

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

2019

1

Рабочая программа учебной дисциплины Римское право разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчик: преподаватель Погосян В.В.

Рекомендовано Педагогическим советом №4 от «13 » июня 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ... | 13 |
| 5 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ ... | Ошибка! Закладка не определена. |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Римское право является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация - юрист.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, в том числе, в развитии студенческого самоуправления, участия в работе общественных организаций, научных студенческих обществ, так как позволят планировать, управлять и реализовывать проекты в этих сферах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина Римское право входит в цикл общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (ОП.16).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Целями учебной дисциплины Римское право является изучение основных институтов и норм римского права в их историческом развитии и их влиянии на формирование норм современного гражданского права, что позволяет углубить базовую цивилистическую подготовку будущих юристов.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие **задачи**:

- научить студентов пользоваться инструментарием римского права при изучении теории, истории права и отраслевых юридических дисциплин;
- формировать у студента умение применять полученные знания в повседневной юридической практике
- развить у студента способности к созданию новых юридических моделей и конструкций на основании рецепции и транспозиции римского права.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснить причины и особенности создания в Древнем Риме универсальной правовой системы, пригодной для использования в условиях развитого имущественного оборота;
- выявлять влияние римского частного права на правовые системы различных государств;
- давать характеристику институтов римского частного права;
- работать с источниками римского права и использовать их при решении казусов;
- объяснять методы, использованные римскими юристами в процессе их деятельности, способы анализа ими конкретных жизненных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- систему источников римского права и характерные черты каждого их вида;
- основные тенденции в эволюции различных институтов римского частного права;
- характерные особенности учения о лицах, правовом регулировании семейных отношений в Древнем Риме;
- характерные особенности вещного и наследственного права;
- основы учения об обязательствах, особенности обязательственного права в Древнем Риме, отдельные виды обязательственных отношений;
- юридическую терминологию, сформировавшуюся в Древнем Риме;
- роль и значение юриспруденции в эволюции правовой системы Древнего Рима;
- основные юридические термины, конструкции, дефиниции, классификации, возникшие в Древнем Риме и сохранившие свое значение до настоящего времени.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 24 |
| практические работы | 24 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| - работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами | 12 |
| - выполнение практического задания | 12 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр) | |

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 2 |
| практические работы | 6 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 64 |
| в том числе: | |
| - работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами | 35 |
| - выполнение практического задания | 29 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (8 семестр) | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Римское право

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Реализация компетенций | Объем часов (очная) | Объем часов (заочная) | Уровень освоения |
|---|---|--------------------------|---------------------|-----------------------|------------------|
| Тема 1. Предмет и источники римского права | Содержание учебного материала: 1. Понятие Римского права. Публичное и частное право, их соотношение, институты. Система Римского частного права. 2. Источники Римского частного права: состав, историческое развитие. Кодификация Юстиниана. 3. Рецепция римского частного права: понятие, этапы, факторы, способствующие рецепции. | ОК-2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 2 | 2 | 1 |
| | Практическое занятие. Опрос, выполнение практического задания. Дискуссия «Историческое значение римского права, его современное переосмысление и актуальность». | | 2 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 4 | 9 | 3 |
| Тема 2. Учение об иске | Содержание учебного материала 1. Осуществление и защита прав. Способы защиты. 2. Понятие иска (actio). Право на иск по Римскому частному праву. Виды исков. 3. Виды процессов. Их характеристика. 4. Понятие и способы преторской защиты. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 2 | | 1 |
| | Практическое занятие. Опрос, выполнение практического задания | | 2 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 4 | 9 | 3 |
| Тема 3. | Содержание учебного материала | ОК2, 4,5,6,8,9 | 4 | | 1 |

| | | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|---|
| Право лиц | 1. Понятие лица. Качество лица - <i>caput</i> , его элементы (состояния). Ограничение правового состояния. 2. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов. 3. Правовое положение рабов и вольноотпущенников. 4. Юридические лица, их виды | ПК1.1 | | | |
| | Практическое занятие Опрос, выполнение практического задания | | 4 | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 4 | 9 | 3 |
| Тема 4. Брачно-семейное право. | Содержание учебного материала 1. <i>Ius conubii</i> : субъекты и содержание. 2. Римское родство. 3. Римский брак и его формы. Конкубинат. 4. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов. 5. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 4 | | 1 |
| | Практические занятия. Опрос, выполнение практического задания | | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 4 | 9 | 3 |
| Тема 5. Вещное право. | Содержание учебного материала 1. Классификация вещей и ее восприятие в современном гражданском праве. 2. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав. 3. Владение и держание, их юридическое значение. Виды | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 4 | | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-------------------------|---|---|---|
| | <p>владения.</p> <p>4. Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание.</p> <p>5. Способы приобретения и прекращения права собственности.</p> <p>6. Защита права собственности и владения.</p> <p>7. Понятие и виды прав на чужие вещи.</p> <p>8. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды.</p> <p>9. Установление, прекращение и защита сервитутов.</p> <p>10. Суперфиций и эмфитевзис.</p> <p>11. Залог и его формы.</p> | | | | |
| | Практические занятия. Опрос, выполнение практического задания | | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 4 | 9 | 3 |
| Тема 6. Обязательственное право | Содержание учебного материала | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 4 | | 1 |
| | <p>1. Понятие и виды обязательства.</p> <p>2. Виды договоров.</p> <p>3. Условия действительности договора, его содержание.</p> <p>4. Стороны в обязательстве.</p> <p>5. Исполнение обязательств.</p> <p>6. Вербальные контракты.</p> <p>7. Литеральные контракты.</p> <p>8. Реальные контракты</p> <p>9. Консенсуальные контракты.</p> <p>10. Безыменные контракты.</p> <p>11. Пакты.</p> <p>12. Обязательства как бы из договора.</p> <p>13. Обязательства из деликтов или как бы из деликтов.</p> | | | | |
| | Практические занятия. Опрос, выполнение практического | | 4 | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-------------------------|-----------|-----------|---|
| | задания | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 2 | 9 | 3 |
| Тема 7. Право наследования | Содержание учебного материала 1. Понятие наследования. Виды наследования. Основные понятия института наследования, выработанные Римским правом. 2. Наследование по закону. Круг наследников по цивильному и по преторскому праву. Наследование по Новеллам Юстиниана. 3. Наследование по завещанию. Содержание и формы завещания. Завещательная способность. Суть ограничений свободы завещательных распоряжений. 4. Легат. Фидеикомисс. 5. Принятие наследства. 6. Защита наследственных прав. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | 4 | | 1 |
| | Практические занятия. Опрос, выполнение практического задания | | 4 | | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся. Работа с конспектом, учебной литературой и Интернет-ресурсами, подготовка к выполнению практического задания | | 2 | 10 | 3 |
| | Итого: | | 72 | 72 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Римское право включает: лекции; практические работы, практические задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Морев, М. П. Римское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. П. Морев. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 720 с. — 978-5-394-03221-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83147.html>

2. Юркина, М. И. Римское право [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. И. Юркина, И. Н. Протопопова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 178 с. — 978-5-4487-0177-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74557.html>

Дополнительные источники

1. Римское частное право [Электронный ресурс] : учебник / И. С. Перетерский, В. А. Краснокутский, И. Б. Новицкий [и др.] ; под ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 560 с. — 978-5-94373-415-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78894.html>

2. Новицкий, И. Б. Римское право [Электронный ресурс] : учебник / И. Б. Новицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2018. — 256 с. — 978-5-94373-409-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78898.html>

Интернет - ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://shool-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
5. Электронные библиотечные системы и ресурсы - <http://tih.kubsu.ru/informatsionnie-resurs/elektronnie-resursi-nd.html>
6. Система «Юрист» - <http://1jur.ru>
7. Министерство финансов РФ – [http:// www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)
8. Центральный банк РФ – [http:// www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
9. Федеральная налоговая служба – <http://www.nalog.ru>
10. Справочная система «Консультант Плюс» - <http://www.consultant.ru/>

Журналы и словари:

- 1 Журнал «Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса». Издательство: Волгоградский институт бизнеса. Год основания: 2006 ISSN: 1990-536X, выпуск 2019 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11375.html>
- 2 Вестник Московского университета. Серия 11. Право. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. Год основания: 1946 ISSN: 0130-0113, выпуск 2017 г. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56811.html>
3. Гайнуллина Л.С. Учебный толковый словарь [Электронный ресурс] / Л.С. Гайнуллина, Н.В. Шульгина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московская государственная академия водного транспорта, 2015. — 29 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46879.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении практических заданий.

| Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения учебной дисциплины Римское право обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить причины и особенности создания в Древнем Риме универсальной правовой системы, пригодной для использования в условиях развитого имущественного оборота; - выявлять влияние римского частного права на правовые системы различных государств; - давать характеристику институтов римского частного права; - работать с источниками римского права и использовать их при решении казусов; - объяснять методы, использованные римскими юристами в процессе их деятельности, способы анализа ими конкретных жизненных ситуаций. | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, практических заданий, опросе. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (очная, заочная формы обучения)</p> |
| <p>В результате освоения учебной дисциплины Римское право обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему источников римского права и характерные черты каждого их вида; - основные тенденции в эволюции различных институтов римского частного права; - характерные особенности учения о лицах, правовом регулировании семейных отношений в Древнем Риме; - характерные особенности вещного и наследственного права; - основы учения об обязательствах, особенности обязательственного права в Древнем Риме, отдельные виды обязательственных отношений; - юридическую терминологию, | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при выполнении практических работ, практических заданий, опросе. Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (очная, заочная формы обучения)</p> |

| | |
|---|--|
| <p>сформировавшуюся в Древнем Риме; - роль и значение юриспруденции в эволюции правовой системы Древнего Рима; - основные юридические термины, конструкции, дефиниции, классификации, возникшие в Древнем Риме и сохранившие свое значение до настоящего времени.</p> | |
|---|--|

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчики:

ЧПОУ «СККИТ» преподаватель

Погосян В.В.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ

РИМСКОЕ ПРАВО

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

ЮРИСТ

2019 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Римское право студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- объяснить причины и особенности создания в Древнем Риме универсальной правовой системы, пригодной для использования в условиях развитого имущественного оборота;
- выявлять влияние римского частного права на правовые системы различных государств;
- давать характеристику институтов римского частного права;
- работать с источниками римского права и использовать их при решении казусов;
- объяснять методы, использованные римскими юристами в процессе их деятельности, способы анализа ими конкретных жизненных ситуаций.

знать:

- систему источников римского права и характерные черты каждого их вида;
- основные тенденции в эволюции различных институтов римского частного права;
- характерные особенности учения о лицах, правовом регулировании семейных отношений в Древнем Риме;
- характерные особенности вещного и наследственного права;
- основы учения об обязательствах, особенности обязательственного права в Древнем Риме, отдельные виды обязательственных отношений;
- юридическую терминологию, сформировавшуюся в Древнем Риме;
- роль и значение юриспруденции в эволюции правовой системы Древнего Рима;
 - основные юридические термины, конструкции, дефиниции, классификации, возникшие в Древнем Риме и сохранившие свое значение до настоящего времени.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ**

Матрица учебных заданий

| № | Наименование темы | Формируемые компетенции | Вид контрольного задания |
|---|---|-------------------------|--|
| 1 | Тема 1. Предмет и источники римского права. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание, дискуссия |
| 2 | Тема 2. Учение об иске. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |
| 3 | Тема 3. Право лиц. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |
| 4 | Тема 4. Брачно-семейное право. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |
| 5 | Тема 5. Вещное право. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |
| 6 | Тема 6. Обязательственное право. | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |
| 7 | Тема 7. Право наследования | ОК2, 4,5,6,8,9 ПК1.1 | Опрос, практическое задание |

Тема 1. Предмет и источники римского права

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание, дискуссия

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие Римского права. Публичное и частное право, их соотношение, институты. Система Римского частного права.
2. Источники Римского частного права: состав, историческое развитие. Кодификация Юстиниана.
3. Рецепция римского частного права: понятие, этапы, факторы, способствующие рецепции.

Тема дискуссии «Историческое значение римского права, его современное переосмысление и актуальность»

Практическое задание

Задача 1: Римское право знает два понятия – *ius* и *lex*. Прочитайте, проанализируйте книгу 1 титул 1 фрагменты 1 и 11, титул 3 Дигест Юстиниана (D. 1. 1. 1; 11; D. 1. 3.) и попытайтесь дать разграничение двух этих понятий.

Задача 2: Модестин, один из последних классических римских юристов, ученик Ульпиана говорил, что действие (сила) закона состоит в том, чтобы либо повелевать, либо запрещать, либо разрешать, либо карать (D. 1.3.7). Используя знания теории права, ответьте на вопрос: с какой стороны характеризует право (отрасль права) данная сентенция Модестина?

Задача 3:

Дело Мания Курия (Цицерон. Три трактата об ораторском искусстве.). Некий римский гражданин, будучи убежден в беременности жены, умирая, оставил завещание следующего содержания: «Если у меня родится сын и он умрет, не достигнув совершеннолетия, пусть моим наследником будет Курий». Однако случилось так, что никто не родился. После смерти наследодателя претензию на принятие наследства заявил Капоний, ближайший родственник умершего. Знаменитый юрист Сцевола, адвокат Капония, в споре указал, что следует исходить из буквального текста завещательного распоряжения, а потому тот, кто назначен наследником после сына (который родиться после смерти отца и умрет до своего совершеннолетия) может стать наследником только в том случае, если сын действительно родится после смерти отца и действительно затем умрет. Этого не случилось, а потому Капоний – законный наследник.

