

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол от «01» сентября
2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЦПОУ «СККИТ»
Я.Е. Газарова
«01» сентября 2015 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 02.08.2013 № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); укрупненная группа специальности 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчик: Горбачева И.Е., преподаватель ЧПОУ «СККИТ».

Рекомендована Педагогическим советом № 01 от « ____ » _____ 201__ г.

Рецензент: Канцдалов В.Г., заведующий филиалом кафедры тепловых электростанций и кафедры технологии и металлов Московского энергетического института, доктор технических наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. <u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	<u>16</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>21</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

название дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), квалификация электромонтёр по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования, относится к циклу базовых (БД.01.)

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цели дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основными задачами дисциплины является: развитие у обучаемых интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличение словарного запаса, расширение круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 171 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 114 часов; самостоятельной работы обучающегося 57 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
лекционные занятия	52
практические занятия	62
Самостоятельная работа студента (всего)	57
в том числе:	
работа со словарями, справочниками	10
работа над рефератом, докладом	16
выполнение упражнений	16
тестовые задания	15
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК, экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Язык и общество			
Тема 1.1 Введение	Содержание учебного материала: Язык как средство общения. Язык как система. Понятие о русском литературном языке.	2	1
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи			
Тема 2.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала: Язык и речь. Основные требования к речи. Функциональные стили речи. Характеристика. Стили речи. Жанры. Языковые средства. Особенности построения.	2	1
	Практическая работа: Работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Функциональные стили речи»	2	3
Тема 2.2 Функционально-смысловые типы речи	Практическая работа: Работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.	2	2
Тема 2.3 Текст как произведение речи	Содержание учебного материала: Признаки, структура текста. Композиционные элементы. Средства и виды связей предложений в тексте. Смысловая и композиционная целостность текста.	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология			
Тема 3.1 Лексическая система и ее единицы	Содержание учебного материала: Слово. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слов. Прямое и переносное значение. Лексика с точки зрения ее употребления.	2	1,2
	Практическая работа: Подобрать к данным словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и антонимов.	2	2

Тема 3.2 Фразеология	Практическая работа: Нахождение фразеологизмов по значению. Работа с фразеологическим словарём.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Записать 10 фразеологизмов и определить их значение.	2	1,3
Тема 3.3 Лексические нормы	Содержание учебного материала: Основные виды лексических и фразеологических норм. Особенности русского речевого этикета.	2	1
	Практическая работа: Обсуждение доклада. Опрос по теме.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «Происхождение лексики»	2	1,3
Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография			
Тема 4.1. Фонетика	Практическая работа: Фонетический разбор слов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за выразительными средствами фонетики.	2	3
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала: Орфоэпические нормы: нормы ударения и произношения. Выявление и исправление ошибок в употреблении. Использование орфоэпического словаря.	2	1,3
	Практическая работа: Выполнение упражнений. Работа с орфоэпическим словарем.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений по теме: «Орфоэпия».	2	3
Тема 4.3. Орфография	Содержание учебного материала: Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и – Ц.	2	1,2
	Практическая работа: Правописание безударных гласных и согласных в корне слова. Выполнение упражнений.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений для закрепления.	2	3

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография			
Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала: Понятие о морфеме, типы морфем. Морфемный разбор слова.	2	1,2
	Практическая работа: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова; морфемный разбор слова.	2	1,2
Тема 5.2. Словообразова- ние	Содержание учебного материала: Способы словообразования, словообразовательные элементы. Словообразовательный анализ.	2	1,2
	Практическая работа: Повторение способов словообразования; словообразовательный анализ слова.	2	2
Тема 5.3. Орфография	Содержание учебного материала: Правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок при-, пре-.	2	1
	Практическая работа: Выполнение упражнений на правописание чередующихся гласных в корне слова. Правописание приставок при-, пре-.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение упражнений для закрепления.	2	1,3
Раздел 6. Морфология и орфография			
Тема 6.1 Понятие о частях речи Имя существительное	Содержание учебного материала: Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Правописание имен существительных.	2	2
	Практическая работа: Правописание существительных. Выполнение упражнений. Морфологический разбор имени существительного.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Доклад на тему: «История изучения частей речи».	2	1,3
Тема 6.2 Имя прилагательное	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание имен прилагательных.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение морфологического	2	1,3

	разбора прилагательного.		
Тема 6.3 Имя числительное	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание и употребление в речи имен числительных.	2	1,2
	Практическая работа: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме.	2	1,2
Тема 6.4 Местоимение	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание и употребление в речи местоимений.	2	1,2
	Практическая работа: Правописание местоимений; морфологический разбор местоимения.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать 5 предложений из художественного текста, выделить местоимения и определить разряд.	2	3
Тема 6.5 Глагол	Содержание учебного материала: Лексико-грамматические разряды глаголов. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.	2	1,2
	Практическая работа: ДФК Правописание глаголов, морфологический разбор глаголов.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из художественного произведения отрывок и выделить суффиксы глаголов.	2	3
Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала: Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание причастий. Причастный оборот.	2	1,2
	Практическая работа: Опрос по теме «Причастие».	2	2
	Практическая работа: Выполнение упражнений с причастным оборотом.	2	2
Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала: Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастия. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот.	2	1,2
	Практическая работа: Опрос по теме «Деепричастие», выполнение упражнений с деепричастным оборотом.	2	1,2

	Самостоятельная работа обучающихся: Реферат на тему: «Лингвисты в споре за особые формы глагола».	7	3
Тема 6.8 Наречие и слова категории состояния	Содержание учебного материала: Значения и грамматические признаки наречия. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Группы слов категории состояния, их функции в речи, отличие от слов омонимов.	2	1,2
	Практическая работа: Подготовка к контрольному диктанту. Выполнение упражнений.	2	2
	Практическая работа: Контрольный диктант «Правописание самостоятельных частей речи».	2	2
Раздел 7. Служебные части речи			
Тема 7.1 Предлог как часть речи	Содержание учебного материала: Грамматические признаки предлогов. Правописание предлогов. Употребление предлогов.	2	1,2
	Практическая работа: Опрос по теме: «Предлог как часть речи». Выполнение упражнений на правописание предлогов.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составить предложение, чтобы в одном случае слова являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.	4	1,3
Тема 7.2 Союз как часть речи	Практическая работа: Выполнение упражнений на правописание союзов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с учебной и справочной литературой.	3	
Тема 7.3 Частицы, междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала: Значение частицы. Разряды частиц. Правописание частиц. Значение междометия и звукоподражательных слов. Правописание. Пунктуация.	2	1,2
	Практическая работа: Опрос по теме: «Частицы, междометия и звукоподражательные слова».	2	2
	Практическая работа: Выполнение упражнений на правописание частиц.	2	2

