

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.



«13» июня 2019 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Профессиональная переподготовка	Срок реализации: 252 часа
Возможные наименования должностей	Педагог дополнительного образования Старший педагог дополнительного образования Тренер-преподаватель Старший тренер-преподаватель Преподаватель

Разработчик:

Жукова А.В., директор ЧПОУ «СККИТ»

Согласовано:

Заместитель директора по ВР, ДПО, ППО
Григорьева И.Ю.

Пятигорск-2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	25
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ....	28
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	38

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения образовательной программы профессионального обучения

Программа разработана на основе профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых (регистрационный номер 513), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 15.05.2018 №298н.

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

Вид профессиональной деятельности: Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых (01.003)

Уровень квалификации – 6.

Категория обучающихся:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.2. Цели и задачи образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы

Цель: организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

Трудовая функция:	Знать:	Уметь:
Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики	Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятия. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возраст-

	<p>различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и</p>	<p>ных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). Использовать профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий избранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы). Анализи-</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом</p>	<p>ровать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка</p>	<p>оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). Выполнять требования охраны труда. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>
<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе: привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, спо-</p>

	<p>одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>собы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности.</p> <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий.</p> <p>Выполнять требования охраны труда. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>
<p>Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о</p>

	<p>опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>	<p>задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>
<p>Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. Использовать различные средства (способы) фиксации</p>

	<p>оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>	<p>динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</p>
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</p>	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в</p>

	<p>(дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).</p> <p>Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	<p>образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.
- ПК 1.2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).
- ПК 1.3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
- ПК 1.4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- ПК 1.5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
- ПК 1.6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
- ПК 2.1. Планирование подготовки досуговых мероприятий.
- ПК 2.2. Организация подготовки досуговых мероприятий.
- ПК 2.3. Проведение досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ПК 3.2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ПК 3.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.
- ПК 3.4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
- ПК 4.1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
- ПК 4.2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
- ПК 4.3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

ПК 4.4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

ПК 5.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

ПК 5.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

ПК 5.3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

ПК 5.4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

ПК 5.5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

1.3. Форма обучения – очная. Режим занятий – с отрывом (без отрыва) от работы.

1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	252
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	126
Лекции	96
Практические занятия (лабораторные работы)	30
Самостоятельная работа	126
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

1.5. Итоговая аттестация – в форме экзамена, включающего в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей профессии.

1.6. По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	<p>Лекции. Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответ-</p>	18	1

	<p>ствующей направленности. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию о правах ребенка</u></p>		
	<p>Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.</p>	6	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.</p>	25	3
<p>2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Лекции. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направ-</p>	18	1

	ленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.		
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	25	3
3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Лекции. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	18	1
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	25	3
4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	Лекции. Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав	18	1

	детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.		
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	25	3
5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Лекции. Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные	24	1

	данные. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.		
	Практические занятия. Опрос. Выполнение упражнений. Дифференцированный зачет	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом, в сети Интернет, с литературой.	26	3
	ИТОГО	252	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Очная форма обучения

№	Тема	Количество аудиторных часов	Лекции	Практика	Дни (дата)
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	24	18	6	
	Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста.	6	6	0	1 день
	Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополни-	6	6	0	2 день

	<p>тельным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеобразовательным программам). Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).</p>				
	<p>Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка.</p>	6	6	0	3 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	4 день
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	24	18	6	

	Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.	6	6	0	5 день
	Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).	6	6	0	6 день
	Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	6	6	0	7 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	8 день
3	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	24	18	6	
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.	6	6	0	9 день
	Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представите-	6	6	0	10 день

	лей) обучающихся.				
	Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.	6	6	0	11 день
	Опрос. Выполнение упражнений	6	0	6	12 день
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	24	18	6	
	Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	6	6	0	13 день
	Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).	6	6	0	14 день
	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.	6	6	0	15 день
	Опрос. Выполнение упражнений.	6	0	6	16 день
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	30	24	6	
	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (закон-	6	6	0	17 день

ных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).				
Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.	6	6	0	18 день
Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.	6	6	0	19 день
Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.	6	6	0	20 день
Опрос. Выполнение упражнений. Дифференцированный зачет	6	0	6	21 день
Итого:	126	96	30	всего 21 день
Подготовка к итоговой аттестации				1 день

Итоговая аттестация – экзамен		1 день
	ИТОГО	23 дня

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (очная форма обучения)

день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день
Вид учебной работы	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОПК	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОПК	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОПК

день	13 день	14 день	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день	22 день	23 день
Вид учебной работы	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОПК	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОЛ	ОПКДЗ	ПИА	ИА

О – обучение	Л – лекция	П – практическое занятие	К – текущий контроль	УП- учебная практика	ДЗ – дифференцированный зачет	ПИА- подготовка к итоговой аттестации	ИА – итоговая аттестация
-----------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	------------------------------------------------	--------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы дополнительного профессионального образования Специалист в области охраны труда предполагает наличие учебного кабинета, читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по программе включает: лекции; перечень вопросов к текущему контролю и итоговой аттестации.

3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Грицай Л.А. Семейная педагогика: история семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Грицай Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 154 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов [Электронный ресурс]/ Лобачев С.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79711.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Липунова О.В. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Липунова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 375 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Маслова Т.А. Педагогическое общение [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83826.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Маслова Т.А. Профессионально-педагогическая этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маслова Т.А., Маслов С.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 148 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83827.html>. — ЭБС «IPRbooks»

6. Методы психологических исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86448.html>. — ЭБС «IPRbooks»
7. Основы специальной педагогики и психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 126 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86450.html>. — ЭБС «IPRbooks»
8. Опевалова Е.В. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Опевалова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 452 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86454.html>. — ЭБС «IPRbooks»
9. Резепов И.Ш. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Резепов И.Ш.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 106 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html>. — ЭБС «IPRbooks»
10. Яремчук С.В. Методы активного социально-психологического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яремчук С.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 121 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85820.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Дополнительные источники

1. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. — Электрон. текстовые данные. — Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2019. — 205 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html>
2. Школьная гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86462.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Журналы, справочники, словари

1. Журнал Игра и дети. Издательство: Народное образование. ISSN 2227-8397. <http://www.iprbookshop.ru/33720.html>

Журнал для родителей и педагогов. Журнал предлагает апробированные материалы, помогающие объединить работу сотрудников дошкольных образовательных учреждений, начальных школ и усилия родителей, имеющих детей в возрасте от 1 года до 10 лет. Содержит научно-популярные и методические материалы, консультации специалистов, опыт семейного воспитания, описания творческих и дидактических игр, игровых занятий, сценарии праздников, конкурсов и других мероприятий. Все материалы готовы к практическому использованию для коллективной и индивидуальной работы с детьми.

2. Журнал Ежегодник российского образовательного законодательства. Издательство: Федеральный центр образовательного законодательства. ISSN 1997-7549. Входит в ВАК. <http://www.iprbookshop.ru/46127.html>

«Ежегодник российского образовательного законодательства» (журнал) основан в 2006 году. Научный, информационно-аналитический журнал для специалистов в области образования, руководителей, юристов, научных и педагогических работников, обучающихся. Единственное научно-практическое периодическое издание по вопросам образовательного законодательства и права. Тематика журнала: Юридические науки. Правовое обеспечение сферы образования. Отрасли российского права и законодательства, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования и науки. Сравнительное законодательство об образовании. История законодательства об образовании. Междисциплинарные исследования в области образования и науки. Включен в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук по группам научных специальностей: 12.00.00 – юридические науки; 23.00.00 – политология.

3. Журнал Инновации в науке. Издательство: Сибирская академическая книга. ISSN 1997-7549. <http://www.iprbookshop.ru/48409.html>

Сборник статей «Инновации в науке» включен в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Организатор и издатель: НП «СибАК». Сборник рецензируемый, мультидисциплинарный. Направления: физико-математические науки, химические и биологические

науки, технические науки, сельскохозяйственные науки, гуманитарные и общественные науки, медицинские науки, науки о земле.

4. Краткий словарь-справочник лингвистических терминов. Часть 2 [Электронный ресурс] : направление подготовки: 050100 – «Педагогическое образование». Профиль подготовки: «Начальное образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / сост. М. В. Боброва под ред. Ю. В. Зверева, Н. А. Линк. — Электрон. текстовые данные. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 116 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32052.html>

Интернет-ресурсы:

<https://edu.gov.ru/> Министерство просвещения РФ

<http://www.stavminobr.ru/> Министерство образования Ставропольского края

<http://kdm26.ru/> Молодежь Ставрополя

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий: опрос, выполнение упражнений. Итоговой формой контроля является экзамен.

