, 4). В рамках этой акции проводятся круглые столы, различные тренинговые программы: «Я могу сказать НЕТ!», «Тренинг уверенного поведения», «Тренинг личностного роста», включено психолого–валеологическое исследование, направленное на выявление отношения обучающихся к собственному здоровью.

Акция «ДА сексуальной культуре» направлена на проведение профилактики заболеваний, передающихся половым путем. Обучающимся раздаются брошюры, проводятся тематические круглые, беседы. В рамках акции проходит конкурс плакатов.

Проводится традиционная Акция «Алкоголю– нет! Здоровью – да!».

Акции проводятся в течение учебного года.

В рамках городской акции «Мы против наркотиков», «Мы за милосердие», молодежной акции «Студенчество за будущее без наркотиков».

5. Взаимоотношения и связи по работе

В рамках социально-психологическая работы ЧПОУ «СККИТ» сотрудничает с различными организациями, занимающимися проблемами воспитания детей и молодежи и профилактикой здорового образа жизни.

Социально – психологическая работа в ЧПОУ «СККИТ» неотъемлемый компонент воспитательной работы (Приложение 5). Формы работы являются эффективными для адаптации обучающихся к новой студенческой среде и социуму в целом.

Приложение 1

Уважаемый обучающийся, в рамках оценки социально-психологического климата в институте просим Вас ответить на вопросы анкеты:

Курс, направление подготовки	
Оцените уровень обеспеченности и доступности к учебной и методической литературе в ЧПОУ «СККИТ»?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените оснащение учебных аудиторий, лабораторий современным техническим оборудованием?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените уровень доступности в ЧПОУ «СККИТ» к современным информационным технологиям (возможность работы на компьютере, использованием Интернета)	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените санитарно-гигиеническое состояние учебных аудиторий, лабораторий.	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Дайте оценку процессу обучения в целом	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Как, на Ваш взгляд, изменился уровень организации образовательного процесса в текущем учебном году по сравнению с предыдущим	○ Повысился ○ Понизился ○ Не изменился
Что, по Вашему мнению, является определяющим в организации образовательного процесса?	○ Деятельность ректората ○ Деятельность декана ○ Деятельность кафедры ○ Дисциплинированность студентов
Какие виды текущего контроля, на Ваш взгляд, наиболее эффективны для активизации самостоятельной работы студентов при освоении учебных дисциплин?	○ Тестирование ○ Собеседование ○ Защита курсовой работы ○ Реферат
Кого, из числа преподавателей, Вы могли бы назвать «патриотом ЧПОУ «СККИТ»»	
Кто, из числа преподавателей, по Вашему мнению, «профессионал своего дела»	
Деятельность кого, из преподавателей, по Вашему мнению, негативно сказывается на развитии института	
Дайте примерную оценку работы Вашего куратора?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5

	○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Укажите, какими видами деятельности Вы занимаетесь во внеучебное время?	○ Научно-исследовательской работой ○ Спортом ○ Культурно-массовой работой ○ Во внеучебное время подрабатываю ○ Другое ○ Во внеучебное время ничем не занимаюсь
Оцените уровень материально-технического обеспечения научно-исследовательской деятельностью (если Вы занимаетесь научно-исследовательской деятельностью во внеучебное время)	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените уровень материально-технического обеспечения спортивных мероприятий (если Вы занимаетесь спортом)	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените уровень материально-технического обеспечения культурно-массовых мероприятий (если Вы занимаетесь культурно-массовой работой во внеучебное время)	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Укажите в каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?	○ В студенческих научных конференциях ○ В спортивных соревнованиях ○ В культурно-массовых мероприятиях ○ Другое
Оцените уровень организации и проведения мероприятий, в которых Вы принимали участие.	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените организацию профилактической работы в ЧПОУ «СККИТ» (профилактика правонарушений, наркомании, алкоголизма)	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Оцените уровень эффективности и справедливости системы поощрения студентов за достижения в учебе, занятие призовых мест в предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях, активное участие в общественной работе и культурно-массовых мероприятиях	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10
Как бы Вы оценили организацию и проведение внеучебной работы в ЧПОУ «СККИТ» в целом?	○ 1 ○ 2 ○ 3 ○ 4 ○ 5 ○ 6 ○ 7 ○ 8 ○ 9 ○ 10

Приложение 2

Памятка по профилактике табакокурения

Одной из острых проблем, которая сегодня серьезно угрожает обществу, является проблема зависимостей. Курение является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Кроме нанесения непоправимого вреда здоровью курящих и их окружению, эта привычка препятствует формированию у юношей и девушек адекватных возрасту поведенческих установок на здоровый образ жизни, влияет на личностный и нравственный рост.

