

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ «СККИТ»)



МАТЕРИАЛЫ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

*Единство России – это героизм и
сплоченность многонационального
народа*

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»
(ЧПОУ «СККИТ»)



МАТЕРИАЛЫ
СТУДЕНЧЕСКОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

*Единство России – это героизм и
сплоченность многонационального
народа*

Пятигорск – 2022

ББК 71
УДК 008

Учредитель сборника
Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

М34 «Материалы студенческой научной конференции»

Представленные в сборнике материалы раскрывают особенности и значение празднования Дня народного единства.

Вошедшие в сборник статьи посвящены исследованию истории возникновения праздника «Дня народного единства». Все работы участников объединены общей идеей: появление государственного праздника Дня народного единства символизирует преемственность поколений и выступает своеобразной точкой отсчёта для добрых дел и полезных свершений, для движения вперёд.

Издание предназначено специалистам в области истории, культуры, а также широкому кругу читателей, стремящихся к развитию и процветанию России.

Ответственный редактор, ответственный за выпуск:
Марченко С.В. – кандидат экономических наук, доцент

Адрес учреждения:
, Ставропольский край, город Пятигорск, садоводческое товарищество «Зеленый холм»,
массив 8, участок 12;

Мнение организаторов конференции может не совпадать с точкой зрения авторов публикаций. Ответственность за содержание публикаций и достоверность фактов несут сами авторы материалов.

Статьи публикуются в авторской редакции ©

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Жукова А.В.</i> Вступительное слово.....	4
Жукова В.М., Айбазов А.Х., ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	5
Погосян В.В., Арапова А.А., ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ.....	
Жукова В.М., Бавина А.В., СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОД ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	10
Жукова В.М., Бакланов Т.А., ИСТОРИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.....	13
Крячко Е.Б., Батыров Р.К., ПЕРИОД СМУТЫ И БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ ПОЛЬСКИХ И ШВЕДСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ.....	16
Жукова В.М., Бекетова М.В., ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ.....	21
Жукова В.М., Владельщикова Д.В., РОЛЬ НАУК, РЕЛИГИИ И ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСТВА....	25
Макарова Л.И., Газарян А.А., СПЛОЧЕНИЕ И КОНСОЛИДАЦИЯ АРМЯНСКОЙ НАЦИИ – СПАСЕНИЕ АРМЯНСКОГО ГОСУДАРСТВА.....	28
Крячко Е.Б., Гордиенко С.С., В ЕДИНСТВЕ НАРОДА СИЛА РОССИИ.....	31
Жукова В.М., Горячая Н.Е., ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА».....	34
Погосян В.В., Епанова А.Р., ГЕРОИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВОЙНЫ....	37
Жукова В.М., Зябирова П.В., ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ.....	40
Жукова В.М., Комнатная А.Г., ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ.....	43
Крячко Е.Б., Кох Г.А., САМЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ РОССИИ.....	46
Крячко Е.Б., Лусков И.В., ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА, ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРАЗДНИКА.....	49
Жукова В.М., Магамадов С.Б., ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ.....	52
Крячко Е.Б., Мамедов Г.Ф., ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.ТЕРРИТОРИИ ЕДИНСТВА.....	55
Крячко Е.Б., Меркулов И.А., ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ПРАЗДНИКА ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.....	58
Погосян В.В., Невструева А.Ю., ЕДИНСТВО И СПЛОЧЕННОСТЬ НАРОДОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ГОСУДАРСТВА.....	61
Макарова Л.И., Осипов Г.А., СТРАНА НЕПОБЕДИМА, КОГДА ЕДИН НАРОД!.....	65
Жукова В. М., Саланова П. А., ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ.....	67
Жукова В.М., Устинович А.С., АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОПРИЗЫВНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ.....	70
Крячко Е.Б., Чалова Е.А., ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. ИСТОРИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.....	73
Сведения об авторах.....	76



Уважаемые участники конференции!

Общеизвестно, что процесс обучения в колледже неотрывно связан с наукой, где студенческой науке отводится особая роль. Студенческая наука в своём истинном значении – это не просто формальное участие молодых людей в проведении научных исследований и выполнение технических разработок, что, безусловно, является важной составляющей профессиональной подготовки современного специалиста.

Это ещё и развитие компетенций, позволяющих молодому человеку представлять современную картину мира на основе углубленного, целостного, часто на стыке различных научных областей и направлений, изучения предметной области. Следует отметить, в нашем колледже научно-исследовательская работа студентов ведётся на всех стадиях учебного процесса и на всех организационных уровнях.

В 2022 году конференция посвящена теме: «Единство России – это героизм и сплоченность многонационального народа». Будут рассмотрены этнические, географические, эстетические, художественные, конфессиональные и другие факторы, оказавшие существенное влияние на развитие России.

Россия всегда была территорией этнокультурного симбиоза, особой зоной взаимодействия разных культур и традиций. Считаю, что именно эта тема выступит своеобразной универсальной цивилизационно-культурной константой, которая повлияет на формирование нового исторического сознания и сохранение традиционных форм культуры.

Основная задача конференции, которую мы видим и ставим перед собой – это вовлечение в науку студенческой молодёжи, пробуждение у молодёжи интереса к новым научным знаниям, выходящим за рамки основных образовательных программ. Это обмен опытом лучшей практики научных исследований. Это дискуссии и споры, которые непременно возникают по результатам докладов. Все это вместе и создает ту самую "кипяще-бурлящую" питательную среду, из которой произрастают истинные молодые таланты.

Никто не в состоянии заставить человека стать гениальным. Но помочь талантливо прожить студенческие годы – это в наших силах. И студенческая конференция, на мой взгляд, как раз и является той площадкой, которая помогает и способствует открытию молодых научных талантов.

Жукова Алла Владимировна, директор ЧПОУ «СККИТ», Почетный работник общего образования РФ, доктор педагогических наук, профессор

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Айбазов А.Х., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается основная суть психологической практики формирования патриотизма у подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Психологическая практика, формирование патриотизма, подрастающее поколение, патриотизм.

Одной из самых актуальных проблем на сегодняшний день является воспитание будущего патриота своей страны. Данная проблема охватывает всех людей без исключения в независимости от их религии, расы, пола, культуры, духовного и нравственного развития. И в первую очередь эта проблема касается молодежи. С понятием «патриот» неразрывно связано понятие «патриотизм». Известно, что идеи патриотизма в истории России занимали и занимают одно из ключевых мест. Проблема гражданско-патриотического воспитания молодежи в соответствии со Стратегией национальной безопасности и Госпрограммы по патриотическому воспитанию занимает важную роль в обеспечении как национальной безопасности России, так и безопасности конкретного человека. Поэтому одним из наиболее важных вопросов воспитания на сегодняшний день является формирование потребности любви к России, знания её истории. Ведь патриотизм — это составная и неотъемлемая часть национальной идеи, неотъемлемый компонент культуры и науки.

Для решения задач национальной безопасности в области воспитания и образования необходимо повышение роли образовательных организаций в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей. Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. Настоящий патриотизм имеет гуманистическую сущность — уважение к культуре других народов и их традиций. Патриотизм включает в себя различные духовные компоненты: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и гуманизм, т. е. истинный патриотизм — это комплекс позитивных качеств, которые должны быть сформированы обществом и в том числе педагогами в подрастающем поколении.

Основная цель патриотического воспитания — это привитие подрастающему поколению любви к Отчизне, гордости за свою Родину,

формирование желания и готовности защищать страну в случае необходимости, стремления способствовать процветанию Отечества. Патриотизм прививается ещё в детстве, со временем развиваясь и обогащаясь в духовно-нравственной сфере жизни. В более позднем проявлении он становится активной гражданской позицией личности, выраженной в действиях и поступках, осуществляемых на благо Родины.

Одна из важнейших задач современного образования на сегодняшний день — воспитание патриота. Оно должно осуществляться в результате включения учащихся в созидательный труд на благо Родины, привития любви к истории, культуре, традициям страны.

Так же, одним из наиболее эффективных средств патриотического воспитания учащейся молодежи остаются музеи. И особое внимание уделяется музеям боевой славы. Большое воспитательное воздействие на учащихся имеет работа по сбору документов, материалов и вещественных экспонатов во время туристско-краеведческих экспедиций непосредственно на местах, где проходили исторические события.

Однако кроме этого важно сделать упор и на другие виды патриотической воспитательной деятельности, которые велись бы по другим, но не менее значимым направлениям:

- пропаганда спорта и здорового образа жизни;
- профилактика подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование патриотических чувств у подрастающего поколения и воспитание чувства гордости за свою страну;
- противодействие религиозному и политическому экстремизму в молодежной среде, воспитание толерантности;
- включение учащихся в активную созидательную деятельность на благо своей Родины.

Таким образом, благодаря современным подходам к процессу патриотического воспитания молодое поколение сможет по-новому взглянуть на свою страну, почувствовать личную сопричастность к ее истории и культуре и осознать свою роль в развитии Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. — 22-е изд. — М.: Русский язык, 2020. — 921 с. Н. А. Белоусов «Патриотическое воспитание студентов как проблема педагогического образования» /

2. Н.А. Белоусов, Т. Н. Белоусова // Патриотическое воспитание: история и современность: Сб. науч. ст. — М., 2020. — С. 38–41.

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. СОВРЕМЕННЫЙ РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ

Погосян В.В., канд. экон. наук, доцент, преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Арапова А.А., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассматривается понимание и сущность патриотизма как одной из высших духовных ценностей. На основе анализа взглядов отечественных мыслителей и современных исследователей выделяются основные подходы, раскрывающие различные стороны этого феномена, его роль и значение в истории и России 21 века. Определены проблемы формирования патриотизма в российском обществе и его состояние, обосновывается необходимость повышения его уровня как одного из условий возрождения великой России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Патриотизм, Россия, культурные ценности, сохранение и передача традиций, самоопределение личности.

Все многообразие подходов к пониманию патриотизма, имеющих не только в научно-исследовательской, но и публицистической литературе современного периода, можно условно дифференцировать по ряду направлений, в которых определяется его главный существенный признак.

Патриотизм, разрабатывавшийся в парадигме первого направления, выступает как вершинное духовно-религиозное самопроявление личности, достигшей высшего уровня развития, способной испытывать божественную по природе любовь к Отечеству, обладающей готовностью к самопожертвованию и самоотречению для его блага. Сам же патриотизм рассматривается как важнейший момент, этап развития личности, а именно – ее духовного развития, самовыражения. При этом уровень такого развития является очень высоким, поскольку духовная самореализация личности предполагает проявление ею целого ряда важнейших сторон, качеств, характеризующихся полнотой, целостностью, оптимальностью их сформированное. Содержание же этих качеств личности, самого акта духовности его патриотизма, является глубоко религиозным.

Примерно с 20-х годов XX столетия — это направление было предано забвению. Этот процесс обеспечивался помимо активного использования идеологических, политических, экономических, правовых и иных средств также и соответствующей научно-теоретической деятельностью. В результате возникло и в скором времени утвердилось идеолого-атеистическое направление, претендовавшее на альтернативность духовно-религиозному.

Атеистический компонент как составляющая социалистической идеологии претерпел значительную эволюцию за годы Советской власти: от нетерпимо примитивной, ожесточенной борьбы с религией до либерально-умеренного, компромиссного отношения к ней, особенно к ее общепризнанным духовным, культурным, историческим и иным ценностям.

В научно-теоретических исследованиях 70-х и особенно 80-х годов XX века, то есть на завершающей стадии этой эволюции, патриотизм в качестве социально значимой ценности социалистического общества нередко рассматривался (при реализации главных идеологических установок) без явно выраженного антирелигиозного звучания. Более того, в целом ряде исследований внимание к духовно-религиозному содержанию патриотизма характеризовалось заинтересованностью, что проявлялось в его рассмотрении под углом скорее позитивной, нежели негативной критики.

Начиная с 90-х годов, с разрушением советской коммунистической идеологии значительно возросла роль Русской Православной Церкви в формировании и развитии духовных основ патриотизма. Сегодня мало кто возьмется отрицать тот очевидный факт, что сегодня, как и на протяжении тысячи лет, церковь является единственным общественным институтом, который квалифицированно и деятельно занимается воспитанием народной души, являясь хранителем высших святынь.

Истинный патриотизм понимается как та вершина, лишь поднявшись на которую, сможем увидеть духовные вершины других народов. Возрождение истинного патриотизма - это возрождение всемирной отзывчивости, открытости русского народа. Слабыми сторонами данного направления являются недостаточная определенность содержательного компонента духовного патриотизма, отсутствие его целостной структуры, слабая исследованность взаимосвязи его с другими разновидностями патриотизма – нравственным, государственным, этническим и т.д. Кроме того недостаточно рассматриваются возможности духовной самореализации гражданина – патриота России в контексте реальных проблем и трудностей общественного развития в современных условиях. Следующее направление в определенной мере является продолжением предыдущего. Его представители, раскрывая сущность патриотизма, делают это в неразрывной связи именно с личностью, которая является для них высшей ценностью (в том числе и по отношению к обществу, не говоря уже о государстве). Поэтому данное направление может называться личностным патриотизмом.

Сила патриотического чувства не ограничивается лишь глубиной и возвышенностью любви к Отечеству. Это чувство должно побуждать личность, группу, нацию к активным действиям, поступкам на благо своей родины. В.Г. Белинский писал: «...всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с Отечеством... Живой человек носит в своем духе, своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств»

Примерно с середины 80-х годов XX века стала преобладать тенденция осмысления патриотизма как одной из важных сторон, явлений не только и не столько идеологии или политики, а в социально-гуманитарной сфере жизни общества и в ещё более широком смысле. Патриотизм рассматривался в контексте развития отечественной истории, как проявление специфических черт менталитета, социальной психологии различных общностей.

За последние годы более перспективным и конструктивным, особенно в плане социального звучания и общественной значимости представляется новый подход к пониманию патриотизма как сложного, многоаспектного явления, пронизывающего все основные стороны жизни и деятельности нашего общества. В связи с тем, что кризисные явления, происходящие в обществе, активизируют отношение людей к некоторым феноменам, имеющим глубокую историческую традицию и огромный невостребованный потенциал, именно социальный патриотизм рассматривается в качестве одного из источников возрождения России.

В современных условиях, когда резко обострилась проблема сохранения всех ценностей России – не только материальных, созидательных, но и нравственных, культурных, исторических, функция защиты Отечества не является прерогативой лишь военной организации. Реализация функции защиты Отечества характеризуется сложностью, многоплановостью, широким диапазоном в зависимости от определенных обстоятельств, а также от индивидуальных особенностей и возможностей личности, выполняющей эту функцию. Готовность к ее осуществлению, определяемая основными требованиями, предъявляемыми к гражданину и патриоту России, является предназначением патриотического воспитания, его конечной целью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агеев А. Размышления патриота // Знамя. 2021. № 8.
2. Патриотическое сознание: сущность и формирование. Новосибирск, 2020.

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК МЕТОД ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Бавина А. В., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о социальных сетях как методе популяризации патриотического воспитания молодежи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Ключевые слова: патриотизм, патриот, социальные сети, коммуникация, молодежь, воспитание, популяризация.

Патриотизм — любовь и привязанность к своей родине, а также преданность и готовность жертвовать ради неё собственными интересами. Кроме того, патриотизм подразумевает гордость за достижения своей страны и своего народа. Человек с сильными патриотическими чувствами придаёт большое значение культуре, традициям и значимым историческим событиям. Для него очень важно ощущение принадлежности к своему народу.

Одной из наиболее значимых социальных задач в России в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» значительное внимание уделено усовершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи. Практически во всех образовательных организациях высшего образования утверждены локальные нормативные акты и методические рекомендации в сфере патриотического воспитания обучающихся. В то же время процесс гражданско-патриотического воспитания в вузе, в частности применяемые практические методы и технологии его осуществления, недостаточно соответствует запросам современных студентов.

Анализируя информационно-аналитические материалы патриотической направленности, представленные в электронном пространстве, можно сказать, что на протяжении последних десяти лет количество видеоматериалов, публикаций, репортажей, освещающих тему патриотического воспитания, значительно возросло. Появилось поколение молодых людей, которые стремятся поддержать и реализовать государственную программу в области патриотического воспитания, но по-прежнему сам феномен патриотизма в современном обществе остается неопределенным, и, следовательно, изменить неактуальным и невостребованным, особенно в молодежной среде. В качестве одной из причин сложившейся ситуации можно назвать распространенное в общественном мнении предвзятое представление о патриотизме как явлении, искусственном и навязываемом.

Что же может заставить современную молодёжь настолько полюбить своё Отечество? На это способна лишь искренняя и беззаветная любовь к своей Родине, невозможная без глубокого знания всей её красоты и многообразия как в историко-культурном, так и в природно-географическом плане. И в этом непростом деле, развития патриотизма среди подростков, можно рассмотреть следующие сайты:

- 1.«ОБД Мемориал».
2. Страна.ру. Все путешествия по России.
- 3.Президент России.

Очень важным сайтом является «ОБД Мемориал». Обобщенный банк данных, содержащий информацию о защитниках Отечества, погибших и пропавших без вести в период Великой Отечественной войны и послевоенный период.