Знать	Уметь	Текущий контроль
<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации</p>	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятия. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие</p>	<p>опрос, выполнение упражнений</p>

<p>полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и</p>	<p>способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы). Анализировать воз-</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его предназначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка</p>	<p>возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>направленностью осваиваемой образовательной программы). Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). Выполнять требования охраны труда. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности. Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики	
<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых меро-</p>	<p>опрос, выполнение упражнений</p>

	<p>приятый.</p> <p>Выполнять требования охраны труда.</p> <p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики.</p> <p>Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.</p>	
<p>Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной</p>	<p>Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных</p>	<p>опрос, выполнение упражнений</p>

<p>с детьми деятельности.</p>	<p>представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.</p>	
<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств,</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения</p>	<p>опрос, выполнение упражнений</p>

<p>позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>	<p>дополнительной общеобразовательной программы. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</p>	
<p>Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные правовые акты в области защиты</p>	<p>Находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся);</p> <p>особенностей группы обучающихся;</p> <p>специфики инклюзивного подхода в образовании (при</p>	<p>опрос, выполнение упражнений</p>

<p>прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	<p>его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. Обрабатывать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Критерии оценивания

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированного зачета по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения	Обнаруживаются знания основного про-

Оценка	Содержание	Проявления
	показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практико-ориентированных задач	граммного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 04 от 13.06.2019 г.

Утверждаю
Директор ЯПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова



«13» июня 2019 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дополнительного профессионального образования**

Педагог дополнительного образования детей и взрослых

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

Трудовая функция:	Знать:	Уметь:
<p>Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях. Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии). Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся. Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы. Особенности и</p>	<p>Осуществлять деятельность, соответствующую дополнительной общеобразовательной программе. Готовить информационные материалы о возможностях и содержании дополнительной общеобразовательной программы и представлять их при проведении мероприятия. Понимать мотивы поведения обучающихся, их образовательные потребности и запросы (детей и их родителей (законных представителей) по привлечению обучающихся. Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых дополнительных общеобразовательных программ (их направленности и (или) осваиваемой области деятельности), индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Диагностировать предрасположенность (задатки) обучающихся к освоению выбранного вида искусств или вида спорта; отбирать лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей дополнительной предпрофессиональной программы физические данные и творческие способности в области искусств или способности в области физической культуры и спорта (для обучения по дополнительным предпрофессиональным программам). Использовать профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Проводить отбор обучающихся в объединения спортивной направленности (для преподавания по дополнительным предпрофессио-</p>

	<p>организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов. Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам). Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта). Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий избранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья,</p>	<p>нальным программам в области физической культуры и спорта). Определять профессиональную пригодность, проводить отбор и профессиональную ориентацию в процессе занятий избранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств). Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формировать его предметно-пространственную среду, обеспечивающую освоение образовательной программы, выбирать оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <p>задач и особенностей образовательной программы;</p> <p>возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>современных требований к учебному оборудованию и (или) оборудованию для занятий избранным видом деятельности. Обеспечивать сохранность и эффективное использование оборудования, технических средств обучения, расходных материалов (в зависимости от направленности образовательной программы). Анализировать возможности и привлекать ресурсы внешней социокультурной среды для реализации образовательной программы, повышения развивающего потенциала дополнительного образования. Создавать условия для развития обучающихся, мотивировать их к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы), привлекать к целеполаганию. Устанавливать педагогически обоснованные формы и методы взаимоотношений с обучающимися, создавать педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата, применять различные средства педагогической поддержки обучающихся. Использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы органи-</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения. Требования охраны труда в избранной области деятельности. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка</p>	<p>защиты деятельности обучающихся (в том числе информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), электронные образовательные и информационные ресурсы) с учетом:</p> <p>избранной области деятельности и задач дополнительной общеобразовательной программы;</p> <p>состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья). Осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии (если это целесообразно). Готовить обучающихся к участию в выставках, конкурсах, соревнованиях и иных аналогичных мероприятиях (в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы). Создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы. Проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях. Контролировать санитарно-бытовые условия и условия внутренней среды кабинета (мастерской, лаборатории, иного учебного помещения), выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений (в соответствии с особенностями избранной области деятельности). Выполнять требования охраны труда. Анализировать ход и результаты проведенных занятий для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, интерпретировать и использовать в работе полученные результаты для коррекции собственной деятельности.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Взаимодействовать с членами педагогического коллектива, представителями профессионального сообщества, родителями (законными представителями) обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при решении задач обучения и (или) воспитания отдельных обучающихся и (или) учебной группы с соблюдением норм педагогической этики</p>
<p>Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся). Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах</p>	<p>Понимать мотивы поведения, учитывать и развивать интересы обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Создавать при подготовке и проведении досуговых мероприятий условия для обучения, воспитания и (или) развития обучающихся, формирования благоприятного психологического климата в группе, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> привлекать обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) к планированию досуговых мероприятий (разработке сценариев), организации их подготовки, строить деятельность с опорой на инициативу и развитие самоуправления обучающихся; использовать при проведении досуговых мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения обучающихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей; проводить мероприятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; устанавливать взаимоотношения с обучающимися при проведении досуговых мероприятий, использовать различные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении; использовать профориентационные возможности досуговой деятельности. <p>Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски для жизни и здоровья обучающихся при проведении досуговых мероприятий. Выполнять требования охраны труда. Взаимодействовать с членами педа-</p>

	ребенка. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.	гогического коллектива, родителями обучающихся (для дополнительных общеобразовательных программ), иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий, соблюдать нормы педагогической этики. Осуществлять анализ организации досуговой деятельности, подготовки и проведения массовых мероприятий, отслеживать педагогические эффекты проведения мероприятий.
Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся. Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями. Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей). Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей). Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства	Определять цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, планировать деятельность в этой области с учетом особенностей социального и этнокультурного состава группы. Устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдать нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, в том числе при нарушении прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей. Выявлять представления родителей (законных представителей) обучающихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы. Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей (законных представителей) о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Использовать различные формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

	организации их совместной с детьми деятельности.	
Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации. Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания. Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности</p>	<p>Определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ определенной направленности. Наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Соблюдать нормы педагогической этики, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания. Анализировать и интерпретировать результаты педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей образовательной программы и особенностей обучающихся. Использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы. Анализировать и корректировать собственную оценочную деятельность. Корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы.</p>
Разработка программно-	Содержание и методика реализации дополнительных	Находить, анализировать возможности использования и использовать

<p>методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания. Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия). ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам). Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста. Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования). Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации). Профорientационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая <u>Конвенцию</u> о правах ребенка. Требования охраны труда при проведении учебных</p>	<p>источники необходимой для планирования профессиональной информации (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). Выявлять интересы обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: задач и особенностей образовательной программы; образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в зависимости от контингента обучающихся); особенностей группы обучающихся; специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации); санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> <p>Проектировать совместно с обучающимися (детьми и их родителями (законными представителями) индивидуальные образовательные маршруты освоения дополнительных общеобразовательных программ. Корректировать содержание образовательной программы, системы контроля и оценки, планов занятий по результатам анализа их реализации. Вести учебную, плановую документацию, документацию учебного помещения (при наличии) на бумажных и электронных носителях. Разрабатывать отчетные (отчетно-аналитические) и информационные материалы. Заполнять и использовать электронные базы данных об участниках образовательного процесса и порядке его реализации для</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях). Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся. Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные. Возможности использования ИКТ для ведения документации. Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.</p>	<p>формирования отчетов в соответствии с установленными регламентами и правилами, предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц. Обработать персональные данные с соблюдением требований, установленных законодательством Российской Федерации.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

- ПК 1.2. Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).
- ПК 1.3. Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.
- ПК 1.4. Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- ПК 1.5. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.
- ПК 1.6. Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
- ПК 2.1. Планирование подготовки досуговых мероприятий.
- ПК 2.2. Организация подготовки досуговых мероприятий.
- ПК 2.3. Проведение досуговых мероприятий.
- ПК 3.1. Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ПК 3.2. Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.
- ПК 3.3. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.
- ПК 3.4. Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.
- ПК 4.1. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).
- ПК 4.2. Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).
- ПК 4.3. Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.
- ПК 4.4. Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- ПК 5.1. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации).
- ПК 5.2. Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).
- ПК 5.3. Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.
- ПК 5.4. Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.
- ПК 5.5. Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	ОК 1-9 ПК 1.1-1.6	Опрос. Выполнение упражнений
2	Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОК 1-9 ПК 2.1-2.3	Опрос. Выполнение упражнений
3	Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	ОК 1-9 ПК 3.1 – 3.4	Опрос. Выполнение упражнений
4	Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	ОК 1-9 ПК 4.1-4.4	Опрос. Выполнение упражнений
5	Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ОК 1-9 ПК 5.1-5.5	Опрос. Выполнение упражнений

1. Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

Вопросы к опросу:

Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.

Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.

Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).

Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).

Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искусств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

Требования охраны труда в избранной области деятельности.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

Упражнения:

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

2. Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

Вопросы к опросу:

Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

Упражнения:

Планирование подготовки досуговых мероприятий.

Организация подготовки досуговых мероприятий.

Проведение досуговых мероприятий.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

Вопросы к опросу:

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.

Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.

Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).

Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.

Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).

Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.

Упражнения:

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

Вопросы к опросу:

Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.

Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.

Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).

Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.

Упражнения:

Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).

Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

5. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

Вопросы к опросу:

Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.

Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности.

Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).

ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.

Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.

Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.

Возможности использования ИКТ для ведения документации.

Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Упражнения:

Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма работы с воспитанниками, носящая состязательный характер:

1. устный журнал
2. конкурс
3. социальное проектирование
4. викторина

2. Тип вопроса: Открытый

Дополните

Подробное литературное описание действия, на основе которого создаются театрализованные представления, праздники, массовые, игровые или какие-либо иные мероприятия, - это...**сценарий**

3. Тип вопроса: Открытый

Дополните

Способность организма защищать себя от болезнетворных микробов и вирусов, а также от инородных тел и веществ **иммунитет**

4. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ Форма агрессии:

1. сознательная
2. конструктивная
3. неконструктивная
4. бессознательная

5. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между видом образования и его определением

профессиональное обучение	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)
дополнительное образование	вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования
профессиональное образование	вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности
общее образование	вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования

6. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Способность к сопереживанию и сочувствию другим называется:

5. эмпатия
1. симпатия
2. альтруизм

3. аффилиация

7. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность расположения отделов пищеварительного тракта

1. ротовая полость
2. глотка
3. пищевод
4. желудок
5. тонкий кишечник
6. толстый кишечник

8. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма работы с обучающимися, носящая характер психологического просвещения:

1. интеллектуальный турнир
6. **тренинг**
2. спартакиада
3. смотр

9. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Аргументированные выступления "позитивистов" и "негативистов" характерны для технологии

1. игрового обучения
2. интегрированного обучения
7. **дебатов**
3. проектной деятельности

10. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между видом компетентности педагогов и его параметрами:

профессиональная	умение использовать методические идеи, новую литературу и иные источники информации в области методики преподавания для построения современных занятий с обучающимися
информационная	умение формулировать учебные проблемы различными информационно-коммуникативными способами
коммуникативная	умение, обеспечивающее эффективное конструирование прямой и обратной связи с другим человеком
правовая	умение, обеспечивающее эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов для решения соответствующих профессиональных задач

11. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Условие эффективности индивидуальной работы с обучающимся:

1. установка на работу в коллективе (проблемы должны разрешаться на уровне межличностного общения обучающихся, а не с помощью педагога)
2. однозначная оценка поступков ("это так и никак иначе")
3. **полное принятие ребенка** (чувств, желаний, проблем)
4. **свобода выбора** (исключение давления, отказ от результата любым способом, создание условий для выбора)

12. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между воспитательными результатами и формами познавательной деятельности обучающихся:

Получение опыта самостоятельного социального действия	детские исследовательские проекты, акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны), музей-клуб
Приобретение обучающимся социальных знаний	познавательные беседы, олимпиады, предметные факультативы
Формирование ценностного отношения к социальной реальности	дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб "Что? Где? Когда?"
Адаптация обучающихся в современных социальных условиях	месячники гражданско-патриотического воспитания, викторины, конкурсы чтецов

13. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Межличностные отношения малой группы можно диагностировать с помощью методики:

1. Гилфорда
2. Векслера
3. **социометрии**
4. Айзенка

14. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Возраст оптимальных возможностей для наиболее эффективного развития какой-либо стороны психики, а также для обучения и развития:

1. интеллектуальный возраст
2. эмоциональный возраст
3. **сензитивный возраст**
4. хронологический возраст

15. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Мальчики 8-го класса ввязываются в драки, провоцируют ответную агрессию.

Педагогически целесообразный метод разрешения ситуации:

1. для решения этой проблемы отвести учеников к школьному участковому
2. **спокойно и сдержанно выразить своё отношение к поведению учеников, затем предложить им выбрать интересующую их и значимую для окружающих сферу деятельности в школе, реализация которой давала бы им возможность почувствовать себя взрослыми**
3. организовать собрание родителей и детей, для того чтобы выработать систему санкций за нарушение поведения в школе
4. вызвать родителей в школу для обсуждения поведения мальчиков

16. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Ученик отличается высокой демонстративностью поведения: на уроках шутит, выкрикивает ответы с места, всеми способами привлекает к себе внимание окружающих. Педагогически верные действия учителя:

1. **уделять больше внимание ученику не тогда, когда он себя плохо ведет, а когда он "незаметен", и привлечь ученика к социально полезным занятиям, где бы он мог находиться в центре внимания**
2. записывать ученику замечания в дневник, когда он нарушает дисциплину
3. вызвать родителей ученика в школу и побеседовать с ними о поведении сына
4. на классном часе обсудить с детьми проблему нарушения дисциплины на уроках

17. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность этапов проектной деятельности

1. проблематизация
2. целеполагание
3. подготовка продукта
4. презентация продукта
5. рефлексия

18. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типом темперамента и его характеристикой.

меланхолический	склонный к обостренным переживаниям, размышлениям, повышенной чувствительности, утомляемости
флегматический	медлительный, замкнутый, терпеливый, миролюбивый, стабильный
холерический	активный, целеустремленный, эмоционально-страстный, несдержанный, отважный, бескомпромиссный
сангвинический	быстрый, легко переключаемый, общительный, оптимистичный, гибкий, компромиссный

19. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Авторитарное воспитание -

это:

1. формирование идейных убеждений и мировоззренческих позиций для эффективного преодоления трудностей жизни
2. целенаправленный процесс творческого развития личности
3. предоставление воспитаннику абсолютной свободы действий
4. **воспитание в духе беспрекословного подчинения воспитанника воле воспитателя**

20. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Согласно действующему законодательству, срочный трудовой договор в обязательном порядке заключается:

1. с заместителями руководителя образовательной организации
2. **на время исполнения работником обязанностей временно отсутствующего сотрудника, за которым сохраняется место работы**
3. с поступающим на работу лицом, являющимся пенсионером по возрасту
4. с лицами, поступающими на работу по совместительству

21. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Настрой человека на определенное восприятие окружающей действительности - это .

1. адаптация
2. конформизм
3. **установка**
4. фрустрация

22. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Негативизм, подозрительность, обидчивость, неадекватная самооценка, физическая или вербальная атака относятся к ...

1. **агрессии**
2. аутизму
3. фрустрации
4. ригидности

23. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между названием воспитательной технологии и её автором:

Технология гуманного коллективного воспитания	В.А. Сухомлинский
Гуманно - личностная технология	Ш.А. Амонашвили
Технология коллективного творческого воспитания	И.П. Иванов
Технология организации и проведения группового воспитательного дела	Н.Е. Щуркова

24. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ Признак педагогической запущенности:

1. отсутствие профессиональной ориентации
2. **низкий авторитет среди сверстников**
3. социальные отклонения
4. **слабое владение ведущими видами деятельности**

25. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Отрицательное качество в характере одаренного ребенка

1. альтруизм
2. креативность
3. **завышенная самооценка**
4. правдолюбие

26. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ Кон-фликтогены - это:

1. состояния личности, которые наступают после разрешения конфликта
2. причины конфликта, обусловленные социальным статусом личности
3. проявления конфликта
4. **слова, действия (или бездействия), которые могут привести к конфликту**

27. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Настроение -это.

1. качественно своеобразное эмоциональное состояние, сплав мотивов, эмоций и чувств, сконцентрированных вокруг одного явления
2. особо выраженное эмоционально-чувственное состояние, сопровождающееся видимым изменением поведения
3. состояние чрезмерно сильного и/или длительного психического напряжения, вызывающего перегрузку нервной системы
4. **эмоциональное состояние человека, отличающееся слабо выраженными эмоциями и существующее в течение длительного времени**

28. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных сторон личности обучающихся путем использования их потенциальных способностей - это обучение ...

1. **развивающее**
2. традиционное
3. опережающее
4. разноуровневое

29. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном, - это

1. депрессия
2. возбуждение
3. торможение
4. эйфория

30. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Подход в образовательной деятельности, в большей мере способствующий применению знаний на практике:

1. **деятельностный**
2. культурологический
3. личностно-ориентированный
4. творческий

31. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма работы с детьми, подразумевающая обязательный выбор и делегирование ее участникам:

1. фестиваль
2. **слет**
3. открытое воспитательное мероприятие
4. собрание

32. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Вещество, с недостатком которого может быть связано ухудшение зрения:

1. углеводы
2. **витамин А**
3. жиры
4. белки

33. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Утомление в процессе учебы является:

1. признаком заболевания
2. следствием неправильной организации учебного процесса
3. причиной системного ухудшения здоровья
4. **нормальной защитной реакцией организма**

34. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

К критериям психологического здоровья педагога относится:

1. категоричность
2. ригидность
3. **духовность**
4. внушаемость

35. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Включение в содержание образования деятельностных компонентов, а также введение таких видов деятельности учащихся, как исследования, дискуссии, конструирование и т.п., является отражением принципа ...

1. доступности и природосообразности содержания образования
2. учета социальных условий и потребностей общества
3. структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
4. **единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения**

36. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Постановка перед обучающимися учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, приведения в состояние повышенной активности мыслительных способностей, - это ситуация:

1. общения
2. тренинговая
3. игровая
4. **проблемная**

37. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между определением и формой детских объединений в дополнительном образовании:

Студия	творческий коллектив в определенном виде деятельности
Клуб	объединение детей и подростков на основе совпадения интересов, стремления к общению, совместному проведению досуга и отдыха
Секция	объединение физкультурно-спортивной, туристской направленности
Мастерская	объединение, имеющее принадлежность к определенному виду прикладного творчества, ремесла

38. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Один из видов обучения, основанный на использовании эвристических методов, ставящий своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер - это обучение.

