

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол
От « 01 » сентября 2015 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

**13.01.10 ЭЛЕКТРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ
ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

2015 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 02.08.2013 № 802 по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); укрупненная группа специальности 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Былинкина Н.И., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 01 от «___»_____201__г.

Рецензент: Лушников Александр Александрович, заместитель директора Северо-Кавказского филиала Московского гуманитарно-экономического института, доктор юридических наук, профессор.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>12</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>21</u>

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), квалификация - электрик

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Иностранный язык» принадлежит к базовым программам общеобразовательного цикла (БД.03.)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

• лингвистической

— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• социолингвистической

— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• дискурсивной

— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• социокультурной

— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной**

— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической**

— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной**

— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

— сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

— сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

— развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

— осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

— готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

— владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

— умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

— умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

— достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 257 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 171 часов;

самостоятельной работы обучающегося 86 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
Практические занятия	171
Лекционные занятия	
Самостоятельная работа студента (всего)	86
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
выполнение творческих работ (презентаций)	28
Подготовка докладов	28
подготовка эссе	30
Промежуточная аттестация в форме ДФК, дифференцированного зачета, экзамена	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1	2		
Вводно-коррективный курс	Характерные особенности иностранной звуковой речи. Фонетика, типичные звуки изучаемого языка, особенности произношения, правила чтения буквосочетаний		1-2
Раздел 1. Семейно-бытовая сфера			
Тема 1.1 Моя семья	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: словообразовательные средства для создания и расширения потенциального словаря, артикль	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	6	3
Тема 1.2 Мой рабочий день	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.3. Мои друзья	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: основные типы простого предложения, средства выражения отрицания.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.4. Хобби, увлечения	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: имена существительные, образование множественного числа имен существительных	8	1-2

	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.5. Покупки, продукты питания	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоимённые наречия.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.6 Мое свободное время	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Предлоги, управляющие падежами, местоимённые наречия.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.7. Мой дом	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: простые нераспространённые предложения с глагольным и составным именным сказуемым.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.8. Путешествие	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: Порядок слов в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.	8	1-2
	Самостоятельная работа: Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.9. У врача	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.10. Спорт	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: бес-	8	1-2

	союзные предложения		
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 1.11. В колледже	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: временные формы глаголов	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка			
Тема 2.1. Географическое положение страны изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложносочиненные предложения	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 2.2. Столица страны изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сложноподчиненные предложения: придаточные определительные, придаточные дополнительные.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 2.3. Крупные города страны изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: придаточные предложения времени, условия, причины.	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 2.4. Традиции и обычаи страны изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: инфинитивные обороты	8	1-2
	Самостоятельная работа:	4	3

	работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.		
Тема 2.5 Известные люди страны изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: активный и пассивный залог	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 2.6 Достопримечательности	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: сравнение употребления глаголов в активном и пассивном залогах	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Раздел 3. Профессиональная сфера			
Тема 3.1. Образование в России	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: безличные предложения	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 3.2. Образование в стране изучаемого языка	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: модальные глаголы	8	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 3.3. Моя будущая профессия	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: согласования времен	9	1-2
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
Тема 3.4. Экология	Практическое занятие: Работа над новыми лексическими единицами по теме. Лексический диктант, составление	10	1-2

	диалогов. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Грамматика: понятие косвенная речь		
	Самостоятельная работа: работа с текстами, с конспектами, поиск материала в сети Интернет.	4	3
ИТОГО		257	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине «Иностранный язык» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам (сообщениям), разработку ситуационных задач, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев А.П. Английский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений реализации программ СПО. – М.: Академия, 2014. - 336 с.
2. Агабекян И.П. Английский язык. – Ростов н/Д.: Феникс, 2015.-318 с. (Среднее профессиональное образование).
3. Герасимук А.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Герасимук А.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 166 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20195>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванюк Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2014.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Маслов Ю.В. Английский язык. Грамматика со звёздами = English Grammar with the Stars [Электронный ресурс]: / Маслов Ю.В., Маслова М.Е.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28040>.— ЭБС «IPRbooks».

Дополнительные источники

1. Аванесян Ж.Г. Английский язык для экономистов: учеб. пособие для студентов эконом. специальностей/Ж.Г. Аванесян. - 8-е изд., стер.- М.: Издательство «Омега - Л», 2013.- 312с.
2. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.И. Веренич [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2012.— 304 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28038>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Зубцова Л.К. Английский язык [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Зубцова Л.К.— Электрон. Текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29882>.— ЭБС «IPRbooks».
4. Митрошкина Т.В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах [Электронный ресурс]/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28225>.— ЭБС «IPRbooks».
5. Митрошкина Т.В. Английский язык [Электронный ресурс]: полный курс подготовки к централизованному тестированию и экзамену/ Митрошкина Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 576 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041>.— ЭБС «IPRbooks».
6. Слепович В.С. Перевод (английский – русский) = Translation (English – Russian) [Электронный ресурс]: учебник/ Слепович В.С.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2014.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28183>.— ЭБС «IPRbooks».
8. Стронг А.В. Новейший англо-русский, русско-английский словарь с транскрипцией в обеих частях [Электронный ресурс]/ Стронг А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2015.— 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44107>.— ЭБС «IPRbooks».
9. Хоменкер Л.С. Английский язык [Электронный ресурс]: уроки репетитора/ Хоменкер Л.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2012.— 360 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19953>.— ЭБС «IPRbooks».

Интернет – ресурсы:

1. <http://www.edu.ru>. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
2. <http://www.lingvo-online.ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

Журналы и словари:

1. Тимошина А.А. Русско-английский словарь [Электронный ресурс]: терминологический словарь — Электрон. текстовые данные. — М.: МГУ им. Ломоносова, 2014. — 512 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13156.html> — ЭБС «IPRbooks».
2. Стронг А.В. Русско-английский, англо-русский словарь в 2х частях [Электронный ресурс]: — Электрон. текстовые данные.— М.: Аделант, 2012. — 800 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28041>. — ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Аудирование	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
Говорение: монологическая речь	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией</p> <p>с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать</p>

	<p>услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
диалогическая речь	<p>Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические выска-</p>

	звания (развернутые реплики) в диалогической речи
чтение: просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
изучающее	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
Письмо	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

	<p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
Лексические навыки	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, s, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например,</p>

	<p>plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computerи др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
Грамматические навыки	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков: наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> • (артиклъ, герундий и др.); различия в общих для обоих языков грамматических явлениях • (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические</p>

	<p>конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + Is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
Орфографические навыки	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
Произносительные навыки	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулированы отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочета-</p>

	ний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогамы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчик:

ЧПОУ «СККИТ»

преподаватель

Н.И. Былинкина

Частное профессиональное образовательное учреждение
«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

УТВЕРЖДАЮ



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Специальность

13.01.10 Электромонтер по ремонту электрооборудования

Код, название

Квалификация выпускника

Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

- лингвистической

— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- социолингвистической

— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- дискурсивной

— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- социокультурной

— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- социальной

— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- стратегической

— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной

— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- личностных:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

•метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

•предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	НАИМЕНОВАНИЕ ТЕМЫ	ВИД КОНТРОЛЬНОГО ЗАДАНИЯ
Раздел 1. Семейно-бытовая сфера		
1.	Тема 1.1. Моя семья. Определенный и неопределенный артикль. Употребление артиклей. Исключения. Артикли с географическими названиями. Чтение Л.М.Олкотт. «Маленькие женщины».	Создание презентаций на тему «Моя семья», тест. Домашнее чтение текста «Маленькие женщины»
2.	Тема 1.2. Жизнь тинэйджера. Монологический рассказ о себе. Фразовые глаголы.	Тест, составление монологических высказываний на тему «Моя жизнь».
3.	Тема 1.3. Мой лучший друг, его качества. Аудирование и говорение. Степени сравнения прилагательных.	Тренировка аудирования, монологические высказывания по теме «Мой лучший друг», тест
4.	Тема 1.4. Подростки и их увлечения. Введение лексики. Чтение. Множественное число существительных.	Домашнее чтение. Тест.
5.	Тема 1.5. Дискриминация и защита прав. Глагол to be. Молодежная мода в Великобритании.	Домашнее чтение, тест, «Мода в Британии».
6.	Тема 1.6. Мое свободное время. Как подростки тратят деньги. Чтение. Введение лексики. Сложное дополнение.	Домашнее чтение. Тест. Монологическая речь «Мое свободное время».
7.	Тема 1.7. Активная деятельность подростков. Домашнее чтение. «Гарри Поттер и философский камень» Дж. Роулинг. Прямая и косвенная речь.	Создание презентации – «Что я делаю в свободное время», внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.
8.	Тема 1.8. Путешествия. Введение НЛЕ. Диалогическая и монологическая речь по теме. Мой любимый город. «Путешествие Гулливера» Д. Дефо. Сложное подлежащее.	Создание презентации – «Мой любимый город», Монологическая речь «Почему люди путешествуют»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке, выполнение лексико-грамматических упражнений.
9.	Тема 1.9. Моя любимая книга. Present Simple/ Present Progressive	«Моя любимая книга»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.

10.	Тема 1.10. Спорт в жизни подростка. Популярные и экстремальные виды спорта. Новые виды спортивных соревнований. Безопасность при занятиях спортом. Олимпийские игры. Present Perfect/ Past Simple.	«Спорт в моей жизни», «Самые необычные спортивные состязания»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
11.	Тема 1.11. Письмо. Типы писем. Экология. Вторая жизнь вещей. Литература. Эдит Несбит. «Дети железной дороги». Совершенствование техники пересказа. Past Progressive/ Present Progressive/ Past Perfect Progressive.	Написание личного письма по образцу, презентация «Моя планета»; внеаудиторное чтение и перевод адаптированных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 2. Культурная сфера страны изучаемого языка		
12.	Тема 2.1. Географическое положение страны изучаемого языка. Контроль чтения. Ж.Верн. «80 дней вокруг света». Future Tenses.	Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
13.	Тема 2.2. Музеи Мира. Лондон. Жизнь в Лондоне. Жизнь в деревне и в городе. Домашнее чтение: «Жизнь и невероятные приключения Робинзона Крузо» Д.Дефо Домашнее чтение: «Джейн Эйр» Ш. Бронте.	Работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
14.	Тема 2.3. Крупные города страны изучаемого языка. «Развлечения» Введение лексики. Чтение. Штаты США. Литература. Gaston Leroux. “The Pantom of the Opera”. Просмотр видеофильма на английском языке. Письмо. Отзыв о фильме.	Подготовка сообщений о традициях страны изучаемого языка, подготовка презентаций по предложенным темам; работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
15.	Тема 2.4. Традиции и обычаи страны изучаемого языка. Традиции и обычаи стран мира. Инфинитивные обороты.	Сочинение-рассуждение «Образование в России», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.

16.	Тема 2.5 Известные люди страны изучаемого языка. Описание знаменитости. Лексика по теме характер, внешность. Знаменитые британские изобретатели. Чтение. «Высокие технологии». Введение лексики. Чтение. Герберт Уэллс. «Машина времени». Чтение. Контроль письма. Статья «Мобильные телефоны».	Презентация «Мой кумир», «Известные люди Англии», работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
17.	Тема 2.6 Достопримечательности Лондона. Достопримечательности мира. Памятники и объекты ЮНЕСКО. Организации. Литература. Артур Конан Дойл. «Затерянный мир». Активный и пассивный залог. Видовременные формы активного и пассивного залога.	Подготовка сообщений о достопримечательностях страны изучаемого языка, работа с текстами страноведческого характера и их перевод, внеаудиторное чтение оригинальных текстов на иностранном языке; выполнение лексико-грамматических упражнений.
Раздел 3. Профессиональная сфера		
18.	Тема 3.1. Образование в России. Письмо. Эссе. Способы выражения согласия/несогласия. Сравнение видовременных форм английского глагола. На приеме у врача. НЛЕ. Названия болезней на английском.	Чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.
19.	Тема 3.2. Типы школ. Школьная жизнь. Введение лексики. Чтение. Типы школ в США. Типы школ в Англии. Правила поведения в школах и колледжах Англии. Меры наказания. Модальные глаголы.	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.
20.	Тема 3.3. Моя будущая профессия. Мои обязанности. Модальные глаголы. Согласование времен.	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.
21.	Тема 3.4. Согласование времен. «Питание и здоровье». Введение лексики. Чтение. Проверка зрения. Телевидение: за и против. Нормы общения с клиентами и речевой этикет. Выбор оправы, диагностика зрения, устройство глаза. Написание рецепта на очки. Составление заказа.	Сочинение-рассуждение «Моя будущая профессия», чтение и перевод текстов профессиональной направленности, внеаудиторное чтение и перевод текстов; выполнение лексико-грамматических упражнений.

Тема 1.1. Моя семья. Артикли. Чтение текста «Маленькие женщины».

Методические рекомендации по составлению презентаций на тему «Моя семья»

Структура презентации		
Номер слайда	Содержание	Требования к оформлению
1	Титульный лист. ИФО составителя, ИФО преподавателя, название темы презентации	20 пт, Times New Roman;
2	Вводное слово. Несколько предложений о себе. Фотография.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
3	Рассказ и фото с родителями. О маме.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
4	Рассказ и фото с родителями. О папе.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
5	Рассказ и фото с родителями. О сестре/брате.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
6	Рассказ и фото с родителями. О бабушке и дедушке.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
7	Семейные традиции.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
8	Интересные факты о семье.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
9	Девиз семьи и любимое совместное времяпрепровождение, любимый праздник.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
10	Финальный слайд. Спасибо за внимание!	-

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,

	<p>грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Тест по теме «Артикли».

Карточка № 1.

1. Поставьте артикли **a** или **an**.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2. Поставьте артикли **a/an** или **the** там, где необходимо.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
2. Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Карточка № 2.

3. Поставьте артикли **a/an** или **the**, где необходимо.

2. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
3. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
4. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
5. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
6. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)
7. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
8. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
9. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
10. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
11. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

Карточка № 3.

4. Поставьте артикли там, где необходимо.

7. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
8. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
9. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
10. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
11. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
12. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
13. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
14. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
15. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид – мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
16. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джексонов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)

17. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
18. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
19. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
20. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
21. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
22. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
23. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
24. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

ТЕСТ № 2.

«Артикли с географическими названиями и именами собственными»

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. ... Statue of ... Liberty was ... present from ... French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. ... Galaxy where we live is called ... Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

Ответы:

- 1) 1. an 2. an 3. a 4. a 5. an 6. an 7. a 8. a 9. an 10. an 11. a 12. an 13. an 14. a
- 2) 1. a, a, - . 2. a, - . 3. an, a, a, - , - . 4. the, the. 5. an, a, the, the, - . 6. - , an. 7. the, the. 8. - , - , - , - , - , - . 9. - , - . 10. a, the, - , - . 11. a, the. 12. the, a. 13. the, the, - . 14. a, a. 15. the, the. 16. - . 17. - , a. 18. - , - . 19. a, - . 20. the, the.
- 3) 1. a, - , the. 2. - , a, - , the, the. 3. a, a, - , the, - . 4. - , the. 5. - , the. 6. - , the, - . 7. a, the, the. 8. the, the, - . 9. a, the. 10. the, a.
- 4) 1. - , - , the. 2. - , the, the, - . 3. - , the, the, the. 4. - , the, - . 5. the, the, the. 6. a, the. 7. a, the, a. 8. the, the. 9. an, the, - , the. 10. the, a. 11. - , - , - , a. 12. the, - . 13. - , a. 14. the, - . 15. - . 16. a, - . 17. an, a. 18. a, the, a.
- 5) 1. - , the, - . 2. the, - . 3. - , the. 4. - , - , - , the, the, - . 5. the, the. 6. the. 7. the, the, - . 8. - , - , the. 9. the, - , - . 10. the, the. 11. - , - . 12. - , - . 13. an, - , - . 14. the, - . 15. the, the. 16. the, the, - , - . 17. the, - , a, the. 18. the, the.

Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение текста.

Louisa May Alcott (1832-1888)

Grew up in a poor family in Boston, USA, and was one of four daughters. She is best known for her children's books, especially *Little Women* (1868-1869). The novel reflects L M Alcott's life and experiences. It is about the loves and lives of four young sisters growing up in New England during the American Civil War. The four March sisters, Meg, Jo, Beth and Amy, work hard with their mother to have a happy and peaceful home while their father is away at war.

As young readers like to know 'how people look', we will take this moment to give them a little sketch of the four sisters, who sat knitting away in the twilight while the December snow fell quietly outside and the fire crackled cheerfully within. It was a comfortable old room, though the carpet was faded and the furniture very plain; for a good picture or two hung on the walls, books filled the shelves, chrysanthemums and Christmas roses bloomed in the windows and a pleasant atmosphere of home-peace filled the room.