	Практическая работа: ДФК Контрольный диктант по теме: «Служебные части речи».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Из стихов поэтов Серебряного века выписать 10 предложений с употреблением междометий.	7	3
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация			
Тема 8.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Содержание учебного материала: Основные единицы синтаксиса. Понятие о словосочетании. Структуры, типы словосочетаний. Связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложений.	2	1,2
	Практическая работа: Составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга. Разбор словосочетаний.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей».	3	3
Тема 8.2 Простое предложение	Содержание учебного материала: Понятие о предложении. Типы предложений. Виды простых предложений. Прямой и обратный порядок слов. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения. Односоставные и неполные предложения.	2	1,2
	Практическая работа: Выписать из текста простые предложения, проставляя знаки препинания и подчеркивая грамматические основы.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из художественных произведений 6 предложений. Выделить в них грамматическую основу.	4	1,3
Тема 8.3 Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала: Понятие об осложненном простом предложении. Предложения с однородными членами. Предложения с обособленными и уточняющими членами и знаки препинания в них.	2	1,2
	Содержание учебного материала: Обращения, междометия, вводные слова и предложения, употребление их в речи. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.	2	1,2
	Практическая работа: Синтаксический разбор осложненного простого предложения.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщения на тему: «Из истории русской пунктуации», «Русская пунктуация и ее назначения»	4	1,3
Тема 8.4 Сложное предложение	Содержание учебного материала: Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.	2	1,2
	Практическая работа: Синтаксический разбор сложного предложения.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выписать из художественных произведений по 3 предложения: ССП, СПП, БСП и с разными видами связи.	3	3
Тема 8.5 Синтаксические нормы русского языка	Содержание учебного материала: Основные виды синтаксических норм. Выявление и исправление разного рода синтаксических ошибок.	2	2
	Практическая работа: Найти и исправить ошибки в употреблении причастного и деепричастного оборота. Повторительно-обобщающее занятие.	2	2
	Практическая работа: Контрольные тесты по итогам курса.	2	3
ИТОГО		171	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине «Русский язык» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам (сообщениям), разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Герасименко Н.А. Русский язык: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования.-12 изд.-М.: Академия, 2015.-496 с. (Среднее профессиональное образование).
2. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие для СПО.- Ростов н/д: Феникс, 2015. -380 с.

Дополнительные источники:

1. Долбик Е.Е. Русский язык [Электронный ресурс]: таблицы, схемы, упражнения. Для поступающих в вузы/ Долбик Е.Е., Леонович В.Л., Санникович В.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24077>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Недоступова Л.В. Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета СПО/ Недоступова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55059>.— ЭБС «IPRbooks».
3. Рогачева Е.Н. Русский язык [Электронный ресурс]: тесты и контрольные работы/ Рогачева Е.Н., Фролова О.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/17789>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет источники:

1. Дистанционная поддержка учителей-словесников http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm
2. Знаете слово? <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
3. Интерактивные словари русского языка <http://www.gramota.ru/>
4. Культура письменной речи <http://likbez.h1.ru/>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
6. Мир слова русского <http://www.rusword.com.ua>
7. Ономастикон. Русские фамилии <http://express.irk.ru/1000/fam/index.htm>
8. Основные правила грамматики русского языка http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html
9. Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
10. Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
11. Редактор.ru <http://www.redactor.ru/>
12. Репетитор <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
13. Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
14. Русский язык http://www.cdo.tpu.edu.ru/rab_prog/russ_jaz.html
15. Русский язык. Справочно-информационный портал <http://www.gramota.ru/>
16. Русский язык. Тест-экзамены, 9-11 классы <http://main.emc.spb.ru/Staff/KNV/otvet/russian/RUS11.HTM>
17. Русское письмо <http://character.webzone.ru>
18. Словарь-справочник русского языка <http://slovar.boom.ru/>
19. Словесник <http://slovesnik-oka.narod.ru/> <http://www.slovesnik.ru>
20. Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
21. Тесты по русскому языку <http://likbez.spb.ru/tests/>
22. Толковый словарь В.И. Даля <http://www.slova.ru/>
23. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова <http://mega.km.ru/ojigov/>
24. Урок. Русский язык для школьников и преподавателей <http://urok.hut.ru/>

Журналы и словари:

1. Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история. Сибирская академическая книга. Год основания журнала:2011. Страна: Россия. Новосибирск. <http://www.iprbookshop.ru/48375.html>.
2. Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. Философия и социология, культурология. <http://www.iprbookshop.ru/7572.html>.
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Философия. Издательство: Российский университет дружбы народов. Год основания журнала:1997 Страна: Россия: Москва. <http://www.iprbookshop.ru/32676.html>
4. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ Ушаков Д.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44160>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Этимологический словарь современного русского языка [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2014.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44178>.— ЭБС «IPRbooks».

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа - носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем); преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.
Раздел 1. Язык и общество Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи	Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов; вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и

	<p>нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира; различать тексты разных функциональных стилей (экстра-лингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию)</p>
<p>Раздел 3. Лексика и фразеология</p>	<p>Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение)</p>
<p>Раздел 4. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p>	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и спра-</p>

	<p>вочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</p>
<p>Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография</p>	<p>познавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста; проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</p>
<p>Раздел 6. Морфология и орфография</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с</p>

	<p>целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>
<p>Раздел 7. Служебные части речи Раздел 8. Синтаксис и пунктуация</p>	<p>Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; производить синонимическую замену синтаксических конструкций; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предло-</p>

	жениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.
--	-----------------------------------------------------------------------------

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»: - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчик:

ЧПОУ «СККИТ»

преподаватель

И.Е. Горбачева

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**13.01.10. ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

**ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
	Раздел 1. Язык и общество.	
1.	Введение. Язык как средство общения.	
	Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили и типы речи	
1.	Язык и речь. Функциональные стили речи.	Доклад, работа с текстом.
2.	Функционально-смысловые типы речи.	Работа с текстами.
3.	Текст как произведение речи.	
	Раздел 3. Лексика и фразеология.	
1.	Лексическая система и ее единицы.	Работа со словарями.
2.	Фразеология.	Индивидуальное задание, работа со словарем.
3.	Лексические нормы.	Доклад, обсуждение доклада, опрос.
	Раздел 4. Фонетика.	
1.	Фонетика.	Фонетический разбор слов.
2.	Орфоэпические нормы.	Выполнение упражнений, работа со словарем.
3.	Орфография.	Выполнение упражнений.
	Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография.	
1.	Морфема как значимая часть слова.	Выполнение упражнений, морфемный разбор слова.
2.	Словообразование.	Опрос - повторение, Словообразовательный анализ слова.
3.	Орфография.	Выполнение упражнений.
	Раздел 6. Морфология и орфография.	
1.	Понятия о частях речи. Имя существительное.	Выполнение

		упражнений, морфологический разбор имени существительного, доклад.
2.	Имя прилагательное.	Морфологический разбор имени прилагательного.
3.	Имя числительное.	Выполнение упражнений.
4.	Местоимение.	Выполнение упражнений, морфологический разбор местоимения.
5.	Глагол.	Выполнение упражнений, морфологический разбор глаголов, ДФК.
6.	Причастие как особая форма глагола.	Опрос, выполнение упражнений.
7.	Деепричастие как особая форма глагола.	Опрос, выполнение упражнений, реферат.
8.	Наречие и слова категории состояния.	Подготовка к диктанту, выполнение упражнений, контрольный диктант.
Раздел 7. Служебные части речи.		
1.	Предлог как часть речи.	Опрос, выполнение упражнений.
2.	Союз как часть речи.	Выполнение упражнений.
3.	Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	Опрос, выполнение упражнений, ДФК.
Раздел 8. Синтаксис и пунктуация.		
1.	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	Разбор словосочетания, доклад.
2.	Простое предложение.	Задание из упражнений, индивидуальное задание.
3.	Осложненное простое предложение.	Синтаксический разбор предложения, сообщения.