1. **проблемное**
2. репродуктивное
3. коррекционное
4. развивающее

39. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Метод (технология), способствующий (-ая) формированию социальных качеств, обучающихся:

1. вербальный метод
2. **технология сотрудничества и взаимообучения**
3. метод наглядности
4. проблемный метод

40. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Склонность к созданию новых материальных и духовных ценностей - это способности.

1. организаторские
2. коммуникативные
3. **творческие**
4. рефлексивно-аналитические

41. Тип вопроса: **Множественный выбор**

Отметьте правильный ответ

Толерантный класс характеризует:

1. **выражение похвалы, согласия с мнениями одноклассников**
2. высокий уровень обученности
3. проявление нетерпения во время ответов обучающихся
4. **подбадривание и проявление поддержки**

42. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Нагрузка, наиболее трудно переносимая ребенком:

1. учебная
2. **статическая**
3. динамическая
4. коммуникативная

43. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между видом мышления и его характеристикой

наглядно-образное	человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением
теоретическое	человек в процессе решения задачи выполняет действия в уме, непосредственно не имея дела с опытом, полученным при помощи органов чувств
предметно-действенное	неразрывно связано с манипулированием предметами, моторными действиями
практическое	обеспечивает возможность преобразовывать реальность, вносить в предметы и явления изменения на основе конкретной деятельности

44. Тип вопроса: **Множественный выбор**

Отметьте правильный ответ

К психологическим факторам, обуславливающим успех в учении, относится:

1. **наличие волевых качеств личности и произвольность психических процессов**

2. здоровье учащихся
3. **мотивация учебной деятельности**
4. поддержка родителей

45. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Для получения разрешения на выход детей из образовательной организации во время занятий с целью проведения учебной экскурсии педагог:

1. **пишет заявление на имя руководителя ОО**
2. приобретает билеты
3. проводит родительское собрание
4. устно предупреждает администрацию

46. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов и формами традиционной внеурочной и внешкольной работы - это образование.

1. высшее профессиональное
2. среднее профессиональное
3. **дополнительное**
4. дошкольное

47. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

К нормируемой части рабочего времени педагогического работника относится:

1. дежурства в организации в период образовательного процесса в целях обеспечения порядка и дисциплины в течение учебного времени
2. **организация и проведение факультативных занятий**
3. выполнение обязанностей, связанных с участием в работе педагогических, методических советов
4. организация и проведение методической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся (воспитанников)

48. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Характеристика вербальных средств общения:

1. вербальные средства осознаются меньше, чем невербальные
2. **к вербальным средствам относится голосовая интонация**
3. через вербальные средства проходит меньше информации во время эмоционального общения, чем через невербальные
4. вербальные способности врожденны и не подлежат прижизненному развитию

49. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

В коллективе есть интеллекул (обучающийся с высоким уровнем развития физических способностей). Его недолгобливают. Педагогически верные действия:

1. относиться критически к одарённости, занять позицию коллектива
2. оставить ситуацию на саморазвитие
3. чаще ставить его в пример коллективу
4. морально поддерживать и давать дополнительные творческие задания, не связанные со сферой одарённости

50. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Обучающийся отказывается работать по заданной теме. Педагогически верные действия:

1. настаивать на выполнении общего задания
2. отправить домой
3. предложить выбрать собственную тему
4. оставить его требование без внимания

51. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Осознанные действия, направленные на создание трудностей для лиц, занимающихся аналогичным делом:

1. соперничество
2. конформность
3. коллективизм
4. партнерство

52. Тип вопроса: Одиночный выбор

Эффективность воспитательной системы зависит от:

1. общего психологического климата в образовательном учреждении
2. целостности и системности воспитательной системы
3. дисциплины в образовательном учреждении
4. самочувствия ребенка, его социальной защищенности, внутреннего комфорта

53. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Создание условий для получения детьми среднего (полного) общего образования согласно Семейному кодексу РФ возлагается на:

1. общеобразовательную организацию
2. учредителя образовательной организации
3. родителей (законных представителей)
4. органы управления образованием

54. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:

1. ведущей дидактической цели

2. **ведущему источнику знаний**
3. характеру практической деятельности обучающихся
4. характеру умственной деятельности обучающихся

55. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Фундаментом педагогического мастерства является:

1. общая высокая культура и эрудиция
2. педагогические способности и умения
3. владение приемами общения
4. **любовь к детям, своей профессии, багаж профессиональных знаний и умений**

56. Тип вопроса: Множественный выбор

Правило коммуникации с обучающимися:

1. в системе общения педагог-обучающийся следует создавать психологические барьеры
2. **необходима предварительная диагностика психологической атмосферы в группе через наблюдение**
3. перед вступлением в беседу нужно тщательно продумать стратегию и тактику предстоящего разговора
4. **предпочтение следует отдавать ситуативному неформальному общению**

57. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Неспособность сосредоточиться на изучаемом объекте обусловлено:

1. произвольным вниманием
2. **рассеянностью**
3. избирательностью восприятия
4. произвольным вниманием

58. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Приписывание другому человеку ряда личностных качеств по восприятию только одного в реальной ситуации называется.

1. предубеждением
2. ассоциацией
3. стереотипом
4. **эффектом ореола**

59. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Отдел позвоночника человека, следующий за шейным:

1. копчиковый
2. поясничный
3. крестцовый
4. **грудной**

60. Тип вопроса: Одиночный выбор

К вербальным средствам общения относится:

1. контакт глаз
2. **речь**
3. пантомимика
4. мимика

61. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Искривление позвоночника может возникнуть, если обучающийся

1. редко бывает на свежем воздухе
2. носит тесную обувь
3. **постоянно работает в одной и той же неправильной позе**
4. плохо питается

62. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Автор "Теории решения изобретательных задач" (ТРИЗ):

1. И.П. Иванов
2. И.П. Волков
3. **Г.С. Альтшуллер**
4. А.В. Мудрик

63. Тип вопроса: Открытый

Дополните

Чрезмерная забота о детях - это ... **гиперопека**

64. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования называется:

1. "В наших руках детство"
2. "Протяни руку детству"
3. **"Сердце отдаю детям"**
4. "Дети - будущее России"

65. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

На занятии педагог обязан иметь следующие документы:

1. Закон "Об образовании в Российской Федерации"
2. устав учреждения
3. **план-конспект занятия**
4. **журнал учета работы педагога дополнительного образования**

66. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Система оплаты труда работников образовательной организации устанавливается:

1. учредителем
2. **коллективным договором, соглашением и (или) локальными нормативными актами образовательной организации**
3. постановлением Правительства РФ

- исполнительным органом государственной власти субъекта РФ

67. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Основные международные документы о правах ребенка, которые являются неотъемлемой частью прав человека:

- Конвенция ООН о правах ребенка, Семейный кодекс РФ, устав образовательной организации
- Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей**
- Всеобщая декларация прав человека, Международный пакт о гражданских и политических правах, Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция ООН о правах ребенка, Гражданский и Семейный кодексы РФ

68. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Беседа, в ходе которой вопросы задают преимущественно сами обучающиеся, -

- консультация**
- диалог
- опрос
- обсуждение

69. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Эмоциональная осознанность, ее анализ. Выработка способов управления и регулирования чувств. Укрепление воли, развитие активности, выдержки, тенденция к самовоспитанию. Возникновение устойчивых интересов. Стабилизация психологических процессов. Это свойственно:

- подросткам
- дошкольникам
- младшим школьникам
- юношеству**

70. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Автор "Концепции самовоспитания" (воспитательные технологии):

- Г.К. Селевко**
- Б.Т. Лихачев
- Ю.П. Сокольников
- Л.М. Лузина

71. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Первый этап успешного самовоспитания личности ребенка:

- самоанализ
- разработка программы

3. **самонаблюдение**
4. постановка цели

72. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ Активные методы обучения:

1. **деловая игра**
2. иллюстрированный рассказ
3. самостоятельная работа
4. исследовательская работа

73. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ Направление внеурочной деятельности:

1. **духовно-нравственное**
2. **спортивно-оздоровительное**
3. проблемно-ценностное общение
4. игровая деятельность

74. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Наличие у образовательного учреждения свидетельства о государственной аккредитации свидетельствует:

1. **о соответствии содержания и качества подготовки выпускников требованиям государственных стандартов, о государственном статусе этого образовательного учреждения, о соответствии уровня реализуемых образовательных программ государственным требованиям**
2. о соответствии условий обучения, предлагаемых образовательным учреждением, государственным требованиям
3. о соответствии деятельности образовательного учреждения требованиям утвержденного устава
4. о соответствии основных образовательных программ требованиям базисного учебного плана и (или) утвержденным государством примерным образовательным программам

75. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Педагогические технологии, отличающиеся прежде всего своей гуманистической сущностью, психотерапевтической направленностью на поддержку личности и оказания помощи ей, называются технологиями.