Meg, the eldest of the four, was sixteen, and very pretty, being plump and fair, with large eyes, plenty of soft, brown hair, a sweet mouth and white hands of which she was rather vain. Fifteen-year-old Jo was very tall, thin and brown, and reminded one of a colt; for she never seemed to know what to do with her long limbs, which were very much in her way. She had a

decisive mouth, a comical nose and sharp, grey eyes, which appeared to see everything, and could be fierce, funny or thoughtful. Her long, thick hair was her one beauty: but it was usually bundled in a net. to be out of her way. Jo had round shoulders, big hands and feet, a fly-away look to her clothes and the uncomfortable appearance of a girl who was rapidly shooting up into a woman and didn't like it.

Elizabeth - or Beth, as everyone called her - was a rosy, smooth-haired, bright-eyed girl of thirteen, with a shy manner, a timid voice and a peaceful expression, which was seldom disturbed. Her father called her 'Little Miss Tranquillity', and the name suited her excellently; for she seemed to live in a happy world of her own. only venturing out to meet the few whom she trusted and loved. Amy, though the youngest, was a most important person - in her own opinion at least. A regular snow-maiden, with blue eyes and yellow hair curling on her shoulders, pale and slender, and always carrying herself like a young lady mindful of her manners.

What the characters of the four sisters were, we will leave to be found out. The clock struck six; and, having swept up the hearth-

Beth put a pair of slippers down to warm. Somehow the sight of the old shoes had a good effect upon the girls; for mother was coming, and everyone brightened to welcome her.

Meg stopped lecturing and lighted the lamp.

Amy got out of the armchair without being asked, and Jo forgot how tired she was as she sat up to hold the slippers nearer to the fire.

They are quite worn out: Mother must have a new pair.' 'I thought I'd get her some with my dollar.' said Beth. '

'No, I shall!' cried Amy.

'I'm the oldest,' began Meg. but Jo cut in with a decided:

'I'm the man of the family now that papa is away, and I shall provide the slippers, for he told me to take special care of mother while he was gone.'

'I'll tell you what we'll do,' said Beth; 'let's each get her something for Christmas, and not get anything for ourselves.'

Критерии оценки чтения

1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

1. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

1. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится обучающемуся при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

ТЕМА 1.2. Жизнь тинэйджера. Рассказ о себе. Фразовые глаголы.

Тест по теме «Фразовые глаголы».

1. Ken really likes Kirstie, but he's too nervous to ____.

- ☐ ask her out
- ☐ ask her on
- ☐ ask out

2. No one at the office expected him to lose his temper and ____ the way he did.

- ☐ blow away
- ☐ blow over
- ☐ blow up

3. Sue felt she should ____ on her math skills before she started school.

- ☐ brush on
- ☐ brush over
- ☐ brush up

4. He didn't ____ to new concepts easily.

- ☐ catch on
- ☐ catch up
- ☐ catch with

5. They ____ the hotel late last night.

- ☐ checked into
- ☐ checked on
- ☐ checked

6. He ____ when the police officers started to question him about the robbery.

- ☐ clammed
- ☐ clammed up
- ☐ clammed about

7. Lisa was ____ her friends to help her move.

- ☐ counting down
- ☐ counting about
- ☐ counting on

8. The custody battle ____ for many months.

- ☐ dragged down
- ☐ dragged on
- ☐ dragged in

9. The architect ____ some blueprints for you last week.

- ☐ drew on
- ☐ drew up
- ☐ drew down

10. Bruce ____ of school when he was only fifteen years old and then took on a job.

- ☐ dropped
- ☐ dropped out
- ☐ dropped by

11. Rick's father and mother didn't ____ with his grandparents and were always having disagreements.

- ☐ get about
- ☐ get along
- ☐ get

12. The company was experiencing financial problems, so they had to ____ fifty employees.

- ☐ lay on
- ☐ lay off
- ☐ lay out

13. Karen didn't want to ____, so she went over the wedding list one more time.

- ☐ leave anyone in
- ☐ leave anyone out
- ☐ leave anyone over

14. The couple decided to kiss and ____ after the day-long argument.

- ☐ make out
- ☐ make on
- ☐ make up

15. He decided to ____ his past mistakes by doing some good in his community.

- ☐ make up about
- ☐ make up for
- ☐ make up over

16. Ken ____ the best fruit at the supermarket.

- ☐ picked in
- ☐ picked out
- ☐ picked down

17. Kathleen felt like she had to ____ with a lot from her family.

- ☐ put up
- ☐ put over
- ☐ put

18. People are getting tired of Seth because he always ____ late.

- ☐ shows
- ☐ shows up
- ☐ shows over

19. The girl with the purple hair wants to ____ from the group.

- ☐ stand out
- ☐ stand in
- ☐ stand over

20. The 'T' in the acronym ____ 'Time'.

- ☐ stands about
- ☐ stands over
- ☐ stands for

**ТЕМА 1.3. Мой лучший друг. Аудирование и тренировка
монологической речи на тему «Мой лучший друг».
Степени сравнения прилагательных,
словообразование прилагательных.**

Упражнения на тему «Прилагательные»

Упражнение 1. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy	_____	_____
young	_____	_____
shallow	_____	_____
difficult	_____	_____
dirty	_____	_____
patient	_____	_____
hot	_____	_____
comfortable	_____	_____
brave	_____	_____
wise	_____	_____
friendly	_____	_____
ridiculous	_____	_____
late	_____	_____
little	_____	_____

Упражнение 2. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

2. A train is _____ than a bus.
3. This text is the _____ of all.
4. I was ill last week but today I am _____
5. Park Street is _____ than Market Street.
6. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
7. What is the _____ thing in life?
8. A crocodile is _____ than a water snake.
9. Helen is the _____ girl in our class.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
14. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Упражнение 4. Вставьте more или less.

2. People are _____ intelligent than monkeys.
3. Summer holidays are _____ splendid than winter holidays.
4. Maths is _____ important than English.
5. Books are _____ interesting than films.
6. Writing in English is _____ difficult than speaking.
7. Parents are _____ helpful than teachers.
8. Reading is _____ useful than watching TV.
9. Food is _____ expensive than clothes.

Упражнение 6. Прочитайте предложения. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Mike found himself a _____ job somewhere out of town.
a) safer
b) more safe
c) more safer
d) safest
2. We prefer the Palm Beach though it is _____ from the center.
a) the farther
b) farthest

- c) the farthest
 - d) furthest
3. This detailed map is _____ the atlas.
- a) more useful as
 - b) more useful like
 - c) more useful than
 - d) usefuller as
4. Safari parks are _____ places of all to keep animals.
- a) better
 - b) the best
 - c) most better
 - d) more better
5. This computer is _____ advanced than the old model.
- a) farther
 - b) far most
 - c) far
 - d) far more
6. They talked about _____ developments in agriculture.
- a) the least
 - b) the latter
 - c) the latest
 - d) the late
7. The situation is _____ now and there isn't an easy solution.
- a) less more complicated
 - b) many more complicate
 - c) much more complicated
 - d) farther more complicated
8. People stay indoors during the _____ part of the day.
- a) most hottest
 - b) more hotter
 - c) most hotter
 - d) hottest

Упражнение 7. Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных old, near, far, late.

- 3. Let's take a later/latest train.
- 4. Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.
- 5. Sorry I'm late — am I the last/latest?
- 6. That's a further/farther reason to do it.
- 7. This poem belongs to his latter /later works.
- 8. Jane is 2 years older/elder than Jack.
- 9. Jane is older/elder than Jack by two years.
- 10. My older/elder brother is 5 years older/elder than me.
- 11. Where is the nearest/next post office?
- 12. The teacher told us about the latest/last elections in this country.

13. The nearest/next house to ours is 2 miles away.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ТЕМА 1.4. подростки и их увлечения.

Множественное число существительных.

Тест «Множественное число имен существительных»

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.

- 6. babies
- 7. babys
- 8. babyes

2. No news ... good news.

- 10. is
- 11. are

3. usually fly not very high.

- 1. flyes
- 2. flys
- 3. flies

4. These potatoes weigh five

- 2. kiloes
- 3. kilos

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

- 3. foot
- 4. feet
- 5. foots

6. What do you need these ... for?

- 1. boxs

2. boxes
7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
- a) is
 - b) are
8. Those were the happiest days of our
- a) lifes
 - b) lives
 - c) lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
- a) leaf
 - b) leave
 - c) leafs
 - d) leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
- 1) phenomen
 - 2) phenomena
 - 3) phenomenon
11. Big ... don't cry.
- 1) boys
 - 2) boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
- 1) dies
 - 2) dyes
 - 3) dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
- 7. roofs
 - 8. roofes
 - 9. rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- 1. tooth`s paste
 - 2. toothpaste
 - 3. teeth`s paste
 - 4. teethpaste
15. are flowers of life.

- 10. Childs
- 11. Children
- 12. Childrens

16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

- 1) tomatos
- 2) tomatoes

17. 50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

- 1) Tones
- 2) Tons
- 3) Tonns

18. There is no piano in the

bushes

bushs

19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mouseees

20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ТЕМА 1.5. Дискриминация и защита прав. Глагол to be.

Молодежная мода в Великобритании.

The British fashion

For me, England is an amazing country. It doesn't look like other European countries too much. In Russia they don't know much about it, possibly, the cause of it – British secrecy: Englishmen don't let anyone to get to their lives. But such thing as British fashion is known by everyone. This great phenomenon was emerged exactly in this country and specifically in its capital – London. It is so different from all other global fashions as England itself is different from the rest of the world. As for me, British fashion is one of the most interesting aspects of history and culture of this country, which I couldn't pass by.

The question «Why did London become the capital of avant-garde fashion and England had turned into a trendsetter of it in the second half of 20th century?» There are a few answers, but the main-is the British character. Of course, the success was based on advanced industry, such as it wasn't in any other country. And fashion development was closely connected with the development of mass production, which also incidentally was born in England. But at the same time a role features of history have played the most important part. English mentality, which main features are on the one hand – the adherence to traditions, on the other hand – English eccentricity and special, incomparable to any other, sense of humor. It lies in the fact that the British, adoring to experiment, aren't afraid of being funny and like to irony at themselves. And this is what determined the character of fashion that was born here and designers who had created this fashion.

They are not related to the rules or restrictions and they are free from all directions and tendencies. Although all their creations anyway glorify « Old England » with its traditions. These creative artists without exception differ with great love to new ideas, no matter how curious they are. For example, Charles Worth has created crinoline, pad and the first mannequin. And Mary Quant introduced the world's runways in a new style « Chelsey girl ». It was a little epatage, a little hooligan street teen fashion. Hairdresser Vidal Sassoon and she established a new free attitude to fashion, where the woman chose what she'd like to be. The idea of being British meant « Supreme chic» in past 60th.

Another Briton – Vivienne Westwood continued the theme of street fashion and had changed it completely. Now many Englishmen are proud of her, but she still causes as much admiration as critics and rejection. She was who brought the punk's sub-culture from the underground and spread throughout the world. She is the founder of style « Unisex », mass fashion on skinny jeans and the main hooligan of British podiums. But even she remains true to British traditions like nobody else: so many clothes from the «plaid» you won't see anymore on any other show.

Another bully, « the fashion wunderkind» - John Galliano. Only on his shows you fall into the atmosphere of receptions of Marquis de Sade, period of D' Artanyan, Japanese Middle Ages and Indian Wars at the same time. Certain thematic – something that Galliano never changes.

And we cannot say those clothes of these talented modellers are sewed only for the rebels or bohemians. Persons of royal blood with pleasure dress up among British designers. Princess Diana ordered all her shoes from Jimmy Choo. The entire royal court flaunts in their hats and bonnets from Phillip Treacy. Kate Middleton, the Dutchess of Cambridge and Prince William's wife, appeared on her wedding in dress not from fashion houses of Paris, but from the young British designer – Alexander McQueen. So it is not an exhaustive list of examples of a large arrangement of the monarchical house to the native fashion industry. Sometimes it even happened several creators have been dubbed as Mary Quant for the creation of a mini-skirt.

Though, of course, under "British style" many people understand just wrong « classics ». But even the most « classic » British fashion designer – Paul Smith – defines his style as « Classics in combination with Twist ». Other «non-classic » direction in British fashion is Street Style. It conveys the mood of the city, prevailing on London streets. We can see here the individualism, carried to extremes, that is mistake for epatage. Street style aimed to allocate you from the crowd. And it is the other secret of so big popularity of British fashion and it's fast dissemination: Englishmen are the consumers who are distinguished by striving for the original clothes. In conclusion, I can say that Britain had given to the world all imaginable and unimaginable trends, mass industry and inconceivable combination of directions. And finally that real English style had been formed, where millions of people adore around the world. And as for me this style allows me to live in Russia and to feel myself as a real Englishwoman.

1. Раскройте скобки, используя сложное дополнение. Переведите.

I want (she) to be my wife.

My brother taught (I) to swim and dive.

They would like (we) to read aloud.

Bob advised (she) to stay for another week.

We expect (he) to arrive at noon.

I heard (you) open the door.

Dad always makes (I) go fishing with him every weekend.

Our parents expect (we) to stop quarreling.

Sara never lets (he) drive her car.

I saw (you) cross the street.

2. Поставьте «to» там, где необходимо.

We heard the lorry ... stop near the house.

I want my elder sister ... take me to the zoo.

I believe the Internet ... be the greatest invention ever.

The teacher doesn't let us ... use our mobile phones.

They didn't expect her ... be late.

The police officer made him ... tell the truth.

I would like you ... admit your fault.

Swan believes Vicky ... be the best manager in our store.

Nick persuaded me ... go in for sports.

We saw Jacob ... break the window.

I consider this sculpture ... be a masterpiece.

She noticed Mary suddenly ... turn pale.

Тест «Глагол to be»

1) She _ a real reporter.

☐ aren't

☐ isn't

☐ am not

2) _ he really a doctor?

☐ Am

☐ Is

☐ Isn't

3) I _ a dancer.

☐ 'mnt

☐ 'm not

☐ amn't

4) His parents _ divorced.

☐ 's

☐ isn't

☐ are

5) _ you at school right now?

☐ Are

☐ Isn't

☐ Am

6) Everything _ in his van.

☐ is

☐ are

☐ am

7) _ she angry at him?

☐ Is not

☐ Is

☐ Am

8) We _ all human beings.

☐ is not

☐ are

- ☐ not are
- 9) You _ in the army now.
- ☐ am not
- ☐ isn't
- ☐ 're
- 10) She _ a little girl anymore, she _ an adult.
- ☐ is / is
- ☐ is / isn't
- ☐ isn't / is
- 11) This room _ available.
- ☐ isn't
- ☐ am not
- ☐ aren't
- 12) My little sister _ 8 years old.
- ☐ is
- ☐ am
- ☐ 're
- 13) This baby _ adorable.
- ☐ 's
- ☐ am not
- ☐ 're
- 14) _ they in Istanbul now?
- ☐ Isn't
- ☐ Are
- ☐ 're
- 15) They _ at the hospital where the miners are being treated.
- ☐ 're
- ☐ 'nt
- ☐ 'arent

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 1.6. Мое свободное время. Сложное дополнение.

Тест «Сложное дополнение»

3. Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw ...

They said: "He is an expert in our industry." – They consider ...

The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ...

Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let ...

"Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like ...

Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows ...

He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard ...

"Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted ...

Somebody was watching me. I felt that. – I felt ...

Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let ...

3.

Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach. (Их родители видели, как дети смеются и веселятся на пляже.)

They consider him to be an expert in our industry. (Они считают его экспертом в нашей индустрии.)

The policeman noticed the bike disappear in the forest. (Полицейский заметил, как мотоцикл скрылся в лесу.)

Elvis doesn't let his son watch horror films. (Элвис не разрешает своему сыну смотреть фильмы ужасов.)

The little girl would like her mum to buy a doll. (Маленькая девочка хотела бы, чтобы мама купила ей куклу.)

Dad allows me to travel to China with you. (Папа разрешает мне поехать с тобой в Китай.)

Many people heard him swear a lot. (Многие люди слышали, как он нецензурно выражается.)

My grandmother wanted me to bring her some water from the well. (Моя бабушка захотела, чтобы я принесла для нее воды из колодца.)

I felt somebody watching me. (Я чувствовал, что кто-то следил за мной.)

Daniel let Helen go to a night club. (Дэниэл позволил Хелен сходить в ночной клуб.)

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 1.7. Чтение «Гарри Поттер и Философский камень».

Прямая и косвенная речь.

Тест «Прямая и косвенная речь»

1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: “You can join us.” (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us.” (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: “I have invented a new computer program”. (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: “I will help my sister.” (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: “We were really happy.” (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: “I live in a big apartment.” (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: “I am going to the fish market.” (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: “I found my passport.” (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: “I don’t like pork.” (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: “I am sleepy.” (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

2. Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

Н-р: The doctor said: “Please take a deep breath, Ann.” (Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вдох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вдох.)

Sara: “Don’t forget to buy some juice.” (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: “You should stop smoking so much, Mark.” (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.») – She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

The policeman said: “Keep the silence, please.” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked

Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised

The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned

Tom : “Could you lend me 20 dollars, please?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked

Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned

John said: “You should see a lawyer, Ted.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised

The teacher told the students: "Don't talk during the test." (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned

The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered

3. Измените вопросы на косвенную речь.