К сожаленью, в сознании молодых людей курение не считается отклонением от общепринятой нормы поведения. Скорее, наоборот, благодаря активной наружной рекламе и СМИ курение отождествляется с престижем и благополучием. Табачные фирмы сегодня «продают болезнь и смерть под ореолом свободы, лидерства и успеха».

В России возраст начала курения в среднем составляет 14-16 лет, и это отражение недостаточно эффективных профилактических мер в средней школе. Специалисты из разных областей обеспокоены тем, что усиливается рост потенциально нестабильных, зависимых личностей: слабо адаптирующихся ко всему новому, неуверенных в себе, подавленно тревожных, мнительных, излишне агрессивных, неуравновешенных, апатичных и т.д. Особо актуальными для них становятся внешние атрибуты: стиль одежды, прическа, манера говорить, демонстрация определенного поведения, «стиль легкой жизни». При благоприятных условиях в студенческой среде молодой человек может приобретать и расширять опыт позитивного представления своих возможностей, но, к сожаленью, здесь же может приобрести и опыт зависимого поведения.

Меры по профилактике табакокурения в ЧПОУ «СККИТ»: запрещена продажа табачных изделий на территории института, запрещено курение на территории института, организована профилактическая акция, организованы антитабачные мероприятия с приглашением специалистов.

Результаты исследования уровня социальной адаптированности обучающихся показывают, что в первую пятерку входят такие ценности, как здоровье, наличие хороших друзей, уверенность в себе, любовь, интересная работа, в конце же списка оказались: продуктивная жизнь, красота природы и искусства, развлечения, счастье других и творчество. Исходя из этого, на наш взгляд, следует строить воспитательные воздействия, направленные на удовлетворение потребности в реализации приоритетных и компенсации последних.

Основной целью института сегодня является не запрет на курение, а создание здоровьесберегающего образовательного пространства, позволяющего развивать адаптивные способности обучающихся и их направленность на жизненные достижения, пропагандирующего эффективные способы самореализации и проведения досуга.

Приложение 3

Концептуальные основы профилактических мероприятий

Употребление веществ, вызывающих зависимость, представляет собой серьезную проблему, затрагивающую как отдельно взятого человека, так и общества в целом. Наиболее опасным является употребление алкоголя, наркотиков и курение. Любой человек, который начинает употреблять данные вещества, подвергается риску возникновения проблем, связанных с их вредным действием. Факторы риска можно разделить на две группы: индивидуальные и социальные. Факторы риска, о которых идет речь, не являются абсолютной гарантией возникновения пагубных зависимостей в будущем. Они указывают на имеющийся повышенный риск их возникновения и являются строго индивидуальными. К индивидуальным факторам риска относятся: биологические, психологические, социальные.

Биологические факторы определяются унаследованными различиями в организме и индивидуальными физиологическими особенностями. Многочисленные исследования показали, что лица, страдающие определенными болезнями, имеют более высокий риск возникновения зависимости. Особенно настороженно должны вести себя люди, у которых вероятность возникновения зависимости от каких-либо веществ отягощается семейными обстоятельствами.

Психологические факторы включают в себя эмоциональное состояние, поведение, индивидуальные черты. У каждого из нас есть определенные убеждения в отношении самих себя и окружающих. Эти убеждения настолько определяют наше мышление, что мы не сомневаемся в том, что они являются истинными. Если вдруг они вступают в конфликт с окружающим миром, то возникает состояние стресса. Стресс – это психическое и физиологическое состояние организма, которое возникает в ответ на ситуации опасности, повышенной ответственности, необходимости быстрого принятия важного решения, что вызывает большие умственные и волевые нагрузки. Эмоциональное состояние играет важную роль в развитии зависимости, легче вовлекаются в процесс курения люди с очень агрессивным либо с очень пассивным поведением.

К социальным факторам риска относятся социальное окружение человека, стабильность, культура, нормы и правила, существующие в обществе. Положительные и поддерживающие взаимоотношения снижают вероятность начала употребления вредных веществ.

Интересные результаты дало одно из исследований: выяснилось, что большинство курильщиков проводят досуг более скучно и получают от него меньше удовольствия, чем некурящие; они менее изобретательны в способах использования свободного времени и часто просто не знают, что с ним делать. Возможно, курение является попыткой избавиться от скуки из-за неумения интересно провести часы досуга. Еще одна гипотеза - «привычка к соске», курение – неосознанное воспоминание о не требующем больших усилий удовольствии от сосания соски в не столь далеком детстве.

