

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования

**Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования**

Профессиональная переподготовка	Срок реализации: 504 часа
Возможные наименования должностей	Преподаватель Мастер производственного обучения

Разработчик:
Жукова А.В., директор ЧПОУ «СККИТ»

Согласовано:
Заместитель директора по ВР, ДПО, ППО
Григорьева И.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	28
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	37

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения образовательной программы профессионального обучения

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (регистрационный номер 514), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8.09.2015 №608н.

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (01.004).

Уровень квалификации – 6. Подуровень квалификации 6.1. Обобщенная трудовая функция: 3.3. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО.

Категория обучающихся:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2. Цели и задачи образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

Трудовая функция:	Знать:	Уметь:
Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами. Возрастные и психологические осо-	Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации. Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления. Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом: - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).

	<p>бенности студентов, типы и характеристики групп.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>	<p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.</p> <p>Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.</p>
<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической</p>	<p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p>

	<p>поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.</p> <p>Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.</p>	<p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для всестороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы. <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.</p> <p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или обществен-</p>
--	--	---

		ными организациями с соблюдением норм профессиональной этики. Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.
--	--	--

3. Трудовая функция (вариативная) по выбору слушателя: Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

<p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания математики. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.</p>	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся. Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи. Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады). Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структури-</p>
---	--	--

		<p>зации, реорганизации, трансформации.</p> <p>Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.</p> <p>Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).</p> <p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.</p> <p>Владеть основными математическими компьютерными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика). <p>Квалифицированно набирать</p>
--	--	---

		<p>математический текст.</p> <p>Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.</p> <p>Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).</p> <p>Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.</p>
<p>Модуль "Предметное обучение. Русский язык"</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка.</p> <p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых прояв-</p>

		лений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека.
Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)»	Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарных наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук. Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами	Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека.
Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)»	Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальный аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и свойствам всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природные и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами	Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимым для человека.
Модуль «Предметное обучение	Состояние и перспективы раз-	Владеть методами и приемами

(информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»	<p>вития технических наук, их роль в системе современных научных знаний.</p> <p>Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук.</p> <p>Методы технических наук.</p> <p>Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования.</p> <p>Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами</p>	<p>обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
---	--	--

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.3. Форма обучения – очная. Режим занятий – с отрывом (без отрыва) от работы.

1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов очная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	504
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	252
в том числе:	
Лекции	132
Практические занятия (лабораторные работы)	120
Самостоятельная работа	216
Форма контроля: дифференцированный зачет	
Учебная практика: форма контроля – дифференцированный зачет	36

1.5. Итоговая аттестация – в форме экзамена, включающего в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей профессии.

1.6. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<p>Лекции. Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных). Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов. Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой. Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.</p>	44	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	40	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	72	3
2. Социально-педагогическая под-	<p>Лекции. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического ра-</p>	44	1

<p>держка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>ботника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий. Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики. Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии. Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении. Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями. Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы. Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.</p>		
	<p>Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.</p>	40	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.</p>	72	3
<p>3. Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>	<p>Лекции. Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания математики. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.</p>	44	1
	<p>Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.</p>	40	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.</p>	72	3

3. Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	Лекции. Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды	44	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	40	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	72	3

3. Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)»	Лекции. Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарных наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук. Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами	44	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	40	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	72	3

3. Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)»	Лекции. Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальный аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и свойственные всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природные и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами.	44	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	40	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	72	3

3. Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»	Лекции. Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами.	44	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	40	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	72	3

Итого	468	
Учебная практика:	36	
<p>1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.</p> <p>Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.</p> <p>Ведение документации группы.</p> <p>2. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.</p> <p>Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством; - выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам; - соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся; - соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам <p>Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в организации, осуществляющей образовательную деятельность; - при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами; - в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях 		

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Модуль «Предметное обучение. Математика»

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления).

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно

работающих в них обучающихся.

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и малоправдоподобных данных.