4.	Сложное предложение.	Синтаксический разбор предложения, индивидуальное задание.
5.	Синтаксические нормы русского языка.	Тест.

Тема 1.1. Язык как средство общения.

Тема 2.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Вид контроля — работа с текстами, доклад.

Работа с текстами по определению стилей.

Доклад:

1. Функциональные стили речи.

Тема 2.2. Функционально-смысловые типы речи.

Вид контроля — работа с текстами.

Работа с текстами по определению типа речи.

Тема 2.3. Текст как произведение речи.

Тема 3.1. Лексическая система и её единицы.

Вид контроля — подбор синонимов и антонимов, работа со словарями.

Подобрать к словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и антонимов.

Защитник, есть, идти, большой, буран, чистый, жаловаться, просить, дорога, чужой, короткий, тишина, страдать, дворец, сторожить, скульптор, хвалить.

Уважать, сладкий, громко, налево, чистый, правда, красота, острый, изнутри, центр, много, избыток, падать, здоровый, молодость, мягко, потерять, черный, свет, беда, противник, расцветать.

Тема 3.2. Фразеология.

Вид контроля — индивидуальное задание, работа со словарем .

Индивидуальное задание.

1. Нахождение фразеологизмов по значению.
2. Записать 10 фразеологизмов и определить их значение (по словарю).

Тема 3.3. Лексические нормы.

Вид контроля - доклад, обсуждение доклада, опрос.

Доклад:

1. Происхождение лексики.

Обсуждение по вопросам:

1. Что изучается в разделе «Лексика»?
2. Что такое лексическое значение слова?
3. В связи с чем заимствуются слова из других языков?
4. Чем отличаются историзмы от архаизмов?
5. Употребление иноязычных слов.
6. Что такое «лексическая сочетаемость»?
7. Какие группы (объединения) слов выделяются в лексике?
8. Лексические нормы.

Тема 4.1. Фонетика.

Вид контроля — фонетический разбор слов.

Фонетический разбор слов.

Второй, шиповник, селёдка, якорь, жёлтый, угостить, обложка, экзамен, переезд, листья, объезд, подъем, яростный.

Тема 4.2. Орфоэпические нормы.

Вид контроля — выполнение упражнений, работа с орфоэпическим словарем.

Выполнение упражнений по теме «Орфоэпия», работа с орфоэпическим словарем: Упр. № 42, № 44, № 46, № 47 стр. 19. (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 4.3. Орфография.

Вид контроля — выполнение упражнений.

Выполнение упражнений.

Упр. № 158 стр. 78, № 180 стр. 84, № 182 стр. 84, № 171, № 172 стр. 82 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 5.1. Морфема как значимая часть слова.

Вид контроля — выполнение упражнений, морфемный разбор слова.

Выполнение упражнений на правописание корней с чередующимися гласными в корне слова:

Упр. № 161 стр.79, № 162 стр. 80, № 163 стр. 80 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Морфемный разбор слов:

Пианист, оконный, кокетливый, певуче, волейболист, предгорье, образцовый, рукописный, чистейший, бледность, горняк, чистота, очищение, смешалось, лыжня.

Тема 5.2. Словообразование.

Вид контроля — опрос-повторение, словообразовательный анализ слов.

Вопросы для закрепления:

1. Какое различие между морфологическим и неморфологическим способами словообразования?
2. Перечислите виды морфологического способа словообразования. Дайте определение каждого из них.
3. Перечислите виды неморфологического способа словообразования.

Словообразовательный анализ слов.

Предрассветный, волнистый, пробуждение, умчаться, помощница, по-людски, молчаливость, дыхание, задрожать, пригорок, субботний, запорошенный, скороговорка.

Тема 5.3. Орфография.

Вид контроля — выполнение упражнений.

Выполнение упражнений на правописание чередующихся в корне слова. Правописание приставок при-, пре-.

1. Упр. № 164,165 стр. 80 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

2. Правописание приставок при-, пре-. Упр. № 188 стр. 86 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 6.1. Понятия о частях речи. Имя существительное.

Вид контроля — выполнение упражнений, морфологический разбор имени существительного, доклад.

Выполнение упражнений на правописание имен существительных:
Упр. № 298 стр. 122, № 292 стр. 123 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Морфологический разбор имени существительного.

На том материке твоя звезда горит.

Тема доклада:

1. История изучения частей речи.

Тема 6.2. Имя прилагательное.

Вид контроля — морфологический разбор имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного:

Утро было особенно прекрасно.

Я сочиняю стихи про желтые листья.

Тема 6.3. Имя числительное.

Вид контроля — выполнение упражнений.

Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме:
Упр. № 474, № 475 стр. 201 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 6.4. Местоимение.

Вид контроля — выполнение упражнений, морфологический разбор местоимений.

Выполнение упражнений на правописание местоимений:

Упр. № 496 стр. 212, № 500 стр. 213 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Морфологический разбор местоимения:

Знает ли вас кто-нибудь в доме Троекурова?

Тема 6.5. Глагол.

Вид контроля — выполнение упражнений, морфологический разбор глагола, ДФК.

Выполнение упражнений на правописание глаголов:

Упр. № 328 стр. 139, № 358 стр. 149 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Морфологический разбор глагола:

Произошло ещё много такого, чего я не решусь рассказать.

Тема 6.6. Причастие как особая форма глагола.

Вид контроля — опрос, выполнение упражнений.

Вопросы для закрепления темы:

1. Что называется причастием?
2. Какими признаками глагола обладает причастие?
3. В чем сходство и различие между причастием и прилагательным?
4. Какими членами предложения являются полные и краткие причастия?
5. Какое причастие называется действительным, какое страдательным?
6. Как образуются действительные причастия настоящего и прошедшего времени?
7. Как образуются страдательные причастия настоящего и прошедшего времени?
8. Что называется причастным оборотом?

Выполнение упражнений с причастным оборотом:

Упр. № 385 стр.162, № 389 стр. 164 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 6.7. Деепричастие как особая форма глагола.

Вид контроля — опрос, выполнение упражнений, реферат.

Вопросы для закрепления темы:

1. Что называется деепричастием?
2. Какими признаками глагола обладает деепричастие?
3. Какими признаками наречия обладает деепричастие?
4. Какую синтаксическую функцию выполняет деепричастие?
5. Как образуются деепричастия несовершенного вида?
6. Как образуются деепричастия совершенного вида?
7. В каких случаях и как выделяется деепричастный оборот?