Главная цель проекта – дать возможность миллионам граждан установить судьбу или найти информацию о своих погибших или пропавших без вести родных и близких, определить место их захоронения.

На сайте можно найти информацию о звании погибшего, части, в которой он служил, дате и причине смерти (убит, умер от ран, пропал без вести) и месте захоронения. Более того, на сайте выложены отсканированные копии всех обработанных документов-первоисточников, содержащих информацию о персоналиях. Эти документы позволяют с большой точностью идентифицировать павших, поскольку в них часто содержится дополнительная информация, в частности имена и адреса родственников, которым отсылались похоронки.

В рамках проекта отсканировано и предоставлено в Интернет-доступ более 13 миллионов листов архивных документов и свыше 30 тыс. паспортов воинских захоронений. Впервые мы можем ознакомиться с реальными документами и самостоятельно провести поиск своих родных пропавших на полях ВОВ.

При работе с этим сайтом очень важен пример из жизни, – возможность показать реально существовавшего человека, кого-либо из родственников, чья судьба стала известна благодаря ОБД Мемориал.

Интересным и содержательным является государственный проект «Страна.ру. Все путешествия по России».

Главной задачей сайта является популяризация путешествий по России. На сайте собрана разнообразная информация о природе, флоре и фауне, истории и культуре всех регионов России. Представлены сведения о музеях, памятниках архитектуры, исторических местах.

Все статьи снабжены крупными, красочными фотографиями. В навигации, представлено деление России по регионам, имеется алфавитный перечень городов, среди которых есть и Евпатория. На сайте имеется рейтинг городов и мест России, а также «Мастер путешествий», способный подобрать тур в любую точку России.

Немалую роль в развитии патриотизма среди граждан Российской Федерации играет её президент Владимир Владимирович Путин, а также посвящённый его деятельности сайт «Президент России».

Сайт состоит из семи основных разделов, содержащих информацию о событиях, происходящих на сегодняшний день в России и за рубежом, решения президента и правительства по основным государственным вопросам, биографию, интересы и фотоальбом президента, обращения к президенту, а также кремль с высоты птичьего полёта и кремль для детей.

Проведенный анализ показал, что использование социальной сети как пространства, объединяющего молодежь и расширяющего круг общения, является значимой и эффективной частью патриотического воспитания и подтверждает тезис о том, что приобретение дополнительных знаний и социально значимых навыков в данной области влияет на становление мировоззрения подрастающего поколения и дает каждому возможность быть включенным в общественную патриотическую деятельность, при этом понимая значимость собственного участия для общества и для себя лично.

Таким образом, результаты исследования показали, что социальная сеть, обладая востребованным в молодежной среде контентом, не только обеспечивает возможность создания информационного пространства, но создает реальные условия для организации взаимодействия всех участников группы на основе единства взглядов, способствует проявлению личностных качеств каждого, совершенствованию знаний и навыков, мотивирующих к участию в общественной жизни.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования).

2. Андреев, И.Л. День народного единства. Биография праздника / И.Л. Андреев. - М.: Дрофа, 2022. – 376 с.

ИСТОРИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Бакланов Т.А., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о истории зарождения праздника «День народного единства»

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

День народного единства, народ, Россия, Федеральный закон.

Не так давно в нашем календаре появился праздник - День народного единства, который отмечается 4 ноября. Праздник был учрежден Федеральным Законом "О внесении в статью 1 Федерального закона "О днях воинской славы (победных днях) России", подписанным в декабре 2004 года президентом России Владимиром Путиным.

4 ноября (22 октября по старому стилю) 1612 года народное ополчение во главе с земским старостой Кузьмой Мининым и князем Дмитрием Пожарским освободило Москву от польских интервентов.

С изгнанием поляков из Кремля завершился долгий период Смутного времени в России. Через несколько месяцев после освобождения Москвы Земский собор, куда входили представители всех сословий страны: дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, крестьяне и делегаты от русских городов, избрали нового царя — представителя династии Романовых Михаила Федоровича.

После смерти в 1598 году последнего царя из династии Рюриковичей Федора Иоанновича и его младшего брата Дмитрия трон занял боярин Борис Годунов. Однако для знати его права на высшую власть являлись нелегитимными. Этим воспользовались самозванцы, выдававшие себя за погибшего царевича Дмитрия. В стране начался политический кризис, получивший название Смутного времени.

В 1609 году польский король Сигизмунд III начал против России военную интервенцию. Значительная часть страны оказалась под контролем польско-литовских отрядов.

Власть перешла к совету бояр (Семибоярщина), который присягнул на верность польскому королевичу, сыну Сигизмунда. А Москва оказалась оккупирована польскими войсками.

В 1612 году народное ополчение, созданное в Нижнем Новгороде для освобождения русских земель от иноземных захватчиков, взяло штурмом Китайгород и изгнало польские войска.

Нижегородский земский староста Кузьма Минин сыграл большую роль в создании народного ополчения, обратившись с призывом к горожанам дать отпор врагу. Собралось огромное по тем временам войско — более 10 тыс. служилых поместных людей, крестьян, казаков, стрельцов и дворян. Наравне с русскими в ополчение вошли марийцы, чуваша, коми и другие народы Поволжья и Севера. Воеводой был избран новгородский князь Дмитрий Пожарский, а Минин стал его помощником и казначеем.

В 1818 году по указу императора Александра I на Красной площади был установлен памятник "Гражданину Минину и князю Пожарскому" работы скульптора Ивана Мартоса — первый в истории России памятник не царю или полководцу, а народным героям.

В 1613 году царь Михаил Федорович учредил День очищения Москвы от польских интервентов.

В 1649 году по указу царя Алексея Михайловича дата была объявлена церковно-государственным праздником. Русская православная церковь в этот день чтит память Казанской иконы Божией Матери "за избавление Москвы и России от нашествия поляков 1612 года".

По преданию, Казанская икона Божией Матери была прислана из Казани князю Дмитрию Пожарскому и стала покровительницей народного ополчения. С ней войско вошло в Москву.

Сегодня на Красной площади стоит собор Казанской иконы Божией Матери, освященный в 1637 году в память о героях, освободивших столицу.

В советские годы 4 ноября не отмечалось и не было выходным. Праздничным днем считалось 7 ноября — День Великой Октябрьской социалистической революции. В 1996 году праздник переименовали в День примирения и согласия.

В сентябре 2004 года Межрелигиозный совет России предложил сделать 4 ноября праздничным днем и отмечать его как День народного единства. Госдума поддержала инициативу. Этот день стал выходным вместо 7 ноября, которое получило статус памятной даты — День Октябрьской революции 1917 года.

Одним из объяснений того, почему было выбрано такое название, может служить пояснительная записка к проекту закона о введении нового праздника: "4 ноября 1612 года воины народного ополчения ... продемонстрировали образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе".

В 2005 году в Нижнем Новгороде был открыт памятник Минину и Пожарскому. Эта скульптурная группа является уменьшенной копией такого же памятника, что расположен и на Красной площади в Москве. С тех пор все основные мероприятия в День народного единства проходят у двух этих памятников.

Кроме того, во многих городах России в этот день проводятся праздничные концерты, представления, благотворительные акции, спортивные мероприятия, шествия и митинги, организованные различными политическими партиями и общественными движениями.

«Единая Россия» провела митинги, шествия, концерты и спортивные мероприятия. ЛДПР тоже митинговали, а заодно подкормили своих сторонников — на митинге трудились походные кухни, предлагая всем желающим кашу с тушёнкой.

Отдельные граждане периодически «приветствовали» шествие дымовыми шашками, петардами и наполненными водой презервативами. Сообщали и о задержанных, которых, правда, как пишут, было немного — всего пара человек.

Таким образом, в целом всё прошло мирно, и народные гуляния на 4 ноября стали традицией. А любая традиция требует осмысления — в том числе средствами комедии и массовой культуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. 400 лет разгрому поляков в Москве в 1612 году // Военно-исторический журнал. 2020. № 9.

2. 400 лет окончанию Смутного времени: 4 ноября — День народного единства // Военно-исторический журнал. 2020. № 11

ПЕРИОД СМУТЫ И БОРЬБА РУССКОГО НАРОДА ПРОТИВ ПОЛЬСКИХ И ШВЕДСКИХ ИНТЕРВЕНТОВ

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Батыров Р.К., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье говорится о причинах, событиях, этапах и итогах смутного времени, о героизме и сплоченности народа против польских и шведских интервентов.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Смутное время, Иван Грозный, Борис Годунов, Лжедмитрий 1, Москва, Лжедмитрий 2, Россия, единство.

Смутное время— период в истории России с 1598 года по 1613 год, ознаменованный стихийными бедствиями, гражданской войной, русско-польской и русско-шведской войнами, тяжелейшими государственно-политическим и социально-экономическим кризисами. Смутное время было вызвано рядом причин и факторов. Историки выделяют следующие из них: Пресечение династии Рюриковичей.

Один из самых сложных периодов в истории государства — Смутное время. Он продолжался с 1598 по 1613 год. Именно на рубеж XVI–XVII вв. приходится тяжёлый экономический и политический кризис. Опричнина, татарское нашествие, ливонская война – всё это привело к максимальному росту негативных явлений и усилению общественного негодования.

У Ивана Грозного было три сына. Старшего сына он убил в припадке ярости, младшему было всего два года, а среднему, Фёдору – 27. Таким образом, после смерти царя, именно Фёдор должен был взять власть в свои руки. Но наследник — личность мягкая и на роль правителя совсем не подходил. Ещё при жизни, Иван IV создал регентский совет при Фёдоре, в состав которого входили Борис Годунов, Василий IV Шуйский и другие бояре.

Умер Иван Грозный в 1584 году. Официальным правителем стал Фёдор, но по факту – Борис Годунов. Через несколько лет, в 1591 году умирает Дмитрий (младший сын Ивана Грозного). Выдвигается ряд версий смерти мальчика. Главная версия – мальчик сам нечаянно напоролся на нож, когда играл. Некоторые утверждали, что знали, кто убил царевича. Другая версия — его убили приспешники Годунова. Ещё через несколько лет, умирает Фёдор (1598 г.), не оставив после себя детей.

Таким образом, историки выделяют следующие основные причины и факторы начала Смутного времени:

— Прерывание династии Рюриковичей.

— Желание бояр увеличить свою роль и власть в государстве, ограничить власть царя. Претензии бояр переросли в открытую борьбу с верхушкой власти. Их интриги негативно сказывались на положении царской власти в государстве.

— Экономическое положение было критическим. Завоевательные походы царя требовали активизации всех сил, в том числе, и производственных. В 1601–1603гг.

— период голода, как следствие — обнищание крупных и мелких хозяйств.

— Серьёзный социальный конфликт. Действующий строй отторгал от себя не только многочисленных беглых крестьян, холопов, посадских людей, городских казаков, но и некоторые части служивых людей.

— Внутренняя политика Ивана Грозного. Последствия и результат опричнины усилили недоверие, подорвали уважение к закону и власти.

Период Смутного времени стал для государства огромным потрясением, который затронул основы власти и государственного строя. Историки выделяют три периода смуты:

— Династический. Период, когда происходила борьба за Московский престол, и длился он вплоть до царствования Василия Шуйского.

— Социальный. Время междоусобиц народных классов и вторжение иностранных войск.

— Национальный. Период борьбы и изгнания интервентов. Длился он до избрания нового царя.

— Воспользовавшись нестабильностью и разладом на Руси, через Днепр переправился Лжедмитрий I с незначительным войском. Сумел убедить русский народ в том, что он Дмитрий — младший сын Ивана Грозного. Огромная масса населения потянулась за ним. Города открывали свои ворота, посадские люди и крестьяне вступали в его отряды. В 1605 году, после кончины Бориса Годунова, на его сторону встали воеводы, через некоторое время и вся Москва.

— Поддержка бояр была необходима Лжедмитрию. Так, 1 июня на Красной площади, он провозгласил Бориса Годунова изменником, а также обещал привилегии боярам, приказным и дворянам, немислимые льготы купцам, а крестьянам – мир и покой. Тревожный момент настал тогда, когда крестьяне спросили Шуйского, захоронен ли царевич Дмитрий в Угличе (именно Шуйский возглавлял комиссию по расследованию смерти царевича и подтвердил его гибель). Но боярин уже утверждал, что Дмитрий жив. После этих рассказов, разъярённая толпа ворвалась в дома Бориса Годунова и его родственников, разгромив всё. Так, 20 июня Лжедмитрий I с почестями вступил в Москву. [2]

Сесть на престол оказалось намного легче, чем удержаться на нём. Для утверждения своей власти, самозванец укрепил крепостничество, что привело к недовольству крестьян. Ожидания бояр Лжедмитрий I тоже не оправдал. В мае

1606 года, крестьянам открылись ворота кремля, Лжедмитрий I был убит. Престол занял Василий Иванович Шуйский. Главное условие для его царствования было ограничение власти. Он поклялся, что никаких решений не будет принимать самостоятельно. Формально, состоялось ограничение государственной власти. Но обстановка в государстве не наладилась.

Этот период характеризуется не только борьбой за власть высших сословий, но также вольными и масштабными крестьянскими выступлениями. Так, летом 1606 года, у крестьянских масс появился глава – Иван Исаевич Болотников. Под одним знаменем собрались крестьяне, казаки, холопы, посадские люди, крупные и мелкие феодалы, служивые. В 1606 году войско Болотникова выдвинулось на Москву. Битва за Москву была проиграна, пришлось отступить к Туле. Уже там, началась трёхмесячная осада города. Итог не завершившегося похода на Москву – капитуляция и казнь Болотникова. [3] с этого времени крестьянские восстания пошли на спад.

Правительство Шуйского стремилось к нормализации ситуации в стране, но крестьяне и служивые по-прежнему оставались недовольны. Дворяне сомневались в способности власти прекратить крестьянские восстания, а крестьяне не хотели принимать крепостническую политику. В этот момент недопонимания, на Брянских землях появился ещё один самозванец, который назвал себя Лжедмитрием II. Многие историки утверждают, что он был прислан править польским королём Сигизмундом III. Большую часть его отрядов составляли польские казаки и шляхтичи. Зимой 1608 года, Лжедмитрий II двинулся с вооружённым войском на Москву.

К июню самозванец дошёл до села Тушино, где остановился лагерем. Ему присягнули на верность такие крупные города, как Владимир, Ростов, Муром, Суздаль, Ярославль. Фактически появилось две столицы. Бояре присягали то Шуйскому, то самозванцу и умудрялись получать жалование с обеих сторон [4].

Для изгнания Лжедмитрия II правительство Шуйского заключило договор со Швецией. По этому договору, Россия отдавала Швеции Карельскую волость. Воспользовавшись этой ошибкой, Сигизмунд III перешёл к открытой интервенции. Речь Посполитая пошла войной на Россию. Польские части бросили самозванца. Лжедмитрий II вынужден бежать в Калугу, где бесславно закончил своё «правление».

В Москву и в Смоленск были доставлены грамоты Сигизмунда II, в которых он утверждал, что на правах родственника русских правителей и по просьбе русского народа, он идёт спасать гибнущее государство и православную веру. Испугавшись, московские бояре признали русским царём королевича Владислава (Владислав IV). В 1610 году заключён договор, в котором оговаривался основной план государственного устройства России:

- незыблемость православной веры;
- ограничение свободы;
- - деление власти государя с Боярской думой и Земским Собором.

Присяга Москвы Владиславу состоялась 17 августа 1610 года. За месяц до этих событий, Шуйский был насильно пострижен в монахи и сослан в Чудов монастырь. Для управления боярами была собрана комиссия из семи бояр –

семибоярщина. И уже 20 сентября поляки беспрепятственно вступили в Москву [5].

В это время, военную агрессию открыто демонстрирует Швеция. Шведские отряды заняли большую часть России и уже были готовы наступать на Новгород. Россия стала на пороге окончательной потери независимости. Захватнические планы врагов вызвали огромное возмущение среди народа.

Смерть Лжедмитрия II сильно повлияла на ситуацию. Исчез предлог (борьба с самозванцем) править Сигизмундом Россией. Таким образом, польские войска превратились в оккупационные. Русский народ объединяется для сопротивления, война стала приобретать национальные масштабы. Начинается третий этап смуты. По призыву патриарха, из северных районов приходят отряды к Москве. Войска казаков во главе с Иваном Заруцким и великим князем Трубецким. Так создается первое ополчение.

Весной 1611 года, русские войска начали штурм Москвы, который не увенчался успехом. Осенью 1611 года, в Новгороде, с призывом к борьбе с иноземными интервентами, к народу обратился Кузьма Минин. Было создано ополчение, руководителем которого избрали князя Дмитрия Пожарского. В августе 1612 года, войско Пожарского и Минина дошло до Москвы, 26 октября польский гарнизон сдался. Москва была полностью освобождена. Смутное время, которое длилось почти 10 лет, окончилось [6].