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

3. Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики").

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиаформате.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.

<p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.</p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).</p> <p>Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p> <p><i>3. Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.)»</i></p> <p>Моделирование видов профессиональной деятельности.</p> <p>Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.</p> <p>Использование совместно с обучающимися источников информации для решения практических или познавательных задач.</p> <p>Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся.</p> <p>Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.</p> <p>Формирование культуры диалога по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.</p>		
ИТОГО	504	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Очная форма обучения

№	Тема	Количество аудиторных часов	Лекции	Практика	Дни (дата)
1	1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	84	44	40	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.	6	6	0	1 день
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).	6	6	0	2 день
	Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников. Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.	6	6	0	3 день
	Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.	6	6	0	4 день
	Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.	6	6	0	5 день
	Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	6	6	0	6 день
	Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.	6	6	0	7 день
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации. Меры ответ-	6	2	4	8 день

	ственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством. Опрос. Выполнение упражнений				
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	9 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	10 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	11 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	12 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	13 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	14 день
2	2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	84	44	40	
	Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.	6	6	0	15 день
	Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.	6	6	0	16 день
	Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов. Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.	6	6	0	17 день
	Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии. Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.	6	6	0	18 день
	Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней. Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.	6	6	0	19 день
	Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.	6	6	0	20 день
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студен-	6	6	0	21 день

	тами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.				
	Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы. Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений. Опрос. Выполнение упражнений	6	2	4	22 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	23 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	24 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	25 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	26 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	27 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	28 день
3	3. Модуль «Предметное обучение. Математика» / 5. Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / 5. Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» / 5. Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» / 5. Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»	84	44	40	
	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Опрос / Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Опрос / Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных (технических, естественных) наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Опрос	6	6	0	29 день
	Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Опрос / Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Опрос / Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных (технических, естественных) наук, их роль в системе современ-	6	6	0	30 день

	ных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Опрос				
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Опрос / Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Опрос / Методы социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Опрос	6	6	0	31 день
	Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Опрос / Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Опрос / Методы социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных (технических, естественных) наук. Опрос	6	6	0	32 день
	Теория и методика преподавания математики. Опрос / Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Опрос / Адаптация социально-гуманитарных (технических, естественных) знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Опрос	6	6	0	33 день
	Теория и методика преподавания математики. Опрос / Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Опрос / Адаптация социально-гуманитарных (технических, естественных) знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Опрос	6	6	0	34 день
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении. Опрос / Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды. Опрос / Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками. Опрос	6	6	0	35 день
	Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограничено используется в семье и ближайшем окружении. Опрос / Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды. Опрос / Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками. Опрос. Выполнение упражнений	6	2	4	36 день

Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	37 день
Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	38 день
Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	39 день
Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	40 день
Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	41 день
Опрос. Выполнение упражнений. Дифференцированный зачет	6	0	6	42 день
Итого:	252	132	120	всего 42 дня
Учебная практика	36 = 1 нед. по 6 часов			6 дней
Подготовка к итоговой аттестации				1 день
Итоговая аттестация – экзамен				1 день
ИТОГО				50 дней

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (очная форма обучения)

день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Вид учебной работы	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛПК	ОПК	ОПК	ОПК	ОПК

день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день	24 день
Вид учебной работы	ОПК	ОПК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛПК	ОПК	ОПК

день	25 день	26 день	27 день	28 день	29 день	30 день	31 день	32 день	33 день	34 день	35 день	36 день
Вид учебной работы	ОПК	ОПК	ОПК	ОПК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛК	ОЛПК

день	37 день	38 день	39 день	40 день	41 день	42 день	43 день	44 день	45 день	46 день	47 день	48 день
Вид учебной работы	ОПК	ОПК	ОПК	ОПК	ОПК	ОПК ДЗ	УП	УП	УП	УП	УП	УП ДЗ

день	49 день	50 день
Вид учебной работы	ПИА	ИА

О – обучение	Л – лекция	П – практическое занятие	К – текущий контроль	УП- учебная практика	ДЗ – дифференцированный зачет	ПИА- подготовка к итоговой аттестации	ИА – итоговая аттестация
-----------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	--	--------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы дополнительного профессионального образования Специалист в области охраны труда предполагает наличие учебного кабинета, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по программе включает: лекции; перечень вопросов к текущему контролю и итоговой аттестации.