Выполнение упражнений с деепричастным оборотом:

Упр. № 392, № 393 стр. 167 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема реферата:

1. Лингвисты в споре за особые формы глагола.

Тема 6.8. Наречие и слова категории состояния.

Вид контроля — подготовка к диктанту, контрольный диктант.

Подготовка к диктанту и выполнение упражнений на правописание наречий:

Упр. № 522, № 523, №524 стр. 224 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Контрольный диктант на тему: «Правописание самостоятельных частей речи».

Тема 7.1. Предлог как часть речи.

Вид контроля — опрос, выполнение упражнений.

Вопросы для закрепления темы:

1. Что называется предлогом и какова его роль в предложении?
2. В чем отличие предлогов от соотносительных с ними наречий, существительных и деепричастий?
3. Назовите предлоги, образованные от других частей речи.
4. С каким падежом употребляются предлоги: согласно, благодаря, вопреки, наперекор, навстречу?
5. Как отличить предлоги: в течение, в продолжение, вследствие от похожих на них

существительных с предлогами?

Выполнение упражнений на правописание предлогов:
Упр. № 531 стр. 228, № 533 стр. 229 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 7.2. Союз как часть речи.

Вид контроля — выполнение упражнений.

Выполнение упражнений на правописание союзов:
Упр. № 538 стр. 232, № 539 стр. 233 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 7.3. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Вид контроля — опрос, выполнение упражнений.

Вопросы для закрепления темы:

1. Какую роль выполняют частицы в предложении?
2. На какие разделы делятся частицы?
3. Какие частицы пишутся через дефис?
4. Как пишутся частицы: *бы*, *ли*, *же*?
5. Какие значения имеют частицы не и ни?
6. Когда частица не пишется слитно, когда раздельно?
7. Что такое междометие?
8. Может ли междометие выступать в роли члена предложения?

Выполнение упражнений:

Упр. № 545 стр. 236, № 549 стр. 239 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Тема 8.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.

Вид контроля — разбор словосочетания, доклад.

Разбор словосочетания:

В саду стояли покрытые инеем розоватые деревья.

Тема доклада:

1. Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей.

Тема 8.2. Простое предложение.

Вид контроля — выполнение упражнений, индивидуальное задание.
Упр. № 575 стр. 253, № 576 стр. 255 (Учебник «Русского языка», под. ред. Н.А. Герасименко).

Индивидуальное задание для самостоятельной работы:
Выписать из художественных произведений 6 предложений. Выделить в них грамматическую основу.

Тема 8.3. Осложненное простое предложение.

Вид контроля — синтаксический разбор предложения, сообщение.

Синтаксический разбор предложения:

Широкий двор был покрыт синими, рябившими под ветром лужами.
Как можно забыть запах воды и лип и росу, падавшую с ветвей на сукно серых мундиров!

Темы сообщений:

1. Из истории русской пунктуации.
2. Русская пунктуация и её назначения.

Тема 8.4. Сложное предложение.

Вид контроля — синтаксический разбор предложения, индивидуальное задание.

Синтаксический разбор сложного предложения:

Жутко тогда было в горной норе одинокому человеку, но до рассвета мерцала его свечечка и до рассвета звучали его молитвы.
За стеной маленькой гостиной, где они сидели, слышались музыка, шелест и шорох платьев.

Индивидуальное задание для самостоятельной работы:

Выписать из художественных произведений по 3 предложения: ССП, СПП, БПС и с разными видами связи.

Тема 8.5. Синтаксические нормы русского языка.

Вид контроля — тест.

Вариант 1

1. В каких словах пропущена буква **И**?

- А) позиц_я
- Б) спорт_нвентарь
- В) экспедиц_я
- Г) от_скать
- Д) куц_й

Правильный ответ: А,Б,В

2. В каких словах употребляется **СС**?

- А) рас_чет
- Б) рас_читаться
- В) рес_урсы
- Г) прогрес_
- Д) Рас_четливость

Правильный ответ:Б,Г

3. В каких словах употребляется **ПРЕ**?

- А) пр_стиж
- Б) пр_тендент
- В) пр_оритет
- Г) пр_брежный
- Д) пр_украсить

Правильный ответ: А,Б

4. В каких словах пропущена буква **Я**?

- А) бор_щийся
- Б) стро_щийся
- В)пил_щий
- Г)кле_щийся
- Д) дума_щий

Правильный ответ: Б,В,Г

5.В каком ряду во всех словах пропущена безударная гласная, проверяемая ударением?

- А)оз_рение, п_ссимистический, пост_раться
- Б)к_пошайся, бл_стательно, б_седа
- В) пр_дать, ср_жение, неук_снительно
- Г) осл_жнение, св_щенный, прот_птать

Правильный ответ: Г

6.В каких словах пишется непроверяемая безударная **Е**?

- А) вар_ант
- Б) в_теран
- В) д_виз
- Г) д_апазон
- Д) г_потеза

Правильный ответ: Б,В

7.Какое слово состоит из приставки , корня, суффикса и окончания?

- А.) перечитывающий
- Б.) заглядывая
- В) разломаешь
- Г) роскошный

Правильный ответ: В

8.Какие слова пишутся **слитно**?

- А). (по) этому вопросу
- Б) согласился (по) этому приехать
- В) мал, (за) то дорог
- Г) как (будто) праздник
- Д) (за) чем дело стало

Правильный ответ: Б,В

9.В каких словах пропущено окончание **Е**?

- А) на перепуть_
- Б) о деревн_
- В) на остров_
- Г) в пламен_
- Д) в забыть_

Правильный ответ: А,Б,В

10.Укажите правильный вариант ответа : ударение стоит на первом слоге.

- А) начать
- Б) звонит
- В) досуг
- Г) искра

Правильный ответ: Г

11. В каких словах пишется **НН** ?

А) нефтян_ик

Б) пустынь_ый

В) смышлен_ый

Г) писан_ая маслом картина

Д) священ_ый

Правильный ответ: Б, Г, Д

12. В каком ряду во всех словах следует писать **а**?

А) к_сательная, прил_гательное, м_кать (хлеб), ур_вление

Б) р_стущий, оз_рение, выск_чить, утв_рь

В) ск_кать, пл_вательный, тв_рец, прор_стать

Г) отр_сль, сл_гаемое, заг_рать, ск_чу.

Правильный ответ: А,

13. Укажите способ образования слова полдыни:

А) суффиксальный

Б) сложение

В) приставочный

Г) приставочно-суффиксальный

Правильный ответ: Б

14. В каких словах употребляется буква **И**?

А) н_чего не делать

Б) н_кому не доверять

В) н_чьим мнением не дорожить

Г) н_что необъяснимое

Д) н_где остановиться

Правильный ответ: А, Б, В

15. Какие слова пишутся **слитно**?

А) (в)двоем

Б) (по)трое

В) (в)трое

Г) (по)одному человеку

Д) (в)глубь леса

Правильный ответ: А, В

16. Укажите, на месте каких цифр в предложении должны стоять запяты.

