

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«13» июня 2019 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного профессионального образования**

**Инклюзивное образование в учебных заведениях с применением  
инновационных технологий**

Профессиональная переподготовка	Срок реализации: 252 часа
Контингент обучающихся:	Заместители руководителя (ответственные за сопровождение граждан с ОВЗ и инвалидов), преподаватели, социальные педагоги, педагоги-психологи

**Разработчик:** директор ЧПОУ «СККИТ» Жукова А.В.

**Согласовано:**  
Заместитель директора по ВР, ДПО, ППО  
Григорьева И.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	14
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	16

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения образовательной программы дополнительного профессионального образования

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. 31 декабря. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.

- Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы» (с изменениями и дополнениями) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2015. 1 июня. – № 22. – Ст. 3232.

- Письмом Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» // Вестник образования. – 2016. – № 6.

- Письмом Минобрнауки России от 28 октября 2014 г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования» // Администратор образования. – 2014. Декабрь. – № 23.

- Приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета. – 2013. 25 ноября. – № 265.

- Письмом Минобрнауки России от 10 декабря 2012 г. № 07-832 «О направлении Методических рекомендаций по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://mrsoyschool13.ucoz.ru/baza\\_norm/07-832\\_ot\\_10-12-2012.pdf](http://mrsoyschool13.ucoz.ru/baza_norm/07-832_ot_10-12-2012.pdf)

- Письмом Росособнадзора от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» // Вестник образования. – 2015. Май. – № 9.

- Письмом Минобрнауки России от 9 апреля 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Администратор образования. – 2014. – № 11.

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации: управление деятельностью образовательной организации и её структурными подразделениями.

К освоению программы допускаются: 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование<sup>1</sup>.

### 1.2. Цели и задачи образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы

**Цель** - получение дополнительных знаний, умений и навыков по предлагаемой программе, предусматривающей изучение отдельных дисциплин, разделов науки и технологии, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, а именно готовность к разработке учебно-методического обеспечения и преподаванию учебных дисциплин для детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

- ознакомить с теоретико-методологическими и концептуальными основами инклюзивного образования;

- ознакомить с педагогикой и психологией инклюзивного образования;

- ознакомить с технологиями инклюзивного образования.

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2017, с изм. от 05.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации" статья 76.

В результате освоения программы слушатель должен:

**Знать:**

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- аспекты государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- требования к специальным образовательным условиям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- анализировать примерные ( типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

В процессе освоения программы у слушателей должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

**1.3. Форма обучения – очная. Режим занятий – с отрывом (без отрыва) от работы.**

**1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы**

**Очная форма**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>252</b>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<b>126</b>
в том числе:	
Лекции	96
Практические занятия (лабораторные работы)	30
Самостоятельная работа	<b>126</b>
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**1.5. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа слушателей	Реализация компетенций	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	<b>Содержание.</b> Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование.	ОК 3-11 ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5	24	1
	<b>Практическая работа.</b> Опрос. Выполнение творческих заданий.		8	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.		20	3
2. Педагогика инклюзивного образования	<b>Содержание.</b> Общие основы педагогики инклюзивного образования. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования. Педагогические условия формирования самосознания подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	ОК 3-11 ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5	30	1
	<b>Практическая работа.</b> Выполнение творческого задания. Опрос		8	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.		40	3
3. Психология инклюзивного образования	<b>Содержание.</b> Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей в ОВЗ. Психологическая типология отклоняющегося развития детей. Психологическое обследование детей с ОВЗ. Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.	ОК 3-11 ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5	30	1
	<b>Практическая работа.</b> Опрос. Выполнение творческого задания.		8	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.		40	3

4. Технологии в инклюзивном образовании	<b>Содержание.</b> Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.	ОК 3-11 ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5	12	1
	<b>Практическая работа.</b> Выполнение творческого задания, теста. Дифференцированный зачет		6	2
	<b>Самостоятельная работа.</b> Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.		26	3
		<b>ИТОГО</b>	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
Очная форма обучения