Привычки есть у каждого, они могут быть полезными и вредными, положительными и отрицательными, нейтральными, неприятными, пагубными, надоедливыми, просто раздражающими. Привычки формируются при постоянно повторяющемся удовлетворении тех или иных желаний. Каждая привычка имеет свои последствия. Несмотря на трагические последствия, многим людям это не помогает менять привычки. Среди основных: первая причина состоит в том, что сиюминутное удовольствие для большинства людей гораздо важнее вероятных отдаленных последствий. Вторая причина сводится к тому, что человек лишь иногда получает удовлетворение от своих действий. Поэтому он продолжает совершать их, надеясь всякий раз достичь удовольствия.

Психолог К.К. Платонов считает, что привычка – это навык, сформировавшийся на фоне положительных эмоций. Но что интересно, в реальной жизни положительный эмоциональный фон чаще сопутствует формированию вредных привычек. В то же время формирование полезных привычек (гигиенических и связанных с культурой поведения) часто сопровождается недовольством и подавленностью.

Исходя из вышесказанного, организация здоровьесберегающего пространства в нашем вузе опирается на следующие ключевые моменты:

- основа взаимодействий – культура делового стиля и толерантности (в вузе приветствуется деловой стиль одежды, эстетика аудиторий и холлов, поддержка позитивных привычек поведения);
- осуществление постоянной просветительской деятельности о вреде зависимостей, их влияния на здоровье, личностный рост и достижения (демонстрация позитивного опыта поведения);
- эффективность профилактических мероприятий – в предоставлении осознанного выбора в сторону воспитания личности, отличающейся собственным стилем поведения, творчеством и самостоятельностью, умеющей быстро и адекватно реагировать на происходящие изменения в обществе, накапливающей богатый личный опыт социальных отношений (реализация активных форм взаимодействия, дающих радость и удовольствие от общения).
- основа студенческих мероприятий – ощущение успешности, развитие самоуважения, являющегося важным фактором принятия решений, их выполнения и оценки последствий. Самоуважение включает в себя:
  - ощущение своей необходимости и ценности,
  - ощущение своей уникальности, особенности,
  - вера в свои способности, силы и возможности,
  - умение аргументировать свою точку зрения,
  - хорошая успеваемость, стремление к самообразованию,
  - умение поддерживать хорошие отношения с окружающими людьми,
  - удовлетворенность своим внешним видом,
  - отсутствие страха перед ошибкой,
  - доверие окружающих,
  - уверенность в себе,
  - умение позаботиться о себе.

Приложение 4

Памятка по профилактике наркотических и психотропных веществ

Одной из острых проблем, которая сегодня серьезно угрожает обществу, является проблема зависимостей, в том числе и от наркотиков. Специалисты из разных областей обеспокоены тем, что усиливается рост потенциально нестабильных, зависимых личностей: слабо адаптирующихся ко всему новому, неуверенных в себе, подавленно тревожных, мнительных, излишне агрессивных, неуравновешенных, апатичных и т.д. В студенческой среде эти проблемы особо актуальны.

Годы учебы являются процессом наиболее интенсивного развития интеллектуальных, нравственных сил и возможностей обучающегося, когда происходит становление личности, формирование его мировоззрения, жизненных идеалов и убеждений. Приобретая статус обучающегося, молодой человек входит в новую систему отношений со сверстниками и взрослыми, что требует от него систематического интеллектуального труда, самоопределения и самоконтроля, самодисциплины и самоорганизации.

Как показывает практика, лучшая профилактика – это социально-ориентированная стабилизация личности, развитие адаптивных способностей и направленности на жизненные достижения, пропаганда эффективных способов самореализации и проведения досуга.

Способы работы направлены на реализацию основных потребностей личности, которые лежат в глубине психики и не всегда осознаются. Но именно эти потребности, не находя выхода, могут привести молодого человека к иллюзорной реализации через наркотические вещества.

Проект «Жизнь без наркотиков» включает в себя систему адаптационных мероприятий в институте, которая органично вплетена в учебную и воспитательную деятельность.

В рамках социально-психологической работы институт *организует* адаптационные тренинги. *Участвует* в разработке и психологическом сопровождении проекта «Посвящение в студенты», ориентированного на формирование сплоченности, доверия и эмоциональной поддержки в группе. *Помогает* эффективно готовиться к экзаменам: структурировать информацию, использовать мнемотехнические приемы, способы релаксации. В группах *проводятся* тренинги общения, уверенности, сплоченности команды, арт-терапии и развития креативности.

Для поддержки благоприятного климата и здоровьесберегающего пространства *организована* работа с кураторами, занятия со старостами групп, практикумы для начинающих педагогов, *осуществляется* диагностика личностных особенностей первокурсников, ведутся индивидуальные и групповые консультации.

Обучающиеся лучше воспринимают информацию и активно включаются в процессы определения и разрешения личностных проблем в ходе общения не с взрослыми, а с такими же, как и они сами. В связи с этим большую часть тренингов и мероприятий психологического характера реализуют «наставники» — обучающиеся старших курсов. Тем самым они имеют возможность реализовывать одну из важных своих потребностей – учиться самим, обучая других.

