

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол  
от « 13 » март 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
Жукова 2019г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

40.02.01. ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная работа за рубежом разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Погосян В.В., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендовано Педагогическим советом № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ .....</b>	<b>13</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Социальная работа за рубежом является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация - юрист.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, в том числе в развитии студенческого самоуправления, участия в работе общественных организаций, научных студенческих обществ, так как позволят планировать, управлять и реализовывать проекты в этих сферах.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** Дисциплина Теория социальной работы за рубежом входит в цикл общепрофессиональных дисциплин (ОП.20).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Целью** изучения дисциплины - познакомить будущих специалистов с основами социальной работы за рубежом.

**Задачи дисциплины:**

Изучение зарубежной практики решения социальных вопросов представляет для будущих специалистов интерес с точки зрения прогнозирования аналогичных явлений и процессов, происходящих в России в период становления социальной работы как профессии, при изучении курса необходимо исходить из того, что не существует такого сочетания социальной практики, которая могла бы служить эталоном помощи, процесс освоения зарубежного опыта необходим, прежде всего для выработки собственных подходов к решению социальных проблем с учетом исторических особенностей и экономических возможностей России.

**После изучения курса Социальная работа за рубежом студенты должны:**

**знать:**

- историю становления социальной работы за рубежом.
- модели социальной поддержки населения в современном мире.
- систему социальной защиты населения в зарубежных странах.
- организационные формы социальной работы.

**уметь:**

- анализировать опыт социальной работы за рубежом.
- оценивать возможность применения зарубежного опыта социальной работы в России;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### **Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

##### **Для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 76 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 68 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические работы	24
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>28</b>
в том числе:	<b>24</b>
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	<b>4</b>
Подготовка рефератов	
Форма контроля – другие формы контроля (3 семестр)	

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические работы	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Подготовка к лекционным и практическим занятиям	<b>56</b>
Подготовка рефератов	<b>12</b>
Форма контроля – другие формы контроля (8 семестр)	

## 2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Социальная работа за рубежом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Реализации компетенци и	Объем часов (очная)	Объем часов (заочная)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Становление социальной работы как профессии</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Предпосылки институционализации социальной работы. Первые научные школы. Подходы к построению теории социальной работы. Обучение работников социальных служб. Области практической деятельности социальных работников за рубежом Клиницисты и частная практика. Заимствование знаний и научные исследования.	<b>ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятия</b> Предпосылки возникновения социальной работы как профессии. Движения организованная благотворительность и сеттльментов. Теория М. Ричмонд. Биография М. Ричмонд. Опрос		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Тема 2. Международная инфраструктура социальной работы</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Международная федерация социальных работников. Национальная ассоциация социальных работников в США. Ассоциация социальных педагогов и социальных работников в России	<b>ОК 1-12 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятия</b> Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников. Системы обучения социальных работников Национальная ассоциация социальных работников. международная ассоциация школ подготовки социальных работников. Опрос		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.</b> <b>Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей в зарубежных странах</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом. Социальная работа в общине. Социальная работа в учреждениях здравоохранения.	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятия</b> Социальная работа в системе правоохранительных органов. Социальная работа в образовательных учреждениях. Опрос		<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		<b>3</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>Тема 4.</b> <b>Модели социальной защиты населения в зарубежных странах.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Социальная защита: определение, цели, виды. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Европы и в США. Биография президента США Рузвельта, его вклад в развитие социальной сферы в США.	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	<b>4</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятия</b> Система социального страхования в США. Опрос. Обсуждение рефератов на темы: «Система социального вспомоществования в США», «Система социальной защиты населения в странах Азии (Китай)». Круглый стол «Концепция государства всеобщего благосостояния, её роль в развитии социальной работы за рубежом»		<b>4</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов.		<b>4</b>	<b>11</b>	<b>3</b>