Кирилл Петровича(1) выходя из церкви (2) пригласил всех к себе обедать (3) сел в коляску(4) и отправился домой.

А) 3,4 Б) 1,3 В) 1,2,3 Г) 1,2,3,4

Правильный ответ: Г

17. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении.

Начинало светать () и мы должны были идти на передний край .

А) Сложное предложение , перед союзом **и** запятая не нужна.

Б) Простое предложение с однородными членами , перед союзом **и** запятая не нужна

В) Сложное предложение , перед союзом **и** нужна запятая.

Г) Простое предложение с однородными членами , перед союзом **и** нужна запятая.

Правильный ответ: В

18. Речевая ошибка допущена в предложениях.

А) Бросив музыкальную школу, у меня стало больше времени.

Б) Поскольку я стоял крайним, мне предстояло провести в очереди не менее получаса.

В) Дед надел на нос очки и приготовился проверять меня по тексту учебника.

Правильный ответ: А, Б

19. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетаниях.

А) нести потери

Б) представить слово

В) принимать во внимание

Г) лирический герой поэмы.

Правильный ответ: Б, В

20. На месте каких цифр должны стоять запятые?

Николай Раневский страстно любил литературу(1) музыку(2) живопись(3) и сам писал стихи.

А) 1,2,3 Б) 1,2 В) 2,3 Г) 1

Правильный ответ: А

Вариант 2

1. Ударение на третьем слоге ставится в словах:

А) каталог;

Б) красивее;

В) монолог;

Г) феномен.

Правильный ответ: А, В

2. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

А) крыша покрыта толем;

Б) траурная вуаль;

В) роскошные веера;

Г) восемь килограмм.

Правильный ответ: Г

3. Неверно определено значение слова:

А) суверенитет- полная зависимость государства;

Б) саммит- встреча, переговоры глав государств;

В) вандал- разрушитель культуры;

Г) делегат- выборный или назначенный представитель.

Правильный ответ: А

4. В каком варианте подчеркнутое слово пишется с прописной буквы?

А) Садовое кольцо;

Б) русско-турецкие войны;

В) поволжье;

Г) эзопов язык.

Правильный ответ: В

5. В каком случае не пишется раздельно?

- А) (не)взлюбить соседа;
 - Б) (не)зависящие от нас обстоятельства;
 - В) (не)большой, корявый пенёк;
 - Г) (не)вежливое обращение.
- Правильный ответ:Б

6. К мужскому роду относится существительное:

- А) рояль;
- Б) боль;
- В) мозоль;
- Г) тушь.

Правильный ответ :А

7. Какое слово пишется с удвоенной согласной?

- А) бел...етристика;
- Б) гал...ерея;
- В) драм...атургия;
- Г) мировоз...рение.

Правильный ответ:Г

8. Правильным для предложения... Сочи привлекает всех туристов является вариант:

- А) солнечное;
- Б) солнечный;
- В) солнечная;
- Г) солнечные.

Правильный ответ: Б

9. Этикет допускает обращение на «ты»:

- А) к хорошо знакомому адресату;
- Б) в официальной обстановке общения;
- В) при подчеркнуто вежливом, сдержанном отношении к адресату;
- Г) к равному и младшему (по положению, возрасту) адресату.

Правильный ответ:А,Г

10. Ударение ставится на втором слоге в слове:

- А) ходатайствовать;
- Б) алфавит;
- В) позвоним;
- Г) исподволь.

Правильный ответ:А

11. Методы изложения материала в ораторской речи:

- А) метод аналогии;
- Б) анкетный метод;
- В) индуктивный метод;
- Г) дедуктивный метод.

Правильный ответ: А,В,Г

12. Отметьте неверно образованную форму множественного числа:

- А) кучера;

- Б) сторожа;
- В) жернова;
- Г) инженера.

Правильный ответ: Г

13. Синонимами являются фразеологические выражения:

- А) меж двух огней;
- Б) меж высоких хлебов;
- В) между молотом и наковальней;
- Г) между Сциллой и Харибдой.

Правильный ответ: А,В,Г

14. Глагол одеть уместно использовать в предложении:

- А) Детей надо... потеплее.
- Б) Было прохладно, всем пришлось... плащи.
- В) Сегодня он решил... новый галстук.
- Г) Отец взял книгу и попросил... ему очки.

Правильный вариант: А

15. Какое слово пишется слитно?

- А) сварить (в)крутую;
- Б) хранить (в)тайне;
- В) перенести встречу (на) утро;
- Г) (в)начале весны.

Правильный ответ: А

16. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой:

- А) Именьем, брат, не управляй оплошно, а главное, поди-ка послужи.
- Б) Дом Власовых стоял на краю слободы у невысокого, но крутого спуска к болоту.
- В) Благодаря исключительности своего положения, своей фактической независимости, Хорь говорил со мной о многом.
- Г) Вследствие того, что среди собравшихся не оказалось нашего краеведа, рассмотрение плана экскурсии было отложено.

Правильный ответ: Б

17. В каком предложении не ставится тире?

- А) Волга полноводная река
- Б) Вперед скомандовал полковник
- В) Эта дама ленивая и медлительная
- Г) Говори не говори толку не будет

Правильный ответ: В

18. Речевая ошибка допущена в предложениях.

- А) По результатам проверки было выявлено нестерпимое санитарное положение в ряде торговых точек.
- Б) В моем воспитании отец сыграл большую роль.
- В) Это недоразумение вылилось, к сожалению, к такому затяжному конфликту.

Правильный ответ: А,В

19. Нормы сочетаемости слов нарушены в словосочетании.

- А) отдавать отдачу
- Б) герметичные двери
- В) пустые переулки
- Б) система охлаждения

Правильный ответ: А

20. Отметьте предложения, где пропущена запятая.

- А) Деревья не поднимаются от земли, но, словно корни огромных растений спускаются, отвесно падают в стеклянные волны.
- Б) Вы деревенские жители, хорошо знаете, что такое сенокос.
- В) На столе лежали письма, увидев которые мой спутник побледнел
- Г) А, батюшка, признайтесь, что едва где сыщется столица, как Москва.
- Д) Река была в версте от деревни извилястая, с чудесными кудрявыми берегами.

Правильные ответ: Б,В

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания к ДФК (1 семестр)

Вариант 1

1. Язык - это:

- а) основное средство общения людей;
- б) форма выражения мыслей;
- в) вид переработки текста;
- г) наука об общении

2. Речь - это:

- а) накопление информации;
- б) выражение чувств, эмоций желаний человека
- в) форма выражения языка;
- г) обмене информацией.

3. Книжным не является стиль:

- а) научный;
- б) официально-деловой;
- в) разговорный;
- г) художественный.

4. Одним из признаков научного стиля является:

- а) точность;
- б) эмоциональность;
- в) наличие разговорной лексики;
- г) стандартизованность.

5. Одним из жанров официально-делового стиля является:

- а) монография;
- б) автобиография;
- в) роман;
- г) интервью.