Н-р: "Where does your niece **live**?" («Где живет твоя племянница?») – He wanted to know where the niece **lived**. (Он хотел знать, где живет племянница.)

"**Can** you type?" («Ты умеешь печатать?») – The manager asked **if I could** type. (Менеджер спросил, могу ли я печатать.)

"Where has Jim gone?" («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know

"What did the workers eat?" («Что ели рабочие?») – They asked

"Have you ever been to China, Sam?" («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked

"Are you French or Italian?" («Вы француз или итальянец?») – She wanted to know

"When will the next train arrive?" («Когда прибудет следующий поезд?») – I asked

"Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?" («Вы выращиваете цветы в своем саду, миссис Смит?») – She wondered

4. Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I **was** free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: "**Are** you free?"

She wanted to know where I **had bought** the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: "Where **did** you **buy** the dictionary?"

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

Ответы:

1.

Fred said (that) he had invented a new computer program.

Mary said (that) she would help her sister.

They told me (that) they had been really happy.

She said (that) she lived in a big apartment.

He told her (that) he was going to the fish market.

Betty said (that) she had found her passport.

Mr. Ford said (that) he didn't like pork.

Little Tim told his mother (that) he was sleepy.

2.

The policeman asked to keep the silence.

Mother advised the kids to wash their hands before lunch.

The dentist warned me not to eat nuts anymore.

Tom asked to lend him 20 dollars.

Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake.

John advised Ted to see a lawyer.

The teacher warned the students not to talk during the test.

The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine.

3.

Maria wanted to know where Jim had gone.

They asked what the workers had eaten.

I asked Sam if he had ever been to China.

She wanted to know if he was French or Italian.

I asked when the next train would arrive.

She wondered if Mrs. Smith grew flowers in her garden.

4.

I asked: "Why are you tired?"

We asked: "Have you broken the car, Kate?"

He asked: "Can we/they meet on Tuesday?"

I asked: "How often do you use the washing-machine?"

Mother asked: "Will you invite Kevin to the party?"

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 1.8. Путешествия. Домашнее чтение.

ТЕМА 1.9. Present Simple\ Present Progressive

Тест № 1

Упражнение 2. Put the verbs in the Present Simple form.

One fly _____ (to fly) , two flies _____ (to fly).

One girl _____ (to cry), four girls _____ (to cry).

When a wolf _____ (to see) the moon, it _____ (to begin) to howl (выть).

Wolves and sheep _____ (to be) never friends.

Our hens _____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs.

Boys _____ (to fight) and _____ (to shout).

That boy _____ (to try) to catch some balls.

These girls _____ (to try) to run away from an angry turkey.

If one goose _____ (to have) one tooth, how many teeth _____ (to have) thirteen geese?

Упражнение 3. Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple. Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Упражнение 4. Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____ them every day.

Упражнение 6. Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи. Используйте следующие слова.

always, usually, often, sometimes, rarely, never

We _____ celebrate Christmas.

My mum _____ decorates a Christmas tree.

My dad _____ buys a Christmas tree.

My granny _____ makes a cake.

My parents _____ send Christmas cards.

I _____ get presents.

We _____ sing Christmas carols.

Упражнение 7. Заполните стихотворение предложенными формами глаголов. Complete the poem.

'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) _____ at ten to eight,
But, poor me! I (2) _____ always late.
English (3) _____ at ten to nine,
That's when my eyes begin to shine.
Russian (4) _____ at half past ten,
But I haven't got my pen.
It's not on my desk, or under my chair.
Oh, here it (5) _____, in Silvia's hair.
My lessons (6) _____ at five past two,
But I haven't got my shoe.
Oh, here it (7) _____, behind the door.
I'm late again, it's half past four.
At five o'clock I (8) _____ my tea,
At ten to six I (9) _____ TV.

I (10) _____ to bed at ten to eight.

To have a rest is always great!

Упражнение 8. Дополните предложения предложенными ниже глаголами в форме Present Simple. Complete the sentences.

like, live, lives, likes, don't live, doesn't live

I _____ in Russia. I _____ in Great Britain.

My Dad _____ in Canada. He _____ in America.

I _____ reading. But my brother _____ watching TV

Упражнение 9. Заполните текст предложенными глаголами в Present Simple. Complete the text.

Обратите внимание!

Beachcombing — прочёсывание пляжа / прогулки по пляжу в поисках чего-л. ценного

Be, go, live, walk, have, be, collect

Steve's granddad (1) _____ at the seaside. He (2) _____ a nice small house. His house (3) _____ near the beach. Every day he (4) _____ to the beach. He (5) _____ on the beach and (6) _____ things there. His hobby (7) _____ beachcombing.

Упражнение 10. Write like or likes.

I _____ quiz shows.

He _____ horror films.

She _____ music programmes.

My parents _____ the news.

My friend Nastya _____ cartoons.

All my friends _____ nature programmes.

My grandad _____ sports programmes.

Тест № 2

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

1. Мы пишем.

2. Они не читают.

3. Она не работаем.

4. Вы смотрите?

5. Он не читает.

6. Они не играют на пианино.

7. Я не пеку торт.

8. Она не поет.

9. Ее сестра не спит.

10. Бабушка не пьет чай?

11. Твои друзья пьют кофе?

12. Она работает за столом.

13. Я пишу письмо.

14. Я делаю упражнение.

15. Мальчики не плавают в бассейне.

16. Они играют в футбол?

17. Моя сестра моет пол.

18. Моя подруга помогает своему ребенку.

19. Ты помогаешь папе?

20. Ученики читают интересную историю.

21. Они читают книгу.

21. Она идет в школу.

22. Они читают?

23. Твоя бабушка кушает конфеты?

24. Джон готовит ужин.

25. Билл бежит в парке.

Упражнения 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW)

1. The boys (to run) about in the garden. 2 I (to do) my homework. 3. John and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 6. The old man (to walk) about the room. 7. The dog (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. What language you (to study)? 10. Who (to lie) on the sofa? 11. What they (to talk) about? 12. It still (to rain).

Упражнения 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous.

1. Я читаю.

2. Он не пишет.

3. Мы не работаем.

4. Вы читаете?

5. Он спит?

6. Ник и Майк играют в футбол.

7. Кэйт играет на рояле.

8. Она не поет.

9. Моя сестра спит.

10. Папа пьет чай?

11. Твои родители пьют чай?

12. Я не сплю.

13. Она сидит за столом.

14. Мы делаем упражнение.

15. Мы не купаемся.

16. Они играют во дворе?

17. Нина и Энн моют пол.

18. Ник помогает маме.

19. Ты помогаешь папе?

20. Моя сестра читает интересную книгу.

21. Они идут в школу.

22. Вы идете в школу?

23. Он работает?

24 . Твоя бабушка идет в магазин?

25. Он покупает конфеты.

26. Что делает твоя сестра?

27. Где играют дети?

28. Почему ты смеешься?

29. Куда они идут?

30. Что несут эти мальчики?

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 1.10. Present Perfect \ Past Simple

Тест № 1

Упражнение 2. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.

He _____ (finish) training.

She _____ (score) twenty points in the match.

We _____ (watch) all the Champions League matches this season.

That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!

She _____ (buy) some really nice rollerblades!

Oh, no! I _____ (lose) my money!

My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table.

Dad, you _____ (eat) my biscuit!

I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos.

Hurry up! They _____ (start) the film!

Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams.

Oh no! She _____ (drop) the plate!

The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month.

These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years.

Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years.

They _____ (live) in Miami for two years.

Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock.

Brad _____ (live) in Chicago since 1998.

Упражнение 3. Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect negative.

I _____ (not clean) my football boots.

They _____ (not start) their meal.

I _____ (not do) my homework.

He _____ (not win) all his matches this year.

My brother and I _____ (not see) any films this week.

It's my birthday party today. I _____ (not invite) many people.

He _____ (not wash) his hands. They're very dirty.

Mum's really angry. We _____ (not tidy) our room!

I can't play with my friends this evening. I _____ (not finish) my homework.

I _____ (not visit) New York for three years.

Where's Alison? We _____ (not see) her since yesterday.

Dad _____ (not take) a holiday since last August.

John _____ (not play) the violin since he was school.

Упражнение 4. В письме есть 4 ошибки на использование for и since. Найдите и исправьте их. These are some sentences from Nigel's letter home from Africa. He has made four mistakes in using 'for' and 'since'. Correct his mistakes.

Dear Mum and Dad,

I've lived in Africa since two weeks and I love it! Africa is beautiful! I haven't travelled to any faraway place for last summer. I'm so happy now!

I've already seen Mr. Rambler. He is working for WWF here and taking photos of wild animals.

I haven't seen any lions yet. I think I'll see them later.

Thank you for the trip. I've dreamed of Kenya for my childhood. I haven't seen you since ages! I miss you so much!

Love, Nigel.

Упражнение 5. Дополните предложения словами for или since. Complete the sentences. Use for or since.

I've lived in Washington _____ 1997.

Ben has studied English _____ three years.

They haven't visited their grandparents _____ months.

Julie's ill. She's been in bed _____ Tuesday.

My dad has had his car _____ sixteen.

It's been ten years _____ we moved to Oxford.

Упражнение 6. Пользуясь опорными словами, а также словами for и since составьте предложения в Present Perfect Simple.

Kate/be/in bed/a long time.

She / not eat / anything / this morning.

She / not see / her friends / a week.

She / stay / at home / Tuesday.

She / have / a red nose / three days.

She / not play / basketball / last weekend.

She / not do / any school work / Monday

Упражнение 11. Заполните письмо Джейн глаголами в Present Perfect. Complete Jane's letter to her American friend. Use the Present Perfect Tense.

Dear Amy

I _____ (1 not have) a letter from you for a long time. _____ (2 you lose) my address? I bought the new Steps CD at the weekend. I _____ (3 already listen) to it. _____ (4 you hear) it yet? It's brilliant. There's a new video too, but I _____ (5 not see) it yet.

School is going OK. I _____ (6 just finish) some exams, but the holidays _____ (7 not start) yet.

We're going to Ireland. I _____ (8 never be) there.

Write soon with your news.

Love

Jane

Упражнение 12. Ник готовится к путешествию. Он собирается навестить бабушку.

Ознакомьтесь со списком дел, которые Ник планирует сделать до отъезда. Напишите, что он уже сделал, а что нет. Используйте already и yet. Nick is getting ready to travel. He is going to visit his Granny. Read the list of things he must do before travelling. Write what he has done and what he hasn't done.

THINGS TO DO

to pack suitcases (+)

to water flowers (+)

to take my library book back

to say 'good-bye' to Nigel (+)

to clean my shoes

to call Granny (+)

to buy some food and drinks (+)

to clean the parrot's cage

to change the water for the fish

to buy a present for Granny (+)

ТЕМА 1.11.

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив глаголы в форму Past Continuous.

While I _____ (to copy) the exercise, my friends _____ (to describe) a picture.

When we came in, the children _____ (to clean) their desks.

We met her at the bus stop. She _____ (to wait) for the bus.

Some of the children _____ (to ski) while other children _____ (to skate). Everybody _____ (to have) a lot of fun.

When we came the family _____ (to get) everything ready for Christmas. Bob and Helen _____ (to decorate) the Christmas tree.

The girls _____ (to feed) the birds in the garden while the boys _____ (to make) a bird-house.

Упражнение 8. Из имеющихся слов составьте вопросы к готовым ответам. Все вопросы должны быть в Past Continuous.

1. Where | the white bears | swimming | were ?
- In the swimming pool.
2. It | was | raining ?
- Oh, no. It wasn't. The sun was shining brightly.
3. The elephant | what | eating | was ?
- Some grass and fruit.
4. What | was | playing with | the monkey ?
— With a small ball.
5. Were | how many lions | sleeping in the cage?
— Both of them.

Упражнение 9. Дополните вопросы и ответы глаголами в Past Continuous.

- Mr. Rambler, what _____ you _____ (do) at 6.30 ?
— Oh, I _____ (read) at that time in my room.
— Were you? _____ you really _____ (read)? What _____ you _____ (read) at that time?
— A book.
— Did your friends see you then?
— No, they didn't. They _____ (watch TV).
— What _____ they _____ (watch)?
— Some film. But why?
— Some people saw a man who _____ (try) to kill an elephant at that time. We think it was you.

Упражнение 10. Составьте вопросы в Past Continuous. Используйте вопросительные слова в скобках.

1. Were you watching TV at 11 o'clock last night? (when)
2. We were speaking about books at the lesson. (what, where)
3. After school they were practising a new game. (alternative)
4. When I came, Nick was cleaning his room, (what)
5. He was returning to his camp with a pail of water. (where?)

Упражнения на отработку Past Perfect Continuous

Упражнение 1. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Perfect Continuous.

Sally _____ (type) this text for 3 hours before Mark came.

Anthony _____ (wait) for his airplane for 3 hours when its delay was announced.

I saw many huge puddles. _____ it _____ (rain) hard?

Sam did not even realize what a hard time Molly _____ (have).

Rita _____ (train) for a year and she was very fit when her ex-boyfriend met her.

Rachel's husband _____ (fix) the car since early morning.

Paul and Molly _____ (talk) on the phone for an hour when the line broke.

How long _____ you _____ (watch) TV before you decided to go to bed?

Steven felt tired as he _____ (sail) for several hours.

Zina _____ (try) to find her mother for years but she failed.

Упражнение 2. Составьте предложения.

went / Kate / it / for five years / had / for that company / working / when / been / out of business.

all day / Mark / to sit down / wanted / he / because / had / standing / been / at work.

teaching / a year / Jack / had / than / he / for / been / more / before / at the university / left for Asia.

long / studying / How / moved / you / been / Japanese / before / had / you / to Tokyo?

Упражнение 3. Переведите на английский.

Джонни выглядел уставшим, так как он пробежал большую дистанцию.

Хелен набрала лишний вес, так как в последнее время она переедала.

Лиза провалила тест, так как не готовилась к нему и не посещала занятия.

Алекс был уставшим, потому что он много упражнялся.

Она долго плакала прежде чем успокоится.

Упражнение 4. Ответьте, используя Past Perfect Continuous.

HOW LONG HAD

1 ... it been snowing when you left the old house? (for 4 hours)

2 ... Eton been working before he retired? (for 20 years)

3 ... Mike been living there when Janet moved in? (for a fortnight)

4 ... they been studying German before they finally went to Berlin? (for 5 years)

5 ... the authors been working on the novel before they sent it to a publisher? (for 2 years).

6 ... Pele been playing football before he took part in that championship? (for 6 years)

7 ... the students been listening attentively to the dialog before they could understand the basic meaning? (for an hour)

8 ... the children been walking before the granny called them? (for 2 hours)

Упражнение 6. Make up sentences.

The old lecturer began to speak up. After a few minutes the dean came in.

The old lecturer _____ for a few minutes when _____.

After half an hour of waiting Larry realized that he had been mistaken about the address.

Larry _____ when _____.

My father-in-law went to America in 1943. Two years later, the war ended.

My father-in-law _____ when _____.

Небольшой тест Past Perfect Continuous и другие прошедшие времена.

1. We _____ when somebody _____ at the door.
a) were talking / was knocking
b) had been talking / knocked
c) were talking / knocked
d) had been talking / had knocked
2. Ian _____ at the factory long when he _____ a manager.
a) was working / had been made
b) had been working / was made
c) had been working / made
d) had worked / made
3. Sally _____ for two years when she _____ the race.
a) trained / entered
b) was training / was entering
c) had trained / had entered
d) had been training / entered
4. It _____ and the ground _____ white.
a) had been snowing / was
b) was snowing / had been
c) had snowed / was
d) had been snowing / was being
5. By his death, the composer _____.
a) had written
b) was writing
c) had been writing
d) wrote
6. Jimmy _____ out of breath because he _____.
a) had been / was running
b) was / was running
c) was / had been running
d) had been / had been running

Ответы на Past Perfect Continuous Test.

1 c, 2 b, 3 d, 4 a, 5 a, 6 c

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Контрольная точка № 1

Задание 1. ТЕСТ. Вставьте артикль, где необходимо: *A- A, B- THE, C - .*

- 1..... _____ Moscow is situated on ... Moscow River.
- 2....Moscow is a river that moves very slowly.
- 3.There is ... canal called Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ... Volga.
- 4.... Volga runs into ... Caspian Sea.
5. Several rivers run into ... sea at... New York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean.
6. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and. .. Harlem River.
7. In ... Siberia there are many lone rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and .. Amur.
8. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.
9. There is ... splendid ... view of ... Lake Geneva from this hotel.
10. My ... friends have travelled a lot. This ...year they are going to fly to ... Canary Islands.

Задание №3.ТЕСТ. Выберите правильную форму местоимения.