В этих сложных условиях, государство нуждалось в правительстве, которое примирило бы людей разных политических сторон, но и могло найти классовый компромисс. В этом плане кандидатура Романова устраивала всех. После грандиозного освобождения столицы, по всей стране были разбросаны грамоты о созыве Земского Собора. Собор состоялся в январе 1613 года и был самым представительными за всю средневековую историю России. Безусловно, разразилась борьба за будущего царя, но в результате сошлись на кандидатуре Михаила Фёдоровича Романова (родственник первой жены Ивана IV). Михаил Романов был избран царём 21 февраля 1613 года. С этого времени начинается история правления династии Романовых, которая находилась на престоле более 300 лет (до февраля 1917 года).

К сожалению, Смутное время закончилось плачевно для России. Были понесены территориальные потери:

- утрата Смоленска на длительный период;
- потеря выхода к Финскому заливу;
- восточная и западная Карелия захвачена шведами.

Православное население не смирилось с гнётом шведов и покинуло их территории. Только в 1617 году, шведы оставили Новгород. Город был полностью разорён, в нём оставалось несколько сотен граждан [6].

Цель данной статьи в том, чтобы закрепить знания по истории России конца 16 начала 17 века, периода смуты и борьбы русского народа против польских и шведских интервентов; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; иметь представление об истории создания

государственного праздника Дня народного единства, о возрождении традиций и роли православной веры для единения российского народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гумилев Л. Н. из России в Россию. -2021
2. Журнал «Сценарии и репертуар» № 3, 2020г.
3. История России с древнейших времен до конца XVII века / под общей редакцией А. Н. Сахарова; А. П. Новосельцева. -2019
4. Попов, Г. уроки Смутного времени / Г. Попов // Наука и жизнь. - 2019
5. Скрынников Р. Г. смута в России в начале XVII века. Иван Болотников / Р. Г. Скрынников. -, 2020
6. Шишков, А. очищение от смуты / А. Шишков // Родина. - 2021

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Бекетова М.В., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорска

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматриваются особенности патриотизма и его влияние на формирование молодого поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Патриот, патриотическое воспитание, молодежь, подрастающее поколение.

Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения сегодня является одной из актуальных задач государства и общества в целом. Изменения военно-политической обстановки в мире требуют укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности, отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности защищать и любить свою Родину.

Понятие «патриотизм» многогранно. Патриотизм – это любовь к родному краю и Родине, ее природным богатствам, культуре, людям и дому. В настоящее время все чаще в данном направлении патриотизм приобретает статус высшей ценности, ассимилирующий в себе нравственные, духовные, исторические и многие другие элементы. Патриотизм есть воплощение любви к стране и Отечеству, наличие тесной связи с историей и культурой нации, достижениями и неудачами – все это составляет духовно-нравственную основу личности, что, в свою очередь, формирует в ней позицию гражданина и необходимость участия в жизни и судьбе своей Отчизны.

Патриотическое воспитание — многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству.

Целью патриотического воспитания является формирование основ патриотизма, как нравственной стороны личности, развитие личности как социально активного члена общества, становление человека, как личности,

воспитание в нем духовности и гражданской ответственности, формирование патриота, готового защищать интересы страны и трудиться на его благо.

Патриотическое воспитание – сложный педагогический процесс, который со временем поможет: повысить патриотическое сознание, нравственные и этические ориентиры; раскрыть понимание истинного патриотизма; избавиться от равнодушия, жестокости, эгоизма; повысить престиж военной службы в Вооружённых Силах Российской Федерации; сформировать стойкую патриотическую позицию; повысить потребность в духовном обогащении; воспитать уважение к труду, человеку труда.

Образовательное учреждение является тем институтом, который вводит молодых граждан в мир нашего отечества и, чтобы этот мир продолжал своё существование, необходимо не прерывать традиций. В настоящее время эта работа актуальна и особенно трудна, т. к. требует большого такта и терпения. Целесообразно начинать эту работу ещё в дошкольном детстве.

Целью патриотического воспитания в учреждениях является воспитание гуманной духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

В воспитательном процессе подрастающего поколения патриотическое воспитание осуществляется по направлениям:

- духовно-нравственное,
- социальное,
- эстетическое,
- краеведческое,
- трудовое,
- интеллектуальное,
- работа с семьей и др.

Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках программы патриотического воспитания. Исходя из этого, задачами патриотического воспитания являются:

- формирование бережного отношения к природе и всему живому
- воспитание уважения к труду
- развитие интереса к русским традициям и промыслам, произведениям искусства
- формирование элементарных знаний о правах человека
- расширение представлений о городах России
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны
- формирование чувства уважения к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
- формирование чувства собственного достоинства как представителя своего народа.

Принимая за основу, канал психологического влияния на человека, выделяются следующие средства воспитания:

- 1) аудиальный - слово, музыка, песня, стихи, звуки природы;
- 2) визуальный - предмет, изображение предмета, художественный образ, видео, фото;

3) кинестетический - ритмические движение, символические жесты, смена позы, тактильные прикосновения.

Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенности черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представление о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности.

Основными методами работы по патриотическому воспитанию у подрастающего поколения являются:

- методы воспитания патриотических убеждений (доказательство, поисковый метод, дискуссионный метод)

- методы воспитания привычного поведения и формирования традиций патриотического поведения (эпизодическое ситуационное упражнение, приучение, педагогическая организация жизнедеятельности, общественное поручение)

- методы формирования эмоционально-волевых установок, патриотических чувств (личный пример воспитателя, игровой подход к организации деятельности, перспектива будущих дел, требование, сравнение, соревнование, доверие).

Большое значение имеет работа с семьёй. Можно выделить следующие формы: консультации и беседы; круглые столы; мастер-классы; организация фотовыставок - совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи; родительский клуб; организация совместных праздников, развлечений, тематических занятий; семейных экскурсий по городу; посещение музеев; поддержание групповых традиций; организация встреч с «интересными людьми».

Таким образом, патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Много изменений произошло в нашей стране за последние годы, но если придерживаться основам патриотизма, воспитанию духовности и гражданской ответственности, то, подрастающее поколение будет готово защищать интересы страны и трудиться на его благо. Для реализации этих направлений необходима системная работа в рамках программы патриотического воспитания. Исходя из этого, задачами патриотического воспитания являются: формирование бережного отношения к природе и всему живому, воспитание уважения к труду, развитие интереса к русским традициям и промыслам, произведениям искусства, формирование элементарных знаний о правах человека, расширение представлений о городах России, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Проблемы патриотического воспитания современной молодежи // Научно-издательский центр «Социосфера». URL: http://sociosfera.com/publication/conference/2017/135/problemu_patrioticheskogo_vospitaniya_sovremennoj_molodezhi/ (дата обращения: 11.11.2021).

2. Патрушева, Е. А. Формирование гражданско-патриотических ценностей у подростков историко-краеведческой деятельности школы: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук: 13.00.05 / Е. А. Патрушева Челябинск, 2021. — 24 с.

3. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). URL: <http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm> (дата обращения: 13.11.2021).

РОЛЬ НАУК, РЕЛИГИИ И ФИЛОСОФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЮНОШЕСТВА

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Владельщикова Д.В., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о роли наук, религии в формировании патриотического воспитания юношества.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Патриотическое воспитание, юношество, религиозное воспитание.

Сегодняшняя молодежь – это будущее страны и воспитание подрастающего поколения – один из важнейших вопросов, который стоит перед государством и от того, на каком уровне будет проводиться воспитание молодежи, зависит будущее нашей страны. Надо задействовать все имеющиеся ресурсы для того, чтобы в обществе на первом месте стояли истинные ценности. Чтобы молодежь знала и ценила наши многовековые традиции, уважала и любила своих родных и близких.

В течение многих лет мы наблюдаем влияние множества различных факторов, заведомо вредных для душевного и психического здоровья наших сограждан, особенно детей. Это нарушение нравственных норм и запретов в рекламе, СМИ, масскультуре, это манипулятивное воздействие рекламы и СМИ, особенно телевидения, «гедонистический проект», включающий широкое предложение игр, наркотиков, включая алкоголь, это изменение ценностных установок в школьных программах, СМИ и масскультуре – отношение к родине, семье, традициям, к труду и т. п.

В настоящее время молодежь другая по сравнению с прошлыми поколениями. У них уже другие ценности, нравы, интересы, увлечения, все другое. Но она не должна забывать никогда о вечных общечеловеческих духовно-нравственных ценностях, без которых невозможно формирование полноценной личности.

Религиозное воспитание формирует в человеке понятия чести, достоинства, совести, любви к родине и т. д. Религия учит веротерпимости и лояльному отношению к инакомыслию, что очень важно в нашей многоконфессиональной и многонациональной стране. Отсутствие такого воспитания приводит к таким явлениям, как преступность, экстремизм, нетерпение, межконфессиональной и межнациональной розни и конфликтам.

В век информационных технологий происходит замена основных нравственных ценностей ложными. Электронные и печатные СМИ оказывают значительное влияние на общество, создавая представления о, якобы, с их точки зрения, идеальных и ущербных культурных и нравственных ценностях. Именно

СМИ в полной мере отражают народные представления о том, как живет народ в Православной России. Но мало кто из журналистов задумывается об истинных христианских ценностях, сформировавшихся на протяжении многих веков в массовом сознании православных россиян. Многие факты исторической действительности искажены, доведены до пользователей СМИ неподобающим образом.

Одним из государственных институтов современного гражданского общества являются образовательные учреждения, реализующие программы гражданско-патриотического воспитания, отвечающие современным требованиям и вызову времени. От слаженности и взаимодействия многих социальных и общественных институтов зависит результат деятельности по формированию нравственных ценностей, опирающихся на основные заповеди православной культуры. Главной целью школы и семьи является подготовка молодого поколения к созидательному труду на благо Отчизны. От общих усилий, от плодотворного сотрудничества всех структур общества будет зависеть будущее страны и народа, будущее наших детей. Если рассматривать процесс воспитания молодежи в разные исторические эпохи, то без сомнения он основан на традициях духовности, основных нравственных ценностях. Одним из носителей культурных ценностей, духовности, нравственных устоев является религия.

Величественные храмы, книги, заповеди и обряды способствуют духовному очищению и нравственному становлению людей. Патриотизм, нравственность, духовность, гражданственность – понятия неотделимые друг от друга. Процесс воспитания молодежи – длительный, включающий в себя ряд составляющих компонентов. Нравственное воспитание молодежи не может строиться без опоры на историческое героическое прошлое страны.

Очень важно, чтобы дети знали историю своей Великой России, воспитывались на подвигах своих героев. А героями не рождаются, героями становятся по зову сердца, своей души. Герои страны - это лицо народа, его моральный дух, стержень, идеал на который равняются поколения живущих людей. Эхо Великой Отечественной войны уходит в прошлое. Стираются в памяти страшные события далеких дней. Но в современном мире тоже всегда есть место подвигу. Подвигу простых солдат, отдавших свою жизнь за Родину, ее целостность и величие.

Основой душевного стержня героев России являлась духовность, вера, высокий уровень нравственности, понимание необходимости самоотдачи на благо страны. Все общепризнанные человеческие ценности на Руси связаны с возникновением и распространением христианства, влияющего на индивидуальное и общественное сознание. Обращаясь к православию, самой главной и распространенной религии в России, мы осознаем, что Православие тесно связано со многими страницами отечественной истории. Духовная связь времен, воплощенная в нравственном и культурном наследии наших предков, есть огромная сила, которая не позволяет нашему обществу распасться, сохраняя и приумножая культурные ценности. Чем теснее будет связь поколений с опорой

на общечеловеческие признанные ценности, тем более эффективным будет процесс воспитания молодежи.

Таким образом, создание процесса гражданско-патриотического воспитания осуществляется с учетом отечественных традиций, достижения современного педагогического опыта, использования разнообразных форм и методов, воспитательных систем, достижения баланса школьного, общественного и семейного воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андрюшина С.В. Торжество Православия и национального единства, или Что мы отмечаем 4 ноября: к 400-летию преодоления Смуты в России/ С.В.Андрюшина// Мир библиографии: научно-практический и культурно-просветительный журнал - 2021.- №6.-С.2-8.- (Главная тема).-Библиогр.: с.6-8.

2. Барчева Т.Ф. Гражданин Минин и князь Пожарский: 4 ноября - День воинской славы России - День народного единства/ Татьяна Фёдоровна Барчева// Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки - 2021.- №8.-С.18-21. - (Приходите к нам на праздник)

СПЛОЧЕНИЕ И КОНСОЛИДАЦИЯ АРМЯНСКОЙ НАЦИИ – СПАСЕНИЕ АРМЯНСКОГО ГОСУДАРСТВА.

Макарова Л.И., зам. директора по ВР, ДПО, ПО ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Газарян А.А., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается тема о сплочение и консолидация армянской нации. Речь отнюдь не идёт о сплочении армянской нации вокруг той или иной личности. В наши дни ведется ожесточенная гибридная война между глобалистами, вновь пришедшими к власти в США, и коллективным Западом с одной стороны и сторонниками установления справедливого многополярного миропорядка с другой, за реализацию которого взялись политики мирового масштаба.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Армения, народ, сплочение, республика, солдаты, единство

Я хочу процитировать слова армянского публициста АРТАШЕС ГЕГАМЯН, : «Вновь взяться за перо меня подвигли искренние отклики на мои последние статьи близких друзей, уже не одно десятилетие проживающих в России, США, Франции, ФРГ, Греции и Болгарии. Причём людей самых разных профессий, работы которых нередко цитируются в авторитетных научных изданиях в области медицины, программирования, пользующихся уважением и популярностью музыкантов, весьма и весьма уважаемых в странах своего нынешнего местожительства бизнесменов. Общее в их откликах в том, что все они, уже обосновавшиеся за рубежом, видят безопасность и процветание своей Родины — Республики Армения (РА) в ещё более тесном союзе с Россией, во вхождении РА в Союзное государство России и Белоруссии. Вспоминая их отклики, в памяти воскресают образы их отцов и дедов, которые внесли неопределимый вклад в Победу в годы Великой Отечественной войны, в развитие и процветание Советской Армении, отстаивание и независимость Арцахской Республики (Нагорно-Карабахская Республика — ред.). Уважаемый читатель, естественно, может ожидать упоминания с моей стороны их имён и фамилий, а также краткого изложения успехов каждого (-ой) из них в своей профессии, что сделает более убедительными мои оценки их сегодняшней позиции, являющей собой блестящий пример высокой гражданственности и любви к своей исторической Родине — Армении. Любви, которая проявляется отнюдь не

только речами, но и в конкретной помощи, оказываемой десяткам и сотням людей — своим родственникам, друзьям, соседям, а то и вовсе незнакомым людям. Я их имён не называю по той простой причине, чтобы, как сказал бы известный древнегреческий целитель, врач и философ V—IV вв. до н. э. товарищ Гиппократ, «прежде всего — не навредить» или, как выражается братва с окрестностей кинотеатра «Наири» г. Еревана, обычно цитируя великих мыслителей древности на латыни, «*primum non nocere*». Чтобы читателям было понятно, что я имею в виду, разьясню. В моих статьях, если быть непредвзятым и объективным, данных в них оценках о тяжелом положении, сложившемся в РА и Арцахской Республике после государственного переворота в Армении в апреле—мае 2018 года я критикую США и коллективный Запад за непосредственное участие, обернувшегося катастрофой для Армении и Арцаха. Причем мои нелицеприятные коллективному Западу оценки основываются на конкретных фактах, иначе не стало бы публиковать эти статьи. Чтобы не выглядеть таким снобом, в друзьях у которого одни лишь ученые, бизнесмены, музыканты, врачи, сошлюсь на сопереживание двоих из моих соратников по партии «Национальное Единение» Григора Алексяна и Саака Саакяна.

Так вот, в тревожные дни второй Карабахской войны (сентября—ноября 2020 г.) получаю звонок из Степанакерта (столица Арцахской Республики) от Григора, который, казалось бы, в форме военного рапорта докладывает мне (как лидеру партии «Национальное Единение»), что два груженых картофелем «Камаза» доставлены по месту назначения в N-ю воинскую часть Нагорного Карабаха. Уважаемый читатель может задаться вопросом: подумаешь, 8 тонн картофеля отгрузили, а сейчас об этом трубят. Пишу эти строки и невольно на память приходят слова главного героя классического американского вестерна Джона Стёрджеса начала 60-х годов двадцатого века «Великолепная семёрка». Герой этого фильма Крис Адамс, роль которого блестяще сыграл Юл Бриннер, берётся за защиту бедной мексиканской деревушки. После боя с грабителями деревушки гибнут трое из семерых его друзей. Другой из семи героев, Гарри, ценой своей жизни спасает Криса и умирает у него на руках — с улыбкой услышав сладкую ложь о несметных сокровищах, припрятанных в окрестностях этой мексиканской деревушки. Крис убивает и главаря бандитов Кальверу, который, даже уже умирая, так и не способен был понять, почему такой сильный человек, как Крис, решил рискнуть своей жизнью ради «каких-то бедных крестьян». Мотивация действий именитого ковбоя проста, она озвучивается в откровениях Криса: «в моей жизни никогда мне не давали ради защиты чужих жизней всего того, что они имели». Так вот, эти 8 тонн семенного картофеля были всем тем, что Григор и его соседи по селу Арагац Апаранского района могли дать карабахскому фронту, всем тем, что они имели. Чтобы у читателя не

сложилось впечатление, что я искусственно приплёл имя другого однопартийца Саака Саакяна из села Арагацаван Арагацотиской области, приведу небольшую выдержку из его телефонного разговора со мной. Так, 10 ноября 2020 года, после принуждения Россией турецко-азербайджанских ястребов и сирийских боевиков-террористов к миру, Саак выехал в Россию на заработки и спустя два-три дня я слышу дрожащий его голос в телефоне. На мой вопрос, не случилась ли беда, после короткой паузы он взволнованным голосом благодарит меня и просит передать слова благодарности друзьям по партии «Национальное Единение» за нашу неизменную приверженность братскому союзу с Россией, за публично выраженную позицию о нашей решимости добиться создания всех политико-правовых условий для вхождения Республики Армения в Союзное государство Российской Федерации и Белоруссии.