3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
2. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Журналы, справочники, словари

1. Журнал Игра и дети. Издательство: Народное образование. ISSN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/33720.html>

Журнал для родителей и педагогов. Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет. Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий. Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

2. Журнал Ежегодник российского образовательного законодательства. Издательство: Федеральный центр образовательного законодательства. ISSN 1997-7549. Входит в ВАК. <http://www.iprbookshop.ru/46127.html>

«Ежегодник российского образовательного законодательства» (журнал) основан в 2006 году. Научный, информационно-аналитический журнал для специалистов в области образования, руководителей, юристов, научных и педагогических работников, обучающихся. Единственное научно-практическое периодическое издание по вопросам образовательного законодательства и права. Тематика журнала: Юридические науки. Правовое обеспечение сферы образования. Отрасли российского права и законодательства, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки. Сравнительное законодательство об образовании. История законодательства об образовании. Междисциплинарные исследования в области образования и науки. Включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группам научных специальностей: 12.00.00 – юридические науки; 23.00.00 – политология.

3. Журнал Инновации в науке. Издательство: Сибирская академическая книга. ISSN 1997-7549. <http://www.iprbookshop.ru/48409.html>

Сборник статей «Инновации в науке» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый, мультидисциплинарный. Направления: физико-математические науки, химические и биологические

науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, гуманитарные и общественные науки, медицинские науки, науки о земле.

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / сост. М. В. Боброва под ред. Ю. В. Зверева, Н. А. Линк. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32052.html>

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

<http://www.stavminobr.ru/> Министерство образования Ставропольского края

<http://kdm26.ru/> Молодежь Ставрополя

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий: опрос, выполнение упражнений. Итоговой формой контроля является экзамен.

Трудовая функция:	Результат освоения программы	
	Знать:	Уметь :
1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p> <p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p> <p>Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламента-</p>

	<p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>	<p>ми и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.</p> <p>Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.</p>
<p>2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.</p> <p>Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.</p>	<p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p>

	<p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы. <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.</p> <p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.</p> <p>Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.</p>
--	--	---

3. Трудовая функция по выбору слушателя: Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

Модуль «Предметное обучение. Математика»	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика пре-</p>	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p> <p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его пра-</p>	Опрос, выполнение упражнений
--	---	---	------------------------------

	<p>подавания математики. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.</p>	<p>вильности или нахождения ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи. Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады). Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные пред-</p>	
--	--	--	--

		<p>ставления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера). Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.</p> <p>Владеть основными математическими компьютерными инструментами:</p> <ul style="list-style-type: none"> визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика). <p>Квалифицированно набирать математический текст.</p> <p>Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить</p>	
--	--	--	--

		<p>с ними обучающихся.</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.</p> <p>Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).</p> <p>Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.</p>	
Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка.</p> <p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p>	Опрос, выполнение упражнений

		<p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	
<p>Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)»</p>	<p>Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний.</p> <p>Основной понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук.</p> <p>Методы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук.</p> <p>Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	<p>Опрос, выполнение упражнений</p>
<p>Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)»</p>	<p>Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальный аппарат естественных наук.</p> <p>Фундаментальные законы функционирования и свойства всем уровням организации материи.</p> <p>Методы естественных наук.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	<p>Опрос, выполнение упражнений</p>

	<p>Работа с объектами в природные и лабораторные условия.</p> <p>Прикладные направления применения естественных наук.</p> <p>Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования.</p> <p>Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.</p>	<p>нальной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	
<p>Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»</p>	<p>Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний.</p> <p>Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук.</p> <p>Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования.</p> <p>Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>	<p>Опрос, выполнение упражнений</p>

