

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол от «21» сентября
2015 г.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ГЕОГРАФИЯ

**13.01.10 ЭЛЕКРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ ЭЛЕКТРООБО-
РУДОВАНИЯ**

(ПО ОТРАСЛЯМ)

Рабочая программа учебной дисциплины «География» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 28.07.2014 № 832 по специальности (специальностям) 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям), утвержденного Министерством образования и науки РФ от 02 августа 2013 г., № 802, зарегистрированного в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. № 29611; укрупненная группа специальности 13.00.00 Электро-и теплоэнергетика.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Белан Н.Н., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 01 от « ____ » _____ 201__ г.

Рецензент: Баева И.Н., проректор по научной работе и ДПО ЧОУ ВО «Ессентукский институт управления, бизнеса и права», кандидат экономических наук.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	___4___
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	___7___
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	___11___
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	___13___
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	___16___

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям); квалификация Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «География» входит в состав общеобразовательного цикла, базовые дисциплины (БД.10).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта

эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекционные занятия	36
практические работы	36
Самостоятельная работа студента (всего)	36
в том числе:	
подготовка сообщений	18
Подготовка к практическим занятиям	18
<i>Промежуточная аттестация в форме ДФК, дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение Тема 1. Источники географической информации	Содержание учебного материала Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	4	1
	Практическая работа: Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Опрос.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	4	3
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.	4	1
	Практическая работа: Ознакомление с политической картой мира. Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади территории и численности населения. Опрос по теме.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	4	3
Тема 3. География мировых	Содержание учебного материала Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой	4	1

природных ресурсов	суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практическая работа: География мировых природных ресурсов. Обсуждение докладов. Опрос по теме.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию. Подготовка докладов: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	4	3
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала: Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	4	1
	Практическая работа: Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира. Обсуждение докладов. Опрос по теме.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию. Подготовка докладов: Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.	4	3
Тема 5. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	4	1
	Практическая работа: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Опрос по теме.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	4	3
Тема 6. Регионы мира	Содержание учебного материала Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.	4	1

	Практическая работа: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Опрос по теме.	4	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	4	3
Тема 7. Россия в современном мире	Содержание учебного материала Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	6	1
	Практическая работа: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России. Составление карт (картосхем) внешне-торговых связей России. Опрос по теме.	6	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	6	3
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	6	1
	Практическая работа: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Опрос по теме.	6	2
	Самостоятельная работа студентов: Работа с конспектами и дополнительными источниками при подготовке к практическому занятию.	6	3
Всего:		108	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине «География» включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущей и промежуточной аттестации.

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм»/ Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Экономика», «Социально-экономическая география» и «Природопользование»/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59467>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники:

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Королева Л.В. География туризма [Электронный ресурс]: практикум/ Королева Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская международная академия туризма, Логос, 2015.— 64 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51856>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Любецкий В.В. Экономическая география зарубежных стран (в таблицах и схемах) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Любецкий В.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26253>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Экономическая география России [Электронный ресурс]: учебник для студентов ву-

зов/ Т.Г. Морозова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 479 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8596>.— ЭБС «IPRbooks»

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. www.faostat3.fao.org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).
www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

Журналы и словари:

1. Научно-аналитический журнал «Балтийский регион» Б регион. Издательство: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта Год основания журнала: 2009 Страна: Россия Город: Калининград <http://www.iprbookshop.ru/6957.html>
2. Журнал «Вестник Астраханского государственного технического университета» был основан в 1993 году. Астрахань. <http://www.iprbookshop.ru/9295.html>.
3. Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 8. Литературоведение. Журналистика. Издательство: Волгоградский государственный университет Год основания журнала: 1996 Страна: Россия Город: Волгоград <http://www.iprbookshop.ru/14433.html>
4. Дмитриева В.Т. Гидрологический словарь [Электронный ресурс]: понятия и термины/ Дмитриева В.Т.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2012.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26465.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<p style="text-align: center;">Введение Тема 1. Источники географической информации</p>	<p>Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии</p>
<p style="text-align: center;">Тема 2. Политическое устройство мира</p>	<p>Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 3. География мировых природных ресурсов</p>	<p>Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 4. География населения мира</p>	<p>Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.</p>
<p style="text-align: center;">Тема 5. Мировое хозяйство</p>	<p>Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их</p>

	экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравми производителями различных видов минерального сырья личных и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
Тема 6. Регионы мира	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
Тема 7. Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»: - оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля.

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой

специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчики: ЧПОУ «СККИТ» преподаватель Н.Н. Белан

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
Я.П. Газарова
« 27 » сентября 2013 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ДИСЦИПЛИНЫ

«ГЕОГРАФИЯ»

13.01.10 ЭЛЕКРОМОНТЕР ПО РЕМОНТУ И ОБСЛУЖИВАНИЮ

ЭЛЕКТРООБОРУДОВАНИЯ

(ПО ОТРАСЛЯМ)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук;
- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Введение Тема 1. Источники географической информации	Опрос
2	Тема 2. Политическое устройство мира	опрос
3	Тема 3. География мировых природных ресурсов	доклады, опрос
4	Тема 4. География населения мира	доклады, опрос
5	Тема 5. Мировое хозяйство	опрос
6	Тема 6. Регионы мира	опрос
7	Тема 7. Россия в современном мире	опрос
8	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	опрос

Введение Тема 1. Источники географической информации

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Тема 2. Политическое устройство мира

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Тема 3. География мировых природных ресурсов

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Темы докладов:

1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.

Тема 4. География населения мира

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

Темы докладов:

1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
2. Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Тема 5. Мировое хозяйство

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.