1. She washedhands and face.
A hers B her
2. What colour is the shirt? It is so far that I can't see.....colour.
A it's B its C it
3. Give mephoto and I'll give you.....
A yours B your C my D mine
4. They rarely drive tooffice.
1A their 1B them 1C theirs
They live near.....
2A it's 2B it 2C its
5. What`sphone number?
A yours B your

6. Look at new watch. Do you like?

1A me 1B mine 1C my

2A it 2B them 2C its

7. John likes to eat.dinner is always big.

A it B his C he

8. These books are Give..... to

1A her 1B hers

2A them 2B their 2C theirs

3A hers 3B her

9. Do you like new car?

1A you 1B your 1C years

— Oh, has never let me down yet.

2A it's 2B it 2C its

10. —Area doctor ?- No,am not.

A he B you C me D I

Задание №4. (a) Напишите даты.

7 марта

1975_____

3 декабря

1905_____

18 февраля

1700_____

Задание №4.(b) Время.

10.17_____

8.15_____

6.30_____

5.45_____

6.00_____

Задание №4.(с) Запишите и решите примеры

1) $37+33=$

2) $32:4=$

3) $78 \times 12=$

4) $115-25=$

5) Divide 55 by 11, multiply by 4, add 10, and subtract 16. You have got_____.

Задание 5. Напишите мн. ч. существительных.

Story-	sheep-
Information-	mouse-
Child-	deer-
Ox-	tooth-
Flag-	foot-
Photo-	key-
Factory-	man-
Woman-	sugar-
Goose-	prize-

Задание 6. TEST. Выберите правильную форму местоимения .

1. Paul, be careful! Don't hurt_____with the hammer.

A myself B himself C yourself

2. We all enjoyed_____very much on the picnic.

A themselves B ourselves C yourself

3. She never talks about _____.

A itself B ourselves C herself

4. The girls opened the parcels_____.

A ourselves B themselves C herself

5. His granny never cleans the windows in her house.

A himself B herself C themselves

6. Look at the cat. It`s washing_____.

A herself B itself C himself

7. They usually paint the house.

A ourselves B themselves C itself

5. I often talk to _____when I`m alone.

A myself B herself C itself

6. John made a video film about tigers.

A itself B themselves C himself

7. The dog hurt_____.

A himself B itself C herself

8. They defended_____bravely.

A ourselves B themselves C yourselves

Задание 7. TEST . A *right* B *wrong* (correct the sentence, please- исправьте предложения).

1.Winter is **more cold** season of the year.

2. Moscow is **the largest** than St.Petersburg.

3. I`m busier **than** my little sister.

4.The Alps are **more high** mountains in Europe.

5.London is **more old** than New York.

6.It's the **most** sharp pencil **I** have.

7.This book is **not so more interesting as** that one.

8. Do you know **the shortest** way to the station?

9.John knows Russian **as well as** English.

10.It is one of **the importantest** questions of our conference.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%

тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%
-------------------------------------	---------------	---------------	----------------

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 2.1. Future Tenses

Тест № 1

I. The Future Indefinite Tense

Употребляется для выражения действия, которое произойдет в будущем. Это время может выражать как однократное, так и повторяющееся в будущем действие:

I'll go to the country on Sunday. — Я поеду за город в воскресенье.

They will have English lessons once a week. — У них будут уроки английского языка раз в неделю.

Обычно будущее время употребляется с такими обозначениями времени, как: tomorrow, the day after tomorrow, tonight, next year, in (some) days, one of these days, some day, soon, и т.д.

The Future Indefinite Tense переводится на русский язык совершенным и несовершенным видом глагола в будущем времени в зависимости от контекста:

We'll translate this text soon. - Мы скоро переведем этот текст.

Мы скоро будем переводить этот текст.

II. to be going to

1) Другим способом выражения будущего является конструкция to be going to — "собираться что-либо сделать":

I'm going to see the doctor this afternoon. — Я пойду (собираюсь пойти) к врачу сегодня после обеда.

How long are you going to stay in London? — Как долго ты пробудешь (собираешься пробыть) в Лондоне?

2) To be going to выражает будущее намерение, план или решение:

We're going to get married in June. — Мы собираемся пожениться в июне.

When I grow up, I'm going to be a doctor. — Когда я вырасту, стану врачом.

Глагол will также может выражать намерение. Разница между will и to be going to для выражения намерения заключается в том, что решение для осуществления намерения в предложениях с to be going to является обдуманным до момента речи, сравните:

We've run out of sugar. — У нас нет (кончился) сахара.

I know. I'm going to buy some. — Я знаю. Я собираюсь купить его.

We've run out of sugar. — У нас нет (кончился) сахара.

Have we? I didn't know. I'll buy some when I go shopping. — Разве? Я не знал. Я куплю, когда пойду в магазин.

3) To be going to используется для передачи сообщения о будущем событии, которое следует из очевидного:

Look at those clouds. It's going to rain. — Посмотри на эти облака. Скоро пойдет дождь.

Watch out! Those boxes are going to fall over! — Осторожно! Те коробки сейчас упадут.

Oh, dear! Too late. — О, дорогая! Слишком поздно.

To be going to go и to be going to come обычно в предложениях имеют следующую форму:

When are you going (to go) home? — Когда ты собираешься (пойдешь) домой?

III. The Present Indefinite Tense

Употребляется:

1) вместо The Future Indefinite Tense в придаточных предложениях времени (после союзов when, after, before, till/until, as soon as, while), условия (после союзов if, unless, in case), уступки (после союзов even if, even though, whatever, whenever, however и др.):

If we don't find him at home we'll leave him a message. — Если мы не застанем его дома, мы оставим ему записку.

2) вместо The Future Indefinite Tense для выражения действий, которые произойдут в недалеком будущем согласно договоренности, программе, плану:

Your plane leaves in an hour's time. — Твой самолет вылетает через час.

3) вместо The Future Indefinite Tense в вопросах, относящихся к ближайшему будущему времени:

What do we do next? — Что мы сделаем дальше?

IV. The Present Continuous Tense

передает будущее событие, которое к моменту речи уже запланировано и произойдет в ближайшем будущем.

В этом значении The Present Continuous используется с глаголами движения или действия {activity and motion): to see, to meet, to go, to come, to leave, to start, и др. и обычно с обстоятельством времени, указывающим на будущее:

They're getting married in June. — Они пожениются в июне.

We're leaving at 11.00 in the morning. — Мы уезжаем в 11 утра

V. Модальный глагол may / might

May в сочетании с простым инфинитивом выражает предположение, основанное на неуверенности

They may arrive tomorrow or the day after. — Может быть, они придут завтра или через день.

She may know him. — Может быть, она знает его.

Форма might может выражать значение предположения, но выражает меньшую степень уверенности, чем may:

Your friend might still come, but I don't think he will. — Ваш друг мог бы еще прийти, но я не уверен, что он придет.

VI. The Future Perfect Tense

употребляется для выражения будущего действия, которое совершится до определенного момента в будущем. Момент в будущем, к которому будет закончено действие, может быть выражен двояко:

- указывается время, к которому действие будет закончено (обычно обстоятельством времени с предлогом by):

I shall have written the report by 7 o'clock. — Я напишу доклад к 7 часам.

- указывается другое будущее действие, к началу которого рассматриваемое действие уже закончится:

He will have finished the report when you come. — Он закончит доклад (к тому моменту), когда ты придешь.

VII. The Future Perfect Continuous Tense

обозначает длящееся действие в будущем, которое начнется до какого-либо момента или периода будущего времени и будет продолжаться вплоть до этого момента (периода). Эта форма малоупотребительна:

By next year we'll have been living in this town for 5 years. — К будущему году мы проживем в этом городе пять лет.

When Ann gets her diploma she will have been studying at the Institute for 5 years. — До получения диплома Аня проучится в институте 5 лет.

Форма The Future Perfect Continuous Tense встречается в реальности крайне редко, т.к. предпочтение отдается в большинстве ситуаций формам Future Continuous или Future Perfect:

He will have been writing the report for two hours when you come. — Он будет писать доклад уже два часа к тому моменту, когда ты придешь.

He will be writing his report when you come. — Он будет писать доклад, когда ты придешь.

He will have written his report when you come. — Он напишет свой доклад, когда ты придешь.

Will and be going to

for expressing future (Intermediate)

1. „It is getting dark" - „I _____ turn on the light".
2. „The tape recorder doesn't work" I _____ repair it".
3. He _____ see his Granny on Sunday.
4. I think they _____ pass the exam.
5. „The bag is so heavy, I can't carry it" - „I _____ help you".
6. I don't want to go home by bus. I _____ walk.
7. Do you think John _____ phone us tonight?
8. Take an umbrella with you. It _____ rain.
9. It's Tom's birthday tomorrow. We _____ give him a present.
10. I think he _____ like his present.

Will, be going to and the Present Continuous

for expressing future (Advanced)

1. He _____ win. He always does.

a) is going to

b) will

2. The train is leaving in ten minutes. I'm afraid we _____ be late.
- a) will
 - b) are going to
3. I don't think they _____ come tonight.
- a) are going to
 - b) will
4. If it gets any colder, it _____ snow.
- a) will
 - b) is going to
5. I can't come with you. I _____ my grandparents.
- a) am going to visit
 - b) am visiting
6. Don't worry, Mum. I _____ write to you every day.
- a) will
 - b) am going to
7. Believe it or not, but I _____ to skip school any longer.
- a) won't
 - b) am not going to
8. I _____ be late any more, I promise.
- a) won't
 - b) am not going to
9. What _____ you _____ this evening?
- a) will do
 - b) are doing
10. I've got a lot to do today. My family _____ by the ten o'clock train.
- a) will come

b) is coining

Tenses after if and when (Intermediate)

Complete the sentences with the proper form of the verb.

1. I am going to have a shower when I _____ (get) home.
2. Julia is going to live in our house while we _____ (be) away.
3. I'll stay here till he _____ (come).
4. I can't talk to you now. I _____ (talk) to you when I have more time.
5. When I _____ (be) in London, I am going to visit the British Museum.
6. We'll be late if you _____ (not hurry)
7. Is it o'key if I _____ (close) the window?
8. I _____ (be) surprised if he comes.
9. John is still at school. When he _____ (leave) school, he wants to go to university.
10. If the weather _____ (be) nice tomorrow, we can go swimming.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 2.2. Домашнее чтение.

ТЕМА 2.3.

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке (порядок обратный русскому):

квартира
номер дома, название улицы
город
страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:
Moscow
Russia

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:
June 4th, 2012
4 June 2012
или менее формально:
04/06/12

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

Dear Tim,
Dear Rebecca,

После обращения нужно поставить запятую!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы.

Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как well, by the way, anyway, so, разговорные выражения типа Guess what? Или Wish me luck!, а также восклицательные знаки.

<http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/>

3. В последнем параграфе объясните, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.

Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.

I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомяните о дальнейших контактах:

Write (back) soon!

Take care and keep in touch!

Drop me a letter when you can.

Hope to hear from you soon.

I can't wait to hear from you!

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от того, насколько близки автор и адресат. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (8):

Love,

Lots of love,

All my love,

All the best,

Best wishes,

With best wishes,

Yours,

Warm regards,

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!).

Например:

Andy или Kate

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид: шаблон письма

Адрес пишущего (указывается в правом верхнем углу)

Дата письма (под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше.

Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

Не забудьте задать все необходимые вопросы.

В конце письма автор обычно упоминает о причине окончания письма, а также о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Подпись автора (имя)

Шаблон для написания письма на английском языке

13 Ostozhenka street

Moscow

Russia

04/06/12

Dear...,

I was so happy to get your letter! I can't wait to meet you in July! I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

You asked me to tell you about... Well, ...

By the way, ...? ...? ...?

Unfortunately, I'd better go now as I've got loads of homework to do (as always). Take care and keep in touch!

All the best,

Alex

Пример личного письма

You have received a letter from your English- speaking pen-friend who writes

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter

answer her questions

ask 3 questions about her birthday presents

13 Gagarina Street

Kazan

Russia

20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted?

What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Илона

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из ту-

(1) for the sake of -- ради, для.

(2) a great deal -- много; здесь: значительно, намного.

функции вводного члена предложения наиболее употребительны следующие сочетания с инфинитивом:

to anticipate -- забегая вперед

to begin with -- прежде всего; начнем

с того, что; для начала

to enumerate -- если перечислить

to generalize -- обобщая, если обобщить

to judge from -- судя по, если судить по

to make a long story short -- короче говоря to mention -- если упомянуть

not to mention -- не упоминая

to name -- если назвать (упомянуть)

to put it another way -- иначе говоря, иными словами

to put it briefly -- короче говоря

to put it mildly -- мягко выражаясь

to put it more exactly -- точнее говоря to put it simply -- попросту говоря

to quote -- если привести, приведем

to return -- возвращаясь, если возвратиться

to say nothing of -- не говоря уже о

needless to say -- не имеет смысла говорить, нет смысла

suffice it to say -- достаточно сказать

so to say -- так сказать

to sum up -- подводя итог, если под-

вести итог to tell the truth -- по правде говоря

to take an example -- если привести пример, например

to use -- если употребить, употребляя

Упражнение

Переведите предложения, подобрав в списке соответствующие сочетания с инфинитивом.

1. A great household (such as Shakespeare depicts in Twelfth Night or Lear) might consist of several hundred persons -- family, dependants, expert officials -- to say nothing of the scores of guests and neighbours.

2. To put the matter in another way, word-symbols possess the power of absorbing the meaning of the surrounding context, which can then be discarded without appreciable loss.

3. To return to our play, it is evident that "Phedre" (5) is the ideal type of a baroque tragedy, not only by its style, but by its basic conception.

4. To begin with, the concept of related languages was strikingly confirmed by the existence in far-off India, of a sister of the familiar languages of Europe (Sanskrit).
5. To pass now from the outer form of words to their inner meaning, there is again so much that is common to all mankind, that we cannot be surprised to find a number of correspondencies between languages widely apart.
6. The harbours of Nagasaki and Yokohama, to mention only two, are the most convenient.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 2.5. Домашнее чтение.

ТЕМА 2.6. Тест «Активный и пассивный залог»

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). – Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.

The guests must (meet) at noon. - Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.

The zoo is being reconstructed at the moment.

The luggage must be checked at the customs.

Souvenirs are sold everywhere.

The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1.

The roads **are covered** with the snow.

Chocolate **is made** from cocoa.

The Pyramids **were built** in Egypt.

This coat **was bought** four years ago.

The stadium **will be opened** next month.

Your parents **will be invited** to a meeting.

Where is your car? – It **is being mended** at the moment.

The books **have already been packed**.

The castle **can be seen** from a long distance.

The guests **must be met** at noon.

2.

Radio **was invented** by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)

A new president **is elected** every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)

A bank robber **was caught** by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Sorry, dogs **are not allowed** in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)

My letter **will be left** by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)

A delicious cherry pie **has been made** by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

My clock **wasn't repaired** by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)

Wait a little, an interesting story **is being told** by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)

Some more articles about football **can be written** by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)

Your bedroom **must be cleaned** tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

3.

Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.

The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.

The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.

Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.

The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

4.

No, they are not. The Olympic Games are held every four years.

Bread is made from flour.

No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.

The final exams will be taken in summer.

Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 2

Задание №1. Напишите схему образования Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite, Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect, Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous, Future Perfect Continuous.

Задание №2. Переведите на английский язык.

Она проработала с нами только 2 месяца, но доказала, что она опытный юрист (lawyer).

Шел очень сильный снег, и я не смог разобрать (make out) номер трамвая. Когда я уже проехал (cover) несколько остановок (tram stops), я понял, что ехал в неправильном направлении.

Я звонила вам с четырех часов, но не смогла дозвониться (get): ваша линия была все время занята.

Две недели шли дожди: наконец три дня назад установилась (set in) хорошая погода.

Задание №3. Выберите Present Continuous или Present Perfect Continuous.

He (stay) at his sister's for six weeks. He (try) to find a flat to live in.

We can't dance as my father (work) in the study. He (prepare) a report. He (write) it for the whole day.

Do you see what the child (do) with your hat? Take it from him.

They still (discuss) the article? But they (do) it since twelve o'clock!

The prices (go up). They (rise) since 1991.

What a strong wind (blow)! It (blow) since yesterday.

Задание №4. Выберите Future Indefinite или Future Continuous Tense.

Wait a little, I (phone) for a taxi.

I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today.

We (play) chess in half an hour.

When you come, he still (work) at his report.

Tomorrow at this time we (go) to Scotland.

Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our way home.

What you (do) if I come at five? - I (watch) TV.

If they arrive at 7, I still (sleep). I usually get up at 8.

Задание №5. Выберите Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect.

As a rule, I (have) porridge for breakfast, but this morning I (order) an omelette.
 This is the house where I (live). I (live) here since childhood.
 Stop smoking! The room (be) full of smoke which (come) from your pipe. Usually nobody (smoke) here as Mother (not bet) it.
 I (write) betters home once a week, but I (not write) on this week, so my next letter must be rather long.
 No wonder she (look) tired after the strain under which she (be) for a month.
 Why you (not shave) this morning? - I (shave) every other day.
 Research (show) that lots of people (absorb) new information more efficiently at some times of day than at others.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
 оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится обучающемуся, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется обучающемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студенту не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

ТЕМА 3.1. Домашнее чтение. Эссе. Сравнение форм глагола.

