

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«13» июня 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**

**Инклюзивное образование в учебных заведениях с применением  
инновационных технологий**

Повышение квалификации	Срок реализации: 72 часа
Контингент обучающихся:	Заместители руководителя (ответственные за сопровождение граждан с ОВЗ и инвалидов), преподаватели, социальные педагоги, педагоги-психологи

**Разработчик:** заместитель директора по УМР С.В. Марченко

**Согласовано:**  
Заместитель директора по ВР, ДПО, ППО  
Григорьева И.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	11

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения образовательной программы дополнительного профессионального образования

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. 31 декабря. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

- Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. 1 июня. – № 22. – Ст. 3232.

- Письмом Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // Вестник образования. – 2016. – № 6.

- Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования» // Администратор образования. – 2014. Декабрь. – № 23.

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. 25 ноября. – № 265.

- Письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mrsoyschool13.ucoz.ru/baza\\_norm/07-832\\_ot\\_10-12-2012.pdf](http://mrsoyschool13.ucoz.ru/baza_norm/07-832_ot_10-12-2012.pdf)

- Письмом Рособрнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» // Вестник образования. – 2015. Май. – № 9.

- Письмом Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Администратор образования. – 2014. – № 11.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

К освоению программы допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование<sup>1</sup>.

### 1.2. Цели и задачи образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы

**Целью реализации программы** является подготовка слушателей в области адаптации и использования рабочих программ по учебным дисциплинам с учетом индивидуальных особенностей студентов с инвалидностью и ОВЗ.

В ходе освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- 1) философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 2) общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;
- 3) особенности использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации процесса инклюзивного образования.

**уметь:**

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" статья 76.

- 1) осуществлять тематический поиск электронных образовательных ресурсов и массовых открытых on-line курсов согласно тематике преподаваемого курса;
- 2) разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом особенностей обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 3) реализовывать образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

В процессе освоения программы у слушателей должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1 стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

ОК 2 способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности;

ПК 1 способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2 способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**1.3. Форма обучения** – очная, заочная. **Режим занятий** – с отрывом (без отрыва) от работы.

**1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы**

**Очная форма**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>36</b>
в том числе:	
Лекции	24
Практические занятия (лабораторные работы)	12
Самостоятельная работа	<b>36</b>
<b><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></b>	

**1.5. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Реализация компетенций	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
<b>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>Содержание.</b> Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	ОК 1-2 ПК 1-2	8	1
	<b>Практическая работа.</b> Опрос. Выполнение упражнений		4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой		12	3
<b>Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями в образовательной организации</b>	<b>Содержание.</b> Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции).	ОК 1-2 ПК 1-2	8	1
	<b>Практическая работа.</b> Опрос. Выполнение упражнений		4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой		12	3
<b>Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению</b>	<b>Содержание.</b> Информационная компетентность обучающихся с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ОВЗ.	ОК 1-2 ПК 1-2	8	1
	<b>Практическая работа.</b> Опрос. Выполнение упражнений. Зачет		4	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой		12	3
<b>Итого</b>			<b>72</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Количество аудиторных часов	Лекции	Практика	Дни (дата)
<b>1</b>	<b>Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Опрос. Выполнение упражнений	6	4	2	<b>1 день</b>
	Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Опрос. Выполнение упражнений	6	4	2	<b>2 день</b>
<b>2</b>	<b>Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиям в образовательной организации</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ. Опрос. Выполнение упражнений	6	4	2	<b>3 день</b>
	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции). Опрос. Выполнение упражнений	6	4	2	<b>4 день</b>
<b>3</b>	<b>Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
	Информационная компетентность обучающихся с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Опрос. Выполнение упражнений.	6	4	2	<b>5 день</b>
	Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования лиц с ОВЗ. Опрос. Выполнение упражнений. Зачет	6	4	2	<b>6 день</b>
<b>ИТОГО</b>					<b>6 дней</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (очная форма обучения)

день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день
Вид учебной работы	ОЛПК	ОЛПК	ОЛПК	ОЛПК	ОЛПК	ОЛПК ИА (3)

О – обучение	Л – лекция	П – практическое занятие	К – текущий контроль	УП- учебная практика	З – зачет	ПИА- подготовка к итоговой аттестации	ИА – итоговая аттестация
-----------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	----------------------------	--------------	--	--------------------------------

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

#### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по программе включает: лекции; перечень вопросов к текущему контролю и итоговой аттестации.

#### **3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### **3.5. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>
2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

##### **Дополнительные:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54149.html>
2. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зим-



них Олимпийских игр в г. Сочи / Л.В. Абакумова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 230 с. — 978-5-9275-1215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47107.html>

### **Журналы, справочники, словари**

1. Журнал Игра и дети. Издательство: Народное образование. ISSN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/33720.html>

Журнал для родителей и педагогов. Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет. Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий. Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

2. Журнал Ежегодник российского образовательного законодательства. Издательство: Федеральный центр образовательного законодательства. ISSN 1997-7549. Входит в ВАК. <http://www.iprbookshop.ru/46127.html>

«Ежегодник российского образовательного законодательства» (журнал) основан в 2006 году. Научный, информационно-аналитический журнал для специалистов в области образования, руководителей, юристов, научных и педагогических работников, обучающихся. Единственное научно-практическое периодическое издание по вопросам образовательного законодательства и права. Тематика журнала: Юридические науки. Правовое обеспечение сферы образования. Отрасли российского права и законодательства, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки. Сравнительное законодательство об образовании. История законодательства об образовании. Междисциплинарные исследования в области образования и науки. Включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группам научных специальностей: 12.00.00 – юридические науки; 23.00.00 – политология.