Тема 6. Регионы мира

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Тема 7. Россия в современном мире

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Вид контроля – опрос

Вопросы к контролю знаний (опрос):

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

Контрольные тесты по дисциплине

1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в :

- А. 1747
- Б. 1845
- В. 1905
- Г. 1946

2. К исчерпаемым невозобновляемым ресурсам относятся :

- А. земельные
- Б. минеральные
- В. водные
- Г. почвенные.

3. К топливным полезным ископаемым не относятся:

- А. Нефть
- Б. Природный газ
- В. Железная руда
- Г. Уголь.

4. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

5. Страна, лидирующая по запасам газа в мире.

- А. США
- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия.

6. Нерудные полезные ископаемые это:

- А. песок
- Б. нефть
- В. фосфориты

Г. уран

7. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53.

8. Виды миграции:

- А. Региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

9. Мировое хозяйство это:

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве.
- В. международный обмен товарами и услугами

Ключ к ответам: 1-Б; 2-Б.; 3. -В; 4-В; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А;

10.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

- а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

11.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

- а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

12.Экономически развивающиеся страны часто называют:

- а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

13.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

- а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

14.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

- а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

15..На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

- а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники;
г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

16.Наука о населении называется

- а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

17.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

- а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

18.Демографическая политика это:

- а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;
в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

19.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

20..Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

21.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

- а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

22.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

- а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

23.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

- а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

24.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

- а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

25.Дайте определение: Унитарное государство

26. Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а). Франция; б). Канада; в). Китай; г). Австралия.

27. В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а). Франция; б). США; в). Иран.

28. Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а). Алжир; б). Ангола; в). Судан; г). Нигерия.

29. В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а). Польша; б). Франция; в). Канада.

30. Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а). Бразилия; б). Китай; в). Аргентина; г). Индия.

31. Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство _____

32. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к ДФК

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований
2. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран.
3. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран.
4. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран.
5. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.
6. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.
9. Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.
10. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.
12. Экономически развитые и развивающиеся страны.
13. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы.
14. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.
15. Характеристика современного этапа развития хозяйства России.
16. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.
17. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
18. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.
19. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Задания к дифференцированному зачету

1. Практические задания на знание географической карты

Практическое задание 1.1. На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 стран, входящих в состав «Большой двадцатки».

Практическое задание 1.2. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, занимающих ведущее место по производству электроэнергии на АЭС.

Практическое задание 1.3. На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 развивающихся стран мира.

Практическое задание 1.4. Обозначьте на контурной карте мира страны «Большой семерки» и их столицы.

Практическое задание 1.5. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.

Практическое задание 1.6. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы.

Практическое задание 1.7. Выделите на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.

Практическое задание 1.8. На контурной карте мира обозначьте не менее 5 полуостровных стран.

Практическое задание 1.9. Нанесите на контурную карту 5 крупнейших угольных бассейнов мира.

Практическое задание 1.10. Нанесите на контурную карту 5 крупнейших нефтедобывающих стран.

Практическое задание 1.11. Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 монархий мира.

Практическое задание 1.12. Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 стран с федеративным устройством.

Практическое задание 1.13. Нанесите на контурную карту страны с плановым ведением хозяйства.

Практическое задание 1.14. Нанесите на контурную карту ареалы высокой плотности населения.

Практическое задание 1.15. Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на производстве черных металлов.

Практическое задание 1.16. Обозначьте на контурной карте не менее 5 стран со значительными природно – рекреационными ресурсами.

Практическое задание 1.17. Обозначьте на контурной карте 5 крупнейших морских портов мира.

Практическое задание 1.18. Нанесите на контурную карту 3 крупнейших нефтегазовых бассейнов мира.

Практическое задание 1.19. На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с преобладанием сельского населения.

2. Географические задачи.

Задача 2.1. Рассчитайте ресурсообеспеченность страны железной рудой, если население страны составляет 30 млн. чел., а запасы железной руды 12 млрд. тонн. Среднегодовая добыча железной руды в стране составляет 25 млн. тонн.

Задача 2.2. Рассчитайте уровень безработицы в стране, если количество трудовых ресурсов составляет 15 млн. человек, а безработных 1,5 млн. человек.

Задача 2.3. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в промилле, если в стране за год родилось 18500 человек, умерло 13200 человек, а численность населения составляет 1596 тыс. человек.

Задача 2.4. Вычислите уровень урбанизации, если численность населения составляет 900 тыс. человек, городское - 378 тыс. человек, сельское - 522 тыс. человек.

Задача 2.5. Рассчитайте уровень безработицы в стране, если количество трудовых ресурсов составляет 18 млн. человек, а количество официально зарегистрированных безработных 5,5 млн. человек.

Задача 2.6. Рассчитайте ресурсообеспеченность железной рудой Бразилии, используя следующие данные: общие запасы 50 млрд. тонн, добыча 160 млн. тонн в год.

Задача 2.7. Численность населения составляет 15 млн. человек. За период с 1 января 2015 года по 1 января 2016 года прибыло 0,9 млн. человек, а уехало 0,5 млн. человек. Определите сальдо миграции.

Задача 2.8. Рассчитайте ресурсообеспеченность Индии углем, если разведанные запасы угля составляют 92445млн.тонн, а добыча - 26 млн.тонн угля в год.

Задача 2.9. Определите, на сколько лет хватит каменного угля в стране, если известно, что общие запасы составляют 57 млрд.т., а годовая добыча – 87 млн. т.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;

- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточно-

сти в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.