Адвокат Мания Курия не менее знаменитый Красс призвал уважать **подлинные мысли и намерения** наследодателя, а не держаться одной буквы закона. Цель завещателя состояла в том, чтобы в случае отсутствия совершеннолетнего сына наследником был Маний Курий.

Разрешите спор и обоснуйте Ваше мнение.

Задача 4: О каких источниках говорится в следующих текстах:

- а) "Среди массы нагроможденных один на другой законов они остаются источником всего публичного и частного права" (Тит Ливий)
- б) "Народом руководят магистраты, и можно с полным основанием сказать, что магистрат - это закон говорящий, а закон - это безмолвный магистрат" (Цицерон. О законах. Ш.П.)
- в) "Дом юрисконсульта бесспорно служит оракулом для всего общества"(Цицерон. Об ораторе. 1.45.200.)

Тема 2. Учение об иске

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. Осуществление и защита прав. Способы защиты.
2. Понятие иска (actio). Право на иск по Римскому частному праву. Виды исков.
3. Виды процессов. Их характеристика.
4. Понятие и способы преторской защиты.

Практическое задание

Задача 1. Дайте определение следующих латинских терминов: actio legis action vim vi repellere licet in jure actio in rem in judicio actio in personam.

Что такое litis contestatio, его значение. Каким афоризмом это может быть выражено.

Задача 2. Публий в легисакционном процессе предъявил иск (actio stricti juris) по поводу уничтожения соседом Октавеном его виноградных лоз, требуя уплаты от виновного 125 ассов за 5 уничтоженных лоз. Судебный магистрат констатировал, ссылаясь на Законы XII таблиц, ошибку стороны в споре, которая привела к проигрышу Публия в споре.

Извлечение из Законов XII таблиц. Табл. 11: "...предписано, чтобы за злостную порубку чужих деревьев виновный уплачивал по 25 ассов за каждое дерево".

Почему Публий проиграл дело?

Задача 3. Каков полный состав преторской формулы? Главные ее части. «Так как Нумерий Нигидий взял займы 50 систерциев у Авла Агерия и будет установлено, что Нумерий должен возратить 50 систерциев Авлу, но ответчик не исполняет обязательство, ссылаясь на то, что истец за оказанную ему ответчиком услугу клятвенно обещал отсрочить исполнение на год, то ты, Судья, выясни это, и если Авл обещал, откажи».

В приведенном тексте выделите основные части преторской формулы (интенцию, демонстрацию, кондемнацию, эксцепцию).

Задача 4. Перед Вами модель решения современного суда. Попытайтесь установить соответствие его основным элементам преторской формулы.

РЕШЕНИЕ

Фрунзенский районный суд г. Иваново в составе _____ при секретаре _____ с участием прокурора _____ рассмотрев в открытом судебном заседании в г. Иваново 15 января 2016 г. дело по иску гражданина _____ к гражданину _____ о _____ (исковое требование _____) на основании ст. _____ Гражданского кодекса и руководствуясь ст. _____ ГПК РФ у с т а н о в и л: (описание фактических обстоятельств дела, доводы ответчика) _____

Выслушав заключение прокурора, полагавшего _____ суд считает, что иск о _____ обоснован и подлежит удовлетворению. Согласно (мотивировка принятого судом решения, оценка представленных доказательств) _____

На основании ст. _____ Гражданского кодекса РФ и руководствуясь ст. _____ ГПК РФ, суд р е ш и л:

(резольтивная часть: иск удовлетворить или в иске отказать) _____

Решение _____ в _____ части _____ требования _____ подлежит немедленному исполнению.

Решение может быть обжаловано в десятидневный срок в судебную коллегия по гражданским делам Ивановского областного суда путем подачи жалобы через Фрунзенский районный суд г. Иваново.

СУДЬЯ _____

Задача 5. «Сильный порыв ветра, сорвав с крыши черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею было убито четвероногое животное» (D. 39.2.24.6).

Вправе ли сосед, хозяин животного искать защиты в суде? Если да, то какой иск (вещный или личный) он должен предъявить к ответчику? Составьте формулу иска.

Задача 6. «Молодой ювелир Клавдий увидел у часто посещавшей его лавку 12-летней Юоны драгоценный камень. Ссылаясь на то, что этот камень выходит из Моды, он упросил Юону продать его, предложив ей крайне низкую цену. Юона, узнав настоящую цену камня, обратилась за защитой к претору».

Что предпринял претор?

Задача 7. «Чужое стадо скота забрело на соседнее поле. Владелец поля потребовал от соседа немедленно очистить поле от скота. В свою очередь сосед потребовал от владельца поля отремонтировать его ограду, которую тот по небрежности повредил прошлым летом и через которую скот проник на поле».