Критерии оценивания

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированного зачета по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим по-

Оценка	Содержание	Проявления
	ориентированных задач	грешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дополнительного профессионального образования**

**Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

Трудовая функция:	Знать:	Уметь:
<p>Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p> <p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p> <p>Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p>	<p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федера-</p>

		<p>ции, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.</p> <p>Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.</p>
<p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p>	<p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.</p> <p>Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптиро-</p>	<p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий, обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы.

	<p>ванными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.</p>	<p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.</p> <p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.</p> <p>Информировать социальное окружение об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.</p>
--	---	--

3. Трудовая функция по выбору слушателя: Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

<p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания математики.</p> <p>Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно</p>	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся.</p> <p>Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, со-</p>
---	---	--

	<p>используется в семье и ближайшем окружении.</p>	<p>кращении, более ясном изложении) рассуждения.</p> <p>Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи.</p> <p>Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады).</p> <p>Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации.</p> <p>Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.</p> <p>Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).</p> <p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказатель-</p>
--	--	--

		<p>ством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.</p> <p>Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).</p> <p>Квалифицированно набирать математический текст.</p> <p>Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.</p> <p>Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).</p> <p>Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по</p>
--	--	--

		проблематике математической культуры.
Модуль "Предметное обучение. Русский язык"	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка.</p> <p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)»	<p>Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний.</p> <p>Основной понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук.</p> <p>Методы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук.</p> <p>Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>

	ками	
Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)»	Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальным аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и свойствам всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природных и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.	Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.
Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.)»	Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.	Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.

Формируемые компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	ОК 1-9 ПК 1.1-1.5 ПК 2.1-2.5 ПК 3.1-3.8 ПК 4.1-4.4	Опрос. Выполнение упражнений
2	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии		Опрос. Выполнение упражнений
3	Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.		Опрос. Выполнение упражнений

1. Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО

Вопросы к опросу:

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).

Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.

Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.

Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.

Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Упражнения:

Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Ведение документации группы.

2. Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии

Вопросы к опросу:

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.

Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.

Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.

Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.

Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.

Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.

Упражнения:

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;
- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;
- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

Вопросы к опросу:

Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики.

Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений.

Теория и методика преподавания математики.

Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении. /

Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды /

Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальный аппарат социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарных наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук. Адаптация социально-гуманитарных знаний и

умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами /

Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальным аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и свойственные всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природные и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами /

Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами.

Упражнения:

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления).

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики").

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация

школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.)»

Моделирование видов профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Использование совместно с обучающимися источников информации для решения практических или познавательных задач.

Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральных постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Формирование культуры диалога по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Вид профессиональной деятельности: педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании (01.004).

Виды работ:

1. Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Ведение документации группы.

2. Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;
- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;
- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

3. Модуль «Предметное обучение. Математика»

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления).

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам.

Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

3. Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации,

подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики").

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральные постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеофильма и т.д.).

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

3. *Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.)»*

Моделирование видов профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Использование совместно с обучающимися источников информации для решения практических или познавательных задач.

Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральные постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Формирование культуры диалога по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Практика завершается дифференцированным зачетом при условии **положительного аттестационного листа по практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения практики; полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике в соответствии с заданием на практику.**