Тема для написания эссе:

Здоровье и спорт.

Новые технологии. Мир возможного будущего.

Вредные привычки.

Город моей мечты.

Интернет – за и против.

Мобильные телефоны – за и против.

Воздействие человека на окружающую среду.

Проблемы молодежи.

Мой любимый фильм.

Светы для хорошего настроения.

Критерии оценки творческих письменных работ
(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. Организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4. Грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. Лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4. Грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p>1. Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2. Организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. Лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4. Грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p>

	5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--

Тест «Видовременные формы английского глагола»

Задание 1. Из английских грамматических форм глагола в правой колонке выберите ту, которую вы употребили бы при переводе следующих русских предложений:

Образец: 1. Мы сдаем экзамены два раза в год.

Ответ: 1a

a) take

б) are taking

в) have been taking

a) am studying

б) have been studying

в) study

a) left

2. Я окончил школу два года назад.

б) have left

в) had left

a) worked

3. Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.

б) had worked

в) was working

a) took

4. В прошлом году в это время я сдавал вступительные экзамены.

б) was taking

в) had taking

a) wrote

5. Я уже написал курсовую работу.

б) was written

в) have written

a) will take

6. В конце каждого семестра они будут сдавать несколько экзаменов и зачетов.

б) will be taking

в) will have taken

7. Он напишет доклад к 1 декабря.
- a) will write
б) will have written
в) will be writing
а) write
8. Сейчас я пишу тест по грамматике английского языка.
- б) am writing
в) have been writing
а) have studied
9. Я занимался английским языком в течение пяти лет, перед тем как поступил в университет.
- б) had been studying
в) had studied

Задание 2. Не переводя всего предложения, употребите данный слева английский глагол в русском предложении в нужной форме:

- learn 1. Я изучаю английский язык уже несколько лет.
- read,
translate 2. На уроках английского языка мы читаем и переводим тексты, отвечаем на вопросы преподавателей.
- answer
- revise 3. Сейчас у нас урок английского языка. Мы повторяем видовременные формы английского глагола.
- write 4. Мы уже написали несколько контрольных работ по этой теме.
- write 5. Вчера я опоздала на занятия. Когда я вошла в аудиторию, студенты нашей группы писали контрольную работу уже двадцать минут. Многие из них уже закончили работу и сдали ее преподавателю.
- finish
- write 6. Завтра мы будем писать зачетную контрольную работу по этой теме.

Задание 3. Раскройте скобки, употребив глаголы в соответствующем времени, лице и числе:

It is 10 o'clock. It (to be) very quiet in the University. The lessons (to begin). The students (to work) in their classrooms. They (to work) since 9 o'clock. The bell (to go) in half an hour.

Задание 4. Переведите на английский язык:

1. Где вы учитесь? 2. Сколько лет вы учитесь здесь? 3. Учились ли вы где-либо еще? 4. Когда вы окончили школу? (study, leave)

Оцените свои знания по следующей шкале:

Количество допущенных ошибок 0-56-1011-1516 -...

Оценка 5 4 3 2

Задание. Заполните пустые графы таблицы видовременными формами глагола to write писать в 1-м лице единственного числа в действительном залоге. Напишите под каждым глаголом русский перевод. В скобках дайте указатели времени («сейчас», «уже» ...)

Время	Характеристика действия (вид)			
Tense	Aspect			
	Простое	Длительное	Завершенное	Завершено-длительное
	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Настоящее	I write			
Present	Я пишу (вообще, обычно)			
Прошедшее				
Past				
Будущее				
Future				

Задание 1. Сравните русские и английские предложения. Охарактеризуйте каждое из четырех действий.

Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Он часто ест арбузы. (осенью)	Он ест арбуз сейчас.	Он уже съел арбуз.	Он ест арбуз уже полчаса.
He often eats water-melons. (in autumn)	He is eating a water-melon now.	He has eaten the water-melon.	He has been eating the water-melon for half an hour.
Регулярное действие	Длительное (незаконченное) действие, процесс	Завершенное действие	Завершено-длительное действие, длящееся уже определенный период времени

Задание 2. Укажите, каким образом выражается характер действия в русском и английском языках:

Он ест арбуз	часто	eats	V-s
	сейчас	is eating	is V-ing

уже полчасahas been eatinghas been V-ing

Он съел арбуз уже has eaten has V3

Формы глагола-сказуемого

Характер протекания
действия

русский

английский

русский

английский

Две формы

Четыре
формы

раскрывается обстоя-
тельством времени.

передается разны-
ми формами гла-
гола.

Две формы глагола в русском язы-
ке соответствуют четырем формам
в английском языке!

**! ОБРАТИТЕ ВНИ-
МАНИЕ!**

Таблица 1. Образование видовременных форм английского глагола

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
	Констатация факта	Процесс	Завершенность	Действие, длящееся уже определенный период времени
		to be V-ing	to have V3	to have been V-ing
Present	V, V-s	изменяется по ли- цам и временам	изменяется по лицам и временам	изменяется по лицам и вре- менам
Past	V-ed,, V2			
Future	shall, will V			

Таблица 2. Формы английского глагола

	Основа гла- гола	Прошедшее про- стое время	Причастие про- шедшего времени	Причастие настояще- го времени
	Base	Past Simple	Participle II	Participle I
Стандартные гла- голы	V	V-ed		V-ing
	ask	asked	asked	asking
	спрашивать	спросил, спра- шивал	спрошенный	спрашивающий
Нестандартные глаголы	V	V2	V3	V-ing

write	wrote	written	writing
писать	написал	написанный	пишущий

Предварительные упражнения к программе I.

Соотнесите русские и английские предложения, внесите ответы в таблицу.

- а) Она нарисовала картину. д) She has painted the picture.
 б) Сейчас она рисует картину. е) She is painting the picture.
 в) Она рисует уже час. ж) She paints every day.
 г) Она рисует каждый день. з) She has been painting for an hour.

Простое	Длительное	Завершено-длительное	завершенное
Simple	Continuous	Perfect Continuous	Perfect
делать			сделать
регулярно	в данный момент	уже в течение определенного периода времени	к данному моменту
V, V-s	to be V-ing	to have been V-ing	to have V3

Определите, какой английской форме глагола соответствует данный русский перевод:

- write а) пишу (сейчас)
 am writing б) пишу (уже... с...)
 have been writing в) написал (уже)
 have written г) пишу (регулярно)

1- ... 2- ... 3- ... 4- ...

Предварительные упражнения к программе II.

Заполните пустые графы таблицы номерами соответствующих предложений:

время	Характеристика действия (вид)		
	Простое	Длительное	
	(регулярное)	(незаконченное)	Завершено-длительное
	Констатация факта	Процесс	
настоящее			

прошедшее

будущее

1. Я занимаюсь каждый день. 2. Я занимаюсь сейчас. 3. Я занимаюсь уже два часа. 4. Я уже выучил урок сегодня. 5. Я занимался английским вчера. 6. Я занимался, когда он пришел. 7. Я занимался уже долго, когда пришли мои друзья. 8. Я уже выучил первый урок, когда пришли мои друзья. 9. Завтра я буду заниматься. 10. Я буду заниматься, когда вы придете. 11 Я буду заниматься уже два часа, когда вы придете. 12. Я уже выучу первый урок, перед тем как начну изучать второй. 13. I was studying when they came. 14. I shall (I'll) already have studied Lesson Six when I start Lesson Seven. 15. I had been studying for two hours before my friend came. 16. I have already studied Lesson One. 17. I study every day. 18. I shall (I'll) be studying when you come. 19. I have been studying for two hours. 20. I am studying now. 21. I studied yesterday. 22. I shall (I'll) study tomorrow. 23. I had already studied Lesson One before I began to study Lesson Two. 24. I shall (I'll) have been studying for two hours when you arrive.

Переведите лишь сказуемое в предложениях в таблице, употребив глагол в правильной форме:

	Simple	Continuous	Perfect	Perfect Continuous
Present	Она пишет картины.	Она пишет картину сейчас.	Она написала уже эту картину.	Она пишет картину уже несколько часов.
	paint paint paint paint ...
Past	Она (на)писала эту картину вчера.	Она писала картину, когда он пришел.	Она написала картину, когда он пришел.	Она писала картину уже два часа, когда он пришел.
	paint paint paint paint ...
Future	Она будет писать картину завтра.	Очевидно, она будет писать картину в 6 часов вечера.	Она уже напишет картину до того, как он придет.	Она будет писать картину несколько часов к тому времени, когда он придет.
	paint paint paint paint ...

Переведите на русский язык и укажите в скобках дополнительные слова, раскрывающие характеристику действий каждой видовойременной формы:

The plant produces cars

is producing

has produced

produced

was producing
 had produced
 had been producing
 will produce
 will be producing
 will have produced
 will have been producing
 has been producing

ПРОГРАММА 1.

Сравните:

Он всегда ждет ее здесь.	Сейчас 6 часов. Он ждет ее (сейчас).	Он пришел сюда час тому назад. Он ждет ее с 6 часов. Он ждет ее уже час.
He usually waits for her here.	It is 6 o'clock. He is wait- ing for her (now).	He has been waiting for her since 6 o'clock for an hour.
Она обычно печатает в этой комнате.	Сейчас 12 часов. Она печатает (сейчас).	Она начала печатать полчаса тому назад. Она печатает с 12 часов. Она печата- ет уже полчаса.
She usually types in this room.	It's 12 o'clock. She is typ- ing.	She has been typing since 12 o'clock for half an hour.
Она вяжет ежедневно.	Сейчас она вяжет.	Она вяжет носки уже два дня (с пятни- цы).
She knits every day.	She is knitting now.	She has been knitting the socks for two days (since Friday).

Задание. Охарактеризуйте каждое действие в трех русских предложениях.

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Он пишет письма каждый день. | 1. He writes letters every day. |
| 2. Сейчас он пишет письмо. | 2. He is writing a letter now. |
| 3. Он пишет письма уже два часа. | 3. He has been writing letters for two hours. |

V-s

Он пишет сейчас

has been writing

Упражнения А.

Не переводя предложений, назовите вид глагола, который следовало бы употребить в предлагаемых микроситуациях и шутках при переводе их на английский язык. Пользуйтесь учебной карточкой 1.

Я изучаю английский язык уже несколько лет.

Мы занимаемся английским языком два раза в неделю.

Сейчас у нас урок английского языка. Мы повторяем видовременные формы английского глагола.

– Доктор, что употребляете, когда у вас сильный насморк?

- Шесть носовых платков в неделю.

5. - Предупреждаю вас, что работа в должности ночного сторожа требует абсолютной честности.

- Будьте спокойны, я уже двадцать лет работаю сторожем в плавательном бассейне, и за это время ни разу не выкупался в нем.

6. Кинозвезда увольняет свою служанку.

- За что? – спрашивает она.

- За то, что вы всем говорите, что работаете у меня уже тридцать лет.

7. Мать готовит на кухне и просит дочь:

- Бетти, иди посмотри, что там делает Джон, и скажи, чтобы он этого не делал.

8. Посетитель, уходя из ресторана, обращается к официанту:

- Дождь все идет?

- Не знаю. Ваш столик обслуживаю не я, а вон тот блондин.

Учебная карточка 1.

Значение и употребление Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous
Present Настоящее

Simple	Continuous	Perfect Continuous
Простое	Длительное	Завершено-длительное
Констатация факта	Процесс	Процесс уже в течение определенного периода времени
Действие обычное, регулярно повторяющееся	Действие в развитии, незаконченное, происходящее в настоящий момент	Действие, начавшееся до настоящего момента, длившееся в течение некоторого периода времени и продолжающееся в момент речи или закончившееся непосредственно перед

		момент		моментом речи.	
	каждый				
	день				
Пишет	стихи	Пишет	сейчас	Пишет	уже час
	красиво				с двух часов

Проверьте себя:

Задание 1. определите, какой вид глаголов настоящего времени следует употребить для обозначения действия, которое совершается:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. сейчас (в данный момент) | a) Simple |
| 2. каждый день, регулярно | б) Continuous |
| 3. сегодня с утра, уже в течение некоторого периода времени | в) Perfect Continuous |
- 1- ... 2- ... 3- ...

Задание 2. Определите, какой вид глагола настоящего времени следует употребить при переводе следующих предложений на английский язык:

- | | |
|---|-----------------------|
| 1. Какие книги ты любишь читать? | a) Simple |
| 2. Что ты читаешь сейчас? | б) Continuous |
| 3. сколько лет ты изучаешь английский язык? | в) Perfect Continuous |
| 4. Ты занимаешься английским регулярно? | |
| 5. Что ты делаешь сейчас? Пишу тест. | |
- 1- ... 2- ... 3- ... 4- ... 5- ...

Оцените свои знания по следующей шкале:

Количество допущенных ошибок 0-1234 -...

Оценка 5 4 3 2

Учебная карточка 2.

Употребление и образование Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous

Present Настоящее

Simple	Continuous	Perfect Continuous
Простое	Длительное	Завершено-длительное
Констатация факта	Процесс	Процесс уже в течение определенного

Он (обычно) пишет длинные письма.

Сейчас он пишет письмо.

Он пишет письмо уже 2 часа.

He writes long letters.

He is writing a letter now.

He has been writing a letter for two hours.

V, V-s

be V-ing

have been V-ing

I

I

you

he

you

we

V

she

is V-ing

we

have been V-ing

they

it

they

he

we

he

she

V-s

you

are V-ing

she

has been V-ing

it

they

it

Am

Do

Is

S + V-ing

Have

Does

S + V?

?

Has

S + been V-ing ?

Are

am

do

S

is

not V-

S

have

not been V-ing

S

does

not V.

ing

has

are

Упражнения Б.

I. Переведите предложения. Пользуйтесь учебной карточкой 2.

Я пишу

сейчас.

уже 20 минут.

аккуратно.

neatly

Я изучаю английский язык (а не немецкий).

английский язык уже 4 года.

английский сейчас. (Не мешай мне!) bother

Он работает 7 часов в день.
сейчас. (Не мешай ему!)
здесь уже несколько лет.

Он говорит на трех языках.
по-английски с пяти лет.
по телефону. (Не прерывай его.) interrupt

Дождь идет сейчас. (Не выходи на улицу.)
осенью часто.
уже два часа.

Он обедает всегда дома?
сейчас.
уже 20 минут.

Поставьте следующие предложения в вопросительную и отрицательную форму. Пользуйтесь учебной карточкой 2.

Present Simple

Образец 1:

1. They speak English. 2. Children usually sleep very soundly.
3. Englishmen seldom speak at breakfast. 4. We live in a large house.

Образец 2:

1. He lives home at 9 every day. 2. My friend knows English well. 3. Our teachers speaks French well. 4. Her brother lives in Pskov.

You live in Moscow.

Do you (I, we, they) live in Moscow?

You (I, we, they) don't live in Moscow.

He (she) lives in Moscow.

Does she (he) live in Moscow?

He (she) doesn't live in Moscow.

Present Continuous

Образец 1:

You (we, they) are reading this book now.

Are you (we, they, I) reading now?

You (we, they, I) are not reading this book now.

She (he) is reading now.

Образец 2:

Is she (he) reading now?

She (he) is not reading.

1. She is having an English lesson now. 2. They are translating a very interesting article. 3. She is listening to the news now. 4. The doctor is feeling her pulse.

Present Perfect Continuous

Образец 1:

We have been learning English for two years.

Have you (I, we, they) been learning English for two years?

You (I, we, they) have not been learning English for two years.

She (he) has been learning English for two years.

Образец 2:

Has she (he) been learning ...?

She (he) hasn't been learning...

1. They have been living here for two years. 2. She has been working in the library for an hour. 3. He has been waiting for him since two o'clock. 4. He has been waiting for her for three hours.

Таблица 3. Вопросительные предложения

They study English.

They are revising for their exam now.

They have been learning English for three years.

		Do they study English?
1.	Общие вопросы (требуют ответа «да», «нет»)	Are they revising for their exam now?
		Have they been studying English for three years?
		Where do they study English?
		Why are they revising ...?
2.	Специальные вопросы (начинаются с вопросительного слова)	When have they been learning ...?
		Who studies...?
		is revising...?
		Which of you has been learning...?
3.	Альтернативные вопросы (вопрос выбора между двумя действиями, предметами и т.п.)	Do they study English or German?
		Are they revising for their exam or credit-test?
		Have they been learning English for two or three years?
		They study English, don't they?
4.	Разделительные вопросы (утверждение или отрицание + краткий вопрос)	They are not revising for their exam, are they?
		They have been learning English for three years, haven't they?

Задайте четыре типа вопросов к каждому предложению.