1. обучения
2. **гуманно-личностными**
3. сотрудничества
4. свободного воспитания

76. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный вопрос

Традиционный механизм социализации:

1. усвоение человеком норм и правил, характерных для субъективно значимых для него людей
2. усвоение человеком норм и правил, традиционных для его народа
3. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи и ближайшего окружения
4. усвоение человеком норм, эталонов поведения, характерных для его семьи

77. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между структурными элементами дополнительной образовательной программы и ее характерными чертами:

Титульный лист	наименование образовательного учреждения -где, когда и кем утверждена программа -название программы, -возраст детей, - срок реализации программы, -Ф.И.О. автора, должность, - название населенного пункта, -год разработки
Содержание изучаемого курса	краткое описание тем
Пояснительная записка	направленность - актуальность -цели и задачи, - отличительные особенности от других программ, -возраст детей, -продолжительность образовательного процесса, этапы, -формы и режим занятий, - ожидаемые результаты и способы их проверки, -формы подведения итогов
Методическое обеспечение	формы занятий по каждой теме или разделу - приемы и методы организации УВП, дидактический материал, техническое оснащение занятий, - формы подведения итогов по каждой теме или разделу
Учебно-тематический план	перечень разделов, тем - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий

78. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Продолжительность сокращенной рабочей недели для педагогических работников образовательных учреждений

1. 40 часов
2. 24 часа
3. **не более 36 часов**
4. не более 18 часов

79. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Столкновение противоположных позиций на основе противоположно направленных мотивов или суждений - это:

1. решение проблемы
2. борьба
3. дискуссия
4. **конфликт**

80. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

В коллективе есть "лидер", отличающийся деструктивным поведением. Педагогически верные действия:

1. нейтрализовать лидера иронией
2. оставить ситуацию на саморазвитие
3. **открыто поговорить с обучающимися об их "лидере", спокойно и доказательно его развенчать**
4. не допускать неформального лидера до занятий

81. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ Роль витаминов:

1. регулируют активность гормонов
2. регулируют активность ферментов
3. участвуют в образовании гормонов
4. **участвуют в образовании ферментов**

82. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Наиболее ранним признаком утомления являе(-ю)тся:

1. пассивность и нежелание переключаться на постороннюю деятельность
2. покраснение или побледнение лица
3. жалобы обучающегося на усталость
4. **увеличение двигательной активности и количества ошибок в работе**

83. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типом мыслительной операции и его характеристикой

синтез	соединение отдельных деталей для получения представления о сущности вещей и явления в целом
конкретизация	восстановление в мышлении объективной целостности конкретных

	явлений и их детализация
обобщение	мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
типизация	выделение существенного в однородных фактах и воплощение его в качественно новых образах

84. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

К психологическим причинам, приводящим педагога к потере здоровья, относится ...

1. межличностное общение
2. соразмерное раздражителю эмоциональное реагирование
3. **психоэмоциональная перегруженность**
4. педагогическая гибкость

85. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Традиционной формой организации деятельности детей является ...

1. социодрама
2. защита проекта
3. презентация
4. **экскурсия**

86. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность расположения кровеносных сосудов, по которым проходит кровь в большом круге кровообращения

1. левый желудочек
2. аорта артерии
3. средние и мелкие
4. капилляры
5. полые вены
6. правое предсердие

87. Тип вопроса: Одиночный ответ

Стремление к согласованной и слаженной совместной трудовой деятельности:

1. коллективизм
2. **сотрудничество**
3. партнерство
4. конформность

88. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Выделение, анализ, структурирование проблем и противоречий - это характеристика подхода в планировании:

1. лично-ориентированного
2. системного
3. **проблемного**
4. деятельностного

89. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Мониторинг личностных достижений воспитанника - это

1. **системная работа по отслеживанию личностного развития детей на всех этапах взаимодействия со средой**
2. определение качества образования
3. реализация процесса образования через создание благоприятных условий
4. изучение психологического портрета ребенка

90. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Дискуссионная форма работы с воспитанниками

1. фестиваль
2. **круглый стол**
3. конференция
4. лекция

91. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Для включения в трудовой договор с педагогическим работником обязательным является условие.

1. об испытательном сроке
2. о неразглашении тайны усыновления (удочерения) обучающихся
3. о систематическом повышении квалификации работника
4. **об обязательном социальном страховании работника**

92. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типом воспитания и характерным мероприятием:

Профессиональное воспитание	викторина на тему: "Экономика вокруг нас"
Толерантное воспитание	беседа на тему: "Мы живем в Росси. Нас много и все мы разные"
Физическое воспитание	игра-конкурс на тему: "В здоровом теле - здоровый дух"
Духовно-нравственное	посещение спектакля: "Вишневый сад" (А.П.Чехов)

93. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Необходимость самому ставить цель и совершать операции, направленность действий на оценку, формирование знаний, направленность мотивов деятельности на их актуализацию - это характеристика подхода в планировании:

1. системного
2. проблемного
3. деятельностного
4. **лично-ориентированного**

94. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность этапов подготовки занятия:

1. определение цели и задачи занятия
2. продумывание общего хода занятия
3. продумывание и отбор содержания теоретической части занятия

4. продумывание и выбор методов теоретической подготовки детей
5. подбор методических материалов по теме занятия

95. Тип вопроса: Одиночный выбор

Проблемный урок отличается от традиционного:

1. содержанием учебной деятельности обучающихся
2. содержанием изучаемого материала
3. учебно-методическим комплексом
4. образовательной целью

96. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

1. пятницу или субботу
2. четверг или пятницу
3. вторник или среду
4. понедельник или вторник

97. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между видом образовательной программы и её характерными чертами:

Авторские программы	полностью разработаны педагогом, методистом или коллективом педагогов, или методистов. Их содержание - это совокупность предлагаемых средств решения проблем в образовании, отличающихся новизной и актуальностью, самобытностью
Модифицированные (адаптированные) программы	изменённые с учётом особенностей организации и формирования детских объединений, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов воспитания, развития и образования
Экспериментальные программы	призваны отражать изменения в основах содержания образования, либо изменения принципов, методов, форм обучения в интересах его совершенствования, а также внедрять новые педагогические технологии
Типовые программы	создаются на государственном уровне, утверждаются Министерством образования РФ, являются базисными в работе по данному профилю

98. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Правило ведения диалога в конфликтной ситуации:

1. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе
2. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите
4. выбирайте речевые средства, отражающие максимальную агрессию

99. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Влияние половой дифференциации на психику человека проявляется в частности в том, что:

1. мальчики отличаются более развитым воображением
2. девочки обладают более развитыми вербальными способностями, а мальчики - большей агрессивностью
3. девочки превосходят мальчиков в математических способностях
4. мальчики обладают более развитыми вербальными способностями, а девочки - большей агрессивностью

100. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Негативное отношение педагога к ребенку, основанное на непринятии людей с меланхолическим темпераментом, - это проявление

1. деловой направленности
2. ситуативного эмоционального состояния
3. эффекта ореола
4. стереотипа восприятия

101. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между компонентой учебника и её характеристикой:

информативная	представлена с помощью вербального и символического изложения, а также иллюстрациями (лексика, факты, законы, методологические и оценочные знания)
творческая	задается с помощью проблемного изложения, проблемных вопросов и задач
репродуктивная	ориентирует на общеучебные, предметно-познавательные и практические действия
эмоционально-ценностная	отражает мировоззренческую, нравственную, практико-трудовую, идейную, эстетическую и другие направленности

102. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Понятия "фаза вызова", "фаза осмысления", "фаза рефлексии" свойственны технологии

1. игрового обучения
2. интегрированного обучения
3. проектной деятельности
4. развития критического мышления

103. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ Вид внеурочной деятельности

1. художественное творчество
2. досуговое общение
3. общекультурная деятельность
4. социальная деятельность

104. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и заключаемый работниками и работодателем, называется.

1. трудовым договором
2. двусторонним договором
3. **коллективным договором**
4. трудовым соглашением

105. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между термином и его определением

федеральный государственный образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти
федеральные государственные требования	обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые уполномоченными федеральными органами исполнительной власти
образовательный стандарт	совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования
образовательная программа	комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационнопедагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов

106. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между ведущей деятельностью и возрастным этапом развития человека.

интимно-личностное общение со сверстниками	подростковый возраст
учебная	младший школьный возраст
предметно-манипулятивная	ранний возраст дошкольное
ролевая игра	детство
учебно-профессиональная	юношеский возраст

107. Тип вопроса: Открытый

Дополните

Любовь, преданность, привязанность к своему Отечеству и народу - это... **патриотизм**

108. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Наука о здоровье, его сохранении и укреплении - это.

1. эпидемиология
2. геронтология
3. **валеология**
4. здравьеведение

109. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Неформальное объединение:

1. **скинхеды**
2. скауты
3. пионеры
4. Содружество детских организаций

110. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Толерантный класс (группу) характеризует:

1. **выражение похвалы, согласия с мнениями сверстников**
2. высокий уровень обученности
3. проявление нетерпения во время ответов обучающихся
4. **подбадривание и проявление поддержки**

111. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Система " культурного пространства" состоит из ...