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Предмет психологии, ее задачи и методы.
2. Место психологии в системе наук. Основные отрасли в психологии
3. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
4. Определения понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность
5. Психика, поведение и деятельность.
6. Основные психические процессы.
7. Соотношение сознания и бессознательного. Структура сознания.
8. Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.
9. Восприятие, его виды и свойства. Законы восприятия.
10. Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие.
11. Мышление и интеллект. Природа и виды мышления.
12. Явление и определения внимания. Функции и виды внимания.
13. Эмоции и чувства. Виды и роль эмоций в жизни человека.
14. Общение и речь. Понятие и виды общения. Речь и ее функции.
15. Психология невербального общения. Классификация средств невербального общения.
16. Понятия личности в психологии. Формирование и развитие личности.
17. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
18. Типы и свойства темперамента.
19. Определение характера. Типология характера.
20. Мотив и мотивация.
21. Понятия психического состояния. Положительные и отрицательные психические состояния.
22. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
23. Межличностные отношения. Интимные межличностные отношения
24. Психика и организм. Основные функции психики.
25. Психология личности. Самосознание и человеческое «Я».
26. Психологическая сущность самосознания. Структура и функции самосознания
27. Понятия малой группы и коллектива.
28. Межличностные отношения в группах и коллективах. Способы взаимодействия людей.
29. Понятие о психологическом климате в коллективе. Основные параметры ПК в коллективе.
30. Причины вызывающие конфликтные ситуации в деятельности коллектива
31. Происхождение педагогики как науки.
32. Определение объекта и предмета педагогики как методологическая проблема.
33. Функции и задачи педагогической науки.
34. Структура педагогической науки.
35. Ведущие педагогические категории.
36. Собственные понятия педагогики.
37. Образование как общественное явление.
38. Современные подходы к образованию человека.
39. Современные концепции личностного образования.
40. Общая характеристика целостного педагогического процесса.
41. Структура и функции целостного педагогического процесса.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен

Методика проведения

Студент выполняет задания на основе заранее подготовленных билетов. На ответ одного студента (теория и практика) отводится 1 час (без учета времени, отведенного на подготовку к теоретическим вопросам: 15 минут). В билет входят 3 теоретических вопроса и 3 практических вопроса.

Теоретические вопросы

Вопросы к опросу:

Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и о персональных данных в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).

Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.

Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.

Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами. Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп. Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.

Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.

Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством.

Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.

Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.

Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.

Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.

Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.

Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.

Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.

Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.

Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.

Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.

Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.

Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики.

Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений.

Теория и методика преподавания математики.

Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении. /

Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания русского языка. Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды /

Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарных наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук. Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками /

Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальным аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и свойственные всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природные и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками /

Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.

Практическое задание

Планирование деятельности группы (курса) с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, в том числе планирование досуговых и социально значимых мероприятий, включения студентов группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность

Организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов самоуправления группы.

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов.

Ведение документации группы.

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения, воспитания, профессионально-личностного развития студентов.

Обеспечение в рамках своих компетенций соблюдения прав студентов и предоставления им социальных и иных государственных гарантий, в том числе:

- своевременности и полноты получения стипендий, материальной помощи и других денежных выплат, предусмотренных законодательством;
- выполнения норм предоставления учебников, учебных пособий, доступа к информационным ресурсам;
- соблюдения условий, обеспечивающих охрану здоровья обучающихся;
- соответствия предоставляемых жилищных помещений в общежитиях (при их наличии) установленным санитарно-гигиеническим нормам

Представление и защита интересов группы и отдельных студентов:

- в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- при взаимодействии с заинтересованными организациями и лицами;
- в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, других органах и организациях.

Индивидуальное и групповое консультирование и организация мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения студентов.

Проектирование совместно с коллегами, студентами и их родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Модуль «Предметное обучение. Математика»

Формирование способности к логическому рассуждению и коммуникации, установки на использование этой способности, на ее ценность.

Формирование способности к постижению основ математических моделей реального объекта или процесса, готовности к применению моделирования для построения объектов и процессов, определения или предсказания их свойств.

Формирование конкретных знаний, умений и навыков в области математики и информатики.

Формирование внутренней (мысленной) модели математической ситуации (включая пространственный образ).

Формирование у обучающихся умения проверять математическое доказательство, приводить опровергающий пример.

Формирование у обучающихся умения выделять подзадачи в задаче, перебирать возможные варианты объектов и действий.