Можно ли в данном случае применить преторские способы защиты?

Если да, то какие?

Тема 3. Право лиц

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие лица. Качество лица - *caput*, его элементы (состояния). Ограничение правового состояния.
2. Правовое положение римских граждан, латинов, перегринов.
3. Правовое положение рабов и вольноотпущенников.
4. Юридические лица, их виды

Практическое задание

Задача 1. «Раб Кальвизия Сабина во время кораблекрушения попал в руки рыбаков. Они продали его в рабочий дом для рабов, где на него наложили клеймо. Впоследствии ему удалось бежать и вернуться в Рим».

Каково было его правовое положение по возвращении в Рим? Каковы были бы последствия, если бы та же участь постигла самого Кальвизия Сабина?

Задача 2. Дайте латинское наименование элементов правоспособности римских граждан в частноимущественной и публичной сферах.

Задача 3. Какое гражданско-правовое средство использовалось перегринами для включения их в сферу влияния Римского частного права

Тема 4. Брачно-семейное право

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. *Ius conubii*: субъекты и содержание.
2. Римское родство.
3. Римский брак и его формы. Конкубинат.
4. Правовое положение жены. Правовой режим имущества супругов.
5. Основания установления отцовской власти. Узаконение и усыновление детей.

Практическое задание

Задача 1. «Геренций женился на Люции, не получив развода с Юлией. Результатом стало, так называемое, «двойное обручение».

Какие юридические последствия оно влечет?

Задача 2. «Октавий дал своей жене Юлии деньги на мази (парфюмерию). Юлия, стесненная обстоятельствами, этими деньгами уплатила свой долг кредитору, а спустя некоторое время купила мази на свои деньги. Октавий, узнав об этом, посчитал данные им деньги обогащением Юлии и пригрозил больше не давать ей денег» (D. 24.1.7.).

Можно ли считать Юлию обогатившейся?

Задача 3. «У римского гражданина домовладыки Тиберия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом, другой родился в семье эмансипированного сына, а третий был рожден дочерью, состоявшей в браке, заключенном в форме коэмпции».

Кто из внуков находился под властью деда?

Задача 4. Какое влияние на современное семейное законодательство оказал римский принцип свободы брака?

Тема 5. Вещное право

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. Классификация вещей и ее восприятие в современном гражданском праве.
2. Вещные права: понятие, признаки, виды вещных прав.
3. Владение и держание, их юридическое значение. Виды владения.
4. Собственность в Риме, ее виды. Понятие права собственности и его содержание.
5. Способы приобретения и прекращения права собственности.
6. Защита права собственности и владения.
7. Понятие и виды прав на чужие вещи.
8. Сервитуты: понятие, социально-экономическая роль, виды.
9. Установление, прекращение и защита сервитутов.
10. Суперфиций и эмфитевзис.
11. Залог и его формы.

Практическое задание

Задача 1. «Дикий олень, раненный клейменной стрелой, был уже схвачен охотником, но сумел вырваться и убежать. Почти тотчас же его застрелил другой охотник».

Кто собственник добычи?

Задача 2. «Попугай улетел от своего хозяина и залетел в сад Публия. Друг Публия – Мевий, случайно находившийся в саду, поймал попугая, но в саду Саллюстия, однако же на дереве, ствол которого находится в саду Публия; только ветви дерева свешиваются в сад Саллюстия».

Кто и от кого имеет право потребовать попугая?

Задача 3. «Известный художник, находясь на прогулке, увидел изумительной красоты девушку, сидящую на траве. Желая тут же запечатлеть ее, он выкатив от бондаря бочку, написал на ее днище портрет девушки». Кто может считаться собственником картины?

Задача 4. Выделите 4 признака манципации:

- 1) легализует перенос права собственности от одного к другому;

- 2) осуществляется между всеми лицами;
- 3) является по своей сути передачей вещи от одних к другим;
- 4) осуществляется только между квиритами;
- 5) применяется только для определенных видов вещей;
- 6) представляет собой особую легальную ритуальную процедуру.

Задача 5. «Туллий заказал тогу портному за 12 систерциев. Портной принес готовую тогу в отсутствие заказчика. Заказчик, примерив тогу, нашел ее слишком длинной. Портной взялся за переделку и по окончании ее известил Туллия, что отдаст тогу не ранее получения установленных 12 систерциев. Туллий не согласился с портным и потребовал возвращения тоги под тем предлогом, что портной уже передал тогу в собственность (во время примерки), а значит, имела место традиция, и он, заказчик сделался собственником платья. То касается платы, туллий заявил, что было достигнуто соглашение о цене, но не о сроках уплаты».