№	Тема	Количество аудиторных часов	Лекции	Практика	Дни (дата)
<b>1</b>	<b>Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	
	Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования. Интеграционные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования. Опрос	6	6	0	<b>1 день</b>
	Методологические основы инклюзивного образования. Развитие концепции инклюзивного образования. Опрос	6	6	0	<b>2 день</b>
	Гуманистическое содержание инклюзивного образования. Опрос	6	6	0	<b>3 день</b>
	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование. Опрос	6	6	0	<b>4 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>5 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>6 день</b>
<b>2</b>	<b>Педагогика инклюзивного образования</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
	Общие основы педагогики инклюзивного образования.	6	6	0	<b>7 день</b>
	Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.	6	6	0	<b>8 день</b>
	Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования.	6	6	0	<b>9 день</b>
	Зарубежный опыт инклюзивного образования.	6	6	0	<b>10 день</b>
	Педагогические условия формирования самосознания подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	6	6	0	<b>11 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>12 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>13 день</b>
<b>3</b>	<b>Психология инклюзивного образования</b>	<b>38</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	
	Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей в ОВЗ.	6	6	0	<b>14 день</b>
	Психологическая типология отклоняющегося развития детей.	6	6	0	<b>15 день</b>

	Психологическая типология отклоняющегося развития детей.	6	6	0	<b>16 день</b>
	Психологическое обследование детей с ОВЗ.	6	6	0	<b>17 день</b>
	Система психологического сопровождения. Гендерные аспекты инклюзивного образования.	6	6	0	<b>18 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>19 день</b>
	Опрос. Выполнение творческих заданий	4	0	4	<b>20 день</b>
<b>4</b>	<b>Технологии в инклюзивном образовании</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	
	Технологии инклюзивного обучения в системе образования. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.	6	6	0	<b>21 день</b>
	Технология фасилитации в системе дистанционного обучения. Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании. Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.	6	6	0	<b>22 день</b>
	Выполнение творческого задания, теста. Дифференцированный зачет	6	0	6	<b>23 день</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>126</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>всего 23 дня</b>
	<b>Подготовка к итоговой аттестации</b>				<b>1 день</b>
	<b>Итоговая аттестация – экзамен</b>				<b>1 день</b>
	<b>ИТОГО</b>				<b>25 дней</b>

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (очная форма обучения)

день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Вид учебной работы	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОПК	ОПК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОПК

день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
Вид учебной работы	ОПК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОПК	ОПК	ОЛК	ОЛК	ОПК	ПИА

день	25 день
Вид учебной работы	ИА

О – обучение	Л – лекция	П – практическое занятие	К – текущий контроль	УП- учебная практика	ДЗ – дифференцированный зачет	ПИА- подготовка к итоговой аттестации	ИА – итоговая аттестация
-----------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

#### 3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по программе включает: лекции; перечень вопросов к текущему контролю и итоговой аттестации.

#### 3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе инвалидов и лиц с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### 3.5. Информационное обеспечение обучения

#### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс] : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс] : учебник / О.Р. Ворошнина, А.А. Наумов, Т.Э. Токаева. — Электрон. текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>

##### Дополнительные:

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов [Электронный ресурс] : монография / И.С. Якиманская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 124 с. — 978-5-7410-1254-3. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/54149.html>

2. Психолого-педагогические и физиологические аспекты построения физкультурно-оздоровительных программ и обеспечения их безопасности [Электронный ресурс] : материалы научно-практической конференции, посвященной дням Российской науки и старту XXII зимних Олимпийских игр в г. Сочи / Л.В. Абакумова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2015. — 230 с. — 978-5-9275-1215-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47107.html>

### **Журналы, справочники, словари**

1. Журнал Игра и дети. Издательство: Народное образование. ISSN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/33720.html>

Журнал для родителей и педагогов. Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет. Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий. Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

2. Журнал Ежегодник российского образовательного законодательства. Издательство: Федеральный центр образовательного законодательства. ISSN 1997-7549. Входит в ВАК. <http://www.iprbookshop.ru/46127.html>

«Ежегодник российского образовательного законодательства» (журнал) основан в 2006 году. Научный, информационно-аналитический журнал для специалистов в области образования, руководителей, юристов, научных и педагогических работников, обучающихся. Единственное научно-практическое периодическое издание по вопросам образовательного законодательства и права. Тематика журнала: Юридические науки. Правовое обеспечение сферы образования. Отрасли российского права и законодательства, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки. Сравнительное законодательство об образовании. История законодательства об образовании. Междисциплинарные исследования в области образования и науки. Включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группам научных специальностей: 12.00.00 – юридические науки; 23.00.00 – политология.