3. Журнал Инновации в науке. Издательство: Сибирская академическая книга. ISSN 1997-7549. <http://www.iprbookshop.ru/48409.html>

Сборник статей «Инновации в науке» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый, мультидисциплинарный. Направления: физико-математические науки, химические и биологические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, гуманитарные и общественные науки, медицинские науки, науки о земле.

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / сост. М. В. Боброва под ред. Ю. В. Зверева, Н. А. Линк. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32052.html>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

<http://www.stavminobr.ru/> Министерство образования Ставропольского края

<http://kdm26.ru/> Молодежь Ставрополя

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL

<http://www.inclusiveedu.ru/stat/> Институт проблем инклюзивного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Итоговой аттестацией является зачет.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществлять тематический поиск электронных образовательных ресурсов и массовых открытых on-line курсов согласно тематике преподаваемого курса;</li><li>- разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом особенностей обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li><li>- реализовывать образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.</li></ul>	опрос в ходе занятий, выполнение упражнений
<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;</li><li>- общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;</li><li>- особенности использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации процесса инклюзивного образования.</li></ul>	опрос в ходе занятий, выполнение упражнений

«Зачтено» выставляется слушателю, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и (или) предстоящей работы.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

---

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**образовательной программы**  
**дополнительного профессионального образования**

**Инклюзивное образование в учебных заведениях с применением  
инновационных технологий**

## БОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы у слушателей должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 1 стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;

ОК 2 способность к выдвижению научных идей и использованию теоретических знаний в практической деятельности;

ПК 1 способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2 способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В ходе освоения программы слушатель должен:

**знать:**

- 4) философские и психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 5) общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями;
- 6) особенности использования дистанционных технологий для обеспечения индивидуализации процесса инклюзивного образования.

**уметь:**

- 4) осуществлять тематический поиск электронных образовательных ресурсов и массовых открытых on-line курсов согласно тематике преподаваемого курса;
- 5) разрабатывать рабочие программы дисциплин с учетом особенностей обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ;
- 6) реализовывать образовательные программы для лиц с инвалидностью и ОВЗ с использованием дистанционных технологий.

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	ОК 1-2 ПК 1-2	Опрос, выполнение упражнений
2	Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиям в образовательной организации		Опрос, выполнение упражнений
3	Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению		Опрос, выполнение упражнений

### **1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования**

#### **Вопросы к опросу**

1. Основные понятия: «нововведение», «инновация». Инновации в образовании: понятие, сущность, характеристика и классификация. Инновации и инновационный процесс. Теоретико-методологические основания инновационных процессов в образовании
2. Инновации в системе образования. Классификация инноваций. Национальные образовательные модели. Международное образовательное пространство. Инновационные тенденции в образовании. Инновационные образовательные системы.
3. Метод, методика, технология. Поиск идей, приемы инновационных процессов. Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности.
4. Основные направления современной федеральной политики в сфере образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.

#### **Выполнение упражнений**

Методы выбора и прогнозирования инноваций в образовании, критерии их эффективности (деловая игра)

### **2. Общие и специфические особенности обучения обучающихся с различными нозологиями в образовательной организации**

#### **Вопросы к опросу**

1. Адаптация образовательных программ для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
2. Специфика внеучебной работы с лицами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современной образовательной организации. Организация олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.

#### **Выполнение упражнений**

Организация олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.

### **3. Технологии обучения, актуализация потенциала субъектов образовательного процесса, подходы к обучению**

#### **Вопросы к опросу**

1. Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности. Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий лицами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.
2. Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Принципы дистанционного обучения лиц с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
3. Дополнительные возможности реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения.

#### **Выполнение упражнений**

Анализ кейсов.

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Перечень вопросов к зачету**

1. Понятие инклюзивное образование.
2. Являются ли понятия «инклюзия» и интеграция одинаковыми.
3. Различия между специальным и инклюзивным образованием.
4. Факты, говорящие в пользу инклюзивного образования.
5. В чем заключается польза детям при инклюзивном образовании.
6. Как определить результаты для всех детей.
7. В чем заключается польза семье при инклюзивном образовании.
8. В чем заключается польза обществу при инклюзивном образовании.
9. В чем заключается польза мировому сообществу при инклюзивном образовании.
10. Убеждения и ценности инклюзивного образования.
11. Инклюзивное образование при ограниченных ресурсах.
12. Основные принципы инклюзивного образования.
13. Индекс инклюзии.
14. Факторы, которые могут препятствовать инклюзии.
15. Факторы, влияющие на развитие инклюзивного образования.
16. Круги инклюзии: инклюзивная школа.
17. Круги инклюзии: инклюзивное образование.
18. Круги инклюзии: инклюзивное общество.
19. Ситуация с инклюзивным образованием в России.
20. Другие варианты обучения детей-инвалидов.
21. Что такое культура инклюзии?
22. Медицинская и социальная модели инвалидности.
23. Отечественные модели интегрированного обучения детей с отклонениями в развитии и опасность механического переноса западных моделей интеграции.
24. Преимущества инклюзивного образования.
25. Недостатки инклюзивного образования.
26. Различия между адаптацией и инклюзией.
27. Перечислить основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

28. Перечислить рекомендуемые виды трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации
29. Указать основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
30. Роль тьютора в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
31. Дать характеристику основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
32. Каковы основные формы профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами в вузе.
33. Перечислить основные особенности организации образовательного процесса в вузе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
34. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе.
35. Основные формы содействия трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Рекомендации по подготовке конспектов**

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.



Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или

обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

«Зачтено» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.