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. After breakfast he goes to the university. | 1. yes/no; |
| | 2. what, where, when, who; |
| | 3. or; |
| | 4. doesn't he |
| 2. She is giving a lecture tonight. | 1. when, what, who; |
| | 2. or; |
| | 3. isn't she; |
| | 4. is |

1. how long, what, who;
3. I have been learning English for five years.
2. or

IV – VII. Переведите предложения:

- IV. 1. Кого вы ждете? – Я жду своего друга. – Вы давно его ждете? – Да, я жду его уже час. – Часто вы его ждете здесь? – Да.
2. Что вы переводите? – Я перевожу статью. – Сколько времени вы ее переводите? – Я перевожу ее уже 2 часа. Я перевожу три статьи в неделю.
3. Не входите в класс. Студенты там сдают экзамен. Они сдают его с девяти часов утра. Каждый семестр (term) студенты сдают по 4-5 экзаменов.
4. Не выходите на улицу, идет дождь. Дождь идет с раннего утра. Осенью в Москве часто идет дождь.
5. Могу ли я видеть Николая? – Нет, он обедает. Подождите немного. – А давно он обедает? – Да, он обедает уже полчаса. Он всегда обедает в это время.
- V. 1. Послушай! Анна поет в соседней комнате. Она поет очень хорошо. Она учится в консерватории (conservatory) уже три года.
2. Что вы пишете? – Я пишу письмо своей сестре. Мы часто пишем письма друг другу. Сейчас она работает над своей книгой. Она работает над ней уже несколько месяцев.
3. Что вы сейчас здесь делаете? – Я перевожу статьи о жизни Шекспира. По-моему, вы переводите ее уже давно. – Да, эта статья довольно (rather) трудная. Я перевожу ее несколько дней. – Но обычно вы переводите с английского на русский довольно (quite) быстро. – Да, а вот над этой статьей я работаю со вторника.
4. Мой друг занимается в библиотеке каждый день. Сейчас он пишет там доклад (report). Он работает над ним уже неделю.
5. Что ты обычно делаешь вечером? – Обычно я делаю уроки, читаю, иногда смотрю передачи по телевизору. А сейчас я пишу доклад. Я работаю над ним полтора часа.
- VI. Я учусь в университете. Я учусь здесь с сентября. Я учу английский с пятого класса. Я неплохо (fairly well) говорю по-английски и немного знаю немецкий. Я люблю читать английские и немецкие книги и пытаюсь делать переводы на русский язык. Сейчас мы повторяем английские времена. Мы повторяем их уже вторую неделю.
- VII. Профессор М. читает курс (take course) современной английской и американской литературы на нашем факультете (faculty). Он знает двенадцать языков. Он занимается научной работой (do research) и публикует статьи (papers) в ведущих журналах. Он свободно (fluently) говорит и свободно читает на семи языках. В настоящий момент профессор М учит японский язык. Он учит его уже несколько месяцев.

Упражнения на развитие навыков устной речи.

II. Ответьте на вопросы, используя данные слова в скобках.

- (to make a cake)
1. What does the woman do to get ready for her birthday party? (to sweep the floor)
- (to go shopping)
- (to do the room, to dust the furniture)
2. What is she doing about the house now? (to clean the window)
- (to press the linen)
3. What is happening? What's the woman doing? What are the guests doing? (to eat – to sleep)

III. Ответьте на вопросы:

a)

Ключ:

1. What do you do? I'm a student.
2. Where do you study? I study at the university / at school / at a college.
3. Where do you live? I live in ...
4. Where do you come from? I come from ... It is a big / small town with a population of about ... It is situated in ...
5. What do you do in the evening? I usually watch TV / go for a walk / do my homework. Sometimes I go to the concert / theatre / cinema, etc.
6. Where do you go on Sundays? I go for a picnic / to a discotheque / to football match.
7. How often do you go to concerts? I go to concerts twice a year.
8. Do you like classical music? Yes, I do. (No, I don't. Not very much.)
9. What kind of music do you like? I like opera / rock music / pop music / jazz / folk / dance music.
10. What sort of films do you like best? I like science-fiction films / historical films / comedies / musicals.

b)

Ключ:

1. What are you reading now? I'm reading ...
2. What are you wearing today? I am wearing a new cardigan / T-shirt / a red cap.

с)

Ключ:

- | | |
|---|--|
| 1. How long have you been attending school? | I have been attending school for ... years. |
| 2. Have you been learning English for a long time? | I've been learning English since ... |
| 3. How long have you been living in Saint Petersburg? | I've been living in Saint Petersburg since ... |
| 4. What have you been doing for the past half an hour? | I've been reading. |
| 5. How long have you been wearing glasses / these boots / this shirt? | I've been wearing ... (for ... years). |

IV. Спросите вашего товарища по-английски:

- | | |
|--|--|
| 1. где он живет, | Where do you live? |
| где учится, | Where do you study? |
| где работает, | Where do you work? |
| какой иностранный язык изучает, | What language do you learn? |
| кто он по профессии, | What do you do? |
| откуда он родом; | Where do you come from? |
| | How long have you been living here? |
| 2. давно ли он живет здесь, | How long have you been working here? |
| давно ли работает, | |
| давно ли изучает английский язык; | How long have you been learning English? |
| 3. у него сейчас урок английского языка (не правда ли?), | You are having an English class, aren't you? |
| что он сейчас делает на уроке, | What are you doing in class? |
| что делает его преподаватель; | What is the teacher doing? |
| 4. где живет его мать / отец, откуда она / он родом, | Where does your mother / father live? |
| где она / он работает. | Where does she / he work? |
| Изучает ли его друг английский язык, | Does your friend study English? |
| говорит ли она / он по-английски, | Does he / she speak English? |

читает ли он \ она английские книги;	Does she / he read English books?
5. давно ли его друг изучает английский язык,	How long has your friend been learning English books?
давно ли он/она читает английские книги,	How long has he / she been reading English books?
давно ли он/она говорит по-английски;	How long has she / he been speaking English?
6. что читает сейчас его друг,	What is your friend reading now?
какой урок он/она сейчас проходит.	What lesson is he / she doing now?
V. Задайте друг другу вопросы и ответьте на них. (Работа в парах).	
Какие книги вы любите читать?	What sort of books do you like to read?
Какую книгу вы читаете сейчас?	What book are you reading now?
Сколько времени вы читаете эту книгу?	How long have you been reading this book?
Я люблю читать романы.	I like to read romantic novels.
Я читаю сейчас ...	I am reading ...
Я читаю ее уже ...	I have been reading it for ...
2.	How many English lessons do you have a week?
Сколько у вас уроков английского языка в неделю?	Which lesson are doing now?
Какой урок вы сейчас проходите?	How long have you been learning English?
Давно ли вы изучаете английский язык?	I've two English lessons a week.
Я занимаюсь английским языком два раза в неделю.	I'm studying grammar now.
Сейчас я изучаю грамматику.	I've been studying English since the fourth form (for ... years).
Я изучаю английский язык уже с четвертого класса (уже ... лет).	
3.	Where do you work?
Где вы работаете?	How long have you been working here?
Давно ли (с какого времени) вы работаете здесь?	In what field are you working now?
В какой области вы сейчас работаете?	I work in an office, in a factory.

Я работаю в учреждении, на заводе и т.д.	I've been working here for ... years (since ...).
Я работаю здесь уже ... (с ... года).	
В настоящее время я работаю над моей диссертаци- ей.	I am working on my thesis now.

ТЕМА 3.2. Модальные глаголы

Тест

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

... (Can/May) I use me your bike for today?

... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.

Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.

You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.

Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

You ... (must not/needn't) read in the dark.

My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.

The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.

Our employees ... (can/must) sign this agreement.

We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

Ann ... (must/is to) finish school next year.

Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.

What time do we ... (should/have to) be at the railway station?

Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.

We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.

You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.

... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob **can't** dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob **couldn't** dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

You **must** show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...

We **can't** buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...

Mike **may** take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

Victor **has to** call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...

You **don't need to** paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...

She **is to** be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...

You **must not** tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

Н-р: The baby **can** talk. (Малыш умеет разговаривать.) – Soon the baby **will be able to** talk. (Скоро малыш сможет разговаривать.)

He **can't** get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...

You **may** use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...

I **am to** wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

You **must** tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...

I **have to** take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...

I **can** read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

4. Переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно.

A man **can** do no more than he **can**.

Anyone who **has to** ask the price **cannot** afford it.

People who live in glass houses **should** not throw stones at their neighbours.

You **must** learn to walk before you **can** run.

He who falls today **may** rise tomorrow.

A bird **may** be known by its song.

He who laughs at crooked men **should need to** walk very straight.

Talk of the devil and he **is to** appear.

A tree **must** be bent while young.

The wind **can't** be caught in a net.

5. Дайте совет, используя модальный глагол **should**. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You **should** go to bed. (Тебе следует поспать.)

I am cold. (Мне холодно.)

I am thirsty. (Я хочу пить.)

I am hungry. (Я голоден.)

My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)

I've caught a cold. (Я простудился.)

Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке. Переведите получившиеся предложения.

Н-р: **don't / to / I / answer / have / questions / your.** – I **don't have to** answer your questions. (Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

the party / Linda / to / come / might / tonight.

round / work / have to / farmers / the year / all.

you / not / hospital / noise / must / make / in.

the light / I / switch / may / on ?

your / look / could / passport / I / at ?

my / cook / can / quite / wife / well.

catch / last / able to / we / were / train / the.

not / jeans / you / must / wear / to / school.

didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.

ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

better / we / find / a / should / job.

too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't.

do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?

he / manners / improve / his / needs to.

needn't / you / complain.

Ответы:

1.

couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)

must (Переводчики должны переводить без словарей.)

May (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)

Could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)

might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)

may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

should – cannot (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)

must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)

have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)

might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)

must not (Тебе нельзя читать в темноте.)

doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

needn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)

must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)

ought to (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)

can't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)

is to (Аня должна закончить школу в следующем году.)

had to (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

have to (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)

can't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)

needn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)

should (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)

Could (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

2.

Last night you **had to** show your identity card here.

Last summer we **couldn't** buy a new car.

This morning Mike **was allowed to** take my laptop computer for a couple of hours.

Yesterday Victor **had to** call his mother.

Yesterday you **didn't need to** paper the walls.

Last Friday she **was to** be at the office at 9 a.m.

Last night you **didn't have to** tell lies.

3.

I'm afraid he **won't be able to** get the tickets.

Tomorrow you **will be allowed to** use my camera.

Next Sunday I **will have to** wait for him at the airport.

Very soon you **will have to** tell me the truth.

Tomorrow I **will have to** take these pills 3 times a day.

In two years I **will be able to** read this book in Italian.

4.

Человек может сделать не больше, чем может. (Выше головы не прыгнешь.)

Любой, кто вынужден спросить про цену, не может этого себе позволить.

Людам, живущим в стеклянных домах, не следует бросать камни в соседей. (Как аукнется, так и откликнется. Не рой другому яму – сам в нее попадешь.)

Ты должен научиться ходить, прежде чем сможешь бегать. (Сперва «аз» да «буки», а потом науки.)

Тот, кто падает сегодня, может подняться завтра. (После ненастья - солнышко. Не терт, не мят – не будет калач.)

Птицу можно узнать по ее песне. (Птицу видно по полету.)

Тому, кто смеется над горбатыми, нужно самому ходить очень прямо. (Нет лучше шутки, как над собой.)

Заговори о дьяволе, и он появится. (Легок на помине.)

Дерево нужно гнуть, пока оно молодое. (Учи ребенка, пока мал. Куй железо, пока горячо.)

Ветер невозможно поймать в сети. (За ветром в поле не угонишься.)

5.

You should put on warm clothes. You should drink hot tea. (Тебе нужно надеть теплую одежду. Тебе нужно попить горячий чай.)

You should drink water. (Тебе нужно выпить воды.)

You should have lunch. (Тебе нужно пообедать.)

You should calm down. (Тебе нужно успокоиться.)

You should take medicine. You should visit the doctor. (Тебе нужно принять лекарство. Тебе нужно сходить к доктору.)

You should phone the police. You shouldn't carry your bag open. (Тебе надо позвонить в полицию. Тебе не следует носить сумку открытой.)

6.

Linda **might** come to the party tonight. (Линда, возможно, придет вечером на вечеринку.)

Farmers **have to** work all the year round. (Фермеры должны работать круглый год.)

You **must not** make noise in hospital. (Вам нельзя шуметь в больнице.)

May I switch on the light? (Можно мне включить свет?)

Could I look at your passport? (Могла бы я взглянуть на ваш паспорт?)

My wife **can** cook quite well. (Моя жена умеет готовить довольно хорошо.)

We **were able to** catch the last train. (Мы смогли успеть на последний поезд.)

You **must not** wear jeans to school. (Вы не должны носить джинсы в школу.)

You **didn't have to** drink so much yesterday. (Тебе не нужно было пить так много вчера.)

Robert **ought to** pay the electricity bill today. (Роберту нужно оплатить счет за электричество сегодня.)

We **should** find a better job. (Нам следует найти работу получше.)

You **shouldn't** eat too much salt and sugar. (Тебе не следует есть слишком много соли и сахара.)

Do I have to get a visa to Turkey? (Мне необходимо получить визу в Турцию?)

He **needs to** improve his manners. (Ему нужно работать над своими манерами.)

You **needn't** complain. (Тебе не нужно жаловаться.)

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ТЕМА 3.3. Согласование времен.

Тест

1. Продолжите предложения в косвенной речи, соблюдая правила согласования времен.
Н-р: He said, "I **work** in New York." (Он сказал: «Я работаю в Нью-Йорке.») – He said that he ... (He said that he **worked** in New York. – Он сказал, что работает в Нью-Йорке.)

She said, "I speak French." – She said that she ...

She said, "I am speaking French."

She said, "I have spoken French."

She said, "I spoke French."

She said, "I am going to speak French."

She said, "I will speak French."

She said, "I can speak French."

She said, "I may speak French."

She said, "I have to speak French."

She said, "I must speak French."

She said, "I should speak French."

She said, "I ought to speak French."

2. Найдите предложения, в которых глагол в скобках может стоять в настоящем времени.

Our neighbour said his name (be) Fred. (Наш сосед сказал, что его зовут Фред.)

He said he (be) tired. (Он сказал, что устал.)

I thought you (call) the doctor. (Я думал, что ты вызвал врача.)

We met the woman who (live) next door. (Мы встретили женщину, живущую рядом.)

Jane said she (can't afford) to buy a new car. (Джейн сказала, что не может позволить себе покупку новой машины.)

She asked me how many books I (read) last month. (Она спросила меня, сколько книг я прочитал в прошлом месяце.)

Bob said he usually (go to bed) before midnight. (Боб сказал, что обычно ложится спать до полуночи.)

I wondered why Sam (leave) without saying a word. (Мне было интересно, почему Сэм ушел, не сказав ни слова.)

Cavendish discovered that water (consist of) hydrogen and oxygen. (Кавендиш открыл, что вода состоит из водорода и кислорода.)

Alice and Henry said that they (be) from Florida. (Алиса и Генри сказали, что они родом из Флориды.)

3. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

I knew that my sister ... (have/has/had) a problem.

I know that my sister ... (have/has/had) a problem.

I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon.

He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005.

She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled).

She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was cancelled).

Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next.

Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Kelly said that she ... (didn't want/doesn't want/hadn't wanted) to wear her hat.

We didn't expect that he ... (showed/will show/would show) us the film.

Ответы:

1.

She said that she spoke French.

She said that she was speaking French.

She said that she had spoken French.

She said that she had spoken French.

She said that she was going to speak French.

She said that she would speak French.

She said that she could speak French.

She said that she might speak French.

She said that she had to speak French.

She said that she had to speak French.

She said that she should speak French.

She said that she ought to speak French.

2.

+ (is)

- (was)

- (had called)

+ (lives)

- (couldn't afford)

- (had read)

+ (goes to bed)

- (had left)

+ (consists of)

+ (are)

3.

had (Я знал, что у моей сестры была проблема.)

has (Я знаю, что у моей сестры есть проблема.)

would have (Я знал, что у моей сестры скоро возникнет проблема.)

had lived (Он сказал, что живет в Москве с 2005 года.)

has been cancelled (Она спрашивает меня, был ли отменен вылет.)

had been cancelled (Она спросила меня, был ли отменен вылет.)

would happen (Никто не знал, что произойдет дальше.)

hadn't met (Майк сказал, что не встречал Хелен с тех пор, как они расстались.)

didn't want (Келли сказала, что не хотела надевать шляпу.)

would show (Мы не ожидали, что он покажет нам фильм.)

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ТЕМА 3.4. Домашнее чтение. Формирование заказа.

Контрольная точка № 3

Exercise 1. Find and correct the mistakes if any.

1 Don't bring the article today. It will be being typed only tomorrow . 2 The South Pole was discovered by Amundsen in 1912. 3 The book which was written last month is discussing a lot. It has been written a lot of articles about. 4 When I came, an experiment was been holding in the lab. 5 Do you know that this house was belonged to Mr. Brown 6 What new buildings have been built in your town since I was there? 7 The building was collapsed during the earthquake. 8 Have you

seen him? Has he been changed lunch? 9 Do you know that you are following? 10 I hope this journal can find at the library.