1. различных форм культурного досуга
2. телевизионных видео и радио трансляций
3. **театров, музеев, выставок**
4. организаций дополнительного образования

112. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Гражданин РФ может быть привлечен к уголовной ответственности:

1. во всех случаях только с 16 лет

2. с 18 лет
3. **при совершении некоторых преступлений с 14 лет**
4. с 12 лет

113. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Официальным источником опубликования нормативных правовых актов Министерства образования и науки РФ является:

1. **"Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти"**
2. "Собрание законодательства РФ"
3. "Вестник образования"
4. "Бюллетень Министерства образования и науки РФ"

114. Тип вопроса: **Множественный выбор**

Отметьте правильный ответ

Наркотики, относящиеся к производным конопли:

1. морфий
2. **гашиш**
3. **анаша**
4. опий

115. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Форма работы, в рамках которой в основном решается задача по изучению и применению норм поведения в общественных местах:

1. работа с родителями
2. посещение театра
3. индивидуальная работа
4. **клубный час**

116. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между образовательным подходом и его характеристикой:

социокультурный	формирование "человека активного", субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
герменевтический	создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла
деятельностный	формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
лично ориентированный	моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности

117. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Характеристика прочности, единства и устойчивости межличностных взаимоотношений в группе - это.

1. открытость

2. воспитанность
3. коммуникабельность
4. **сплоченность**

118. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

В условиях инновационного занятия педагог учреждения дополнительного образования применяет:

1. гибко и результативно используемые фронтальные, индивидуальные и групповые формы образования
2. наглядность
3. апробированные методы образования в соответствии с типом задания
4. **экспериментально-исследовательскую работу на основе предварительно разработанной концепции**

119. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Умение устанавливать контакт с окружающими, достигать взаимопонимания в группе людей, - это способности.

1. рефлексивно-аналитические
2. **коммуникативные**
3. организаторские
4. творческие

120. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типом педагогического анализа и его основной задачей:

самоанализ	оценка конечного результата урока путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся
методический	изучение и оценка деятельности учителя и учащихся через предметное содержание
дидактический	ости в уроке следующих категорий: цель, принципы, логика учебных материалов, логика процесса обучения, целесообразность применения средств обучения, активность обучающихся и результативность
психологический	изучение стиля работы учителя, самочувствия учеников на всех этапах урока, уровня понимания и сформированности учебной деятельности

121. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между формой контроля образовательных результатов и его целевой ориентацией:

предварительный	определение и фиксация начального уровня подготовки обучающегося, имеющих у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью
периодический	диагностирование качества усвоения обучающимся основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям

текущий	систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающегося по конкретным темам на отдельных занятиях
итоговый	комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса

122. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Допустимая продолжительность учебных занятий для детей дошкольного возраста в учреждениях дополнительного образования:

1. 40 мин
2. **30 мин**
3. 35 мин
4. 45 мин

123. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Педагог случайно услышал негативный отзыв учащихся о коллеге. Действия педагога:

1. промолчать
2. в деликатной форме передать услышанное коллеге
3. сообщить обо всем директору
4. **тактично поговорить с учащимися**

124. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Создание ситуации успеха, обучающегося достигается:

1. **развитием индивидуальности учащихся и поощрением личных достижений**
2. предложением, обучающимся задач высокого уровня трудности
3. **доброжелательной атмосферой, корректным общением**
4. строгим и беспристрастным оцениванием

125. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность этапов работы педагога по самообразованию:

1. выявление актуальной проблемы для изучения и формулирования темы самообразования педагога
2. составление плана самообразования, определение основных приемов деятельности
3. изучение психолого-педагогической и социальной литературы по теме самообразования, знакомство с опытом работы коллег
4. анализ методики и результативности работы детского объединения
5. обобщение и оформление результатов самообразования
6. презентация педагогом результатов самообразования

126. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типом слушания и его характерными чертами:

Эмпатийное слушание	Собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие, уточняющие вопросы относятся к эмоциональной стороне личности говорящего: "Что ты почувствовал? Каково твоё отношение?"
---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Избирательное слушание	Собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует их в своих интересах, не согласуясь с общим смыслом высказывания, "выхватывает" отдельные фрагменты и подтверждает их правоту: "А я что говорил!"
Псевдослушание	Собеседник якобы слушает говорящего и поощряет его говорить, но информацию не обдумывает, "выключен" из общения, обратная связь ограничивается фразами "ясно", "да-да, говорите"
Рефлексивное слушание	Собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует её, задаёт уточняющие вопросы и высказывает разумную критику

127. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Умение анализировать свою деятельность, ошибки и успехи, предвидеть последствия и результаты своей деятельности - это способности ...

1. коммуникативные
2. **рефлексивно-аналитические**
3. творческие
4. организаторские

128. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ Педагогическая технология - это:

1. последовательная взаимосвязанная система действий педагога
2. научно-обоснованные приемы воздействия на учащихся
3. технические средства обучения
4. **система разработки содержания и способов организации педагогической деятельности**

129. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Оптимальные дни работоспособности обучающихся

1. **вторник, среда**
2. среда, пятница
3. понедельник, среда
4. понедельник, вторник

130. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Психологическое состояние затруднения, невозможность объяснить факт или решить задачу опорой на имеющиеся знания - это отражение.

1. образовательного кризиса
2. низкого уровня знаний обучающихся
3. **проблемной ситуации**
4. низкого уровня знаний учителя

131. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Цель реализации здоровьесберегающих технологий:

1. проведение любых занятия на свежем воздухе
2. привлечение обучающихся в секции спортивно-оздоровительного направления
3. **приобщение обучающихся к здоровому образу жизни**
4. активизация занятий физической культурой

132. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Разработчик теории и практики "комплементарного образования"

1. Давыдов В.В.
2. **Золотарева А.В.**
3. Щуркова Н.Е.
4. Слостенко В.А.

133. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Форма воспитательной работы, при которой обсуждается с научных, теоретических и практических позиций какая-либо одна заявленная проблема (тема):

1. педчтения
2. конференция
3. собрание
4. **семинар**

134. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Автор игровой технологии "Ее величество-игра":

1. А.Д. Леонтьев
2. Б.П. Никитин
3. Л.С. Выготский
4. **С.А. Шмаков**

135. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, для которого характерно стремление уклониться от принятия решений, переложить эту задачу на партнера, практически полная безучастность к результатам деятельности

1. **либеральный**
2. демократический
3. партнерский
4. авторитарный

136. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Гиподинамия - это.

1. нарушение осанки

2. **пониженная двигательная активность, обусловленная малоподвижным образом жизни**
3. поражение сосудов
4. воспаление слизистой желудка

137. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Классическая педагогическая идея в области воспитания, признающая человека высшей целью:

1. **гуманизм**
2. природосообразность
3. культуросообразность
4. коллективизм

138. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Тенденция к сохранению однажды созданного представления об ученике составляет суть:

1. эффекта стереотипизации
2. **эффекта инерционности**
3. эффекта ореола
4. эффекта последовательности

139. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между типом слушания и его характерными чертами

Эмпатийное слушание	Собеседник ориентирован не на получение информации, а на эмоциональную поддержку и сочувствие, уточняющие вопросы относятся к эмоциональной стороне личности говорящего: "Что ты почувствовал? Каково твоё отношение?"
Избирательное слушание	Собеседник выбирает из услышанного только нужные, ожидаемые фразы, интерпретирует их в своих интересах, не согласуясь с общим смыслом высказывания, "выхватывает" отдельные фрагменты и подтверждает их правоту: "А я что говорил!"
Псевдослушание	Собеседник якобы слушает говорящего и поощряет его говорить, но информацию не обдумывает, "выключен" из общения, обратная связь ограничивается фразами "ясно", "да-да, говорите"
Рефлексивное слушание	Собеседник вдумчиво усваивает и перерабатывает информацию, анализирует ее, задает уточняющие вопросы и высказывает разумную критику

140. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие аспекта содержания педагогической идеи и его сущности:

Деятельностный	способ реализации идеи в практике
Прогностический	механизм управления функционированием и развитием идеи
Ценностно-смысловой	соотнесенность идеи с определенными установками, отдельных индивидов, групп людей (сообществ) или общества в целом, соответствие социокультур-

	ным нормам
Социопрактический	обобщенные характеристики субъектов педагогической деятельности, региональные и культурно-исторические характеристики, временные и пространственные возможности реализации идеи, социальные, педагогические, материальные и другие условия обучения и воспитания

141. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Стиль общения с обучающимися при создании ситуации успеха:

1. демократический
2. деловой
3. авторитарный
4. либеральный

142. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Гендерный подход в обучении предполагает:

1. ориентацию на жизненный успех, достижения в развитии каждого ученика и учителя
2. учёт физиологических, интеллектуальных, нравственных, эмоциональных, поведенческих различий между мальчиками и девочками
3. знание специфических закономерностей освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности
4. развитие творческого потенциала и продление периода творческой деятельности человека

143. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Результативность образовательного процесса - это:

1. степень соответствия реально полученных результатов результатам прогнозируемым
2. предметные, метапредметные и личностные результаты
3. приобретенные знания, умения и навыки, которые освоил ребенок в образовательном процессе
4. взаимодействие педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе

144. Тип вопроса: **Множественный выбор**

Отметьте правильный ответ

Заповедь педагогического общения:

1. предъявлять к мыслям и высказываниям обучающихся "взрослые требования"
2. строить общение с детьми "сверху вниз"
3. находить стороны деятельности, заслуживающие справедливого одобрения, похвалы, поощрения
4. исходить не только из педагогических целей и задач, но и из интересов ребенка

145. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Обучение, в ходе которого учащимся преподносятся готовые знания, с последующим

процессом закрепления, обобщения, систематизации и контроля:

1. проблемное
2. **репродуктивное**
3. уровневое
4. суггестивное

146. Тип вопроса: Множественный выбор

Отметьте правильный ответ

Типология форм воспитательной работы (по Е.В. Титовой):

1. КТД
2. представления
3. **игры**
4. **мероприятия**

147. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Частота сердечных сокращений с возрастом

1. не изменяется
2. увеличивается
3. вначале уменьшается, потом увеличивается
4. **уменьшается**

148. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Употребление мяса и мясных изделий способствует:

1. улучшению обмена веществ
2. ожирению
3. укреплению костной ткани
4. **росту мышечной ткани**

149. Тип вопроса: Множественный выбор

Умение педагога, позволяющее скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера, - это умение .