3. Журнал Инновации в науке. Издательство: Сибирская академическая книга. ISSN 1997-7549. <http://www.iprbookshop.ru/48409.html>

Сборник статей «Инновации в науке» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый, мультидисциплинарный. Направления: физико-математические науки, химические и биологические науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, гуманитарные и общественные науки, медицинские науки, науки о земле.

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / сост. М. В. Боброва под ред. Ю. В. Зверева, Н. А. Линк. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32052.html>

### **Интернет-ресурсы:**

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

<http://www.stavminobr.ru/> Министерство образования Ставропольского края

<http://kdm26.ru/> Молодежь Ставрополя

[www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru) Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. URL

<http://www.inclusiveedu.ru/stat/> Институт проблем инклюзивного образования

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Итоговой аттестацией является защита квалификационной работы.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li><li>- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;</li><li>- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;</li><li>- консультировать родителей детей с ОВЗ.</li></ul>	<p>опрос в ходе занятий, выполнение творческих заданий</p>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);</li><li>- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;</li><li>- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);</li><li>- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;</li></ul>	<p>опрос в ходе занятий, выполнение творческих заданий</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);</li> <li>- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;</li> <li>- закономерности аномального развития;</li> <li>- аспекты государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;</li> <li>- требования к специальным образовательным условиям для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.</li> </ul>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Критерии оценивания

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированного зачета по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

---

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
Е.В. Жукова  
«13» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
образовательной программы  
дополнительного профессионального образования**

**Инклюзивное образование в учебных заведениях с применением  
инновационных технологий**



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения программы у слушателей должны формироваться общие (ОК) и профессиональные компетенции (ПК):

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.
- ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.
- ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.
- ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.
- ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.
- ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.
- ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.
- ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
- ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.
- ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.
- ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

**Знать:**

- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- возрастные особенности обучающихся, стадии профессионального развития; особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;
- особенности психофизического развития, индивидуальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья);
- этапы становления системы специального образования в России и за рубежом;
- закономерности аномального развития;
- аспекты государственной политики в области инклюзивного образования, нормативные акты, регламентирующие инклюзивное образование;
- требования к специальным образовательным условиям для детей-инвалидов и детей с

**ОВЗ.**

**Уметь:**

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- анализировать примерные (типовые) программы (при наличии), оценивать и выбирать учебники, учебные и учебно-методические пособия, электронные образовательные ресурсы и иные материалы, разрабатывать и обновлять рабочие программы, планы занятий (циклов занятий), оценочные средства и другие методические материалы по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) СПО, профессионального обучения и(или) ДПП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ.

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования	ОК 3-11 ПК 1.1-1.7, 2.1-2.5, 3.1-3.4, 4.1-4.5	Подготовка к опросу, выполнение творческого задания
2	Педагогика инклюзивного образования		Выполнение творческого задания
3	Психология инклюзивного образования		Выполнение творческого задания
4	Технологии в инклюзивном образовании		Выполнение творческого задания, теста

### 1. Теоретико-методологические и концептуальные основы инклюзивного образования

#### Вопросы к опросу:

Дайте определение понятию «инклюзивное образование».

Какая образовательная среда должна соответствовать разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья?

Перечислите принципы инклюзивного образования.

Назовите основную цель системы инклюзивного образования.

Что включает в себя основной вектор развития высшего образования лиц с ОВЗ?

#### Вопросы к творческому заданию:

1. Раскройте подробно и проанализируйте основные принципы создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне.

2. Раскройте понятие «доступная среда» применительно к высшему образованию и обозначьте основные требования к ней.

### 2. Педагогика инклюзивного образования

#### Вопросы к опросу:

Общие основы педагогики инклюзивного образования.

Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования. Зарубежный опыт инклюзивного образования.

Педагогические условия формирования самосознания подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

#### Вопросы к творческому заданию:

1. Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к высшему образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.