Далее он рассказал о том радушии и искреннем сопереживании со стороны своих русских товарищей по стройке, которые с первого дня его возвращения в Россию приглашали домой на щи или солянку, при этом осторожно и трепетно интересовались у него, не было ли жертв из числа родных и близких во время второй Карабахской войны. По русской традиции вставанием поминали безвинно убиенных простых воинов, павших армянских воинов, во многом ставших жертвами предательства соросовского отребья, дорвавшегося до власти в результате Переворота, совершенного по тщательно проработанному сценарию стратегов цветных революций с берегов Потомака и Туманного Альбиона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1) История Армении, издательство «Филин», г. Ереван 2020 г. Автор - А.Э.Хачикян.
- 4) Статсья: Основание Армянской Апостольской Церкви <http://www.hayastan.com/armenia/religion/ru/foundation/index3.php>
- 5) Статсья: О Вардане и войне армянской. Автор: Егише <http://www.vostlit.info/Texts/rus/Elische/vved.phtml?id=477>
- 7) Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона: Армяне на Руси и в Польше
- 8) Статсья: Присоединение Восточной Армении к России. Армения в составе Российской Империи; афтор: А.Э.Хачикян. <http://www.armeniansite.ru/istoriya-armenii/99-prisoedinenie-vostochnoj-armenii-k-rossii-armeniya-v-sostave-rossijskoj-imperii.html>

В ЕДИНСТВЕ НАРОДА СИЛА РОССИИ

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Гордиенко С.С., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье был рассмотрен вопрос о том, что является основополагающим фактором единства российского государства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Россия, единство, сила, народ, объединение, история, многонациональный, родина, гордость, победа.

В настоящее время особенно острой стала проблема отношений между людьми различных национальностей в мире. Отчего это происходит? Возможно, виной этого является отсутствие способностей, необходимых для толерантного взаимодействия, для ответственного поведения в условиях конфликта. Наша страна огромна и многонациональна. Как Россия решает эти проблемы? В чём её сила?

В современных условиях очевидна необходимость воспитывать в себе любовь к родному краю, Родине, многонациональным народам России.

Горжусь тобой, моя Россия!
Горжусь я именем твоим!
Ты моя боль, судьба, стихия!
Твой шаг вперед не удержишь!
Ты широка и благородна
В поступках, дружбе и делах,
Улыбкой гасишь прищур злобный
И разум сеешь в головах.
Тебя ж стараются унижить,
Твой дух и норы растоптать,
Конец могуществу приблизить,
Народ в беспмятство загнать.
Властолюбивые державы,
Порыв ваш гнусный обречен!
Любой наскок и выпад бравый
Мы встретим праведным мечом.
Россию можно изувечить,
Россию можно надломить,
Но даже в самой страшной сече
Нельзя Россию победить!

Главная мысль стихотворения- Россию нельзя сломить, потому что мы вместе. В единстве наша сила.

Любой народ объединяют язык, традиции, обычаи, история. У сильного, умного, мощного народа всегда были и есть недоброжелатели.

Несмотря на противодействие, наша Родина в прошлом неоднократно решала мировые проблемы.

В.В. Путин в 2016 г. Обращаясь к депутатам на первом пленарном заседании сказал: «Сила России внутри нас самих, она внутри нашего народа, наших людей, традициях и нашей культуре, территории и наших богатствах. В обороноспособности, но самая главная наша сила - в единстве нашего народа».

Самой яркой победой двадцатого столетия является победа над – фашистской Германией, это было решение глобальной проблемы в прошлом.

Сейчас часто слышим: нет в стране семьи, которую не задела бы война.

Сотрудничество, дружба между народами всегда были основой крепкого мира и процветания в нашей стране. Именно единство всего русского народа привело к великой победе.

Необходимо ответить на вопросы: Отчего происходит зло в современном мире? Кто повинен в этом? Теракты, военные конфликты - почему это стало реальностью нашего времени?

Главная опасность для современной России - террористические акты. Россия одним из первых государств в мире заявила о необходимости противостояния этой угрозе.

Хочется вспомнить трагедию в Беслане 1 сентября 2004 года, когда от рук террористов погибли 186 невинных детей. Рядом с жителями Беслана была вся Россия. Именно это помогло им справиться с трагедией. В единстве наша сила.

Решая определенные вопросы можно сделать вывод, что многие считают себя патриотами, и хотят жить только в России. Быть патриотом - любить свою землю и обязательно что-то конкретное для нее делать. Каждый своими поступками и своим трудом может и сегодня содействовать сохранению мира. Так что – всё в наших руках!

Россия является многонациональным государством. На её территории проживает более 180 народов. Все люди, живущие на территории России – россияне.

Мы - РОССИЯНЕ!

Мы – это русские, татары, башкиры, чеченцы, карелы, удмурты, марийцы, нанайцы, чукчи и другие.

В трудные и судьбоносные моменты истории именно единство всех народов России, независимо от религиозной принадлежности, помогло отстоять свободу и независимость нашего Отечества.

«В единстве - наша сила!» Когда приходит беда, бороться с ней в одиночку невозможно, необходимо единство, сплочённость народов.

Возвращаемся к финалу стихотворения, прочитанного в самом начале. Так почему же

Россию можно изувечить,
Россию можно надломить,

Но даже в самой страшной сече

Нельзя Россию победить!

Потому что мы едины. Когда мы едины, мы непобедимы!

Сегодня, попытались разобраться в очень сложной и серьезной проблеме, весьма актуальной в нашей стране, проблеме межнациональных отношений. Она касается всех вместе и каждого в отдельности. Разные национальности исповедуем разную религию, но при всем этом живем в одном многонациональном государстве, и отношения между его жителями зависят от каждого из нас.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Атмачёв С.И., Зубенко В.В. Государственная идеология или идеология государственности // Вестник СевКавГТИ. - 2019.

2. Бажутин И.А., Бажутина М.М. Наука «Управление» - ключевой фактор седьмого постиндустриального технологического уклада // Методы менеджмента качества. - 2020.

3. Вольтер О.В. Национальная идеология как духовно-политическая предпосылка государственной целостности России в // Среднерусский Вестник общественных наук. - 2019.

ДУХОВНЫЙ СМЫСЛ ПРАЗДНИКА «ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Горячая Н.Е., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о духовном смысле Дня народного единства.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Духовность, духовный смысл, День народного единства, единство, народ.

День народного единства—российский государственный праздник. Отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года. В этот день установлен день воинской славы России.

Традиционно в День народного единства в Кремле президент РФ вручает государственные награды выдающимся деятелям науки и искусства, а также иностранным гражданам за большой вклад в укрепление дружбы и развитие культурных связей с Россией. Также глава государства возлагает цветы к памятнику Минину и Пожарскому в Москве.

В российских городах проходят шествия и митинги, организованные политическими партиями и общественными движениями, концерты, ярмарки, исторические реконструкции и так далее.

Основная задача праздника как в дореволюционное, так и в настоящее время - это единство людей разного происхождения, статуса и религий для достижения общей цели — стабильного гражданского мира, а также уважения к патриотизму и мужеству, которое было проявлено освободителями Москвы

«Духовная составляющая» нового общенационального праздника – Дня народного единства – еще не вполне осознана и выражена. Однако несколько столетий назад, в XVII в., когда «большая часть населения принадлежала к Православной Церкви», этот день отмечался как «праздник всего народа», а освобождение Москвы от интервентов было воспринято как «чудо освобождения милостью Божией Матери. Установление Дня народного единства в качестве церковно-государственного праздника вернет этому дню «характер общенародного праздника».

День народного единства – праздник, который больше символизирует не победу, а сплоченность народа, давшую возможность разгромить интервентов.

Для освобождения земли русской от иноземных захватчиков в ополчении участвовали представители всех сословий, народов и вероисповеданий, входящих в состав русской державы.

День народного единства – праздник, призывающий людей не только вспомнить важнейшие исторические события, но и напомнить гражданам многонациональной страны о важности сплочения.

Праздник важен для России, так как напоминает гражданам страны о том, что только вместе можно преодолеть препятствия и справиться с трудностями.

День народного единства по настоящему важным праздником, ведь вся сила народа, нашего общества, в любое время, заключается в объединении людей, сплочённости «как в горе, так и в радости». Не случайно вспоминается поговорка: «Один в поле не воин», а наша жизнь и есть «постоянная схватка противоречий», где нередко учитывается «мнение большинства», лишь оно может сулить за собой какие-то перемены. Одному человеку не одолеть натиск общества.

«Идея объединения народа и наций» развивает в человеке чувство долга перед отечеством, т.е. патриотизм, делает его более гуманным по отношению к людям, чутким, отзывчивым к проблемам других. Ведь все мы сила, и до тех пор, пока мы вместе, она не угаснет. Вернусь непосредственно к празднику: думаю, о нём стоит всегда помнить, пускай он и не так колоссален, как некоторые, День Народного Единства охватывает всё государство, а значит и каждого человека, его составляющего.

Праздник можно назвать историческим, уже как 400 лет о нём помнят, о нём говорят, стремясь заинтересовать и подключить народ. Шествия, публичные выступления, концерты, митинги (в рамках закона!!), общественные объединения несомненно вызывают интерес у общества, а значит и дают новую «веточку развития» в истории праздника.

«Дружба» между людьми в целом, взаимопонимание, поддержка необходимы любому государству, следовательно, стоит сохранять то, что было когда-то создано, в данном случае память о празднике и его реализация, чтобы обладать неведомой силой как в прямом, так и в переносном смысле. И думаю, правильнее сказать не праздник, а день памяти о единстве.

Праздник можно рассматривать с разных сторон, т.е. ему нельзя дать точную единую оценку. День Народного единства охватывает все сферы жизни общества, оказывая на них непосредственное влияние. Праздник достоин, продолжать свою деятельность (историю) и в данное время, ведь вопросы единства всегда актуальны.

Для его популяризации с помощью государства и частных лиц проводятся всевозможные акции, конкурсы, викторины, международные гуляния и т.д. Организовываются объединения людей, проводятся в свободной форме дискуссии, участники вносят идеи по увеличению масштабов праздника, внедрению в массы, привлекая наибольшее число народа, также предлагается идея создания материального символа праздника; предпринимается попытка донести истинный смысл до масс.

Во многих городах России праздник все больше набирает свою популярность, становится «традиционным», но, к сожалению, имеется и множество уголков страны, где люди не знакомы с праздником, не говоря об его истории. Причиной этому, предположительно, может быть

незаинтересованность населения в жизни общества, т.е. зачастую всякое игнорирование праздника с различных сторон, в зависимости от ситуации и положения данного места проживания населения. Это, бесспорно, является весомой проблемой, которую, необходимо решать!

В заключении, хотелось бы отметить, что необходимо знать историю появления праздника «День народного единства», проявлять уважение к тому, что почитаемо многими; принимать участие в празднике; быть бдительным, ценить обычаи и традиции своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1.Сборник «Кузьма Минин — Дмитрий Пожарский», составитель В. Шамшурин. Издательство «Новатор», 2021

2.Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский // Рыжов К. В. Сто великих россиян / К. В. Рыжов. – М., 2020. – С. 139 – 144. - (100 великих).

ГЕРОИЗМ СОВЕТСКИХ ЛЮДЕЙ В ГОДЫ ВОЙНЫ

Погосян В.В., канд. экон. наук, доцент, преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Епанова А.Р., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье рассматривается героизм и его значение для современного общества. Выявлена интерпретация героизма в современном мире, приведены мысли об истинности героизма. Актуальность данной темы связана с взаимосвязью героя и обычного человека.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Великая Отечественная война, героизм, патриотизм, подвиги, советских воины, Герои Советского Союза.

В годы Великой Отечественной войны патриотизм стал массовым, нормой поведения советских людей. За мужество и героизм, проявленные в годы войны, орденами и медалями были награждены свыше 7 млн человек. Более 11,6 тысячи человек были удостоены звания Героя Советского Союза — высшей степени боевого отличия, свыше 100 из них получили это звание дважды, а Г. Жуков, И. Кожедуб и А. Покрышкин — трижды.

Массовый героизм проявили представители всех видов Вооруженных сил и родов войск. В сухопутных войсках звания Героя Советского Союза были удостоены 8447 человек. Немало подвигов совершили в воздушных боях воины-авиаторы, 2332 человека из них стали Героями Советского Союза. Важный вклад в победу внес Военно-морской флот. За подвиги, совершенные в период Великой Отечественной войны, 513 моряков получили звание Героя Советского Союза.

Яркими примерами массового героизма в годы Великой Отечественной войны являются коллективные подвиги, самопожертвование советских воинов. Подвиг Александра Матросова, закрывшего амбразуру вражеского дзота своим телом 23 февраля 1943 г., повторили более 400 воинов. В первый день Великой Отечественной войны 20 летчиков совершили воздушные тараны против немецких самолетов (капитан Н. Гастелло, старший лейтенант И. Иванов, младший лейтенант Л. Бутелин, лейтенант П. Рябцев, лейтенант С. Гудимов и другие). За годы Великой Отечественной войны было произведено более 600 воздушных таранов, более 500 таранов наземных целей, свыше 60 танковых таранов, 14 раз командиры бронекатеров таранили немецкие подводные лодки, самоходные баржи с живой силой и техникой врага.

В годы войны за успешные боевые действия было произведено 10900 наградений частей, кораблей и соединений, 17 армий и свыше 500 соединений

и частей преобразованы в гвардейские. В честь массового подвига советских людей некоторые города удостоены высокого звания «Город- герой».

Беспримерное мужество и героизм проявляли советские люди в тылу. Это — подвиг жителей блокадного Ленинграда, трудовой героизм женщин и детей, самоотверженность деятелей науки, искусства и культуры.

В течение войны были созданы новые скоростные истребители Як- 3, Як- 9, Ла- 5 и Ла- 7, штурмовик Ил- 10, бомбардировщик Ту- 2. В 1942 г. был испытан первый советский реактивный самолет конструкции В. Ф. Болховитинова.

Академик Е. О. Патон разработал и внедрил новый метод сварки танковых корпусов, позволивший значительно увеличить прочность танков. С 1943 г. в войска начали поступать новые тяжелые танки ИС, ИС- 2 и ИС- 3, считавшиеся самыми мощными танками Второй мировой войны. На смену Т- 34 в 1944 г. пришел имевший усиленную броневую защиту Т- 34- 85.

За свою жизнь Патон было спроектировано более 100 дорожных, шоссейных и железнодорожных мостов. Он изобрел и внедрил в производство метод стальных составных мостов, так называемые «мосты Патона», позволяющий быстро и надежно производить ремонт разрушенных мостов.

В 1922–1928 гг. Патон руководил работами по восстановлению железнодорожного транспорта и железных дорог России, разрушенных Гражданской войной. За самоотверженный труд и вклад в развитие инженерной мысли Евгений Оскарович был избран Академиком Украинской Академии наук и действительным членом Академии наук СССР.

В 1933 году Патон создает в Киеве первый в мире Научно-исследовательский институт электросварки и изобретает метод автоматической сварки под слоем флюса, вошедшего в историю под названием «метод Патона».

Он внедрил электросварку в серийное производство железнодорожной техники и речных судов, и создал непробиваемый знаменитый «патонов шов», укрепивший броню наших танков, самолетов и кораблей в годы Великой Отечественной войны.

Производственные отношения между институтом электросварки и Уралвагонзаводом стали складываться еще до войны, в 1938 году, когда коллектив тагильских вагоностроителей обратился к сотрудникам института с просьбой разработать проект установки и технологии автоматической сварки продольных балок большегрузных железнодорожных платформ.

Может быть, поэтому, когда в начале Великой Отечественной войны перед руководством Института электросварки встал вопрос о месте эвакуации, его директор Е.О. Патон, не раздумывая, выбрал Нижний Тагил.

В 1943 г. основным типом советских самоходно- артиллерийских установок была СУ- 76 на базе легкого танка Т- 70, в 1944 г. появились СУ- 100 на базе Т- 34, ИСУ- 122 и ИСУ- 152 на базе танка ИС- 2.

Работы физиков А. Ф. Иоффе, С. И. Вавилова, Л. И. Мандельштама и многих других обеспечили создание новых типов радиолокационных приборов, радиопеленгаторов, магнитных мин, более эффективных зажигательных смесей.