Разрешите дело Туллия и портного.

Задача 6. «Метеорит упал на участок Спириуса, однако последний этого не видел. Сосед же его, наблюдавший падение метеорита, выкопал незаметно для Спириуса этот камень и продал его. Когда Спириус узнал о продаже камня, он стал требовать передачи камня ему, а не покупателю».

Кто является собственником упавшего метеорита?

Задача 7. «Авл купил у Нумерия корову и увел ее к себе. Спустя некоторое время Тит предъявил виндикационный иск к Авлу и потребовал возврата коровы и полученных от нее доходов (молока и приплода), доказывая, что он, Тит, является собственником коровы, которую Нумерий украл у него. Авл утверждал, что, покупая корову, считал Нумерия ее собственником, Кроме того, он израсходовал на корм коровы и ее лечение значительную сумму. Во время рассмотрения спора корова пала».

Как должен быть решен этот спор?

Задача 8. «При застройке участка соседи Октавий и Авл договорились о том, что на строения Октавия устанавливается в пользу строений Авла сервитут воспреещения строить выше определенной высоты, чтобы не заслонять освещение строений Авла. В течение трех лет Авл держал свои окна закрытыми, а потом и вовсе заложил их, а Октавий, видя это, в течение этих же трех лет постоянно надстраивал свои здания. Авл заявил претензии, но Октавий утверждал, что «сервитут вида» утратил свое значение ввиду обоюдного неиспользования его».

Кто из них прав?

Задача 9. Римский юрист Павел в книге 3 Сентенций указывал: «Если по легату (завещательному распоряжению) отказан узифрукт на рабыню, ребенок (от нее) не принадлежит фруктуарию. Если по легату отказано стадо, то ... приплод принадлежит фруктуарию».

Объясните различия в этих видах личного сервитута.

Задача 10. «Наследодатель по легату (завещательному распоряжению) обязал наследника предоставить в пользование оставшейся после его смерти вдове жилой дом. Прожив в доме один год, вдова вышла замуж и вселила в дом мужа и двух его детей. Наследник посчитал такие действия незаконными, нарушающими волю наследодателя и потребовал прекращения пользования и выселения всех из дома».

Какая из сторон права в своих действиях?

Задача 11. «Гнеус продал свой земельный участок Люцию. Сосед по участку, Август, обычно брал воду из водоема, расположенного на проданном участке. Люций протестовал против этого и предъявил иск о запрещении Августу брать воду из его водоема. Ответчик возражал против иска, доказывая, что право пользования водоемом было установлено уже давно при имевшем место разделе общей собственности на данные земельные участки». Как должен быть разрешен этот спор? К какому виду исков можно отнести иск Люция?

Задача 12. Установите соответствие между этими видами залога и видами вещных прав:
fiducia cum creditore держание
pignus право собственности
hypotheca владение

Тема 6. Обязательственное право

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие и виды обязательства.
2. Виды договоров.
3. Условия действительности договора, его содержание.
4. Стороны в обязательстве.
5. Исполнение обязательств.
6. Вербальные контракты.
7. Литеральные контракты.
8. Реальные контракты
9. Консенсуальные контракты.
10. Безыменные контракты.
11. Пакты.
12. Обязательства как бы из договора.
13. Обязательства из деликтов или как бы из деликтов.

Практическое задание

Задача 1. Что в совокупности обозначают эти термины:

- dare
- facere
- prestare

Задача 2. «Один человек, страдающий вследствие катаракты полной слепотой на оба глаза, решил на операцию и условился с врачом, который взялся его прооперировать за вознаграждение в 500 систерциев. Один глаз был прооперирован с полным успехом, но когда врач собрался оперировать второй глаз, больной заявил, что он достаточно хорошо видит одним глазом и в дальнейшей операции не нуждается, Он поэтому согласился оплатить половину названной цены, между тем , как врач требовал уплаты всей суммы». Разрешите спор сторон.

Задача 3. «Октавий занял у соседа зерно. Сосед дал ему испорченную рожь, не предупредив об этом. Так как Октавий смешал полученное зерно со своим, то испортилось все зерно».

Вправе ли Октавий предъявить иск о возмещении убытков? Если да, то по какому основанию?

Задача 4. «Римский всадник Гай Каний, человек богатый и большой любитель рыбной ловли, пожелал купить небольшое загородное имение. Некий Пифий, узнав об этом, пригласил Кания в свое имение, предварительно позвав рыбаков, велел им в течение всего следующего дня ловить рыбу около его имения. Приехав, Каний увидел множество лодок с большим уловом и, загоревшись желанием, купил имение за сколько сказал Пифий. На другой день сосед пояснил Канию, что здесь обыкновенно рыбы ни- кто не ловит. Рассердился Каний, но что он мог сделать?» (Цицерон.Об обязанностях.Ш.Х1У.58-60)

Какую защиту и на каком основании может получить Каний?