1. оказывать помощь родителям в развитии авторитарного и либерального стилей общения с детьми
2. **применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи**
3. устанавливать неформальные взаимоотношения с семьями обучающихся
4. **планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки**

150. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Рефлексивный вид индивидуальной работы с обучающимся:

1. активное участие ребенка в беседе, выяснение его точки зрения
2. оценочные суждения педагогом по поводу ответов обучающегося
3. дополнение рассказа, обучающегося собственными советами и примерами
4. невербальные способы взаимодействия с ребёнком

151. Тип вопроса: Единичный выбор

Отметьте правильный ответ

Способ организации и проведения мероприятия, проводимого с воспитанниками, - это.

1. средство
2. форма
3. метод
4. прием

152. Тип вопроса: Единичный выбор

Отметьте правильный ответ

Учебная нагрузка, режим занятий в образовательном учреждении определяется:

1. уставом образовательного учреждения на основе рекомендаций, согласованных с органами здравоохранения
2. СанПиНами
3. расписанием учебных занятий
4. решением Совета образовательного учреждения

153. Тип вопроса: Одиночный выбор

Устойчивая психологическая причина поведения или поступка человека:

1. потребность
2. **мотив**
3. эмоция
4. поведенческий акт

154. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Совместное участие в какой-либо деятельности:

1. **партнерство**
2. конформность
3. коллективизм
4. соперничество

155. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, находятся:

1. в социальной ситуации развития
2. в структуре деятельности
3. **в зоне ближайшего развития**
4. в зоне актуального развития

156. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Основным механизмом реализации КТД выступает:

1. самодеятельность
2. соревнование
3. **сотрудничество**
4. соперничество

157. Тип вопроса: Множественный выбор

Переутомление в процессе учебы характеризуется:

1. стойкими изменениями поведения, неожиданными эмоциональными реакциями
2. **чувством усталости и апатией**
3. **пассивностью и нежеланием переключаться на иную продуктивную деятельность**
4. устойчивым желанием переключаться на иную продуктивную деятельность

158. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Класс наркотиков, к которому относится героин, морфин, маковая соломка:

1. конопля
2. ингаленты
3. галлюциногены
4. **опиаты**

159. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Формированию ответственности у детей способствует

1. свобода действий обучающихся
2. систематический контроль
3. высокая требовательность к качеству выполнения заданий
4. **самостоятельность и самоконтроль обучающихся**

160. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Повышенное радостное, веселое настроение, состояние благодушия и безопасности, оживление - это ...

1. возбуждение
2. торможение
3. депрессия
4. **эйфория**

161. Тип вопроса: Множественный выбор

Особенность ролевой игры:

1. **вымышленная ситуация**
2. **заданные правила**
3. обязательный риск
4. предварительный сбор определённой информации

162. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Умение ставить результативные цели, планировать деятельность, способность создавать положительную установку на будущую деятельность - это способности.

1. коммуникативные
2. творческие
3. рефлексивно-аналитические
4. **организаторские**

163. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Принцип, характеризующий дополнительное образование детей:

1. конфессиональность
2. **общедоступность**
3. автономность
4. элитарность

164. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" организация питания в образовательных организациях возлагается:

1. на органы местного самоуправления
2. на организации общественного питания
3. на органы государственной власти субъектов Российской Федерации
4. **на организации, осуществляющие образовательную деятельность**

165. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Оптимальный путь преодоления конфликтов:

1. уход от конфликта
2. максимальная агрессия в адрес оппонента
3. отсутствие ответа на провокации
4. **предотвращение**

166. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между психологическим термином и его определением

способности	врожденное качество, обеспечивающее успешность выполнения определённой деятельности
талант	высокий уровень развития способностей, обеспечивающий потребность в творчестве и высокопродуктивной деятельности
одарённость	индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности и лёгкости её освоения
гениальность	высший и неповторимый уровень развития способностей

167. Тип вопроса: **Последовательность**

Последовательность этапов тематического планирования учебных занятий:

1. изучение образовательной программы учебного курса
2. определение основных блоков тематического плана
3. распределение общего количества годовых учебных часов по разделам и темам курса
4. планирование учебных занятий внутри каждого блока учебного курса
5. окончательная компоновка и оформление годового тематического плана

168. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Образовательная функция, предполагающая формирование отношения обучающихся к учению, природе, искусству, труду, обществу, коллективу, самому себе и другим:

1. **воспитывающая**
2. обучающая
3. развивающая
4. рефлексивная

169. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

К использованию в образовательной организации допускаются учебники:

1. любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательной организацией
2. предложенные издателем учебной литературы
3. **рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ**
4. рекомендованные методической службой

170. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Целостность, необходимое разнообразие, эффективное управление (целесообразность выбора форм), обратная связь (самооценка, взаимосвязь, сотрудничество) и др. - это характеристика подхода в планировании:

1. **системного**
2. деятельностного
3. проблемного
4. личностно-ориентированного

171. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, для которого характерно превосходство одного партнера, деловые, короткие распоряжения, запреты с угрозой, неприветливый тон, возможность быстрого принятия решений о стабилизации общения

1. партнерский
2. **авторитарный**
3. демократический
4. либеральный

172. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Повышенная эмоциональная возбудимость - это ...

1. **гиперактивность**
2. расторможенность
3. аффективность
4. инфантилизм

173. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между видом учебных задач и их характером:

Самообучающие	Требуют использования имеющихся знаний
Творческие	Требуют отвлечения от ранее усвоенных способов решения, нахождения новых, ведения поиска в разных направлениях
Типовые	Снабжены алгоритмом (инструкцией) поисков верного решения, вариантами для проверки полученного результата
Аналитические	Требуют переосмысления известных алгоритмов решения в соответствии с конкретными условиями

174. Тип вопроса: **Открытый**

Дополните

Отсутствие свода стопы **плоскостопие**

175. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Значение термина "психоделические наркотики":

1. стимулирующие
2. **изменяющие сознание**
3. возбуждающие
4. успокаивающие

176. Тип вопроса: Открытый

Дополните

Внутренние духовные качества, этические нормы, правила поведения объединяются понятием ...**нравственность**

177. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между методом обучения и дидактической целью:

контрольный	выявление качества усвоения знаний, умений и навыков, их коррекция
познавательный	восприятие, осмысление, запоминание нового материала
преобразовательный	творческое применение умений и навыков
систематизирующий	обобщение и систематизация знаний

178. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность шагов подготовки и проведения воспитательного мероприятия:

1. определение цели и задач
2. выбор формы, жанра, названия
3. создание психологического настроения
4. предварительная подготовка
5. проведение
6. педагогический анализ

179. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность типологии проведения учебных занятий в зависимости от этапов освоения материала:

1. вводные
2. первичного ознакомления с материалом
3. образования понятий, установления законов и правил
4. применения полученных правил на практике
5. повторения и обобщения
6. контрольные

180. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

При недостатке и резком снижении глюкозы в крови:

1. наблюдается уменьшение объема циркулирующей крови
2. наблюдаются нарушения, способствующие развитию атеросклероза
3. **возникает чувство голода, снижается умственная и физическая работоспособность**
4. наблюдается усиление потоотделения и мочевыделения

181. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Форма воспитательной работы, при которой анализируется и обсуждается какой-либо

педагогический труд, деятельность педагогического классика:

1. педчтения
2. семинар
3. собрание
4. **конференция**

182. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ "Мотивационное общение" - это ...