В области военной медицины разработанные А. В. Вишневым методы обезболивания и повязки с мазями широко применялись при лечении ран и ожогов.

С 1956 г. он одновременно является главным хирургом Министерства обороны СССР. Широкий диапазон научных интересов А.А. Вишнева. Им опубликовано более 300 научных работ, в том числе 22 монографии. Среди множества научных проблем, которые он исследовал, можно выделить проблемы общей и клинической хирургии, обезболивания и нервной трофики, военно-полевой хирургии. А.А. Вишневский внес большой вклад в развитие отечественной военно-полевой хирургии. К числу несомненных заслуг относится настойчивое внедрение местного обезболивания на различных этапах медицинской эвакуации. Он разработал пути практического использования учения о нервной трофике применительно к военно-полевой хирургии. Его классические наблюдения противошокового действия новокаиновых блокад на раненых, впервые проведенные в боевых действиях у реки Халхин-Гол, полностью сохраняют актуальность и в современных условиях. А.А. Вишневым было установлено, что на передовых этапах медицинской эвакуации оперативные вмешательства могут быть выполнены под местной анестезией методом «ползучего инфильтрата». Он первым применил и показал лечебное действие масляно-бальзамических повязок при лечении нагноившихся огнестрельных ран. Использование упомянутых методов для оказания хирургической помощи и лечения, пострадавших в полевых медицинских учреждениях имело большое значение во время Великой Отечественной войны. Являясь в течение около 20 лет (1956-1975) главным хирургом Министерства обороны СССР, А.А. Вишневский внес существенный вклад в развитие и совершенствование военно-полевой хирургии в связи с особенностями новых видов оружия и, прежде всего, оружия массового поражения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гриллс, Беар Истинное мужество. Реальные истории о героизме и мастерстве выживания, сформировавшие мою личность / Беар Гриллс. - М.: Центрполиграф, 2019
2. Патриотизм - источник героизма, боевых и трудовых подвигов народа России. - М.: Бослен, 2019

ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МЕДИАКУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОБЛЕМЫ СОХРАНЕНИЯ ЦЕННОСТЕЙ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Зябирова П.В., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о воспитании современной медиакультуры и формированию проблемы сохранения ценностей.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Современная медиа культура, медиaprостранство, формирование проблемы сохранения ценностей.

В современном медиaprостранстве по-новому складываются отношения всех участников процесса коммуникации. Трансформируются традиционные роли и стратегии, смещаются векторы развития. Особенно чутко на происходящее реагирует молодежная аудитория. Как наиболее мобильная и подвижная, она быстро меняет свои медиапредпочтения и конструирует свою медиареальность. Далеко не все, что транслируется по каналам СМИ, благотворно влияет на подрастающее поколение. Информация, передаваемая масс-медиа — продукт индустрии смыслов, направленной на манипулирование сознанием потребителя медиапродуктов с политическими, экономическими или другими целями. Общественные институты все громче высказываются по поводу необратимых последствий воздействия на психику и духовный мир подрастающего поколения современных потоков информации самого разного содержания. И здесь простой медиаграмотности мало, необходимо вырабатывать у аудитории независимость суждений по отношению к медиатекстам и другим медиапродуктам, способность иметь, формулировать и транслировать собственную точку зрения, в целом повышать уровень медиакомпетентности, формировать медиакультуру общества [1]. Во многом благодаря тенденции коммерциализации сегодня СМИ в значительной степени утратили воспитательную функцию, сменив ее на функции развлечения и удовлетворения потребностей. Чтобы повлиять на ситуацию и получить положительный результат, целесообразно попытаться изменить отношения между аудиторией и СМИ. Одним из эффективных способов такого вмешательства сегодня является медиаобразование молодежной аудитории, от разработки, реализации и развития технологий которого во многом зависит будущее и СМИ, и молодежи. Медиаобразование, как набор средств и методов обучения молодежи самостоятельному восприятию продуктов медийного производства, сегодня как никогда актуально. Это умение поставить СМИ на службу людям, извлекать из них наиболее ценное, а также активно участвовать в создании собственных медиапродуктов. С помощью медиаобразования

молодежь сможет, критически оценивая работу журналистов, отличая миф от реальности, понимая природу манипуляций, осмыслить и сформулировать свои мироощущения и осознанно предъявить свои запросы медиаотрасли. Один из ведущих теоретиков современного медиаобразования, британский ученый и педагог Л. Мастерман обосновал семь причин актуальности медиаобразования в современном мире:

- Высокий уровень потребления медиа и насыщенности современных обществ средствами массовой информации.
- Идеологическая важность медиа и их влияния на сознание аудитории.
- Быстрый рост количества медийной информации, усиление механизмов управления ею и ее распространения.
- Интенсивность проникновения медиа в основные демократические процессы.
- Повышение значимости визуальной коммуникации и информации во всех областях.

Медиаобразование — это особая социальная функция, которая может быть реализована только совместными усилиями журналистского сообщества, социально ответственного бизнеса, власти, гражданского общества в целом. Сама по себе необходимость медиаобразования в нашем медиатизированном мире сегодня уже никем не оспаривается. Многие международные организации — ЮНЕСКО, Совет Европы — неоднократно ставили задачу просвещения и образования в сфере СМИ. По существу, речь идет о развитии у молодежи понимания деятельности СМИ как необходимого элемента общественной жизни. Журналистика, по поводу которой и формируются определенные представления, не может не участвовать в этом процессе. Развитие IT-технологий, расширение возможностей для информационного обмена между участниками коммуникации, принципиальное изменение их объект-субъектных ролей в сторону диалоговых коммуникаций, а также экономически обусловленная необходимость привлечь новую аудиторию, побуждают средства массовой информации все активнее обращаться к современным медиаобразовательным стратегиям и технологиям. Как известно, наименее эффективный способ обучения — лекционный. Лучший — самому попытаться передать содержание другому. Если хотя бы один раз начинающий автор самостоятельно подготовит сюжет для программы новостей, либо напишет информационную заметку, он скорее освоит инструментарий журналистики, поймет уровень ее объективности, обнаружит возможности и технологии манипулирования общественным сознанием. В процессе создания информационного продукта молодой человек получает ответы на многие вопросы. Современные процессы информатизации современного общества и тесно связанные с ними процессы информатизации всех форм образовательной деятельности характеризуются процессами совершенствования и массового распространения современных цифровых и электронных ресурсов, которые по сути своей могут характеризоваться как образовательные.

Под электронными образовательными ресурсами (ЭОР) в общем случае понимают — совокупность средств программного, информационного,

технического и организационного обеспечения, электронных изданий, размещаемых на машиночитаемых носителях и в сети.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) — это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Студенты многих современных вузов, как технической, так и гуманитарной направленности, в рамках образовательного процесса осваивают современные информационные технологии, без которых сегодня невозможно плодотворно работать и жить в ногу со временем. Учащейся молодежи при подготовке к семинарам, зачетам и экзаменам приходится изучать огромное количество литературы, анализировать различные печатные и электронные источники, СМИ, содержащие полезную и актуальную информацию. Сегодня процесс выпуска новых учебных пособий ряда предметов по темпу значительно отстает от темпа развития современных информационных технологий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Новикова в России и Европе в контексте глобализации. Таганрог, 20020.
2. Кириллова нужна медиакультура // Уральский Федеральный округ. 2020. №1.
3. Федоров медиаобразования // Искусство и образование. 2020. №2.

ПАТРИОТИЗМ В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Комнатная А.Г., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

Статья посвящена важности чувства патриотизма в системе ценностных ориентаций современной молодежи. Рассматриваются современные подходы к патриотическому воспитанию студенческой молодежи, анализируются методы и формы патриотического воспитания студентов, используемые в образовательном учреждении.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Патриотическое воспитание; морально-нравственные ценности; культура патриотизма; молодежь; гражданственность; патриотизм.

В современных геополитических и социально-экономических условиях патриотизм представляет собой нравственную основу жизнеспособности государства. Патриотизм выступает как катализатор активной гражданской позиции личности. Задача становления гражданского сознания подрастающего поколения является одним из приоритетов развития любого общества в соответствии с его потребностями стабильности.

Патриотизм - одно из наиболее глубоких человеческих чувств, закреплённых веками и тысячелетиями. Под ним понимается преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу, гордость за их прошлое и настоящее, готовность к их защите. Патриотизм является важнейшим духовным достоянием личности, характеризует высший уровень ее развития и проявляется в ее активной самореализации на благо Отечества. Патриотизм представляет собой своего рода фундамент общественного и государственного здания, опору его жизнеспособности, одно из первостепенных условий эффективности функционирования всей системы социальных и государственных институтов. Патриотизм не заложен в генах, это не природное, а социальное качество и потому не наследуется, а формируется. Одной из важнейших задач современности является формирование понятия Родина, Отечество, Отчизна. Как невозможно научить любви к родителям одними призывами, так невозможно воспитать гражданина, изучавшего большую Родину только по книгам. Патриотизм должен воспитываться в постоянном общении с родной природой, широком знакомстве с социальными условиями жизни народа.

Гражданско-патриотическое воспитание молодежи направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-

патриота, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

Институт образования является главным звеном системы патриотического воспитания различных категорий молодежи и призван, в значительной мере, повышать эффективность в этой деятельности в процессе взаимодействия с соответствующими структурами, органами, организациями и объединениями.

Воспитание нынешней молодежи предполагает комплекс мер, способствующих развитию гражданственности, патриотизма и нравственности, ее ориентации на стабильную жизнедеятельность, социальный успех и духовный прогресс посредством проведения мероприятий, способствующих развитию гражданского, патриотического, политического и правового сознания молодежи, активного вовлечения молодежи в деятельность всех институтов гражданского общества.

Основными средствами воспитания должны стать молодежные образовательные центры, военно-патриотические клубы, клубы общения, встречи со знаковыми и авторитетными для молодежи людьми. При этом необходимо анализировать дефицит необходимых молодежи знаний, умений и навыков, предоставляемых традиционными образовательными организациями.

Патриотическое воспитание молодежи начинается с познания истории Отечества, его культуры. Любовь к родному языку, национальной культуре своего народа, знание истории своей родины - одни из главных компонентов воспитания чувства патриотизма. Героизм народа при защите Родины, самопожертвование, сострадание, нравственная чистота - эти идеи актуальны в современной жизни.

Опыт достижения Победы в Великой Отечественной войне является источником духовного, социокультурного, предметно-практического наследия героических страниц нашей истории. В этом наследии выявляются и поддерживаются те традиции, идеалы, благодаря которым прошлое способно трансформироваться в настоящее, передавая свои смыслы, ценности, нравственные принципы и мобилизационные ресурсы новым поколениям. Приобщение к этим событиям способствует воскрешению тех духовных ценностей, которые были исконно присущи русскому народу: любви к Отечеству, готовности к самопожертвованию, трудолюбия, милосердия, скромности и др.

Для формирования у молодежи духовно-нравственных и социальных ценностей, гражданского сознания, любви и верности к Отечеству педагоги используют возможности общеобразовательных предметов и внеклассных мероприятий: изучение истории Отечества, родного края, трудовых и культурных традиций, поисково-исследовательская, краеведческая деятельность и др.

Подводя некоторые итоги, можно утверждать, что патриотизм в среде современной российской молодежи переживает не самые легкие времена. Косвенно об этом свидетельствует и факт концентрации государственного интереса к проблемам воспитания патриотизма у граждан, что закреплено в государственных программах, которые направлены на то, чтобы помочь

молодым людям позитивно определиться по отношению к патриотическим ценностям. Но данные программы необходимо внедрить не только как программы для граждан, но и в детские сады, школы и ВУЗы. Ведь осознание того, что мы граждане своей страны - должно приходить не только во взрослом возрасте, его должны прививать с детства, начиная с семьи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Статистика по патриотизму в России. [Электронный ресурс]
URL: <http://www.oboznik.ru/?p=50329>

2. Козырев Г. И. Патриотизм россиян в условиях постглобализма // В сборнике материалов Всероссийской научной конференции с международным участием «Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России» М., 2020.- с.54-56

САМЫЕ МАЛОЧИСЛЕННЫЕ НАРОДЫ РОССИИ

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Кох Г.А., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье были рассмотрены самые малочисленные народы России.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

День народного единства, малочисленные народы, Народы Крайнего Севера, Народы Сибири.

Коренные малочисленные народы Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока – это официальное наименование, более кратко их обычно называют народами Севера. В то время удалось насчитать порядка 50, если не больше, различных групп, которые проживали на территории Крайнего Севера.

Шло время, эта категория продолжала оставаться как особая категория учета, постепенно этот список выкристаллизовывался, появлялись более точные наименования отдельных этнических групп, и в послевоенный период, по крайней мере начиная с 1960-х, особенно в 1970-х годах, эта категория стала включать 26 народов. Это различные языковые группы, люди, говорящие на различных языках, в том числе и на таких, близких родственников которых до сих пор не удается обнаружить.

Несмотря на те меры, которое принимало государство, принимались отдельные постановления по экономическому развитию этих народов, тому, как облегчить их экономическое существование – все-таки положение оставалось достаточно сложным: было очень много социальных болезней. Так постепенно дожили до конца 1980-х годов, когда вдруг оказалось, что 26 народов не забыли своих языков, не потеряли своей культуры и даже, если что-то и произошло, они хотят это восстановить, реконструировать и так далее, хотят использовать в своей современной жизни.

В самом начале 1990-х годов этот список вдруг начал жить второй жизнью. В него были включены некоторые народы Южной Сибири, и так стало не 26, а 30 народов. Затем постепенно, в течение 1990-х – начала 2000-х годов, этот список расширялся, и на сегодняшний день это порядка 40–45 этнических групп, начиная с европейской части России и заканчивая Дальним Востоком, значительное количество этнических групп входят в этот так называемый список коренных малочисленных народов севера Сибири и Дальнего Востока.

Ороки - коренные жители Сахалина. Орокский язык не имеет письменности, на нем разговаривает почти половина из 295 оставшихся ороков. Ороками народность прозвали японцы. Ороки занимаются охотой, рыбалкой

оленоводством и собирательством. Сейчас оленеводство пришло в упадок, а охота и рыбалка находятся под угрозой из-за нефтяных разработок. Ученые оценивают перспективы дальнейшего существования народности с большой осторожностью.

Энцы. Живут на Таймыре в устье Енисея в Красноярском крае. Из 227 человек родным языком владеет только треть. Остальные разговаривают на русском или ненецком. Традиционной пищей является свежее или мороженное мясо, рыба, испокон веков Энцы занимаются охотой на северного оленя, занимаются оленеводством, добывают песка. Почти все современные Энцы живут в поселках.

Тазы немногочисленная и довольно молодая народность, проживающая на реке Усури в Приморском крае. Тазы произошли от смешения нанайцев и удэгейцев. Язык похож на диалекты северного Китая, но очень сильно отличается. Сейчас на территории России насчитывают 274 тазы, и почти никто из них не говорит на родном языке. Если в конце 19 века его знали 1050 человек, то сейчас им владеют несколько пожилых женщин в селе Михайловка. Тазы живут охотой, рыболовством, собирательством, земледелием и животноводством. В последнее время стремятся возродить культуру и обычаи предков.

Ижора - финно-угорская народность Ижора жила на одноименном притоке Невы Язык близок к карельскому. Исповедуют православие. Во времена Смуты ижоры попали под власть шведов, и спасаясь от внедрения лютеранства, переселились на русские земли. Главным занятием ижор стало рыболовство, а именно – добыча корюшки. Ижоры плотничали, занимались ткачеством и корзиноплетением. В середине 19 века в Петербургской и в Выборгской губерниях проживало 18000 ижор. На численности населения катастрофически сказались события II мировой. Часть деревень сгорела, ижоры были вывезены на территорию Финляндии, а вернувшиеся оттуда перевезены в Сибирь. Те, кто остались на месте, растворились среди русского населения. Сейчас ижор осталось всего 266 человек.

Водь - самоназвание исчезающего народа России. В переписи 2019 года только 64 человека причислили себя к водь. Язык народности близок к юго-восточному наречию эстонского. Испокон веков водь жили южнее Финского залива, на территории так называемой Водской пятины, которая упоминается в летописях. Сама народность сформировалась еще в I тысячелетии нашей эры. Основой жизни было земледелие. Выращивали рожь, овес, ячмень, разводили скот и птицу. Сейчас культура води находится под изучением, создан музей, ведется преподавание языка.

Кереки - исчезающий народ. На всей территории России их осталось только четыре человека. А в 2019 году было восемь. Трагедия этого палеоазиатского народа заключалась в том, что издревле они жили на рубеже Чукотки и Камчатки и оказались между двух огней. Много кереков погибло во время эпидемий, охвативших земли в конце 18 века. Сами кереки вели оседлый образ жизни, пропитание добывали рыболовством и охотой, занимались оленеводством. Кереки внесли свой вклад в езду на собаках. Запряжка собак

цугом — это их изобретение. Керекский язык относится к чукотско-камчатским. В 2021 году на Чукотке осталось три человека, разговаривавших на нём. Для его сохранения был записан словарь, в который вошло около 5000 слов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Костров, В. День народного единства: что стоит за праздничной датой / В. Костров // Учительская газета. – 2019. - № 44. - С. 14.
2. Дорожкина, Н. «Сыны Отечества, освободившие Россию / Н. Дорожкина // История. – 2019. - № 19. – С. 26-35.
3. Муравьева, Е. Новому миру – новые праздники / Е. Муравьева // Учительская газета. – 2018. - № 45. – С. 14.