Какой иск (*actio in rem*, *actio in personam*) следует использовать?

Задача 5. «Некий студент предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид (монету). Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, студент, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после чего отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил студента к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, студент выдвинул следующую эксцепцию: а) солид, как и всякая монета, не продается; б) деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане».

Согласны ли вы с аргументацией ответчика?

Может ли истец настаивать: а) на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью вещи и уплаченной за нее ценой? или б) о выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил?

Может ли идти речь об обмане (*dolus*), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, обмануть другого, а значит, о «пороке соглашения»?

Если вы согласны дать старьевщику иск, то попытайтесь составить формулу в составе интенции, эксцепции и кондемпнации (В эксцепции ответчик является истцом).

Задача 6. Установите соответствие понятий:

- *dolus* - неосторожность
- *culpa lata* - умысел
- *culpa levis* – небрежность

Задача 7. Римское право знало следующие виды вреда:

- *damnum emergens*,
- *lucrum cessant* .

Найдите аналогию им в Гражданском кодексе РФ.

Задача 8. «Обучавшийся у сапожника мальчик, свободнорожденный сын семейства, плохо выполнял то, что показывал ему сапожник. Однажды, выведенный из себя сапожник ударил мальчика колодкой по голове и выбил ему глаз»

(D.9.2.5).

Какой иск следует применить в данном случае: иск из причинения обиды, иск, вытекающий из личного найма учителя (так как учителю предоставляется право наложения на ученика наказания)? Что такое Аквилев закон?

Задача 9. Квалифицируйте следующие виды обязательств и применяемых для защиты исков:

- а) Помпоний собрался предпринять путешествие. Он одолжил свою зрительную трубу Авлу и теперь требует ее обратно, но Авл хочет попользоваться ею еще и не отдает трубу. Помпоний выламывает дверь в дом Авла и уносит свою трубу;
- б) друг Помпония Юлий посылает к нему извозчика, который доставляет его к кораблю. Помпоний уплачивает за проезд извозчику, который уже раньше получил плату от Юлия;
- в) когда Помпоний проходит мимо лошади, которая его привезла, прохожий Туллий ударяет лошадь палкой; лошадь лягает Помпония, рвет и пачкает его одежду;
- г) Помпоний останавливается в гостинице. В его отсутствие при помощи подобранных ключей горничная забирается в его комнату и похищает часть его вещей;
- д) от удара молнии происходит пожар и оставшаяся часть вещей Помпония гибнет;
- е) когда Помпоний возвращается домой, из дома напротив выливают на него помои. Это делает рабыня домохозяйина, не заметив проходящего Помпония.

Тема 7. Право наследования.

Форма контроля: опрос по теме, практическое задание

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие наследования. Виды наследования. Основные понятия института наследования, выработанные Римским правом.
2. Наследование по закону. Круг наследников по гражданскому и по преторскому праву. Наследование по Новеллам Юстиниана.
3. Наследование по завещанию. Содержание и формы завещания. Завещательная способность. Суть ограничений свободы завещательных распоряжений.
4. Легат. Фидеикомисс.
5. Принятие наследства.
6. Защита наследственных прав.

Практическое задание

Задача 1. Ф.Лассаль писал: "Для римлянина завещание было тем, что для египтянина его надгробный памятник".

Почему, в конечном счете, восторжествовала в римском праве формула приоритета завещания: "при отсутствии завещания - наследуется по закону"?

Задача 2. Установите соответствие между правовыми конструкциями:

- наследование - правопреемство
- легат - универсальное правопреемство
- сингулярное правопреемство

Задача 3. Назовите условия, которые ведут к недействительности завещания:

- завещание составлено юношей 16 лет;
- завещание составлено расточителем;
- завещание сводника;
- в завещании указано: "да будет наследником тот, кого выберет Павел";
- в завещании указано: "назначаю наследником Ливия";
- в завещании указано: «передаю имущество Октавию и Гракху»;
- завещание совершено устно в присутствии 7 свидетелей;
- завещание совершено занесением распоряжения в протокол магистрата.

Задача 4. «Курий назначил в завещании своим наследником раба Стиха».

Это утверждение:

- а) верно,
- б) верно при условии освобождения раба,
- г) верно при условии освобождения раба и возникновения обязанности принять наследство.

Задача 5. «Аппий назначил Гая и Децимуса своими наследниками на равных правах. Децимус после смерти Аппия отказался от наследства».