<p><b>Тема 5.</b> <b>Социальной</b> <b>обеспечение в странах</b> <b>Европейского союза</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы. Характерные черты социального обеспечения в странах Северной Европы. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы. Пенсионное обеспечение. Медицинское обслуживание и пособия по болезни в Северо - Европейских странах. Пособие семье и детям Северо - Европейских странах</p>	<p><b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b></p>	2		1
	<p><b>Практическое занятия</b> Социальное обеспечение в Швеции Социальное обеспечение в Германии. Опрос</p>		2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>		3	7	3
<p><b>Тема 6.</b> <b>Социальное</b> <b>обслуживание семьи и</b> <b>детей за рубежом</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Детская социальная служба. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми. Контактная модель работы с семьей в Швеции. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании. Защита детей от насилия: опыт Франции. Защита детей от насилия: опыт Норвегии.</p>	<p><b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b></p>	2		1
	<p><b>Практическое занятия</b> Насилие над детьми: формы и причины. Деятельность служб защиты детей от насилия в семье в США. Опрос</p>		2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>		3	7	3
<p><b>Тема 7.</b> <b>Социальное</b> <b>обслуживание</b> <b>пожилых и инвалидов</b> <b>за рубежом.</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия</b> Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности. Хосписное обслуживание в США</p>	<p><b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b></p>	2		1

	<b>Практическое занятия</b> Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям. Обсуждение реферата на тему «Социально-трудовая реабилитация инвалидов в азиатских странах». Опрос		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка реферата.		4	11	3
<b>Тема 8.</b> <b>Социальная работа с подростками с девиантным поведением за рубежом</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	2		1
	<b>Практическое занятия</b> Службы помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии. Опрос. Обсуждение реферата на тему: «Ювенальная юстиция в зарубежных странах: опыт деятельности»		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка реферата.		5	11	3
<b>ВСЕГО</b>			<b>76</b>	<b>76</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

#### **3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности**

должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине Социальная работа за рубежом включает: лекции; практические работы, разработку тематики рефератов, перечень вопросов к текущему контролю и другим формам контроля.

#### **3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### **3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 276 с. — 978-5-4486-0405-8, 978-5-4488-0217-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80329.html>

2 Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — 978-5-4486-0652-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

##### **Дополнительные источники:**

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под ред. А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — 978-5-4486-0579-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Захарова, Н. А. Право социального обеспечения [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / Н. А. Захарова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 165 с. — 978-5-4488-0153-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65732.html>

### **Интернет-ресурсы:**

[http:// www.pfrf.ru/](http://www.pfrf.ru/)- Пенсионный фонд РФ

[http:// www.fss.ru/](http://www.fss.ru/)- фонд социального страхования РФ

<http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»

<http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

[http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html](http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html) Электронные библиотечные системы и ресурсы.

<http://www.1jur.ru>- Юридическая справочная система «Система Юрист»

<http://www.consultant.ru/> справочная система «Консультант Плюс»

### **Журналы и словари:**

1. Актуальные проблемы защиты прав человека в России и за рубежом [Электронный ресурс] : сборник материалов Международной научно-практической конференции / Н. А. Адилев, О. В. Арустамова, А. В. Ахматов [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российская академия адвокатуры и нотариата, 2017. — 225 с. — 978-5-93858-082-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72637.htm>

2. Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления [Электронный ресурс] : сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.) / М. С. Алексеенко, Л. Я. Баранова, С. Ю. Богатырев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74191.html>

3 Гайнуллина Л.С. Учебный толковый словарь [Электронный ресурс] / Л.С. Гайнуллина, Н.В. Шульгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46879.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании рефератов, проведении круглых столов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины Социальная работа за рубежом обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать опыт социальной работы за рубежом.</li> <li>- оценивать возможность применения зарубежного опыта социальной работы в России;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических заданий, устном опросе, написании рефератов. Формы контроля – другие формы контроля (очная, заочная формы обучения)</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины Социальная работа за рубежом обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- историю становления социальной работы за рубежом. - модели социальной поддержки населения в современном мире.</li> <li>- систему социальной защиты населения в зарубежных странах.</li> <li>- организационные формы социальной работы.</li> </ul>	

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, других форм контроля по учебной дисциплине определяется оценками 5 «отлично», 4 «хорошо», 3 «удовлетворительно», 2 «неудовлетворительно»:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности; содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчики:

ЧПОУ «СККИТ» преподаватель

В.В. Погосян

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
Педагогического совета протокол  
от « 13 » марта 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»

А.В. Жукова

« 13 » марта 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА ЗА РУБЕЖОМ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЮРИСТ

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**После освоения дисциплины Социальная работа за рубежом студент должен обладать следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- историю становления социальной работы за рубежом.
- модели социальной поддержки населения в современном мире.
- систему социальной защиты населения в зарубежных странах.
- организационные формы социальной работы.