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА, ПРОИСХОЖДЕНИЕ ПРАЗДНИКА

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Лусков И.В., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье говорится о зарождении праздника Дня народного единства. О подвиге Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. О иконах Святой Божьей Матери. Причины важности этого праздника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

День народного единства, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, смутное время, Икона Святой Божьей Матери, памятник Дмитрию Пожарскому и Кузьме Минину.

День народного единства был учрежден в память о событиях 1612 года, когда народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского освободило Москву от польских интервентов. Исторически этот праздник связан с окончанием Смутного времени в России в XVII веке. Смутное время - период со смерти в 1584 году царя Ивана Грозного и до 1613 года, когда на русском престоле воцарился первый из династии Романовых. Династический кризис вскоре перерос в национально-государственный. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы.

В сентябре 1611 года "торговый человек", нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения "третью деньгу". Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор "пятой деньги": каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям.

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. И Минин стал "выборным человеком всею землею". Так во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием.

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско - более 10 тысяч служилых поместных людей, до трех тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество "даточных людей" из крестьян.

Во всенародном ополчении, в освобождении Русской земли от иноземных захватчиков участвовали представители всех сословий и всех народов, входивших в состав русской державы.

С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, явленной в 1579 году, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 года взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы.

Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания.

В конце февраля 1613 года Земский собор, куда входили представители всех сословий страны - дворянство, боярство, духовенство, казачество, стрельцы, черносошные крестьяне и делегаты от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова (сына митрополита Филарета), первого русского царя из династии Романовых. Земский собор 1613 года стал окончательной победой над Смутой, торжеством православия и национального единства.

Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но по указу царя Алексея Михайловича, правящего в 1645-1676 годах, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков (отмечался до 1917 года). В церковный календарь этот день вошел как Празднование Казанской иконе Божией Матери в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году.

Кто такие Минин и Пожарский? Нижегородский земский староста Кузьма Минин сыграл большую роль в создании народного ополчения, обратившись с призывом к горожанам дать отпор врагу. Собралось огромное по тем временам войско — более 10 тыс. служилых поместных людей, крестьян, казаков, стрельцов и дворян. Наравне с русскими в ополчение вошли марийцы, чуваша, коми и другие народы Поволжья и Севера. Воеводой был избран новгородский князь Дмитрий Пожарский, а Минин стал его помощником и казначеем.

В 1818 году по указу императора Александра I на Красной площади был установлен памятник "Гражданину Минину и князю Пожарскому" работы скульптора Ивана Матроса — первый в истории России памятник не царю или полководцу, а народным героям.

По преданию, Казанская икона Божией Матери была прислана из Казани князю Дмитрию Пожарскому и стала покровительницей народного ополчения. С ней войско вошло в Москву.

Сегодня на Красной площади стоит собор Казанской иконы Божией Матери, освященный в 1637 году в память о героях, освободивших столицу.

В советские годы 4 ноября не отмечалось и не было выходным. Праздничным днем считалось 7 ноября — День Великой Октябрьской социалистической революции. В 1996 году праздник переименовали в День примирения и согласия.

В сентябре 2004 года Межрелигиозный совет России предложил сделать 4 ноября праздничным днем и отмечать его как День народного единства. Госдума поддержала инициативу. Этот день стал выходным вместо 7 ноября, которое получило статус памятной даты — День Октябрьской революции 1917 года.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Дорожкина, Н. И. Сыны отечества, освободившие Россию /Дорожкина // Читаем, учимся, играем. – 2020. - № 9. – С. 36-4
2. Львова, С.Н. День народного единства: учебник / С. Н. Львова // Начальная школа. - 2021. - № 10. - С. 94-96

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОТРЕБНОСТИ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Магамадов С.Б., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о патриотическом воспитании молодежи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Воспитание, гражданские потребности, патриотическое воспитание, молодежь, старшее поколение.

Современную молодежь можно охарактеризовать такими понятиями как цинизм, безразличие, безответственность, демонстративное отношение к старшим поколениям.

В первую очередь задача патриотического воспитания возложена на образовательные организации различного уровня. Большой акцент делается на разработку и внедрение различных образовательных дисциплин, отражающих традиционные российские духовно-нравственные и культурно-исторические ценности. Патриотизм не является врождённым или наследственным, это качество приобретается человеком в результате приобщения к социальной жизни. Истинный патриотизм — это любовь к своей культуре, уважение культуры других народов и наций. Формирование этих качеств возложено в первую очередь на семью и педагогов.

Главной целью патриотического воспитания является формирование, в умах молодежи, желания улучшать свою страну, защищать её при необходимости, гордиться ею. Очень важно прививать ценности патриотизма с детства, чтобы в последствии у личности имелась активная гражданская позиция.

Формирование уважительного отношения к старшим и прошлому может помочь в решении проблемы патриотического воспитания. Современное патриотическое воспитание все больше связано с увеличением значения связи человека с местом, где он вырос. История родного города, области, школы, колледжа всё больше интересует молодое поколение. Так история трансформируется в историю событий и судеб людей, переплетенных с малой Родиной.

Существует различное множество форм патриотического воспитания.

Важнейшими сферами проявления активности в этом направлении являются: краеведение во всех его аспектах. Использование исторического краеведения в процессе патриотического воспитания позволяет углубить знания, обучающихся по истории и культуре родного края, стимулирует исследовательскую деятельность молодежи, развивает их творческие

способности; помогает изучать, а затем приумножать культурные ценности малой родины, что способствует формированию национального самосознания.

Встречи с ветеранами ВОВ; открытие тематических музеев и выставок; патриотические акции и программы; поисковые работы и т.д. Подобного рода мероприятия позволяют окунуться в атмосферу тех событий, которые пережили старшие поколения и наша страна. В последнее время большую популярность набирает патриотическая акция «Бессмертный полк». С 2014 года, эта акция проводится 9 мая в честь празднования Дня Победы. Огромное количество молодых людей, держа в руках портреты своих родных, шествуют по улицам городов и отдают дань павшим во имя своей Родины. Музеи боевой славы также не теряют свою популярность. Студенты с особым интересом посещают их, ведь там можно увидеть различные материалы, документы, вещественные экспонаты и реконструкции боевых сражений.

Для молодежи создано большое количество возможностей, направленных на реализацию их интересов. Военно - патриотическое воспитание имеет большую популярность среди обучающихся.

В качестве средств патриотического воспитания рассматриваются: содержание учебных курсов, формы вне учебной деятельности по различным дисциплинам (научные общества, научные кружки, конференции, олимпиады и др.)

Все эти формы воспитания дали положительные результаты.

Объективными факторами, способствовавшими росту патриотизма, являются:

1. Актуализация своих традиционных ценностей.
2. Укрепление российской государственности и усиление позиций России в глобальном мире.
3. Активность официальной патриотической пропаганды.
4. Рост гражданской, в том числе и политической активности россиян и их готовности отстаивать свои права и свободы.

Мировое сообщество постоянно бросает вызовы нашей стране. История бездумно искажается, русские ценности пытаются заменить западными, тем самым затуманивая разум подрастающему поколению. Сегодня трудно оспаривать факт, что истоки современного российского патриотизма во многом, если не прежде всего, связаны с духовным наследием Великой Отечественной войны.

Патриотизм является единственным средством для защиты русского общества. Знание истории, осознанное отношение к судьбе государства, расширение национального самосознания, почитание культурных и исторических ценностей - вот ключ к процветанию нашего Отечества.

Для того, чтобы успешно проводить политику, направленную на патриотическое воспитание молодежи необходимо:

Во-первых, необходимо повысить статус исторического образования как ключевого направления социализации школьников.

Во-вторых, педагоги должны сформировать у учащихся набор ключевых компетенций, с помощью которых молодое поколение сможет отличить

достоверные факты от их искаженных обоснований. А также необходимо развить у учащихся способность самостоятельно работать с предоставляемой информацией.

В-третьих, создать стабильную социально-экономическую ситуацию в стране, обеспечив, таким образом, планомерное развитие и внедрение инноваций, что в свою очередь, позволит более точно и тщательно разрабатывать инициативы, напрямую влияющие на воспитательный процесс.

Таким образом, если следовать этому, в будущем, чувство патриотизма не придется прививать, оно будет появляться самостоятельно. Так как патриотизм – это исключительно внутреннее самоощущение человека, его нельзя навязать искусственно, в противном случае получим обратный отрицательный эффект.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Артюхин О.А., Крицкая А.А., Соловьёв О.В. Патриотизм как национальная идея в преддверии 75-летия победы в Великой отечественной и второй мировой войне // В сборнике: Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодежной среде современной России Материалы опубликованы в рамках подготовки Всероссийской научно- практической конференции с международным участием. 2020. С. 14-19.

2. Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» // Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России). [Электронный ресурс] URL:<http://stat.mil.ru/youtharmy/info.htm>

3. Статистика по патриотизму в России. [Электронный ресурс] URL: <http://www.oboznik.ru/?p=50329>.

4. Козырев Г. И. Патриотизм россиян в условиях постглобализма.// В сборнике материалов Всероссийской научной конференции с международным участием «Влияние качества жизни на формирование ценностной структуры населения России» М., 2020.- с.54-56
https://www.socio.msu.ru/documents/20200115_sbormik.pdf

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. ТЕРРИТОРИИ ЕДИНСТВА

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Мамедов Г.Ф., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье говорится о проблемах сохранения территориальной целостности страны, причинах конфликтов во взаимоотношении между нациями и пути их решения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

День народного единства, территориальное единство, территориальная целостность, взаимоотношение между нациями.

День народного единства — российский государственный праздник. Отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года. В этот день установлен день воинской славы России. В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2004 № 201-ФЗ, начиная с 2005 года, 4 ноября является выходным днём. 22 октября (1 ноября) 1612 года народное ополчение под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяло Китай-город, гарнизон Речи Посполитой отступил в Кремль.

Проблема сохранения территориального единства Российской Федерации, в том числе, может рассматриваться с точки зрения исторического и социально-политического аспектов.

Многонациональный состав России – это исторически сложившийся факт. Формирование Российской государственности происходило на обширной территории, которую традиционно занимали разные народности и этнические группы. Расселение славян на свободные территории, либо на территории, где проживали народы со слабой государственной организацией, послужило возникновению первых предпосылок к формированию проблемы целостности Российской Федерации в современном её понимании.

Максимальных размеров за свою историю Россия достигла во второй половине XIX в. - был окончательно завоёван Кавказ, в 1864 - 1885 гг. завоёвана Средняя Азия. В это же время был установлен протекторат над Урянхайским краем, то есть Тувой. В 50-60-х годах Россия закрепила в бассейне Амура и Приморье, а затем и на Сахалине, но в качестве компенсации Японии были уступлены Курильские острова. Затем, в 1867 г. впервые страна уступила часть своей территории - Аляска и Алеутские острова были проданы США.

Процесс присоединения территорий к России не всегда носил добровольный характер. Такой способ расширения границ государства являлся традиционным. Более сильные общности в своих интересах, защищаясь от внешних врагов и в поисках новых источников благ, старались подчинить себе

соседние государства и народности. Поэтому вопросы о недостойной государственной внешней политике или об угнетении (порабощении) народов нельзя считать актуальными в современном обществе.

Исторический и социально-политический аспект проблемы целостности территории Российской Федерации имеет две стороны. С одной стороны, некоторые исторические события и сложная социально-экономическая ситуация в регионах усугубляют национальный вопрос, а с другой, целостность Российской Федерации способствует общей безопасности и процветанию всех народов, проживающих на её территории, не зависимо от национальности.

Проблема сохранения территориального единства России имеет не только национальные корни. История Российской Федерации имеет примеры, когда общие социально-экономические и политические проблемы вели к усилению власти на местах, а иногда и к выделению самостоятельных государственных образований. Особенно это явно проявлялось в смутные для России времена, например, во время гражданской войны 20-х годов прошлого века. Но следует отметить, что проблема отделения той или иной территории, входящей в состав Российской Федерации, при наличии в ней национальной составляющей, содержит в себе большую потенциальную угрозу для территориального единства России.

В свою очередь, конфликтность во взаимоотношениях между нациями возникает в условиях ущемленности интересов одной и господства интересов другой. Любое неравенство: политическое, правовое, экономическое, культурное, наконец, конфессиональное, связанное с этим господство одних над другими, препятствует решению задачи самостоятельного развития национальных общностей и вызывает противоборства сохранения территориального единства является их нормативное регулирование.

Основным документом, закладывающим основы территориального единства РФ, является её Конституция. Преамбула Конституции излагается от имени многонационального народа Российской Федерации. В ней закладываются основные принципы мирного сосуществования:

- утверждение прав и свобод человека;
- гражданский мир и согласие;
- сохранение исторически сложившегося государственного единства;
- признание принципов равноправия и самоопределения народов;
- демократические основы суверенной государственности России.

В статье 3 Конституции РФ установлено, что носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации является ее многонациональный народ. Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления. Высшим непосредственным выражением власти народа являются референдум и свободные выборы. Никто не может присваивать власть в Российской Федерации. Захват власти или присвоение властных полномочий преследуется по федеральному закону.

Суверенитет Российской Федерации распространяется на всю ее территорию. Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации. Это очень важный элемент государственной территориальной политики, так как верховенство федеральных законов позволяет создать единое правовое пространство. Другим важным звеном в формировании государственности Российской Федерации является то, что Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность всей своей территории, не зависимо от того, граждане какой национальности на ней проживают. Это позволяет обеспечить собственную безопасность от внешнего вмешательства даже очень маленьким народностям.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Андреев, И.Л. День народного единства. Биография праздника / И.Л. Андреев. - М.: Дрофа, 2022. – 376 с.
3. Кострова, В. День народного единства: что стоит за праздничной датой / В. Кострова // Учительская газета. - 2021. - 3 нояб. (№ 44). - С. 14
4. Ляшенко, Л. М. Во имя мира и согласия: День народного единства. Биография праздника / Л. М. Ляшенко // Наука в России. - 2019. - № 2. - С. 60-65.
5. Сила России - в единстве народов // Патриот Отечества. - 2020. - №9. - С. 24-25.

ИСТОРИЯ ЗАРОЖДЕНИЯ ПРАЗДНИКА ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Меркулов И.А., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

Статья раскрывает историю появления праздника «День народного единства».

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

История праздника, единство, гражданская солидарность, смутное время.

День народного единства - российский государственный праздник. Отмечается 4 ноября, начиная с 2005 года.

22 октября (1 ноября) 1612 год бойцы народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, гарнизон Речи Посполитой отступил в Кремль. Князь Пожарский вступил в Китай-город с Казанской иконой Божией Матери и, согласно гораздо более позднему свидетельству, поклялся построить храм в память этой победы. 23 октября (2 ноября) командование гарнизона интервентов подписало капитуляцию, выпустив тогда же из Кремля московских бояр и других знатных лиц. На следующий день (24 октября [3 ноября]) гарнизон сдался. В конце февраля 1613 года Земский собор избрал новым царём Михаила Романова, первого правителя из династии Романовых.

В 1630-е годы на Красной площади появился Казанский собор, который некоторые историки считают обетным. В 1649 году царь Алексей Михайлович распорядился отмечать день Казанской иконы Божией Матери не только летом, но и 22 октября (по юлианскому календарю), когда у него родился первенец Дмитрий Алексеевич. Празднование Казанской иконе Божией Матери (в память избавления Москвы и России от поляков в 1612 году)» сохраняется в православном календаре и донныне.

После введения поправки к Трудовому кодексу и появления нового праздника в обществе разгорелась бурная дискуссия. В пояснительной записке к проекту закона отмечалось: 4 ноября 1612 г. воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплочённости всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе

Однако высказывались мнения, что праздник 4 ноября не имеет никакой исторической связи с описанными выше событиями, приводились рассуждения о способе датирования старых праздников в новом стиле. Все эти мнения сводятся к одному: в целях отмены советского праздника Великой Октябрьской

социалистической революции, а также досрочного завершения работы над законопроектом была выбрана дата 4 ноября.

Также отмечалось, что День народного единства - это воскрешённый государственный праздник, учреждённый в 1649 году указом царя Алексея Михайловича. По этому указу церковный праздник Казанской иконы Божией Матери приобретает статус государственного. С приходом советской власти традиция отмечать освобождение Москвы прервалась.

Некоторые политологи и политические деятели также высказывались о празднике. Их мнения по этому вопросу расходятся. Звучали слова и о том, что новый праздник не приживётся в России, и о том, что День народного единства имеет хорошие перспективы в будущем.

Отношение к празднику. Накануне первого празднования Дня народного единства в 46 регионах страны был проведён социологический опрос. 33% респондентов считали, что 4 ноября в России отмечается День согласия и примирения, 8% собирались праздновать День народного единства, а 5% - «День освобождения от польско-литовских интервентов».