Exercise 3 Translate into English using the Passive Voice.

1. К сожалению, на конференции такие вопросы не затрагивались (Touch upon) . 2 . Кто вам сказал, что соглашение (agreement) подписано? 3 Здесь только на английском .4 . Ей разрешили занимается спортом. 5. Посетителей принимают каждый день. 6. Бетти не разрешают приходить сюда. 7. В больнице за ним ухаживали плохо. 8 . За ним уже послано? - Да, ему позвонили и велели придти в 8. 9. На вашей улице строят новый кинотеатр. 10. Не говори это, а то (Other wise) над тобой будут смеяться.

Exercise 4 Open the brackets and use the verb in the appropriate form of the Passive Voice.

1.The first draft resolution(not discuss) yesterday; it (withdraw) long before the beginning of the meeting. 2 .He is not in town; he (send) on a special mission. 3. Don't come into the compartment; the berth (fix) now.4 .A new underground line (construct) now. They say one of its station (build) in my street. 5. He wants to know when the final decision (Take). The activities of the committee and their delays already much (speak) about. 6. It was three o'clock. We (tell) to hurry up because we (wait). 7. Do you believe that such a problem can (solve)? 8 .It must (do) without delays. 9 .On September 9, 1850, California (admit) to the Union as the thirty-first state. 10.Don't speak in a loud voice: we (listen) to. 11 .The plan (approve)? - No, it (discuss) now.- How long it (discuss)?12 .By the time he arrives everything (settle). 13. Not all the necessary things (buy) for our trip that's why the departure (postpone). 14. The money (lend) to him two months ago, but it (not give) back yet. 15 .The business day was in high gear; the mail (look) through, documents (type), letter (answer), talks (hold). 16 .Wait a minute. The table (lay). 17. Dynamite (invent) by Alfred Bernhard Nobel. 18 .This exercise may (write) with a pencil. 19. This work (do) before you went to Moscow? 20. If you (ask) about it, will you be able to answer?

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)
оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Exercise 1. Find and correct the mistakes if any.

I'm busier **than** my little sister. 2. London is **more old** than New York.
It's the **most** sharp pencil **I** have. 4. Do you know **the shortest** way to the station?
This exercise is **more difficult than** that one. 6. Be **activer** at your lessons, please.
She is **the most pretty** girl I've ever known. 8. The boy is **as taller as** his father.
9. He makes **more** mistakes than you do. 10. Baseball is **the popularest** summer sport in America.
11. Yesterday he started to feel **more bad**. 12. Soon it began to get **more darker** and it was time to go back home. 13. He said that money was **the most important** to him.
I've got a headache. Be **quieter**, please. 15. Mary's answer is **correcter** than yours.
16. Can you come **more early** next time? 17. You should be **carefuler**.

Exercise 2. Correct the right variant.

1. They (can/might) be away for the weekend but I'm not sure. 2. You (may/might) leave now if you wish. 3. (Could/ may) you open the window a bit, please? 4. He (can/could) be French, judging by his accent. 5. (May/can) you play the piano? 6. Listen, please. You (may not/ might not) speak during this exam. 7. They (can't/may not) still be out! 8. You (couldn't/might not) smoke on the bus. 9. With luck, tomorrow (may/could) be a sunny day. 10. You (can/may) be right but I'm going back to check anyway.

Exercise 3. Open the brackets and use the Future Perfect, the Present Indefinite, the Present Perfect, the Future Indefinite Tense.

1 By 8 o'clock they (have) dinner. 2 By the end of the week he (finish) the translation. 3 Before you (come) I (do) all the work . 4 She (look) thought the article by 12 o'clock. 5 They (receive) own letter by Monday. 6 By the time we (get) to the forest the rain (stop). 7 I think he (answer) the better by this time. 8 We (begin) to work after we (read) all the instructions. 9 We (not do) anything until he (take) necessary steps. 10 The committee (prepare) the plan by tomorrow. 11. I suppose when my letter (reach) you I already (return) from my voyage. 12 He (pass) an exam after he (learn) all the material. 13 I am afraid they (not discuss) all the questions by the time they come. 14 We (not be able) to start the experiment before we (obtain) the necessary data. 15 The secretary already (look) through all the papers before the boss (come) . 16 My train (leave) by the time you (come) to the station.

Exercise 4 Open the brackets and use either the Future Indefinite or the Future Continuous Tense.

1. He has come home from school late today. So he can't go for a walk : he (do) his homework after dinner. 2 Today is Sunday and it is not raining. We (have) tea out in the garden 3 The big stores (have) their summer sales soon. 4 The weather is warm today. We (have), a walk out in the garden. 5 . I leaving now, but I suppose I (see) you in the evening. 6 There is a party' at Betsy's house tonight So I (meet) you in the evening. 7 It's awful to think I (work) this

time next week. 8 Wait a little, I (phone) for a taxi. 9 I'm very tired. I think I (go) to bed earlier today. 10 We (play) chess in half an hour. 11 When you come, he still (work) at his report. 12 Tomorrow at this time we (go) to Scotland. 13 Can you imagine that in five days we (cross) the Atlantic on our very home. 14 What you (do) if I come at 5?-1 (watch) TV.

За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

1. ДФК (Другая форма контроля)

- 1. Прочитать текст и перевести его на русский язык. Ответить на вопросы к тексту.**
- 2. Составить рассказ на выбор по темам: «Образование в Великобритании и США» или «Образование в России».**
- 3. Ответить на вопросы преподавателя по теме рассказа.**

Условия выполнения задания

1. Место выполнения задания: в учебной аудитории во время зачётного занятия.
2. Максимальное время выполнения задания: 90 минут.
3. Студенты могут воспользоваться словарём при переводе текста.

«THE SYSTEM OF EDUCATION IN GREAT BRITAIN»

The system of education in any country is aimed at developing a personality for the good of the individual and society as a whole.

Pre-school education in England begins at the age of 3 or 4. Around half of the children at this age attend nursery schools or playgroups mostly organised by parents. Children of this age need care as well as education. That's why kids play a lot, learn to listen attentively and to behave.

Compulsory primary education begins at the age of five in England, Wales and Scotland and at four in Northern Ireland. Children start their school career in an infant school. Lessons start at 9 a. m. and are over at 4 p.m. They are taught «3 R's»: Reading, wRiting, aRithmetic. Pupils have a lot of fun at school, drawing, reading, dancing or singing.

When they are 7 pupils move to a junior school, which lasts four years till they are 11. They study a lot of subjects: English, Mathematics, Science, History, Geography along with Technology, Music, Art and Physical education.

Most of children (over 90 per cent) go to state schools where education is free. Only a small proportion of them attend private (Public) or independent schools. Parents have to pay for the education at these schools. The fees are high and only some families can afford it. So such schools are for the representatives of the high class of England. The most notable Public schools are Eton, Harrow, Winchester, Rugby.

Secondary education begins at 11. The majority of secondary schools are Comprehensive schools where boys and girls study together. Besides, parents can take their sons and daughters to Grammar schools or Secondary Modern Schools.

Grammar schools provide an academic course from 11 to 18. They prepare pupils for colleges and universities.

Many children of working class families go to Modern schools. They give a very limited education. Pupils get instruction in woodwork, metalwork, sewing, short-hand, typing and cooking. After finishing such a school a pupil becomes an unskilled worker.

The Comprehensive Schools have their own «Grammar school» classes and «Modern classes»

Every pupil has to choose a set of subjects to learn. If he takes up Art he will

study English Literature, Music, Art, Drama-and foreign languages. If he is good at exact and natural sciences, he will learn Science: Mathematics, Physics, Chemistry, Biology. Geography, Economics and Technical Drawing.

The British government encourages careers education in the country. That's why secondary schools try to breakdown the barriers between education and business, They set up close links with firms to allow their students to take part in business activities.

At around 18 years old teenagers take some exams and coursework to get General Certificate of Education. Those who choose to stay on at school usually study for two further years to pass A level (Advanced level) exams. These exams will give them a chance to enter the university.

Questions

- 1.What is a system of education aimed to?
- 2.When does the pre-school education in England begin in England, Wales and North Ireland?
- 3.When does the compulsory education begin in England?
- 4.What are «R`s» of the infant school?
- 5.What are Grammar and Comprehensive schools?
- 6.What are the most famous Public schools in England?
- 7.What are Modern schools?
- 8.Are there compulsory subjects in UK?
- 9.What exams must be taken to enter the University?

2. ДФК (Другая форма контроля)

1. Поставить артикли.

1. ____Mediterranean Sea washes ____ Europe, ____ Asia and ____ northern coast of ____Africa.
2. ____ What oceans does ____ Panama Canal connect? — I suppose____Atlantic and ____Pacific Oceans. 3. ____ Seine flows through ____ Paris to ____ Atlantic Ocean. 4. We get coffee mostly from ____Brazil and ____ Columbia. 5. ____ Alaska is the biggest and coldest state in ____ USA.
6. Where are____Canaries situated? 7. Mrs. Patsy is ____ last person I'd like to meet. 8. The rent is 150 dollars ____ month. 9. We often go to theatre and to____ cinema, but very rarely to ____ circus. 10. When When ____ father came home, they had ____dinner and ____ then watched ____ TV. They went to ____bed at 11 p.m. 11. What ____ pity they haven't seen this performance!

2. Напишите.

1,745,000-

8.93 _

6 1/2 -

0.34 _

21 2/3-

Даты:

1 сентября 1868 -

31 декабря 1905 -

Время:

16.00 -

19.45 -

3. Откройте скобки и выберите местоимения.

1. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. — But so is (you/your/yours)!
2. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
3. The clock has stopped. Something may be wrong with (it's/it/its) spring.
4. (We/Our/Ours) was the last turn.
5. (Their/Theirs/ Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours).
6. He is a friend of (us/our/ours). (He/ His/Him) house is opposite (us/our/ours).
7. If these gloves are neither (she/her/hers) nor (you/your/yours), then they should be (me/my/mine).
8. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).

4. Вставьте модальные глаголы can, may, must или need.

1. Peter ... return the book to the library. We all want to read it.
2. Why ... not you understand it? It is so easy.
3. ... we do the exercise at once? — Yes, you ... do it at once.
4. ... you pronounce this sound?
5. You ... not have bought this meat: we have everything for dinner.
6. I ... not go out today: it is too cold.
7. ... I take your pen? — Yes, please.
8. We ... not carry the bookcase upstairs: it is too heavy.
9. We ... not carry the bookcase upstairs ourselves: the workers will come and do it.
10. When ... you come to see us? — I ... come only on Sunday.

5. Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. It's a very difficult question to answer.
2. I think I'll have that cake on the right.
3. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
4. Is this your scarf?
5. That was a cookie jar.
6. What is that child's name?
7. The cat has caught a mouse.
8. There was a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
9. In the farmyard we could see an ox, a sheep, a cow and a goose.
10. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
11. Why don't you eat this potato?
12. This strawberry is still green.

3. ДФК (Другая форма контроля)*Упражнение 1*

1. There is a tea-pot on the table.
2. I work from nine to ten.
3. I have been busy the whole evening.
4. My friend studied in Sorbonne when he was young.
5. It is winter.
6. I can swim in cold water.
7. I had to go there in the daytime.
8. I will show you how to do it.
9. You must work hard.
10. She didn't play well that evening.
11. I can't read English authors in the original.
12. The weather is fine.
13. Her new dress is green.
14. He won't come because he's ill.
15. The church is 200 yards away.
16. She prefers red.
17. He comes every week.
18. She'll come at 5 p. m.
19. He'll wait for 10 minutes.
20. Ray took the thick book.

Упражнение 2

1. I like my tea with cream.
2. He decided to go to the theatre.
3. John had to walk to the village.
4. Alt-

though the weather was fine, I they decided to stay at home. 5. Last winter our class visited Rome. 6. I'm fond of opera. 7. We are going to Moscow with my brother today.

Упражнение 3

1. I like my tea with cream. 2. He decided to go to the theatre. 3. John had to walk to the village. 4. Although the weather was fine, I they decided to stay at home. 5. Last winter our class visited Rome. 6. I'm fond of opera. 7. We are going to Moscow with my brother today.

Упражнение 4. Постройте по 3 специальных вопроса к приведенным предложениям: подлежащему, сказуемому и его составляющим, дополнениям.

Образец: A yellow bird fell on the roof of my house. - What fell on the roof of my house? What did the yellow bird do? What colour was the bird that fell on the roof of my house. Where did the yellow bird fall?

1. Mary's pen is there. 2. She likes classical music. 3. His son is 15. 4. He answered politely. 5. He'll come tomorrow. 6. There are 3 secretaries there. 7. The girl has got a little fruit juice. 8. They paid 10 pounds. 9. She came a week ago. 10. He drives at 60 mph. 11. The water was 3 feet deep. 12. The man was 6 feet tall. 13. They've been there 3 times. 14. He used the fork to open the box. 15. She has bought a new typewriter. 16. He'll come with his daughter. 17. She's tall and thin. 18. The road's about 10 miles long.

4. ДФК (Другая форма контроля)

Exercise 1. Open the brackets put the verbs into the proper tense (the Present Perfect, the Past Indefinite or the Past Continuous Tense. Active Voice.)

1. They (learn) the new words yesterday from three till seven. 2. It (rain) this week. 3. He (invite) me to the party yesterday. 4. I (make) my report when you entered the hall. 5. We (sit) in silence for a few minutes. He (speak) at last. 6. He just (leave) the hall when a stranger (enter). 7. She was thoughtfully looking at him while he (read) a newspaper. 8. She (wash) dishes already.

Exercise 2. Translate into English.

1. Он стоял у окна и думал о своем будущем. 2. Я видел его давно. Я видел его недавно. Я не видел его давно. 3. Это произошло до того, как мы туда приехали. 4. Они сделали все возможное (do one's best) до того, как пришел врач. 5. Я надеюсь тебе будет все ясно, когда ты получишь письмо. 6. К 9 вечера он закончил работу и вышел на улицу. Ветер утих (fall), но было довольно прохладно. Он медленно шел, стараясь ни о чем не думать. 7. Я не видел тебя целую вечность. Как дела, какие новости? 8. Вы ошиблись. Вы передаете мне соль, а не горчицу (mustard). 9. Мы оба повелись, так как какой-то человек подходил к нам. 10. Я пришел что бы попрощаться с вами. Завтра в это время я буду плыть (sail) к острову Пасхи (Easter) .

Exercise 3. Find and correct the mistakes if any (pay attention to the use of tenses) .

1. After graduating from the institute I came to St. Petersburg. I am working here since then. 2. I have just left the house when you phoned me. 3. By the time I came to the country cottage my friends have already left. 4. When I came, my friend was sitting on the sofa and was reading a

newspaper. 5. It has rained since morning and I am afraid, it won't stop by Saturday. 6 .He will work at his new book during his holyday. 7. The women who speaks with my sister is my neighbor who is living opposite us. 8. They were looking for the money since working but they couldn't find it anywhere. 9.Yesterday when I came to see my friend he was having supper. He has just come home. 10 .After he has finished the picture he will invite his friends to look at it.

Exercise 4. Open the brackets and put the verbs into the proper tense (the Present Simple ,the Past Simple or the Future Simple Tense. Passive Voice.)

1. My question (to answer) yesterday.
2. Hockey (to play) in winter.
3. Mushrooms (to gather) in autumn.
4. Many houses (to burn) during the Great Fire of London.
5. His new book (to finish) next year.
- 6.Flowers (to sell) in shops and in the streets.
- 7.St. Petersburg (to found) in 1703.
- 8.Bread (to eat) every day.
- 9.The letter (to receive)yesterday.
10. Nick (to send) to Moscow next week.
- 11.I (to ask) at the lesson yesterday.
12. I (to give) a very interesting book at the library last Friday.
- 13.Many houses (to build) in our town every year.
- 14.This work (to do) tomorrow.
- 15.This text(to translate) at the last lesson.
- 16.These trees (to plant) last autumn.
- 17.Many interesting games always (to play) at our PT lessons.
18. This bone (to give) to my dog tomorrow.
- 19.We (to invite) to a concert last Saturday.
- 20.Lost time never (to find) again.
21. Rome (not to build) in a day.