2. Ознакомьтесь с научными трудами, посвященными социально-психологической адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза (СПО) и продумайте компоненты реабилитационно-образовательного пространства учебного заведения.

### 3. Психология инклюзивного образования

#### Вопросы к опросу:

Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей в

ОВЗ.

Психологическая типология отклоняющегося развития детей.

Психологическое обследование детей с ОВЗ.

Система психологического сопровождения.

Гендерные аспекты инклюзивного образования.

**Вопросы к творческому заданию:**

продумайте программу психолого-педагогического сопровождения высшего профессионального образования студентов с ОВЗ для Вашей образовательной организации.

#### **4. Технологии в инклюзивном образовании**

**Вопросы к опросу:**

Технологии инклюзивного обучения в системе образования.

Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.

Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.

Технология фасилитации в системе дистанционного обучения.

Технология развития медиакультуры в системе непрерывного образования.

Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании.

Технология коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

**Вопросы к творческому заданию:**

1. Выделите основные особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ, которыми следует руководствоваться преподавателям при подготовке учебных материалов и в учебном процессе.

2. Подумайте, какие учебно-методические пособия для дистанционного обучения по Вашей дисциплине Вы бы подготовили для студентов с ОВЗ (с учетом нозологии)? Какова будет их структура?

## ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

### Тест к дифференцированному зачету

В вопросах 1-14 нужно выбрать один правильный ответ. В вопросе 15 – три правильных ответа.

1. Какой из всех возможных методов поддержки студентов-инвалидов эффективнее всего?

- а) который опирается на личную заинтересованность инвалида
- б) который опирается на поддержку студента-инвалида его семьей
- в) в котором актуализирован личностный потенциал инвалида
- г) который учитывает особые образовательные потребности студента

2. Учебное заведение общего назначения в случае обучения в нем студентов с ОВЗ должно выступать в качестве

- а) социально-реабилитационной педагогической системы
- б) реабилитационно-образовательной педагогической системы
- в) профессионально-образовательной педагогической системы
- г) двойственной социально-образовательной педагогической системы

3. Новой интегральной формой обучения людей с ОВЗ является обучение

- а) с применением специализированных учебно-методических пособий
- б) с введением обязательного комплекса: «школа – вуз»
- в) с созданием специальных групп для студентов с ОВЗ в условиях вуза
- г) с применением информационно-коммуникативных, дистанционных технологий

4. Принцип инклюзивного образования означает, что разнообразию потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья должна соответствовать образовательная среда, которая является для них

- а) максимально использующей механизмы компенсации физических нарушений
- б) оптимизирующей средовые условия учебно-образовательной деятельности
- в) наименее ограничивающей и наиболее включающей
- г) наиболее целесообразной и эффективной формой высшего профессионального образования

5. Осмысление и понимание законов информационного общества; владение адаптивными компьютерными технологиями; формирование мотивации расширения своего кругозора; стремление к деятельности, к самоизменению, к самостроительству – это

- а) когнитивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности
- б) когнитивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- в) рефлексивный компонент высокого уровня сформированности информационной компетентности
- г) рефлексивный компонент среднего уровня сформированности информационной компетентности

6. Особенностью дистанционного обучения студентов с ОВЗ является не столько то, что в нем представление и обмен учебной информацией осуществляется преимущественно с помощью средств телекоммуникаций, а то, что дистанционное обучение

- а) меняет содержание структуры дидактической системы
- б) меняет содержание всех элементов учебного процесса
- в) меняет цели и содержание обучения
- г) меняет систему интеллектуальных и практических навыков и умений

7. Какой учебный режим должен быть обеспечен для всех категорий студентов с ОВЗ?