**уметь:**

- анализировать опыт социальной работы за рубежом.
- оценивать возможность применения зарубежного опыта социальной работы в России;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ**

**Матрица учебных заданий**

<b>№</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Вид контрольного задания</b>
1	Тема 1. Становление социальной работы как профессии	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос
2	Тема 2. Международная инфраструктура социальной работы	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос
3	Тема 3. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей в зарубежных странах	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос
4	Тема 4. Модели социальной защиты населения в зарубежных странах.	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос, реферат, круглый стол
5	Тема 5. Социальной обеспечение в странах Европейского союза	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос
6	Тема 6. Социальное обслуживание семьи и детей за рубежом	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос
7	Тема 7. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов за рубежом.	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос, реферат
8	Тема 8 . Социальная работа с подростками с девиантным поведением за рубежом.	<b>ОК 1-12</b> <b>ПК 1.1</b> <b>ПК 1.6</b> <b>ПК 2.3</b>	Опрос, реферат

**Лекция 1. Становление социальной работы как профессии**

**Форма контроля: опрос**

**Вопросы для опроса:**

1. Социально-экономические и политические предпосылки
2. Организованная благотворительность и сеттльменты
3. Возникновение и развитие школ подготовки социальных работников.

4. Раскройте предпосылки институционализации социальной работы.
5. Расскажите об основных формах и методах работы общества «Организованной благотворительности». Кто был лидерами данной организации?
6. Расскажите об основных формах и методах работы сеттльментов.
7. В чем сходство и различие в подходах обществ «Организованной благотворительности» и «Сеттльментов» к оказанию социальной помощи людям?
8. Первые школы социальных работников.

## **Лекция 2. Международная инфраструктура социальной работы**

**Форма контроля: опрос**

**Вопросы для опроса:**

1. Международная федерация социальных работников.
2. Национальная ассоциация социальных работников в США.
3. Ассоциация социальных педагогов и социальных работников в России

### **Тема 3. Социальная работа в разных сферах жизнедеятельности людей в зарубежных странах**

**Форма контроля: опрос**

**Вопросы для опроса:**

1. Сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
2. Социальная работа в общине

### **Тема 4. Модели социальной защиты населения в зарубежных странах.**

**Форма контроля: опрос, реферат, круглый стол**

**Вопросы для опроса:**

1. Социальная защита: определение, цели, виды.
2. Особенности возникновения систем социальной защиты населения в странах Европы и в США.
3. Биография президента США Рузвельта, его вклад в развитие социальной сферы в США.

**Темы рефератов:** «Система социального вспомоществования в США», «Система социальной защиты населения в странах Азии (Китай)».

**Круглый стол** «Концепция государства всеобщего благосостояния, её роль в развитии социальной работы за рубежом»

### **Тема 5. Социальное обеспечение в странах Европейского союза**

**Форма контроля: опрос**

**Вопросы для опроса:**

1. Принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы.
2. Характерные черты социального обеспечения в странах Северной Европы.
3. Социальная защита пожилых людей в странах Западной Европы.
4. Пенсионное обеспечение.