Забытые события в начале XVII столетия - иезуиты затопили Русь "волной самозванцев и "воровских людей". В этот период польского нашествия (1605-1612), названный в народе "Смутным временем", Русскую Церковь возглавлял великий исповедник православия - священномученик Ермоген, Патриарх Московский и всея Руси. Он был почитателем Казанской иконы Пресвятой Богородицы, явившейся в июле 1579 г. в Казани после гигантского пожара, автором "Сказания" о ней и Службы ей.

В 1610-1611 гг. первый описатель Казанской иконы, будучи уже Патриархом, как мог срывал планы передачи власти Владиславу и Сигизмунду, призывал страну на борьбу с поляками, благословлял ополченцев. Его бросили в тюрьму Чудова монастыря и уморили голодом в начале 1612 г. В 1914 г. он был прославлен как святой.

Но тогда, в трудные дни, когда Москва была занята поляками, а по стране ширились усобицы и нестроения, Патриарх Ермоген, находясь под стражей, сумел тайно отправить в Нижний Новгород воззвание: "Пишите в Казань митрополиту Ефрему, пусть пошлёт в полки к боярам и к казацкому войску учительную грамоту, чтобы они крепко стояли за веру, унимали грабёж, сохраняли братство, и как обещались положить души свои за дом Пречистой и за чудотворцев, и за веру, так бы и совершили. Да и во все города пишете... везде говорите моим именем".

Нижегородцы откликнулись на призыв первосвященника. Собранное ополчение возглавил князь Димитрий Пожарский. Присоединившиеся к ополчению казанские дружины принесли с собой список с Казанской чудотворной иконы, которую в Ярославле передали князю Димитрию с верой, что Пресвятая Богородица возьмёт ополчение под Своё покровительство. В осеннюю непогоду двинулось наше воинство на штурм Москвы.

Огромные трудности испытывали русские войска: внутреннюю вражду, недостаток оружия и продовольствия. Завоеватели разоряли наши дома, глумились над нашими святынями. Тогда большинство русских поняли, что Бог

попускает эту скорбь за грех богоотступничества; народ осознал, что любые несчастья в Отечестве происходят только потому, что каждый из нас грешит. Причина несчастья страны, беды государства - в грехе каждого. И тогда весь народ, и войско, пришедшее из Казани под водительством князя Димитрия Михайловича Пожарского и купца новгородского Кузьмы Минина, наложили на себя строгий пост во искупление личных грехов и грехов всего народа.

И вот после молебна пред чудотворным образом Казанской Божией Матери и трёхдневного поста, которым постился весь народ, Господь изменил Свою волю о нашей стране. В осажденном Кремле находился в то время в плену прибывший из Греции, тяжело больной от потрясений и переживаний, архиепископ Элассонский Арсений (впоследствии архиепископ Суздальский). Ночью келья святителя Арсения вдруг озарилась Божественным светом, он увидел преподобного Сергия Радонежского, который сказал: "Арсений, наши молитвы услышаны; предстательством Богородицы суд Божий об Отечестве предложен на милость; завтра Москва будет в руках осаждающих, и Россия спасена".

Как бы в подтверждение истинности пророчества архиепископ получил исцеление от болезни. Святитель послал известие об этом радостном событии русским воинам. На следующий день, 22 октября (4 ноября по новому стилю) 1612 года русские войска, воодушевлённые видением, одержали крупную победу и взяли Китай-город, а через два дня - Кремль. В воскресенье, 25 октября, русские дружины торжественно, с Крестным ходом, пошли в Кремль, неся Казанскую икону. На Лобном месте Крестный ход был встречен вышедшим из Кремля архиепископом Арсением, который нёс Владимирскую икону Богородицы, сохранённую им в плену. Потрясённый свершившейся встречей двух чудотворных икон Богородицы, народ со слезами молился Небесной Заступнице.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Народное движение в России в эпоху Смуты в начале XVII века. 1601–1608: Сб. документов. М., 2019.
2. Новосельский А. А. Исследования по истории эпохи феодализма. М., 2019.
3. Новые акты Смутного времени: Акты подмосковных ополчений и Земского собора. 1611–1613 гг. / Собрал и ред. С. Б. Веселовский. М., 2020.

ЕДИНСТВО И СПЛОЧЕННОСТЬ НАРОДОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И ПРОЦВЕТАНИЯ ГОСУДАРСТВА

Погосян В.В., канд. экон. наук, доцент, преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Невструева А.Ю., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается важность единства и сплоченности многонационального российского народа.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Сплоченность, народ, многонациональность, единство, государство.

В современном мире Россия считается многонациональной страной, в ней проживает более 190 народов. Что же такое народ? Народ- термин этнографии, и под ним понимают этнос, то есть группу людей, которую связывают определенные признаки: культура, территория, язык, религия, историческое прошлое и т.д.

Термин «народ» применяли изначально для определения близкородственных групп, которые называли также «племенами», в библейской литературе «родами», которые делились на «колена» и т. п. В дальнейшем, особенно с появлением государственных образований, слово стало приобретать более размытое значение. Например, многочисленные племена «варваров» римляне объединяли в галлов, франков, германцев, даков и т. п. При этом римляне прекрасно знали об их внутреннем делении на десятки крупных и мелких родов, что засвидетельствовано в многочисленных римских «хрониках». Например, современный город Париж был основан паризиями. Зачастую объединяющим признаком становился близкий язык. Например, греки, а затем римляне именовали все иные народы оноματοпом «барбарос» — имитация непонятной речи. Аналогично, у восточных славян киевский монах Нестор-летописец использовал как объединяющий или различающий признак «языци». Существовали и совершенно странные наименования других народов, которые им давали пришельцы.

С появлением ранних государств, создание которых первоначально осуществлялось одним или близкородственными группами (народами), появилась тенденция именовать национально-территориальное объединение по имени такого народа. Со временем при захвате соседних земель и подчинения населявших их народов сложилась практика именовать объединение названием народа-завоевателя. Например, восточно-славянские летописи напавших с Востока захватчиков именовали «татарове». Позже название заменено по имени правящего народа «монгол» (в китайских хрониках мэн-гу, мэн-гу-ли, мэн-ва) и комбинированные «монголо-татары» или «татаро-монголы».

Почему же так важна сплоченность народов? Единство и сплоченность делают российский народ сильнее в сложные времена, в такие моменты особенно остро ощущается значимость доверия и солидарности, опоры на традиции братства и родную историю. «Время постоянно предъявляет нам новые вызовы, проверяет на прочность наше единство, готовность сообща защищать и отстаивать национальные интересы России. И в такие моменты мы особенно остро чувствуем, насколько значимы доверие, солидарность, связь поколений, как важно ценить родную историю и ее уроки, опираться на традиции братства, согласия, которые объединяют наш многонациональный народ», — сказал Путин на церемонии вручения государственных наград.

Существует такой день, который не позволяет нам забывать, что народ проживающий на территории нашей страны очень дружный и сплоченный, — «День народного единства». Выбор даты отсылает нас к историческим событиям 1612 года: когда в Москве властвуют польские интервенты. Город удалось спасти лишь благодаря усилиям народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. А произошло это значимое событие как раз 4 ноября. Оно символизирует завершение так называемого Смутного времени в истории нашей страны. 29 сентября 2004 года Патриарх Московский и всея Руси Алексей публично поддержал инициативу Думы установить празднование 4 ноября. «Этот день напоминает нам, как в 1612 году россияне разных вер и национальностей преодолели разделение, превозмогли грозного недруга и привели страну к стабильному гражданскому миру», — заявил Патриарх Алексей.

В истории нашего государства существует множество примеров, в которых сплоченность нашего многонационального народа играло огромную роль. Одним из таких примеров является Великая Отечественная война.

Важными отличительными чертами Советского Союза являлись единство и дружба всех народов, проживавших на его территории. С особой силой дружба народов проявлялась в годы Великой Отечественной войны. Готовясь к нападению на СССР, главарь фашистской Германии рассчитывали на распад Советского многонационального государства. Вопреки их ожиданиям, с первых дней войны люди разных наций и народностей сплотились в борьбе с фашизмом.

В рядах Красной Армии сражались представители всех народов Советского Союза. Во время войны в нашей стране были сформированы и отправлены на фронт десятки национальных дивизий и бригад из РСФСР, Закавказья, Казахстана, Средней Азии и Прибалтики. Братское боевое содружество народов СССР проявилось с первых дней войны. Например, среди защитников Брестской крепости были представители более 30 национальностей: русские, украинцы, белорусы, армяне, грузины, чеченцы, евреи.

В битве за Москву бессмертный подвиг совершили 28 бойцов 316 стрелковой дивизии генерала И.В. Панфилова, которая была сформирована летом 1941 года в Казахстане.

В дни Сталинградской битвы знаменитый «Дом Павлова» защищала группа гвардейцев, среди которых были представители многих народов СССР.

Дружба народов союзных республик и областей РСФСР, временно оккупированных фашистами, была важной основой всенародного партизанского движения. В партизанских отрядах на территории Белоруссии, Украины, Прибалтики и РСФСР героически сражались представители всех народов нашей страны. Единство и сплоченность советских людей имели большое значение во время эвакуации населения западных районов СССР на восток страны. В кратчайшие сроки огромное количество людей, материальных ресурсов, оборудование промышленных предприятий было вывезено на Урал, в Сибирь, Среднюю Азию и Казахстан. На новом месте люди находили помощь и поддержку местного населения, получали питание и временное жилье, делились между собой всем необходимым. Это позволило быстро наладить на новом месте промышленное производство военной техники, оружия, необходимых для фронта боеприпасов.

Одним из важных источников победы СССР в Великой Отечественной Войне являлся патриотизм советского народа. Люди воспитывались в духе верности социалистической Родине, готовности отстаивать ее свободу и независимость. В рядах Красной Армии патриотическим воспитанием занимались военные комиссары и политработники. С первых дней войны патриотизм советского народа проявился в массовом героизме и самоотверженности воинов на фронте, в создании отрядов народного ополчения, партизанском движении на оккупированной территории.

Яркими примерами патриотизма являются подвиги, совершенные Зоей Космодемьянской, Николаем Гастелло, Александром Матросовым, комсомольцами «Молодой гвардии». Эти люди отдали жизни за свою родину, за свое Отечество. Именно поэтому войну назвали Великой Отечественной.

В суровые годы войны наиболее ярко проявились мужество, героизм, патриотизм, способность к самопожертвованию советских людей, единство всех народов в борьбе с общим врагом. Все это явилось источником победы Советского Союза над фашистской Германией.

День народного единства — один из самых юных государственных праздников: он стал отмечаться в нашей стране с 2005 года, а также 4 ноября (22 октября по юлианскому календарю) называют и Днем Казанской иконы Божией матери. Когда сплоченный народ под руководством Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина вошел в столицу и взял штурмом Китай-город, князь держал в руках Казанскую икону Божией матери. Он был настолько уверен, что победа была одержана именно благодаря этой иконе, что пообещал возвести в честь нее храм — так и возник Казанский собор.

Очень быстро постоянным фоном для празднования дня, символизирующего единство, стали митинги и шествия, инициаторы которых — патриотические и националистические движения.

Россия славится, как многонациональное государство, на территории страны проживает более 190 народов. Большинство из них оказалось в РФ мирным путем, благодаря присоединению новых территорий. Каждый народ отличается своей историей, культурой и наследием. Культура в Российской

Федерации является уникальным наследием ее многонационального народа. Культура поддерживается и охраняется государством.

Если бы не сплоченность Российского народа в трудные времена, наше государство давно бы прекратило свое существование, не было бы государства, в котором смогло бы ужиться такое огромное количество народов со своей уникальной культурой.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андреев И. Л. и др. День народного единства: Биография праздника / Авт.: И. Л. Андреев, В. Н. Козляков, П. А. Михайлов, В. А. Токарев, Ю. М. Эскин; Вступ. ст. В. А. Никонова. — М.: Дрофа, 2019.

2. Ефремова В. Н. День народного единства: Изобретение праздника // Символическая политика: Сборник научных трудов. Вып. 1. Конструирование представлений о прошлом как властный ресурс / Отв. ред.: О. Ю. Малинова.

3. Назаров В. Д. Что будут праздновать в России 4 ноября 2005 года? // Отечественные записки — 2020. — № 5.

4. Шнирельман В. А. Народный праздник: консолидация или раскол общества // Неприкосновенный запас. — 2019.

СТРАНА НЕПОБЕДИМА, КОГДА ЕДИН НАРОД!

Макарова Л.И., зам. директора по ВР, ДПО, ПО ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

Осипов Г.А., студент ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ

В данной статье, раскрывается сама суть патриотизма, причины появления праздника.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Родина, праздник, день народное единство.

Для каждого очень важно знать историю своей Родины. История — это память народа о том, кто мы, где наши корни, каков наш путь. Самое важное в изучении исторического прошлого своей Родины — это научиться любить её. А русским людям свойственна любовь к родному краю, где они родились и выросли. Эта любовь испокон века проявляется в их готовности защищать, не жалея жизни, своё Отечество от врагов.

Наша великая Родина имеет славную и богатую событиями героическую историю. Народам нашей страны на протяжении столетий приходилось сражаться с многочисленными, сильными и жестокими врагами, чтобы отстоять свободу и независимость своей Родины.

Праздник День народного единства - дань глубокого уважения к тем знаменательным страницам отечественной истории, когда патриотизм и гражданственность помогли нашему народу объединиться и защитить страну от захватчиков, преодолеть времена безвластия и укрепить Российское государство. Нас всех объединяет Россия, и пусть наша любовь к Отечеству послужит общему благу!

4 ноября мы отдаем дань событиям, когда общество, встав на сторону государства, спасло его от неминуемой гибели. Смертельная опасность объединила все патриотические силы страны. Народное движение спасло русскую государственность. В пору безвременья проявились лучшие черты русского народа – его стойкость, мужество, беззаветная преданность Родине, готовность ради неё пожертвовать жизнью. «Именно поэтому мы празднуем эту дату как день сохранения и спасения не только русского государства, но и русского народа – его бы просто не было, если бы Смутное время не удалось преодолеть».

В День народного единства в разных городах нашей страны организуются митинги, шествия, концерты, благотворительные акции и другие массовые мероприятия. И библиотеки тоже не остаются в стороне. Настоящее методическое пособие включают в себя материалы, призванные помочь

библиотечным работникам и педагогам при планировании, подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню народного единства, и никоим образом не ограничивают их творческий поиск в данном направлении.

Мероприятия ко Дню народного единства являются логическим продолжением решения следующих задач:

- воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, гражданственности, развития мировоззренческих убеждений на основе осмысления исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок;

- создание условий для применения читателями/учащимися знаний и представлений о системах социальных норм и ценностей жизни в российском поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, для формирования толерантного отношения к представителям других народов;

- развитие у учащихся умения анализировать социальную информацию;

Идея сделать праздничным день 4 ноября как День народного единства была высказана Межрелигиозным советом России в сентябре 2004 года. Она была поддержана думским комитетом по труду и социальной политике и, таким образом, приобрела статус думской инициативы.

29 сентября 2004 Патриарх Московский и всея Руси Алексей публично поддержал инициативу Думы установить празднование 4 ноября. 23 ноября 2004 года на рассмотрение думы был внесён законопроект, предполагающий внесение поправок в Трудовой кодекс РФ: введение нового праздника 4 ноября. Авторы законопроекта – Валерий Богомолов, Олег Еремеев и Владимир Жириновский.

На заседании Думы законопроект был принят в первом чтении. 27 декабря 2004 года проект был принят в третьем чтении и стал законом. Впервые в России этот новый всенародный праздник отмечался 4 ноября 2005 года в соответствии с Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России».

Таким образом можно понять, что история России учит нас: порознь, поодиночке не сделать того, что можно сделать вместе. Соединяет людей и народы дружба, и сильна Россия только тогда, когда она едина. Именно поэтому в нашей стране есть такой важный праздник - День народного единства. Такие мероприятия дают возможность напомнить всем о наших общих корнях, в полной мере осознать, что единство народов во все времена было и остаётся главной национальной идеей России, залогом её достойного будущего.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Кострова, В. День народного единства: что стоит за праздничной датой / В. Кострова // Учительская газета. - 2021. - 3 нояб. (№ 44). - С. 14

Ляшенко, Л. М. Во имя мира и согласия: День народного единства. Биография праздника / Л. М. Ляшенко // Наука в России. - 2019. - № 2. - С. 60-65.

УДК 304

ВОЕННО-СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И СОРЕВНОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Жукова В. М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г.Пятигорск

Саланова П. А., студентка ЧПОУ «СККИТ», г.Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данном докладе рассмотрены проблемы спорта и военно-спортивных игр в системе патриотического воспитания подрастающего поколения.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Патриотизм, спорт, воспитание, воля, любовь, родина, умения, навыки, ответственность.