- а) здоровьесберегающий учебный режим

- б) режим максимального включения в образовательную деятельность
  - в) режим, позволяющий преодолеть социально-психологическую дезадаптацию
  - г) режим, максимально использующий механизмы компенсации физических нарушений
8. При разработке обучающих программ для ДО студентов с ОВЗ нужно учитывать
- а) степень трудности освоения учебной дисциплины профессионального цикла
  - б) уровень сформированности информационной компетентности студентов-инвалидов
  - в) различного рода ограничения, возникающие вследствие физических нарушений обучаемых
  - г) особый психологический тип студентов с ОВЗ
9. Педагогам, обучающим студентов с ДЦП, в целях более эффективного восприятия ими учебного материала следует апеллировать
- а) больше к абстрактному мышлению студентов, чем к образному
  - б) больше к образному мышлению студентов, чем к абстрактному
  - в) к индивидуальному потенциалу «зоны ближайшего развития»
  - г) к мотивационно-волевому настрою студента-инвалида
10. Какой компенсаторный механизм, препятствующий реализации крайнего варианта дефицитарного развития личности, вырабатывается в процессе становления отношений личности больных ДЦП?
- а) исходно высокое идеальное Я
  - б) исходно низкое Я
  - в) «актуализация настоящего»
  - г) «актуализация будущего»
11. Социальная реабилитация молодых людей с ДЦП в первую очередь должна быть направлена
- а) на профориентацию и профессиональное образование
  - б) на коррекцию отдельных типичных для инвалидов с рождения и детства свойств личности
  - в) на отношение к инвалидам в обществе
  - г) на предупреждение неудач на рынке труда и в профессиональной деятельности
12. Что не относится к основным особенностям дистанционного обучения инвалидов:
- а) индивидуальный подход
  - б) учет личной заинтересованности студента
  - в) дозирование учебных нагрузок
  - г) применение специальных приемов обучения д) использование технических средств обучения
13. В основе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ могут лежать только
- а) создание безопасных условий для успешного обучения
  - б) реконструкция позитивного образа мира
  - в) разработка эффективного научно-методического обеспечения г) понимающие отношения
14. Одно из важнейших профессиональных качеств преподавателя, работающего со студентами с ОВЗ, заключается в умении
- а) разрабатывать учебно-методические пособия
  - б) предупреждать неудачи на рынке труда и в профессиональной деятельности
  - в) применять специальные приемы обучения
  - г) видеть проблемы студента с ОВЗ
15. Концептуальную основу образования студентов с ОВЗ целесообразно рассматривать как основу, интегрирующую в себе знания (выберите три правильных ответа)
- а) об условиях, в которых протекает образовательный процесс
  - б) о роли преподавателя современного вуза

- в) о содержании образования
- г) о субъекте образования
- д) о психологической готовности педагогов

Ключ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
в	б	г	в	а	б	а	в	б	г	а	б	г	г	авг

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Экзамен**

#### **Методика проведения**

Студент выполняет задания на основе заранее подготовленных билетов. На ответ одного студента (теория и практика) отводится 1 час (без учета времени, отведенного на подготовку к теоретическим вопросам: 15 минут). В билет входят 3 теоретических вопроса и 1 практический вопрос.

#### **Теоретические вопросы**

1. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
3. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах.
4. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации.
5. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
6. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
7. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
8. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
9. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
10. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
11. Базовые предпосылки эффективного инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
12. Разработка проблем инклюзивного обучения в различных научных дисциплинах.
13. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
14. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
15. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
16. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
17. Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения.
18. Анализ мнений респондентов о внедрении интегрированного обучения.
19. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
20. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
21. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
22. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
23. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского

сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.

24. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовую школу.

25. Проект внедрения инклюзивного обучения детей с ОВЗ в массовый детский сад

### **Практическое задание**

1. Дайте анализ основным принципам создания системы профессионального образования инвалидов на учрежденческом уровне.

2. Раскройте понятие «доступная среда» применительно к профессиональному образованию и обозначьте основные требования к ней.

3. Проанализируйте причины неравных возможностей по отношению к профессиональному образованию у различных социальных групп общества, в том числе у людей с особыми образовательными потребностями.

4. Продумайте компоненты реабилитационно-образовательного пространства учебного заведения.

5. Продумайте план психолого-педагогического сопровождения профессионального образования студентов с ОВЗ для Вашей образовательной организации.

6. Выделите основные особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ, которыми следует руководствоваться преподавателям при подготовке учебных материалов и в учебном процессе.

7. Подумайте, какие учебно-методические пособия для дистанционного обучения по Вашей дисциплине Вы бы подготовили для студентов с ОВЗ (с учетом нозологии)? Какова будет их структура?

### **Критерии оценки экзамена**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Рекомендации по подготовке конспектов**

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

«Зачтено» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

«Незачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.