6. Выражение, характерное для публицистического стиля:

- а) а ларчик просто открывался;
- б) классный чувак;
- в) довожу до Вашего сведения;
- г) представляем Вашему вниманию.

7. Слова, характерные для художественного стиля:

- а) исследование, результат, объект;

- б) воспеть, лучезарный, взойти;
- в) реченька, лаборантка, баранка (руль);
- г) форвард, метонимия, кок.

8. Для разговорного стиля характерно:

- а) наличие просторечных слов;
- б) наличие восклицательных и побудительных предложений;
- в) наличие тропов и выразительных средств языка;
- г) наличие профессиональной лексики и терминов.

9. К типам речи не относится:

- а) повествование;
- б) рассказ;
- в) описание;
- г) рассуждение.

10. По схеме

1. Тезис
2. Аргументация
3. Вывод

строится:

- а) повествование;
- б) план;
- в) описание;
- г) рассуждение.

Ключ

- 1. а)
- 2. в)
- 3. в)
- 4. а)
- 5. б)
- 6. г)
- 7. б)
- 8. а)
- 9. б)
- 10. г)

Вариант N2

1. Лексика - это раздел науки о языке, изучающий

- а) устойчивые выражения слов;
- б) слово как часть речи;
- в) слово с точки зрения его значения;

г) словосочетания и предложения.

2. К общеупотребительным не относится группа слов:

- а) профессиональные слова;
- б) синонимы
- в) многозначные слова
- г) омонимы.

3. Слова, одинаковые или близкие по значению:

- а) антонимы;
- б) синонимы;
- в) омонимы;
- г) паронимы.

4. Антонимами являются слова:

- а) один - десять
- б) светлый - темный
- в) прохладный - холодный
- г) вещевой - вещественный

5. Разновидностью омонимов не являются:

- а) омофоны;
- б) омоформы;
- в) паронимы;
- г) омографы.

6. Градация - это:

- а) перечисление схожих по значению понятий;
- б) расположение синонимичных слов по усилению значения;
- в) перечисление оттенков одного цвета;
- г) употребление взаимоисключающих друг друга слов.

7. Какое словосочетание является оксюмороном:

- а) живой труп;
- б) живая природа;
- в) живая вода;
- г) живые цветы.

8. К необщеупотребительной лексике не относится группа слов:

- а) диалектные;
- б) профессиональные;
- в) новые;
- г) многозначные.

9. Фразеологизмы - это:
- а) устойчивые сочетания слов;
 - б) свободные словосочетания;
 - в) обособленные определения;
 - г) вводные словосочетания.

10. Фразеологизмом является словосочетание:

- а) домашний кот;
- б) кот полакал;
- в) сиамский кот;
- г) кот наплакал.

Ключ

- 1. в)
- 2. а)
- 3. б)
- 4. б)
- 5. в)
- 6. б)
- 7. а)
- 8. г)
- 9. а)
- 10. г)

Вопросы к ДФК (2 семестр)

- 1. Русский язык в современном мире. Язык и общество.
- 2. Функционально-смысловые типы речи.
- 3. Функциональные стили речи.
- 4. Текст как произведение речи.
- 5. Лингвистический анализ текста.
- 6. Лексическая система и ее единицы.
- 7. Лексические нормы русского языка.
- 8. Характеристика лексики русского языка по ее происхождению.
- 9. Фразеологические единицы русского языка.
- 10. Новая фразеология и ее использования.
- 11. Орфоэпические нормы русского языка.
- 12. Орфографические нормы русского языка.
- 13. Характеристика основных типов словарей.
- 14. Способы словообразования и словообразовательные элементы.
- 15. Языковые изменения в русском языке рубежа XX- XXI веков.
- 16. Самостоятельные части речи.
- 17. Правописание значимых частей речи.
- 18. Значение и грамматические признаки имени существительного.
- 19. Общие грамматические признаки глагола и его морфологические признаки.

20. Грамматическое значение имени прилагательного и его морфологические признаки
21. Общее грамматическое значение имен числительных.
22. Понятие о местоимении. Разряды местоимений.
23. Общее грамматическое значение наречия. И его морфологические признаки.
24. Служебные части речи.
25. Правописание служебных частей речи.
26. Простое предложение. Основные типы простых предложений.
27. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений.
28. Литературные нормы устной и письменной речи.
29. Основные виды синтаксических норм.
30. Сложное синтаксическое целое как компонент текста.

Вопросы к экзамену

1. Что изучает фонетика? Основные фонетические единицы.
2. Что такое ударение? Примеры с подвижным и неподвижным ударением.
3. Что изучает орфоэпия? Орфоэпические нормы.
4. Что называется лексикой? Что такое лексическое значение слова?
5. Лексические нормы.
6. Что такое омонимы, синонимы, антонимы, паронимы?
7. Дайте определение фразеологизма. С какой целью можно использовать фразеологизмы в речи?
8. Дайте определение орфографии. Какой принцип является в ней ведущим?
9. Правописание слов с безударными гласными в корне.
10. Правописание слов с чередующимися гласными.
11. Правила об употреблении гласных после шипящих и ц.
12. Правописание звонких и глухих, двойных и непроизносимых согласных.
13. Правописание приставок пре- и при-.
14. Правописание приставок, оканчивающихся на з(с).
15. Употребление Ъ после приставок.
16. Гласные ы-и после приставок
17. Что изучается в разделе "Морфемика"?
18. Дайте определение корня, приставки, суффикса, окончания, постфикса.
19. Разграничьте понятия производной, непроизводной и производящей основы.
20. Что такое словообразование? Назовите морфологический способ словообразования.
21. Назовите неморфологический способ словообразования.
22. Функционально-смысловые типы речи.
23. Функциональные стили речи.
24. Признаки и структура текста.
25. Смысловая и композиционная целостность текста.
26. Средства и виды связей предложений в тексте.
27. Что изучает морфология? Назвать самостоятельные и служебные части речи.
28. Имя существительное и его грамматические признаки.
29. Правописание сложных имен существительных.
30. Определение глагола. Грамматические признаки глагола.
31. Правописание глаголов.
32. Образование причастий. Причастный оборот.
33. Образование деепричастий. Деепричастный оборот.
34. Дать определение имени прилагательного. Назвать его грамматические признаки.
35. Правописание -н-, -нн- в суффиксах имен прилагательных. Привести примеры.

36. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.
37. Правописание имен числительных.
38. Дать определение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.
39. Правописание отрицательных местоимений.
40. Дать определение наречия. Назвать его грамматические признаки.
41. Правописание наречий.
42. Предлог и его грамматические признаки.
43. Правописание предлогов.
44. Что называется союзом? Какую роль выполняют союзы в предложении?
45. Правописание союзов.
46. Частицы. Для чего частицы используются в речи? Разряды частиц.
47. Правописание частиц.
48. Значение междометий и звукоподражательных слов.
49. Основные единицы синтаксиса. Что такое словосочетание? Виды грамматической связи слов в словосочетании.
50. Дать определение предложения. Типы предложений. Виды простых предложений.
51. Тире между подлежащим и сказуемым.
52. Второстепенные члены предложения.
53. Односоставные и неполные предложения. Чем отличаются односоставные предложения от двусоставных?
54. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.
55. Обращения, междометия, вводные слова и второстепенные конструкции. Знаки препинания при них.
56. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитатах, диалоге.
57. Что называется сложным предложением? Чем отличаются части в составе сложного предложения от простого предложения? Типы сложных предложений.
58. Сложносочиненное предложение и знаки препинания в нем.
59. Сложноподчиненное предложение и знаки препинания в нем.
60. Бессоюзные сложные предложения и знаки препинания в них.
61. Основные виды синтаксических норм.