Формирование у обучающихся умения пользоваться заданной математической моделью, в частности, формулой, геометрической конфигурацией, алгоритмом, оценивать возможный результат моделирования (например - вычисления).

Формирование материальной и информационной образовательной среды, содействующей развитию математических способностей каждого ребенка и реализующей принципы современной педагогики.

Формирование у обучающихся умения применять средства информационно-коммуникационных технологий в решении задачи там, где это эффективно.

Формирование способности преодолевать интеллектуальные трудности, решать принципиально новые задачи, проявлять уважение к интеллектуальному труду и его результатам. Сотрудничество с другими учителями математики и информатики, физики, экономики, языков и др.

Развитие инициативы обучающихся по использованию математики.

Профессиональное использование элементов информационной образовательной среды с учетом возможностей применения новых элементов такой среды, отсутствующих в конкретной образовательной организации.

Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов.

Содействие в подготовке обучающихся к участию в математических олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, шахматных турнирах и ученических конференциях.

Формирование и поддержание высокой мотивации и развитие способности обучающихся к занятиям математикой, предоставление им подходящих заданий, ведение кружков, факультативных и элективных курсов для желающих и эффективно работающих в них обучающихся.

Предоставление информации о дополнительном образовании, возможности углубленного изучения математики в других образовательных и иных организациях, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий.

Консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики.

Содействие формированию у обучающихся позитивных эмоций от математической деятельности, в том числе от нахождения ошибки в своих построениях как источника улучшения и нового понимания.

Выявление совместно с обучающимися недостоверных и маловероятных данных.

Формирование позитивного отношения со стороны всех обучающихся к интеллектуальным достижениям одноклассников независимо от абсолютного уровня этого достижения.

Формирование представлений обучающихся о полезности знаний математики вне зависимости от избранной профессии или специальности.

Ведение диалога с обучающимся или группой обучающихся в процессе решения задачи, выявление сомнительных мест, подтверждение правильности решения.

Модуль "Предметное обучение. Русский язык"

Обучение методам понимания сообщения: анализ, структуризация, реорганизация, трансформация, сопоставление с другими сообщениями, выявление необходимой для анализирующего информации.

Осуществление совместно с обучающимися поиска и обсуждения изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка".

Использование совместно с обучающимися источников языковой информации для решения практических или познавательных задач, в частности, этимологической информации, подчеркивая отличия научного метода изучения языка от так называемого "бытового" подхода ("народной лингвистики").

Формирование культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Организация публичных выступлений обучающихся, поощрение их участия в дебатах на школьных конференциях и других форумах, включая интернет-форумы и интернет-конференции.

Формирование установки обучающихся на коммуникацию в максимально широком контексте, в том числе в гипермедиа-формате.

Стимулирование сообщений обучающихся о событии или объекте (рассказ о поездке, событии семейной жизни, спектакле и т.п.), анализируя их структуру, используемые языковые и изобразительные средства.

Обсуждение с обучающимися образцов лучших произведений художественной и научной прозы, журналистики, рекламы и т.п.

Поощрение индивидуального и коллективного литературного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральные постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Моделирование видов профессиональной деятельности, где коммуникативная компетентность является основным качеством работника, включая в нее заинтересованных обучающихся (издание школьной газеты, художественного или научного альманаха, организация школьного радио и телевидения, разработка сценария театральной постановки или видеопольма и т.д.).

Формирование у обучающихся умения применения в практике устной и письменной речи норм современного литературного русского языка.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» / Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.)»

Моделирование видов профессиональной деятельности.

Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.

Использование совместно с обучающимися источников информации для решения практических или познавательных задач.

Поощрение индивидуального и коллективного творчества обучающихся.

Поощрение участия обучающихся в театральные постановках, стимулирование создания ими анимационных и других видеопродуктов.

Формирование культуры диалога по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций.

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении

знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.