В истории России патриотическое воспитание молодежи всегда являлось приоритетным направлением в организации воспитательной работы. Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Составной частью патриотического воспитания является воспитание, направленное на формирование готовности юношей к военной службе как к особому виду государственной службы. Оно характеризуется специфической направленностью, глубоким пониманием гражданином своей роли и места в служении Отечеству, высокой личной ответственностью за выполнение требований военной службы. В современном обществе очень мало уделяется внимание патриотическому воспитанию. Следствием этого является нежелание современной молодежи служить в рядах Вооруженных сил. Военно-спортивные игры способствуют подготовке учащихся к службе в армии и развивают чувство патриотизма.

Игра - необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный детьми жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности, воспитываются организаторские способности. Потребность в играх объясняется возрастными особенностями детей, их стремлением к активной практической деятельности, познанию окружающего мира, участию в жизни взрослых. Военно-спортивная игра на местности - это одна из разновидностей детских игр. Она является исторически сложившимся средством военно-патриотического воспитания детей.

Военно-спортивной игре присущи основные черты любой игры ребят: познавательный характер и разнообразие игровых мотивов, целей, активности действий, высокая эмоциональность, жизнерадостность. Но вместе с тем

военноспортивная игра имеет свои характерные признаки и особенности. К ним следует, прежде всего, отнести:

- наличие элементов героики и боевой романтики. Рисую в своем воображении картину боевых действий, ребята непременно примысливают и себя в качестве участников, стремятся быть достойными героев;

- ярко выраженную военно-прикладную направленность знаний и действий в игре: решение тактических задач, передвижение отрядов в четком строю, ориентирование на местности по различным признакам, решение задач на определение расстояний разнообразными способами и других упражнений, ведение разведки, наступление на противника, ведение оборонительного боя, совершение скрытых и быстрых передвижений и маневров на местности, преодоление разнообразных естественных и искусственных препятствий, которые стоят или внезапно возникают на пути к достижению цели, и т.д.; возможность широко применять в процессе игр компасы, бинокли, топографические карты, схемы, разнообразные средства сигнализации, макеты оружия (орудий, ракет, пулеметов, автоматов, пистолетов и др.),

- в военно-спортивной игре деятельностью коллектива или отдельных ребят — руководит командир, он отдает приказы подчиненным, ставит перед ними задачи, планирует и организует их выполнение. Сильное влияние оказывает приказ как общеобразовательное требование, которое беспрекословно должен выполнять каждый участник игры. важной особенностью военно-спортивной игры на местности является и то, что достижение целей в ней протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий и боевых действий.

Выполняя свои обязанности в игре, участник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение; - разнообразные упражнения, применяемые в игре (в ходьбе, беге, прыжках, метании, наблюдательности и ориентировании, первой помощи, навыках походной жизни, строевых упражнениях и пр.) являются по духу спортивными, проводятся обычно в соревновательной форме, что особенно привлекает ребят.

Таким образом, рассматривая вопрос о сущности детской военно-спортивной игры, следует исходить из общего представления об игре как исторически возникшем виде деятельности детей, заключающемся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними и направленном на познание предметной и социальной деятельности, как одном из средств физического, умственного и нравственного воспитания подрастающего поколения военно-спортивных играх в доступной для учащегося форме отражаются социальные отношения российских воинов и в упрощенном виде обстановка, характерная для военных занятий, боевых действий. В этом заключается и функция игр для военно-патриотического воспитания, и истоки интереса ребят к этим играм, серьезного и творческого отношения к ним.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Андриюшина С.В. Торжество Православия и национального единства, или что мы отмечаем 4 ноября: к 400-летию преодоления Смуты в России / С. В. Андриюшина // Мир библиографии: научно-практический и культурно-просветительный журнал. -2019. -№6. -С.2-8.

2. Барчева Т. Ф. Гражданин Минин и князь Пожарский: 4 ноября - День воинской славы России - День народного единства/ Татьяна Фёдоровна Барчева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андриюшки. -2019. -№8. -С.18-21.

3. Бокова Т. В. 4 ноября - День народного единства; 24 ноября - День матери: [стихи] / Татьяна Бокова; худож. Елена Семёнова // Читайка и его друг Совёнок: ежемесячный журнал для детей. -2019. -№11. -С.10.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ И ФИЗИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ДОПРИЗЫВНИКОВ К ВОЕННОЙ СЛУЖБЕ

Жукова В.М., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Устинович А.С., студентка ЧПОУ «СККИТ», г.Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В статье рассказывается о актуальных проблемах военно-патриотического воспитания молодёжи.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

Любовь к родине, патриотическое воспитание, молодежь.

Вопрос патриотического воспитания молодежи в 21 веке стоит наиболее остро. Современные блага не послужили развитию среди молодежи чувств любви к отечеству. В связи с этим, вопрос патриотического воспитания на сегодняшний день рассматривается на государственном уровне, поскольку отсутствие последнего относится к числу глобальных проблем. В настоящее время международная обстановка и противостояние государств определяет основное направление власти в области обеспечения безопасности страны. Особое внимание стало уделяться не только вооружению, но и военно-патриотическому воспитанию, особенно среди молодежи, основная цель которого вырастить морально зрелых людей, верных своему воинскому и конституционному долгу. Военно-патриотическое воспитание заключается в трех основных направлениях: – почеть российских солдат, воевавших в Великую Отечественную войну, Афганистане и Чечне; – приобщение к военным победам российского народа; – организация и проведение военно-спортивных мероприятий; – взаимодействие военных и школьных коллективов. Президент России призвал воспитывать молодежь еще патриотичнее, бороться с фальсификациями истории. По словам Владимира Путина, патриотическое воспитание просто обязано стать органичной частью общества. В настоящее время огромное значение патриотическому воспитанию молодежи придается центрам патриотического воспитания. Цели патриотического воспитания охватывают большой спектр развития молодежи, это и организация досуга, и привитие навыков военного дела, и физическое совершенствование. Необходимо отметить, что в отношении юношей главной целью деятельности центров патриотического воспитания является их подготовка несению воинской службы. Также осуществляется поддержка ученических и студенческих инициатив, которые связаны с воспитанием чувства гражданственности. В центры приходят люди, искренне любящие свою школу, университет, родной край, страну в целом. Должно быть стойкое желание изменить общество, начав с себя. На центры возложены следующие обязанности: – Обучение основам несения

воинской службы путем проведения военных сборов для учащихся старших классов. – Проводится повышение уровня физической подготовки юношей, чтобы она стала надлежашей для несения воинской службы. – Ориентация на успешную сдачу норм ГТО по физической подготовке. – Организация мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и подготовке к военной службе. Проблема патриотического воспитания молодежи актуальна как никогда. У значительной части призывников отсутствует позитивная мотивация к добросовестной военной службе. Многие из них воспринимают ее как неприятную неизбежность и неблагоприятную повинность, которую следует выполнять лишь во избежание уголовной ответственности. Причастность к защите Родины, гордость за принадлежность к Вооруженным силам, воинская честь и достоинство — эти понятия утрачивают в глазах призывной молодежи свою значимость. Поэтому очевидна неотложность решения острейших проблем воспитания патриотизма, как основы консолидации общества и укрепления государства.

Военно-патриотическая работа и допризывная подготовка молодежи включает в себя формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите; поддержку общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию и допризывной подготовке молодежи, воспитанию чувства патриотизма.

Особое место в военно-патриотическом воспитании занимает подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил России – она имеет огромное воспитательное значение, становлению личности.

Патриотическое воспитание всегда являлось важнейшим фактором нравственного здоровья любого общества. Без него немислимо возрождение страны, немислимо ее дальнейшее развитие и движение вперед. И начинаться этот процесс должен с маленьких граждан страны, с тех, кому через 5-10 лет предстоит вступить в самостоятельную, взрослую жизнь, предстоит крепить мощь и величие державы. Одним из важнейших направлений возрождения патриотизма у молодого поколения является воспитание историей, на основе героического прошлого и настоящего нашей Родины.

Подготовка молодежи к службе в рядах Вооруженных сил России имеет огромное воспитательное значение, ориентирует школьников в выборе будущей профессии и способствует гражданскому становлению личности. Не одно поколение юных граждан России прошло настоящую школу мужества, физической подготовки, взаимовыручки.

Военно-патриотическое и нравственное воспитание молодежи – одно из приоритетных направлений реализации государственной молодежной политики, один из видов многоплановой, масштабной и постоянно осуществляющей деятельности, охватывающей своим воздействием все категории молодежи. Практика показывает, что наибольшего успеха при реализации данного направления можно достичь при проведении различных мероприятий военной и военно-прикладной направленности, соревнований по различным силовым и контактными видам спорта, занятий и тренингов по прикладной психологии.

Пропаганда передового опыта военно- работы с молодежью, муниципальных и авторских программ по возрождению и развитию патриотизма, повышению роли органов по делам молодежи муниципальных образований края в проведении работы по военно-патриотическому воспитанию и формированию духовно-нравственных ценностей молодежи. Формирование общественного мнения о необходимости и престижности военной службы, как конституционной обязанности гражданина РФ.

Военно-патриотическое воспитание учащихся является неотъемлемой частью подготовки юношей к военной службе и воспитанию гражданственности и патриотизма. Работа по воспитанию патриотов это не только учебный процесс, но и реализация государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации. Одним из приоритетных направлений военно-патриотического воспитания является значительное улучшение допризывной подготовки молодежи, совершенствование учебно-материальной базы.

В недалеком прошлом проблему военно-патриотического воспитания молодежи брала на себя компартия страны и через молодежные комсомольские организации регулярно осуществляла руководство патриотическим и интернациональным воспитанием юношей и девушек.

Российский патриотизм и интернационализм невозможно рассматривать в отрыве друг от друга. Сегодня сущность военно-патриотического воспитания состоит в выработке гибкой системы, на основании которой следует вести целенаправленную работу по формированию у молодежи любви и преданности Родине, чувства уважения к ратному труду, воинской службе, к героическим традициям русского народа и его Вооруженных Сил.

Военно-патриотическое воспитание является той областью деятельности, которая формирует чувства, мысли, идеи, понятия, поступки, связанные с защитой своего Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Заставенко В.А. Военно-патриотическое воспитание подростков в государственных учреждениях дополнительного образования. Дисс. . канд. Пед. Наук. СПб, 2021.
2. Гражданственность, патриотизм, культура межнационального общения российский путь развития//Воспитание школьников. – 2021. -№7. – С, 8-10.

ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА. ИСТОРИЯ ПРАЗДНОВАНИЯ ДНЯ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА

Крячко Е.Б., преподаватель ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск
Чалова Е.А., студентка ЧПОУ «СККИТ», г. Пятигорск

АННОТАЦИЯ:

В данной статье говорится о истории появления и празднована дня народного единства. О появления праздника в народе, о основателях его появлений. Напомнить, что россияне, принадлежащие к разным социальным группам — это единый народ с общей исторической судьбой и одним будущим.

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

День народного единства, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский, смутное время, согласие народа, гражданская солидарность, польские захватчики.

День народного единства, который отмечается 4 ноября – наш национальный государственный праздник. Трудно переоценить значение этого дня. События, которые легли в основу этого праздника, имеют большое значение в истории нашей страны и развитии нашего государства.

Истоки праздника восходят к славным и героическим событиям 1612 года, праздник связан с окончанием Смутного времени в России в 17 веке. Единое русское государство распалось, появились многочисленные самозванцы. Повсеместные грабежи, разбой, воровство поразили страну. [3, с.2-8]

В это тяжелое для России время патриарх Гермоген призвал русский народ встать на защиту православия и изгнать польских захватчиков из Москвы. Его призыв был подхвачен русскими людьми. Началось широкое патриотическое движение за освобождение столицы от поляков.

В сентябре 1611 г. мелкий "торговый человек", нижегородский земский староста Кузьма Минин обратился к горожанам с призывом создать народное ополчение. По призыву Минина горожане добровольно давали на создание земского ополчения "третью деньгу". Но добровольных взносов было недостаточно. Поэтому был объявлен принудительный сбор "пятой деньги": каждый должен был внести в казну ополчения пятую часть своих доходов на жалованье служилым людям. [2 с.56-65]

По предложению Минина на пост главного воеводы был приглашен 30-летний новгородский князь Дмитрий Пожарский. Пожарский не сразу принял предложение, согласился быть воеводой при условии, что горожане сами выберут ему помощника, который начальствовал бы над казной ополчения. Так

во главе второго земского ополчения стали два человека, избранные народом и облеченные его полным доверием. [6, с. 6-9]

Под знамена Пожарского и Минина собралось огромное по тому времени войско - более 10 тысяч служилых поместных людей, до 3 тысяч казаков, более тысячи стрельцов и множество пожизненные военнообязанные из крестьян.

С чудотворной иконой Казанской Божией Матери, Нижегородское земское ополчение сумело 4 ноября 1612 г. взять штурмом Китай-город и изгнать поляков из Москвы. Эта победа послужила мощным импульсом для возрождения российского государства. А икона стала предметом особого почитания. [5, с. 10]

В конце февраля 1613 г. Земский собор, куда входили представители всех сословий страны - дворянство, боярство и казачество от многих русских городов, избрал новым царем Михаила Романова.

Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор. С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых, но по указу царя Алексея Михайловича, было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за ее помощь в освобождении России от поляков.

Первый раз праздник отмечали, как победу, затем возникла традиция отмечать его ежегодно, подкреплённая царским указом. Центром празднования в 2005 году стал город Нижний Новгород, как центр зарождения народного освободительного движения. В Новгороде был открыт памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому - символ освобождения от польских интервентов и народного единства. Таким образом, День народного единства, отмечаемый 4 ноября, это не новый, а по праву вернувшийся к нам народный праздник. В наши времена помнить подобные праздники является более чем актуальным. [1, с.36-38]

Этот праздник символизирует не победу, а сплочение народа, благодаря которому и произошла большая победа. День народного единства очень важен нашей стране. Мы должны помнить и понимать, что только вместе мы можем преодолевать трудности. Ведь русские люди смогли проявить всю мощь, силу и отвагу, выстоять мужественно и стойко в бою, достичь высот человеческого духа, раскрыть свой неисчерпаемый нравственный потенциал. Российский народ объединил свои силы и встал на защиту своей Отчизны, понимая всю ответственность перед судьбой страны и последующих поколений. [4, с.18-21]

День народного единства — это повод для всех граждан страны осознать и почувствовать себя единым народом. Пусть этот праздник станет днем торжества нашего единства во имя справедливости добра и процветания Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

4. Орлова В.В. "Была та смутная пора.": история подвига ополченцев под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского вместе с учащимися

6-9-х классов / Виктория Владимировна Орлова // Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ. -2018.-№8.-С.36-38.

5. Глубоковских М. В. Во славу отечества/Марина Владимировна Глубоковских // Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ. -2018.-№8.-С.59-65.

6. Андриюшина С.В. Торжество Православия и национального единства, или что мы отмечаем 4 ноября: к 400-летию преодоления Смуты в России / С. В. Андриюшина // Мир библиографии: научно-практический и культурно-просветительный журнал. -2019.-№6.-С.2-8.

7. Барчева Т. Ф. Гражданин Минин и князь Пожарский: 4 ноября - День воинской славы России - День народного единства/ Татьяна Фёдоровна Барчева // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. -2019.-№8.-С.18-21.

8. Бокова Т. В. 4 ноября - День народного единства; 24 ноября - День матери: [стихи] / Татьяна Бокова; худож. Елена Семёнова // Читайка и его друг Совёнок: ежемесячный журнал для детей. -2018.-№11.-С.10.

9. Глубоковских М. В. "Русское сердце тебя не забудет.": сценарий мероприятия, рассказывающего о жизни и подвиге князя Д. М. Пожарского в борьбе с польскими интервентами для учащихся 5-9-х классов / М. В. Глубоковских // Читаем, учимся, играем: журнал-справочник сценариев для библиотек и школ. -2019.-№8.-С.6-9.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

№	Ф.И.О. руководителя, Ф.И.О. участника	Место работы/ учебы	Город
1.	Жукова В.М., Айбазов А.Х.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
2.	Погосян В.В., Арапова А.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
3.	Жукова В.М., Бавина А. В.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
4.	Жукова В.М., Бакланов Т.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
5.	Крячко Е.Б., Батыров Р.К.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
6.	Жукова В.М., Бекетова М.В.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
7.	Жукова В.М., Владельщикова Д.В.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
8.	Макарова Л.И., Газарян А.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
9.	Крячко Е.Б., Гордиенко С.С.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
10.	Жукова В.М., Горяная Н.Е.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
11.	Погосян В.В., Епанова А.Р.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
12.	Жукова В.М., Зябирова П.В.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
13.	Жукова В.М., Комнатная А.Г.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
14.	Крячко Е.Б., Кох Г.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
15.	Крячко Е.Б., Лусков И.В.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
16.	Жукова В.М., Магамадов С.Б.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
17.	Крячко Е.Б., Мамедов Г.Ф.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
18.	Крячко Е.Б., Меркулов И.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
19.	Погосян В.В., Невструева А.Ю.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
20.	Макарова Л.И., Осипов Г.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
21.	Жукова В. М., Саланова П. А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
22.	Жукова В.М., Устинович А.С.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск
23.	Крячко Е.Б., Чалова Е.А.	ЧПОУ «СККИТ»	г. Пятигорск