Кому достанется завещанная Децимусу наследственная доля в соответствии с положениями римского наследственного права?

Задача 6. Завещание Люция гласило: «Секстус будет моим наследником. На случай, если Секстус умрет раньше меня, я ему подназначаю Тиберия; если же он умрет после меня, то наследство должно быть выдано Тиберию по фидеикомиссу».

Как будет решено дело, если Секстус умрет после Люция, но до принятия им наследства?

Задача 7. Определите по какому праву установлена здесь очередность наследования:

- необходимые наследники
- ближайший агнат или - члены одного рода
- выморочное
- нисходящие родственники с правом представления
- восходящие родственники + братья и сестры
- неполнородные братья и сестры
- все остальные боковые кровные родственники
- перживший супруг
- необходимые наследники + эмансипированные дети
- все агнаты
- все кровные родственники
- переживший супруг *sine manu*

Задача 8. Для того, чтобы эмансипированный сын получил право на наследование имущества, оставшегося после смерти отца, он должен был внести в общую наследственную массу:

- а) часть своего имущества, которое он получил от отца при его жизни,
- б) свой военный пекулий,
- в) приданое, данное им дочери по случаю замужества.

Задача 9. Выберите признаки, характеризующие ЛЕГАТ:

- состоит в отказе наследнику в наследстве;
- состоит в установлении права собственности 3 лица на определенную вещь наследодателя;
- состоит в возложении на наследника обязанности совершить определенное действие;
- порождает универсальное преемство;
- порождает сингулярное преемство;
- возможен и по завещанию и по закону;
- возможен только по завещанию;
- защищается личным и вещным иском;
- защищается только личным иском.

ФИДЕИКОМИСС:

- суть неформальный отказ в праве наследования;

- суть неформальная просьба к наследнику выполнить какое-либо пожелание в отношении 3 лица;
- может порождать и универсальное и сингулярное преемство;
- порождает только сингулярное преемство;
- возможно и при наследовании по закону и по завещанию;
- возможно только по завещанию.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету (очная, заочная формы обучения)

1. Понятие Римского права, его составные части.
2. Периодизация Римского частного права и его источники.
3. Роль римского права в истории права.
4. Сущность и содержание легисакционного процесса.
5. Сущность и содержание формулярного процесса.
6. Сущность и содержание экстраординарного процесса.
7. Понятие и виды исков. Особые средства преторской защиты.
8. Исковая давность.
9. Правоспособность и дееспособность по римскому праву.
10. Правовое положение римских граждан.
11. Правовое положение латинов и перегринов.
12. Правовое положение рабов.
13. Правовое положение вольноотпущенников.
14. Правовое положение колонов.
15. Юридические лица.
16. Понятие брака и его формы.
17. Условия вступления в римский брак.
18. Способы заключения и прекращения брака.
19. Личные и имущественные отношения между супругами.
20. Возникновение и прекращение отцовской власти.
21. Имущественное положение подвластных детей.
22. Понятие и содержание вещных прав. Классификация вещей.
23. Владение (понятие, виды, установление и прекращение).
24. Защита владения.
25. Понятие прав собственности. Ограничение права собственности.
26. Способы приобретения права собственности.
27. Право общей собственности (сособственность).
28. Защита права собственности.
29. Сервитутное право: понятие и виды сервитутов.
30. Возникновение и прекращение сервитутов.
31. Эмфитевзис и суперфиций (понятие, характеристика).
32. Залоговое право.
33. Обязательства (понятие, основание возникновения).
34. Исполнение обязательств.
35. Просрочка исполнения обязательств.
36. Прекращение обязательств: исполнение, обновление, зачет

37. Обеспечение исполнения обязательств: задаток, неустойка, поручительство и залог.
38. Договоры (понятие и виды договоров).
39. Условия действительности договора.
40. Содержание и заключение договора.
41. Вербальные контракты: стипуляция.
42. Литтеральные контракты.
43. Реальные контракты: заем.
44. Реальные контракты: договор хранения.
45. Консенсуальные контракты: купля - продажа.
46. Консенсуальные контракты: договоры найма.
47. Консенсуальные контракты: подряд.
48. Консенсуальные контракты: договор товарищества.
49. Консенсуальные контракты: договор поручения.
50. Безыменные контракты
51. Пакты.
52. Обязательства как бы из договора.
53. Обязательства из деликтов.
54. Обязательства как бы из деликтов.
55. Понятие наследования и его виды.
56. Наследование по завещанию.
57. Наследование по закону.
58. Принятие наследства.
59. Выморочное наследство и иски о наследстве.
60. Легаты и фидеикомиссы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы

последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.