Практические задания к экзамену:

Задача 1. Сделать фонетический разбор слов.

якорь1 селёдка1

Задача 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Трос...ник, кор...ектор, чу...ство, коври...ка, колон...а, прекрас...ный, ил...юстрация, иску...но, несчас...ный, тер...аса, опас...ность, про...ка, дер...кий, ненавис...ный, интел...игент, влас...ный, бага..., вкус...ный, целос...ный, боро...ка, молодё..., ат...естат, пас...бище, громоз...кий, трол...ейбус, прелес...ный.

Задача 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Без...нтересный, контр...гра, дез...нформация, от...грать, под...тожить, меж...здательский, сверх...зысканный, пред...сторический, суб...нспектор, меж...гровая, пред...дущий, вы...грать, без...кусный, без...мянный, меж...нститутский, вз...скания, вз...мать, раз...скивать, сверх...зобретательный.

Задача 4. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Ш...пот, ш...рох, щ...голь, ж...кей, ж...лудь, ч...рточка, прич...ска, трущ...ба, крыж...вник, ш...рстка, ш...в, ж...рдочка, плеч...м, береж...к, реч...нка, ш...лк, изж...га,

ж...нглёр, беч...вка, печ...нка, капюш...н, руч...нка, деш...вый, щ...тка, плющ...м, обж...ра, дириж...р, ж...сткий, врач...м.

Задача 5. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Бе...вкусный, бе...шумный, бе...крайний, и...чезновение, во...певающий, бе...прекословный, бе...следный, бе...заветный, бе...вредный, бе...предельный, во...произвести, ра...жечь, ра...шевелить, и...сушить, во...создать, во...кликнуть, и...черпать, бе...четный, и...ведать, бе...смысленный, ра...хватать, бе...страстный, и...пробовать, и...царапать.

Задача 6. Определить значение фразеологизмов.

Ума палата; нос не дорос; держать камень за пазухой; хлопот полон рот; почивать на лаврах; тертый калач; семи пядей во лбу; без царя в голове; чужая душа - потёмки; испускать дух; ни гроша не стоит; стреляный воробей; иметь голову на плечах; забить тревогу; упасть духом.

Задача 7. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Ож...г руку, вещ..., словес...ный, лес...ница, изж...га, плащ..., сл...за, раз...скивать, под...ёмный, нап...вать, акац...я, площа...ка, пр...усадебный, пр...восходный, блю...це, ц...ркач..., ц...ганский, к...сить, б...гатство, печ...нка, зам...реть, бл...стать, прик...снуться, тв...рение, соч...тание, р...сток, ш...в.

Задача 8. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Прик...сновение, прил...жение, покл...нение, оз...рение, отр...сль, выск...чить, выр...сли, выр...стать, г...рящий, приг...рать, уб...рать, подп...реть, уст...лать, ст...реть, непром...каемый, ск...чок, разр...внять, р...внение, р...внина, проб...раться, прик...саться, пл...вец, пор...вну, ур...вень, выр...щенный.

Задача 9. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Т...желый, ув...дать, пр...сить, уд...вление, уг...ждать, насл...диться, прим...рение, обог...щение, др...жать, угр...жать, д...лина, сл...паться, просв...щение, сокр...щение, тр...сина, обл...катиться, нагр...жденный, обн...вить, ун...жаться, возвр...тить, осозн...вать, г...ревать, посм...яться, просв...щение, ...вощной, подм...тать.

Задача 10. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр...дворный, пр...градить, пр...вести, пр...рвать, пр...ёмник, пр...клеить, пр...морозил, пр...успевать, пр...брежный, пр...бывать на работе, пр...глушить, пр...ступить закон, пр...бывать на вокзал, пр...открыть, пр...вращать, пр...гибать, пр...певать.

Задача 11 Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Суб...ект, ин...екция, об...ём, с...ёмка, в...юга, сыр...ё, об...езд, об...явление, в...юнок, пред...явитель, крест...янин, пред...юбилейный, раз...ярённый, бур...ян, из...ян, под...ячий, вороб...иный, меж...ярусный, порт...ера, с...езд, об...ект, шампин...он, под...езд, прем...ер, батал...он, обез...янка, дет...ясли, двух...ярусный.

Задача 12. Сделать морфемный разбор слов.

Трудящийся, простенок, играла, сгусток, безмерный, пятимесячный, бросить.

Задача 13. Укажите слова, которые могут сочетаться с выделенными именами прилагательными. Компьютерные классы, курсы, учащиеся. Лингвистическая лаборатория, студентка, энциклопедия. Педагогический колледж, костюм, опыт. Производственное наследство, обучение, объединение. Юридическое образование, основание, поведение.

Задача 14. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(В)виду, (в)меру сил, (из)под, (в)следствие, (в)течени..., (в)заключени..., (в)виде, (в)связи, (в)продолжени..., (не)смотря(на), (в)след за мной, (на)подобие шара, шёл (на)встречу мне, (на)ряду с перечисленным, (по)над, (по)части, на)счет, (в)роде.

Задача 15. Перепишите, расставляя знаки препинания.

- 1) Я или зарыдаю или закричу или в обморок упаду.
- 2) Он проворчал но согласился.
- 3) Мы собирали травы и ягоды грибы и орехи.
- 4) На другой день ни свет ни заря Лиза уже проснулась.
- 5) Снег покрыл всё и деревья и дома и стога сена.
- 6) Везде на деревьях стогах домах лежал снег.

Задача 16. Перепишите, расставляя знаки препинания. Объясните постановку знаков препинания.

- 1) Нам придётся здесь ночевать сказал Максим Максимыч в такую метель через горы не переедешь.
- 2) Смотрю вслед ему и думаю Зачем живут такие люди?
- 3) Иди сейчас же домой! сказал мне Боря И не смей один выходить на улицу.
- 4) Давненько не брал я в руки шашек говорил Чичиков.

Задача 17. Перепишите. Найдите и подчеркните второстепенные члены предложения.

- 1) Из глубины лощины тянуло влажным пахучим холодом.
- 2) С большого стола в столовой убрали скатерть.
- 3) А звуки по-прежнему горько плакали.
- 4) Станный, резкий крик раздался над рекой.
- 5) Осенью почему-то все люди меняются.
- 6) Особенно Ваня любил сахар и конфеты.

Задача 18. Перепишите, раскрывая скобки.