### **Тема 6. Социальное обслуживание семьи и детей за рубежом**

**Форма контроля: опрос**

**Вопросы для опроса:**

1. Детская социальная служба.
2. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений.
3. Услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми.
4. Контактная модель работы с семьей в Швеции.
5. Мостовая семья как форма устройства детей в Великобритании

**Тема 7. Социальное обслуживание пожилых и инвалидов за рубежом.**

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Учреждения и услуги для пожилых и престарелых людей.
2. Шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
3. Хосписное обслуживание в США

**Тема реферата:** «Социально-трудовая реабилитация инвалидов в азиатских странах»

**Тема 8. Социальная работа с подростками с девиантным поведением за рубежом.**

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
2. Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США

**Тема реферата:** «Ювенальная юстиция в зарубежных странах: опыт деятельности»

**Вопросы к другим формам контроля (очная, заочная формы обучения)**

1. Раскройте предпосылки институционализации социальной работы.
  2. Расскажите об основных формах и методах работы общества «Организованной благотворительности». Кто был лидерами данной организации?
  3. Расскажите об основных формах и методах работы сеттльментов.
  4. В чем сходство и различие в подходах обществ «Организованной благотворительности» и «Сеттльментов» к оказанию социальной помощи людям?
  5. Первые школы социальных работников.
  6. Расскажите о первых научных школах в социальной работе
  7. Каковы этапы развития научных исследований в 1945 – 1970 гг.
  8. Каковы основные теоретические модели социальной работы в настоящее время?
- Раскройте каждую группу моделей.
9. Раскройте системы обучения социальных работников за рубежом
  10. Каковы сферы деятельности и занятость социальных работников за рубежом.
  11. Что такое супервизорство в социальной работе?
  12. Раскройте суть социальной работы в общине.
  13. В чем заключается социальная работа в учреждениях здравоохранения?
  14. Раскройте сущность социальной работы в системе правоохранительных органов.

15. В чем заключается социальная работа в образовательных учреждениях?
16. Дайте определение социальной защите населения.
17. Раскройте цели и функции социальной защиты.
18. Расскажите об особенностях возникновения систем социальной защиты населения в США и странах Западной Европы
19. Раскройте суть и принципы концепции «государства всеобщего благосостояния».
20. Каковы принципы и функции систем социальной защиты в странах Западной Европы?
21. Что вам известно о социальной защите пожилых людей в странах Западной Европы?
22. Расскажите о социальном обеспечении в Швеции.
23. Что вы можете сказать о социальном обеспечении в Германии?
24. Раскройте систему государственного социального страхования в США.
25. Раскройте систему государственного социального вспомоществования в США.
26. Расскажите о частном социальном страховании в США.
27. Раскройте основы организации государственных служб социальной защиты населения.
28. Раскройте основы организации частных служб социальной защиты населения.
29. Раскройте основы организации негосударственных служб социальной защиты населения.
30. Что вы знаете о контрактной системе взаимодействия социальных служб?
31. Расскажи об истории возникновения и направлениях деятельности «Армии Спасения».
32. Раскройте принципы организации помощи движения «Анонимные алкоголики».
33. Расскажи об истории возникновения и направлениях деятельности общества «Международный Красный Крест».
34. Расскажи о детской социальной службе.
35. Раскройте проблемы взаимоотношений семьи и социальных служб:
36. Каковы услуги по оказанию помощи семье в воспитании и уходе за детьми?
37. Что вы знаете о контактной модели работы с семьей в Швеции?
38. Расскажите о мостовой семье как форме устройства детей в Великобритании.
39. Раскройте определение и основные формы насилия над детьми:.
40. Каковы причины жестокого обращения с детьми?
41. Расскажите об аспектах деятельности служб защиты детей от в США.
42. Опишите опыт Франции в защите детей от насилия.
43. Расскажите об учреждениях и услугах для пожилых и престарелых людей.
44. Опишите шведский опыт обслуживания пожилых людей в сельской местности.
45. Расскажите о хосписном обслуживании в США.
46. Социально-трудовая реабилитация инвалидов в Германии.
47. Реабилитационные службы помощи умственно отсталым детям.
48. Раскройте программы и технологии социальной работы с девиантными подростками в Голландии.
49. Расскажите об основах социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями и подростками «группы риска» в США.
50. Каковы основные направления деятельности служб помощи для несовершеннолетних с отклоняющимся поведением в Германии?

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

**Основными структурными элементами являются:**

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет

всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.