1. обмен информацией о физиологическом и психическом состоянии
2. **обмен целями, интересами, потребностями**
3. обмен знаниями
4. обмен предметами и продуктами деятельности

183. Тип вопроса: Соответствие

Соответствие между типами личности и их характеристиками:

Сенсорик	человек, который воспринимает мир конкретно, живет "здесь и теперь", ценит комфорт и умеет его создать, стремится к практической деятельности, предпочитает получить результаты своего труда в материальном воплощении
Логик	человек, который ориентирован на объективную реальность, физические законы мироздания, процессы производства, ради дела может проявить твердость
Интуит	человек, который характеризуется целостным восприятием действительности, мечтатель и романтик, экспериментатор и генератор множества идей, порой неосуществимых. Бывает рассеян, непредсказуемые возможности предпочитает реальной выгоде
Этик	человек, который эмоционален, хотя внешне не обязательно проявляет свои чувства. Зависим от мнения окружающих, легко втягивается в эмоциональные конфликты, умеет правильно выбрать психологическую дистанцию общения

184. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Основной критерий оценки результативности воспитательной работы

1. систематическое и последовательное совершенствование личности обучающегося
2. толерантный коллектив
3. формирование у обучающихся навыков сотрудничества
4. **уровень воспитанности обучающихся**

185. Тип вопроса: Одиночный выбор

Гарантии и компенсации педагогическим работникам, совмещающим работу с обучением, предоставляются при соблюдении следующего условия:

1. работник получил личное распоряжение руководителя образовательной организации о предоставлении гарантии и компенсаций
2. образование работник получает в соответствии с занимаемой должностью

3. образование соответствующего уровня работник получает впервые
4. это право закреплено положениями коллективного договора образовательной организации

186. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Основные положения о правах ребенка закреплены в (во):

1. Всеобщей декларации прав человека
2. Конституции РФ
3. Международном пакте о гражданских правах
4. **Конвенции о правах ребенка**

187. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Диагностика воспитанности - оценочная процедура, направленная на выявление

1. типов темперамента личности
2. характеристик среды, в которой воспитывалась личность
3. интересов личности
4. **качеств личности**

188. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Право, которое первым названо в Конвенции ООН о правах ребенка:

1. на мир
2. на гражданство
3. на образование
4. **на жизнь**

189. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Побуждение к рефлексии, к самопознанию, к изучению собственных возможностей, к формированию позитивной самооценки - это характеристика подхода:

1. деятельностного
2. субъектного
3. **личностного**
4. системного

190. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Ответственность за нарушение законодательства в области образования несут:

1. только физические лица
2. только юридические лица, нарушившие законодательство
3. **все юридические или физические лица, нарушившие законодательство**
4. только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства

191. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ Метод проектов - это:

1. исследовательская деятельность учащихся
2. решение какой-либо проблемы, актуальной для повседневной жизни

3. способ достижения дидактической цели через разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязательным практическим результатом, оформленным тем или иным образом
4. организация активной познавательной деятельности учащихся в условиях проблемной ситуации

192. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Короткий, бурный, переломный этап формирования личности, в течение которого происходят значительные сдвиги в развитии и ребенок резко меняется во многих своих чертах, - это:

1. возраст
2. кризис
3. эпоха
4. проблемный период

193. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить дисциплинарное взыскание:

1. строгий выговор
2. перевод на нижеоплачиваемую должность
3. увольнение по соответствующим основаниям
4. лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат

194. Тип вопроса: Последовательность

Последовательность расположения отделов системы дыхания

1. носовая полость
2. гортань
3. трахея
4. бронхи
5. бронхиальные веточки
6. легочные пузырьки

195. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Стиль общения, для которого характерно предоставление партнерам равных условий для принятия решений, постановки цели, оценки работы, уважительное отношение к потребностям партнеров по общению, контакт реализуется посредством убеждения, внушения, аргументации.

1. либеральный
2. партнерский
3. авторитарный
4. демократический

196. Тип вопроса: Одиночный выбор

Отметьте правильный ответ

Первая ступень познавательной деятельности обучающихся

1. ощущение

2. запоминание
3. осмысление
4. **восприятие**

197. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Наиболее важным фактором переутомления является:

1. **игнорирование в учебном процессе гигиенических требований и индивидуальных особенностей ребенка**
2. различные заболевания ребенка
3. излишняя требовательность и настойчивость педагога
4. неудовлетворительная физическая подготовка

198. Тип вопроса: **Последовательность**

Последовательность подготовки и проведения КТД:

1. предварительная работа коллектива
2. коллективное планирование
3. коллективная подготовка КТД
4. проведение КТД
5. коллективное подведение итогов КТД
6. стадия ближайшего последствия КТД

199. Тип вопроса: **Соответствие**

Соответствие между видом психического процесса и его характеристикой

ощущения	элементарный психический процесс, представляющий собой субъективное отражение человеком простых свойств окружающего мира
воображение	психический процесс, обеспечивающий создание новых образов на основе ранее воспринятых
восприятие	психический процесс, обеспечивающий целостное представление о предметах и явлениях окружающего мира
память	психический процесс, обеспечивающий сохранение воспринятой информации о предметах и явлениях окружающего мира

200. Тип вопроса: **Одиночный выбор**

Отметьте правильный ответ

Документ, который обязательно должен быть предъявлен проверяющим при проведении мероприятий по контролю (надзору):

1. **распоряжение (приказ) о проведении проверки**
2. план-задание на проведение мероприятий по контролю (надзору)
3. командировочное удостоверение, служебное удостоверение

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Экзамен

Методика проведения

Студент выполняет задания на основе заранее подготовленных билетов. На ответ одного студента (теория и практика) отводится 1 час (без учета времени, отведенного на подготовку к теоретическим вопросам: 15 минут). В билет входят 3 теоретических вопроса и 3 практических вопроса.

Теоретические вопросы

Вопросы к опросу:

- 6.** Основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях.
- 7.** Принципы и приемы представления дополнительной общеобразовательной программы. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.
- 8.** Техники и приемы вовлечения в деятельность, мотивации к освоению избранного вида деятельности (избранной образовательной программы) обучающихся различного возраста. Федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).
- 9.** Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- 10.** Электронные ресурсы, необходимые для организации различных видов деятельности обучающихся.
- 11.** Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, ИКТ, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 12.** Особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов.
- 13.** Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста на занятиях по дополнительным общеобразовательным программам.
- 14.** Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности.
- 15.** Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности (для преподавания по дополнительным общеразвивающим программам).
- 16.** Теоретические и методические основы спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта).
- 17.** Теоретические и методические основы определения профессиональной пригодности, отбора и профессиональной ориентации в процессе занятий выбранным видом искус-

ств (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

18. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

19. Особенности детей, одаренных в избранной области деятельности, специфика работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

20. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.

21. Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

22. Педагогические, санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические, психологические и специальные требования к дидактическому обеспечению и оформлению учебного помещения в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых образовательных программ.

23. Правила эксплуатации учебного оборудования (оборудования для занятий избранным видом деятельности) и технических средств обучения.

24. Требования охраны труда в избранной области деятельности.

25. Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

26. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

27. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка

28. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения досуговых мероприятий.

29. Методы и формы организации деятельности и общения, техники и приемы вовлечения обучающихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.

30. Техники и приемы общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

31. Основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.

32. Особенности одаренных детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (в зависимости от направленности образовательной программы и контингента обучающихся).

33. Специфика работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).

34. Требования охраны труда при проведении досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).

35. Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.

36. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

37. Виды внебюджетных средств, источники их поступления и направления использования, основы взаимодействия с социальными партнерами.

38. Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.

39. Особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся.

- 40.** Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) обучающимися различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, и их семьями.
- 41.** Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей и с участием родителей (законных представителей).
- 42.** Основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся.
- 43.** Основные принципы и технические приемы создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей).
- 44.** Формы привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий, методы, формы и средства организации их совместной с детьми деятельности.
- 45.** Законодательство Российской Федерации об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- 46.** Особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности), в том числе в рамках установленных форм аттестации.
- 47.** Понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности). Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка, нормы педагогической этики при публичном представлении результатов оценивания.
- 48.** Характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ (с учетом их направленности).
- 49.** Средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
- 50.** Методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности.
- 51.** Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания.
- 52.** Способы выявления интересов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности. Основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями и направленностью образовательной программы (занятия).
- 53.** ФГТ (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).
- 54.** Основные характеристики, методы педагогической диагностики и развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер обучающихся различного возраста.
- 55.** Особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности (дополнительного образования).
- 56.** Специальные условия, необходимые для дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, специфика инклюзивного подхода в образовании (при их реализации).

- 57.** Профориентационные возможности занятий избранным видом деятельности, основные подходы и направления работы в области профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения профессионального самоопределения.
- 58.** Нормативные правовые акты в области защиты прав детей, включая Конвенцию о правах ребенка.
- 59.** Требования охраны труда при проведении учебных занятий и досуговых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне ее (на выездных мероприятиях).
- 60.** Требования обеспечения безопасности жизни и здоровья обучающихся.
- 61.** Законодательство Российской Федерации об образовании и о персональных данных.
- 62.** Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.
- 63.** Возможности использования ИКТ для ведения документации.
- 64.** Правила заполнения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об участниках образовательного процесса и порядке его реализации, создания установленных форм и бланков для предоставления сведений уполномоченным должностным лицам.

Практическое задание

Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе.

Отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии).

Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях.

Консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам).

Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях.

Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального залов), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

Планирование подготовки досуговых мероприятий.

Организация подготовки досуговых мероприятий.

Проведение досуговых мероприятий.

Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) обучающихся.

Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка, а также прав и ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей.

Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии).

Контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (для преподавания по

дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств).

Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки.

Оценка изменений в уровне подготовленности обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации.

Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).

Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий.

Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

Критерии оценки экзамена

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу; показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.