- 1) Он то(же) учился в музыкальном училище.
- 2) Она надела то(же) платье.
- 3) Он вернулся, чтобы выключить свет.
- 4) Что(бы) мне съесть?
- 5) Ветер стих так(же) неожиданно, как и подул.
- 6) Он побывал не только в Англии и Франции, но так(же) и в Испании.

Задача 19. Перепишите. Выделите грамматические основы.

- 1) Улицы были всё ещё пустоваты.
- 2) Кто-то тяжело прошёл по коридору.
- 3) Пятеро монахов прошли по ещё безлюдному городу.
- 4) В гостиную втащили большую ёлку.
- 5) Подолгу ждут на Оке перевоза.
- 6) Завтра отъезд.

Задача 20. Перепишите, раскрывая скобки.

(Всё)ж(таки), какой(нибудь), опять(таки), (не)истовство, (не)правда, (не)видя, (не)взирая(на), (не)сколько рублей, (не)у кого, (не)далеко, а поблизости, (ни)жив(ни)мертв.

(Не, ни) слышно (не, ни) звука. (Не, ни) один я сомневался в успехе. (Не, ни) один из солдат (не, ни) вернулся.

Задача 21. Перепишите и определите вид грамматической связи в данных словосочетаниях.

Главная улица; предложить войти; тихо шептать; читать письмо; спелое яблоко; спускаться с горы; выйти из дома; тихий вечер; встретить друга; поехать отдохнуть.

Задача 22. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1) Скажи мне, ветка Палестины где ты росла, где ты цвела?

2) Лес рубят щепки летят.

3) Я думал волк.

4) Картина переменялась снег стоял, влажная земля дымилась.

5) Слышу земля задрожала.

6) У ворот увидел я старую чугунную пушку улицы были тесны и кривы избы низки и большей частью покрыты соломой.

Задача 23. Перепишите, расставляя знаки препинания.

1) Пятью восемь сорок.

2) Превосходная должность быть человеком.

3) Он скептик.

4) Книга источник знания.

5) Бедность не порок.

6) Этот сад как лес.

7) Старший брат мой учитель.

Задача 24. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Прик...сновение, прил...жение, покл...нение, оз...рение, отр...сль, выск...чить, выр...сли, выр...стать, г...рящий, приг...рать, уб...рать, подп...реть, уст...лать, ст...реть, непром...каемый, ск...чок, разр...внять, р...внение, р...внина, проб...раться, прик...саться, пл...вец, пор...вну, ур...вень, выр...щенный.

Задача 25. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Г...желый, ув...дать, пр...сить, уд...вление, уг...ждать, насл...диться, прим...рение, обог...щение, др...жать, угр...жать, д...лина, сл...паться, просв...щение, сокр...щение, тр...сина, обл...катиться, нагр...жденный, обн...вить, ун...жаться, возвр...тить, осозн...вать, г...ревать, посм...яться, просв...щение, ...вошной, подм...тать.

Задача 26. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Пр...дворный, пр...градить, пр...вести, пр...рвать, пр...ёмник, пр...клеить, пр...морозил, пр...успевать, пр...брежный, пр...бывать на работе, пр...глушить, пр...ступить закон, пр...бывать на вокзал, пр...открыть, пр...вращать, пр...гибать, пр...певать.

Задача 27. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.

Суб...ект, ин...екция, об...ём, с...ёмка, в...юга, сыр...ё, об...езд, об...явление, в...юнок, пред...явитель, крест...янин, пред...юбилейный, раз...ярённый, бур...ян, из...ян, под...ячий, вороб...иный, меж...ярусный, порт...ера, с...езд, об...ект, шампин...он, под...езд, прем...ер, батал...он, обез...янка, дет...ясли, двух...ярусный.

Задача 28. Сделать морфемный разбор слов.

Трудящийся, простенок, играла, сгусток, безмерный, пятимесячный, бросить.

Задача 29. Укажите слова, которые могут сочетаться с выделенными именами прилагательными. Компьютерные классы, курсы, учащиеся. Лингвистическая лаборатория, студентка, энциклопедия. Педагогический колледж, костюм, опыт. Производственное наследство, обучение, объединение. Юридическое образование, основание, поведение.

Задача 30. Перепишите, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

(В)виду, (в)меру сил, (из)под, (в)следствие, (в)течени..., (в)заключени..., (в)виде, (в)связи, (в)продолжени..., (не)смотря(на), (в)след за мной, (на)подобие шара, шёл (на)встречу мне, (на)ряду с перечисленным, (по)над, (по)части, на)счет, (в)роде.

Критерии оценки работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Методические рекомендации по выполнению практических упражнений

Выполнение практических упражнений является одним из видов самостоятельной работы студентов на закрепление изученного материала. Упражнения делятся на несколько видов. Например, переписать текст, вставив пропущенные орфограммы, распределить слова по группам в зависимости от лексического значения, подобрать синонимы или антонимы, распределить слова по группам в зависимости от принадлежности к частям речи, записать текст, вставив пропущенные орфограммы и т.д. Перед началом выполнения упражнения следует внимательно прочитать задание. Если в упражнении даны дополнительные задания (разобрать слово по составу, произвести фонетический или морфологический разбор слов, произвести синтаксический разбор предложения и др.), следует сначала выполнить основное задание (например, переписать текст, вставить пропущенные орфограммы), а потом выполнять дополнительное задание. Перед началом выполнения упражнения следует освоить теоретический материал по данной теме, если тема не усвоена или возникают трудности, нужно еще раз обратиться к теоретическому материалу и только после этого приступать к выполнению практического упражнения. Упражнение выполняется в тетради для домашних работ или в тетради для работы в аудитории. Текст упражнения следует писать разборчивым почерком. Все обозначения (выделение орфограммы, подчеркивания) выполняются простым карандашом, таблицы также следует строить простым карандашом под линейку. Если в упражнении требуется обозначить орфограмму, то вставленную букву следует подчеркнуть одной чертой (—), а объяснение следует подчеркнуть двумя чертами (=).

Методические рекомендации по работе со словарями

Словари являются дополнительным учебным пособием при изучении русского языка. Существуют следующие виды словарей: Лексический (толковый), словообразовательный, грамматический, фразеологический, словарь иностранных слов, словарь крылатых выражений и др. К началу работы со словарем необходимо знать следующее:

- словарная статья – это информация об интересующем нас слове (выражении), определение, толкование и т.д.;
- словарные статьи располагаются в алфавитном порядке;
- в толковом словаре даётся не только толкование слова, но и его формы множественного числа и родительного падежа;
- в словообразовательном словаре даются семь родственных слов;
- во фразеологическом словаре даются толкования выражений, могут приводиться синонимичные выражения.

Работа студентов со словарями может представлять собой поиск лексического значения данного слова, поиск значения фразеологического оборота, определение морфемного состава слова и нахождение однокоренных слов, поиск значения иностранного слова, опре-

деление грамматических признаков слова, определение правописания слова. Работа со словарями может относиться как к устному виду работы, так и к письменному виду. При оценивании работы учитывается умение студентов работать со словарем, правильность и полнота полученной информации.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.