5. Материалы для дифференцированного зачета

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ-ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. English in our life. Why do we learn English?
2. My life. My family.
3. My hobby.
4. My best friend.
5. My favorite book or movie.
6. Choosing a career.
7. My future profession.
8. My working/school day.
9. Grammar: Articles.
10. My dream.
11. My flat
12. My favorite city
13. Grammar: Present Simple Tense
14. Where do you want to go?
15. How do you spend your weekends?
16. The place where you live.
17. What country would you like to visit?
18. We must protect our environment.
19. Grammar: Pronoun

20. Grammar: Past Simple Tense
21. Grammar: To be Verb
22. Sport in my life.
23. Bad habits
24. Grammar: Future Simple Tense
25. Our planet Earth

Критерии оценки устных развернутых ответов

*(монологические высказывания, пересказы,
диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы различные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.
3	Незначительный объем высказывания, которое	Коммуникация существенно затруднена, уча-	Учащийся делает большое количе-	Учащийся делает большое количество	Речь воспринимается с трудом из-за

	не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	щийся не проявляет речевой инициативы.	ство грубых лексических ошибок.	грубых грамматических ошибок.	большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
2	Высказывания не соответствуют теме; не отражен ни один аспект, освещенный в теме, стилевое оформление речи отсутствует или полностью не соответствует заданию.	Коммуникация не происходит.	Учащийся делает множество грубых лексических и грамматических ошибок, не может изложить содержание, не помнит слова.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.

6. Вопросы для подготовки к экзамену

Теоретические задания (2 курс)

- 1. Текст задания:** Понятие «интернационализмы». Основные способы словообразования в английском языке
- 2. Текст задания:** Сложное подлежащее. Сложное дополнение (Complex Subject, complex object)
- 3. Текст задания:** Понятие аналога и эквивалента. Префиксальный и суффиксальный способы словообразования
- 4. Текст задания:** Отглагольные существительные.
- 5. Текст задания:** Союзы. Случаи употребления
- 6. Текст задания:** Парадигма личных местоимений
- 7. Текст задания:** Глаголы, не использующиеся в системе времен Continuous
- 8. Текст задания:** Настоящее продолженное время Present Continuous.
- 9. Текст задания:** Present Perfect Continuous. Случаи употребления
- 10. Текст задания:** Употребление модальных глаголов *should/must*
- 11. Текст задания:** Согласование времен в английском языке. Sequence of Tenses
- 12. Текст задания:** Повелительное наклонение в английском языке
- 13. Текст задания:** Значение местоимений *any, some*
- 14. Текст задания:** Понятие залога в английском языке. Действительный залог
- 15. Текст задания:** Порядок слов в английском предложении

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 1

MONEY

The work which people undertake provides them with money. People buy essential commodities with money. All values in the economic system are measured in terms of money. Our goods and services are sold for money, and that money is in its turn exchanged for other goods and services. Coins are adequate for small transactions, while paper notes are used for general business. Originally, a valuable Metal (gold, silver or copper) served as a constant store of value, and even today the American dollar is technically backed by the store of gold which the US government maintains. Because gold has been universally regarded as a very valuable metal, national currencies were for many years judged in terms of the so called "gold standard". Nowadays national currencies are considered to be as strong as the national economies which support them. The value of money is basically its value as a medium of exchange or as economists put it, its "purchasing power". This purchasing power is dependent on supply and demand. The demand of money is reckonable as the quantity needed to effect business transactions. The demand for money is related to the rapidity with which the business is done. The supply of money is the actual amount in notes and coins available for business purposes. If too much money is available, its value decreases. This condition is known as "inflation".

1. What is money used for?
2. Which value does money have?
3. What is inflation?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 2

FUNCTIONS OF MONEY

People accept money in exchange for goods and services. But the role of money depends on the state of development of an economy. Money has become an essential element of economies based on the division of labour, in which individuals have specialized in certain activities and enterprises have focused on manufacturing specific goods and rendering specific services. In order to make transactions as simple and efficient as possible, the introduction of a generally accepted medium of exchange suggested itself.

Money perform the function of a medium of exchange or means of payment with goods being exchanged for money and money for goods. At the same time it also acts as a unit of account.

Money is a store of value, as part of an individual's income may be set aside for future consumption.

These three functions of money - medium of exchange, unit of account and store of value - can only be fulfilled if there is great confidence in its stability of value. Safeguarding monetary stability is the primacy task of the central banks all over the world. Moreover, the central bank has the function of regulating the money supply in order to guarantee a smooth functioning of the monetary system.

1. What do people accept as money?
3. What are three main functions of money?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 3

Organisation of the european system of central banks (escb)

The ESCB is composed of the European Central Bank (ECB) and the national central banks (NCBs) of the European Union member states. In accordance with the ESCB Statute, the primary of the ESCB is to maintain the price stability.

The basic tasks to be carried out by the ESCB are:

- to define and implement the monetary policy;

- to conduct foreign exchange operations;
- to hold and manage the official foreign reserves of the Member States;

And to promote the smooth operation of payment systems.

In addition, the ESCB contributes to the smooth conduct of policies relating to supervision of credit institutions and the stability of the financial system. It also has an advisory role on matters which fall within its field of competence. Finally, in order to undertake the tasks the ESCB, the ECB shall collect the necessary statistical information.

1. Define the notion ESCB

2. What is the Russian national currency?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 4

A financial audit is the examination of financial records and reports of a company or organisation, in order to verify that the figures in the financial reports are relevant, accurate, and complete. The general focus is to ensure the reported financial statements fairly represent a company's stated condition for the firm's stakeholders. These stakeholders will be interested parties, such as stockholders, employees, regulators, and the like. Doing a financial audit is called the "attest" function. The general purpose is for an independent party (the CPA firm) to provide written assurance (the audit report) that financial reports are "fairly presented in conformity with generally accepted accounting principles". Because of major accounting scandals (failure by CPA firms to detect widespread fraud), assessing internal control procedures has increased in magnitude as a part of financial audits. Financial audits are typically done by external auditors (accountancy firms). Many organizations, including most very large organizations, also employ or hire internal auditors, who do not attest to financial reports. Internal auditors often assist external auditors, and, in theory, since both do internal control work, their efforts should be coordinated.

1. What is a financial audit?

2. What is the general purpose of audit?

3. Who typically does financial audits?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 5

Their first appearance was probably in Asia in the 7th century BC. And whether these coins were used as money in the modern sense has also been questioned. To determine the earliest use of money, we need to define what we mean by money. We will return to this issue shortly. But with any reasonable definition the first use of money is as old as human civilization. The early Persians deposited their grain in state or church granaries. The receipts of deposit were then used as methods of payment in the economies. Thus, banks were invented before coins. Ancient Egypt had a similar system, but instead of receipts they used orders of withdrawal – thus making their system very close to that of modern checks. In fact, during Alexander the Great's period, the granaries were linked together, making checks in the 3rd century BC more convenient than British checks in the 1980s. However, money is older than written history. Recent anthropological and linguistic research indicates that not only is money very old, but its origin has little to do with trading, thus contradicting another common myth. Rather, money was first used in a social setting. Probably at first as a method of punishment.

1. Are the concepts of money and coinage the same?

2. How old is the first money?

3. What did early Stone Age men use as money?

4. Where and when did the first bank notes appear?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 6

An essential characteristic of capitalism is the institution of rule of law in establishing and protecting private property, including, most notably, private ownership of the means of production. Private property was embraced in some earlier systems legal systems such as in ancient Rome, but protection of these rights was sometimes difficult, especially since Rome had no police. Such and other earlier system often forced the weak to accept the leadership of a strong patron or lord and pay him for protection. It has been argued that a strong formal property and legal system made possible a) greater independence; b) clear and provable protected ownership; c) the standardization and integration of property rules and property information in the country as a whole; d) increased trust arising from a greater certainty of punishment for cheating in economic transactions; e) more formal and complex written statements of ownership that permitted the easier assumption of shared risk and ownership in companies, and the insurance of risk; f) greater availability of loans for new projects, since more things could be used as collateral for the loans; g) easier and more reliable information regarding such things as credit history and the worth of assets; h) an increased standardization and transferability of statements documenting the ownership of property, which paved the way for structures such as national markets for companies and the easy transportation of property through complex networks of individuals and other entities. All of these things enhanced economic growth.

- 1.What is an important feature of capitalism?
- 2.Is capitalism the only system embracing private property?
- 3.Give your definition to the term “intellectual property”.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 7

One of the primary objectives in a social system in which commerce and property have a central role is to promote the growth of capital. The standard measures of growth are Gross Domestic Product or GDP, capacity utilization, and 'standard of living'. The ability of capitalist economies to increase and improve their stock of capital was central to the argument which Adam Smith advanced for a free market setting production, price and resource allocation. It has been argued that GDP per capita was essentially flat until the industrial revolution and the emergence of the capitalist economy, and that it has since increased rapidly in capitalist countries. It has also been argued that a higher GDP per capita promotes a higher standard of living, including the adequate or improved availability of food, housing, clothing, health care, reduced working hours and freedom from work for children and the elderly. These are reduced or unavailable if the GDP per capita is too low, so that most people are living a marginal existence. Economic growth is, however, not universally viewed as an unequivocal good. The downside of such growth is referred to by economists as the 'externalization of costs'. Among other things, these effects include pollution, the disruption of traditional living patterns and cultures, the spread of pathogens, wars over resources or market access, and the creation of underclasses.

- 1.What are the standard measures of economic growth?
- 2.What are the side effects of economic growth?
- 3.What did the recent natural disasters prove?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 8

Competition

All businesses produce goods and services and seek profits. And they all compete with other businesses in doing so.-Competition is universal in the world of business. Businesses do not compete only in selling things. They compete for labour, capital, and natural resources. If a business is going to survive in the face of competition, it needs a constant flow of new ideas. It needs managers who are good at developing new products, finding new ways to reduce costs, and thinking of new ways to make products attractive to consumers.In the 1960s Xerox had a virtual

monopoly on producing copying machines because the company had major patents. Rivals like Kodak, Canon, and 3M spent huge amounts of money on getting new patents. They succeeded in obtaining new patents, and now Xerox is just one among many competitors in the copier market.

1. What do all businesses produce?
2. What is competition?
3. What does a businessman need to develop new products?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 9

Supply and Demand

The backbone of any economy are producers. They are represented by enterprises or firms. The aim of producers is to supply goods and services, seek profits, and compete successfully with one another. To create the goods and services they sell, producers transform inputs into outputs. Three factors of production are needed to make goods and services. They are labour, capital, and natural resources. Every economy faces the problem of what, how and for whom to produce. In market economies the problem is solved by the market thanks to the law of supply and demand. The law states that the imbalances in the market between the quantity of the goods that buyers want to purchase and the quantity that producers want to sell tend to be corrected by changes in prices. Other things being equal, people tend to increase their purchases of a good or service when its price goes down, and to cut back on purchases when prices go up. Producers tend to respond to a rise in price by increasing their output. Together, changes in supply and demand act to correct temporary shortages or surpluses. When there is a shortage, producers see a chance to increase the supply and to make an extra profit. Whenever people who are willing to sell a commodity contact people willing to buy it, a market for that commodity is created. In a perfect market, buyers and sellers are numerous and competition is completely free. In some markets there may only be one seller or a very limited number of sellers to offer goods and services. Such a situation is called a "monopoly".

1. What is the backbone of economy?
2. What are three main factors of production?
3. What is the monopoly?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 10

The Nation's Economy

The economy of the country is like a machine which provides us with things we need, i.e. goods and services. The economy creates the wealth of the country. The better it works the better off are the people.

The government through its economic policy plays an important role in the control of the economy machine. The major branches of economic policy are fiscal and monetary policies. Fiscal policy is concerned with taxes and government spending activities. Monetary policy is concerned with controlling the supply of money and credit.

A nation's economy can be divided into three sectors of activity. The primary sector deals with extraction of minerals, agriculture, fishing, and forestry. Processing of the primary sector materials and production of manufactured goods is the field of the manufacturing sector. The service sector provides services of various kinds such as transportation, distribution, catering as well as financial services and tourism. The role of the manufacturing sector in the advanced industrialised countries is decreasing while the service sector is becoming more important.

1. What does economy create?
2. Which role does the government play?
3. Which sector deals with agriculture?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 11

"In God we trust, all others we audit". This quote sums up a basic viewpoint of some professionals towards auditing. Auditing has existed in one form or another since ancient times. Records show that auditing activity was part of early life in Babylonia, China, Greece, and Rome. One ancient meaning for the word "auditor" was a "hearer or listener". In Rome, auditors heard transactions as they took place. They observed the events as they happened and were able to recount the responsibilities and obligations to which each party was bound. Modern auditing, as defined by the American Accounting Association, is a systematic process of objectively obtaining and evaluating evidence regarding assertions about economic actions and events to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria and communicating the results to interested users. An examination of the definition of auditing reveals that there are three key aspects of the definition. First, auditing is not an activity which can be performed in a haphazard manner, it is a systematic process based on logic and reasoning.

Second, during an examination of financial statements the auditor objectively obtains and evaluates evidence regarding assertions about economic actions and events embodied in the financial statements to ascertain the degree of correspondence between those assertions and established criteria. In the audit of financial statements prepared by a company, the established criteria are generally accepted accounting principles (GAAP). That is, the financial statements must be prepared in accordance with GAAP. Consequently, the auditor must obtain and evaluate evidence to determine whether the assertions (the elements of the financial statements) meet the established criteria (GAAP).

1. What did auditors do in the ancient Rome?
2. What is the essence of the modern auditing?
3. What are the three key aspects of the definition of auditing?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 12

Franchise

What is a franchise? A franchise is a right granted to an individual or group to market a company's goods or services within a certain territory or location. Some examples of today's popular franchises are McDonald's, Subway, Domino's Pizza, and the UPS Store. There are many different types of franchises. Many people associate only fast food businesses with franchising. In fact, there are over 120 different types of franchise businesses available today, including automotive, cleaning & maintenance, health & fitness, financial services, and pet-related franchises, just to name a few. If you are thinking about buying into a franchise system, it is important that you understand exactly how franchising works, what fees are involved, and what is expected of you from the franchise company. An individual who purchases and runs a franchise is called a "franchisee." The franchisee purchases a franchise from the "franchisor." The franchisee must follow certain rules and guidelines already established by the franchisor, and in most cases the franchisee must pay an ongoing franchise royalty fee, as well as an up-front, one-time franchise fee to the franchisor. Franchising has become one of the most popular ways of doing business in today's marketplace. In most states you cannot drive three blocks without seeing a nationally recognized franchise company.

1. What is the franchisee?
2. How many types of franchise business?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 13

The pursuit and realization of profit is an essential characteristic of capitalism. Profit is derived by selling a product for more than the cost required to produce or acquire it. Some consider the

pursuit of profit to be the essence of capitalism. Sociologist and economist, Max Weber, says that "capitalism is identical with the pursuit of profit, and forever renewed profit, by means of conscious, rational, capitalistic enterprise". However, it is not a unique characteristic for capitalism, some practiced profitable barter and monetary profit has been known since antiquity. Opponents of capitalism often protest that private owners of capital do not remunerate laborers the full value of their production but keep a portion as profit, claiming this to be exploitative. However, defenders of capitalism argue that when a worker is paid the wage for which he agreed to work, there is no exploitation, especially in a free market where no one else is making an offer more desirable to the worker; that "the full value of a worker's production" is based on his work, not on how much profit is created, something that depends almost entirely on factors that are independent of the worker's performance; that profit is a critical measure of how much value is created by the production process; that the private owners are the ones who should decide how much of the profit is to be used to increase the compensation of the workers (which they often do, as bonuses); and that profit provides the capital for further growth and innovation.

Read and answer the following questions

1. How can profit be derived?
2. Is the pursuit of profits a unique characteristic of capitalism?
3. What do defenders of capitalism think the value of a worker's production is based on?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 14

Since individuals typically earn their incomes from working for companies whose requirements are constantly changing, it is quite possible that at any given time not all members of a country's potential work force will be able to find an employer that needs their labor. This would be less problematic in an economy in which such individuals had unlimited access to resources such as land in order to provide for themselves, but when the ownership of the bulk of its productive capacity resides in relatively few hands, most individuals will be dependent on employment for their economic well-being. It is typical for true capitalist economies to have rates of unemployment that fluctuate between 3% and 15%. Some economists have used the term "natural rate of unemployment" to describe this phenomenon.

Depressed or stagnant economies have been known to reach unemployment rates as high as 30%, while events such as military mobilization (a good example is that of World War II) have resulted in just 1-2% unemployment, a level that is often termed "full employment". Typical unemployment rates in Western economies range between 5% and 10%. Some economists consider that a certain level of unemployment is necessary for the proper functioning of capitalist economies.

1. What is the natural rate of unemployment?
2. What sort of events can lead to full employment?
3. How can minimum wage laws affect unemployment rates?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ № 15

Economics (from the Greek "household management") is a social science that studies the production, distribution, trade and consumption of goods and services.

Economics, which focuses on measurable variables, is broadly divided into two main branches: microeconomics, which deals with individual agents, such as households and businesses, and macroeconomics, which considers the economy as a whole, in which case it considers aggregate supply and demand for money, capital and commodities. Aspects receiving particular attention in economics are resource allocation, production, distribution, trade, and competition. Economic logic is increasingly applied to any problem that involves choice under scarcity or determining

economic value. Mainstream economics focuses on how prices reflect supply and demand, and uses equations to predict consequences of decisions. The fundamental assumption underlying traditional economic theory is the utility-maximizing rule.

- 1.What is the definition of economics?
- 2.What are the two main branches of economics?
- 3.Which aspects receive particular attention in economics?