Модель работы в рамках проекта «Жизнь без наркотиков» базируется на нескольких основополагающих принципах:

Основная цель профилактических мероприятий – развитие жизненных навыков для успешной адаптации обучающихся. Основной упор делается на том, «каков твой потенциал» и «как ты его реализуешь», ради чего стоит жить и как стать счастливым, а не на запугивании и борьбе с зависимостями.

Главным является определенное ценностное отношение к себе и своей жизни, усиление личностной позиции. К примеру, через тренинги арт-терапии расширяется самосознание (появляется возможность полнее себя понять), улучшается физическое самочувствие через осознание своей подавленной агрессии, тревожности и страхов. Таким образом, можно помочь обучающимуся расширять позитивный образ себя, исследовать свои чувства, приобретать новые модели поведения.

Особый акцент делается на трех базовых правах личности. Каждый человек имеет право: делать то, что для него лучше; самому выбирать; изменить решение. Исходя из этого, обучающиеся в ходе тренингов и деловых игр учатся отстаивать свое мнение, уметь говорить «нет», демонстрировать решимость поступать так, а не иначе. Уходя тем самым от давления, манипулирования и групповых зависимостей, отстаивая свои жизненные позиции.

Использование таких подходов к организации профилактических мероприятий, которые являются результативными и одновременно интересными для обучающихся. Чем больше степень личного участия обучающихся в процессе, тем больше информации и навыков им усваивается.

В качестве наиболее эффективных методов, используемых в работе со студенческой аудиторией, являются:

- тренинги, где есть обсуждение в группе, что дает возможность поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы, а также позволяет размышлять, сопоставлять, делать собственные выводы и выслушивать разнообразные мнения своих сверстников;
- ролевые игры, где предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненной ситуации. Обучение практикой действия рассчитаны на то, чтобы помочь студентам проанализировать свои чувства, мысли и действия в критической обстановке;
- «наставничество» - выступление в роли обучающего и исследователя. Обучение своих сверстников позволяет студентам решить одну из важнейших потребностей самореализации.

В целом, одним из важнейших факторов, способствующих стабилизации личности обучающегося, является благоприятная психологическая обстановка в институте и развивающая среда, где каждый может выстраивать свои «маршруты» творческой самореализации.

Приложение 5

Мероприятия Социально-психологической работы

№	Мероприятие	Время проведения
1.	Психологическое консультирование	В течении года
2.	Рассмотрение актуальных проблем обучающихся, поиск решения проблем	(1 раз в месяц)
3.	Работа с запросами социально-психологического характера со стороны обучающихся	В течении года
4.	Акция «Я в мире – мир во мне!» • Профилактическое мероприятие «Ярмарка здоровья» • Распространение печатной продукции, соответствующей тематики.	По плану воспитательной работы
5.	Акция «Мир против насилия»	Первое полугодие
6.	Всероссийская антинаркотическая Акция «Сообщи, где торгуют смертью»	По плану проведения акции
7.	Работа школы здорового образа жизни	В течении года
8.	Психологическая диагностика 1. Диагностика личности и ее особенностей (темперамент, характер, агрессивность, конфликтность, тревожность и т.д.). 2. Познавательная сфера личности (особенности внимания, памяти, мышления, воображения). 3. Диагностика межличностных отношений (личностный дифференциал, особенности взаимоотношений в семье, в обществе, стратегии поведения в конфликте и т.д.). 4. Профессиональная направленность, компетентность личности (интересы, склонности, способности, профессиональные намерения и т.д.).	В течении года
9.	Участие в конференциях, форумах, круглых столах и т.д.	По плану мероприятий
10.	Участие в межвузовских, российских конкурсах профилактической и психологической направленности	По плану мероприятий
11.	Разработка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни.	Первое полугодие
12.	Психологические беседы со студентами	В течении года
13.	Разработка и проведение мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, среди молодежи.	Второе полугодие
14.	Акция «Да! сексуальной культуре» • Конкурс газет профилактической направленности • Диспут «ВИЧ мистификация» • Лекции по ЗППП • Консультации специалистов • Диспут «Любовная зависимость» • Социологическое исследование «Любовь – это…» Распространение печатной продукции, соответствующей тематики.	По плану воспитательной работы
15.	Проведение социально-психологического исследования отношения обучающихся к проблеме наркомании.	В течении года
16.	Акция «Алкоголю – нет, здоровью – да!» • Распространение печатной продукции, соответствующей тематики. • Тренинговый блок «Я могу сказать НЕТ!» • Мероприятие, посвященное всемирному дню здоровья (07 апреля).	Апрель