

Частное профессиональное образовательное учреждение  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«13» июня 2019г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**БАЗОВАЯ**

Рабочая программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта от 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Погосян В.В., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендовано Педагогическим советом № 04 от «13» июня 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	Ошибка! Закладка не определена.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности является составной частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация Юрист, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в профессиональный цикл специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения (ОП.15).

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель дисциплины:** вооружить выпускника СПО, будущего юриста, теоретическими знаниями и практическими навыками по успешным действиям для обеспечения безопасности личности, общества, государства, выполнению обязанностей военной службы.

**Задачи дисциплины:**

- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- принятия решений по защите населения и территорий от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их воздействий;
- выполнения конституционного долга и обязанности по защите Отечества в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации;
- своевременного оказания доврачебной помощи

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и

стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах ;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающие в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

ПК 2.4<sup>1</sup>

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

##### **Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

##### **Для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 92 часа.

---

<sup>1</sup> Согласно текста ФГОС СПО

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	34
Практические занятия	34
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>34</b>
<b>В том числе:</b>	
подготовка к лекционным и практическим занятиям	18
подготовка презентаций	6
подготовка рефератов	6
подготовка эссе	2
выполнение тестовых заданий	2
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (5 семестр)</i>	

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	6
Практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>92</b>
<b>В том числе:</b>	
подготовка к лекционным и практическим занятиям	72
подготовка презентаций	6
подготовка рефератов	12
подготовка эссе	1
выполнение тестовых заданий	1
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (8 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### Безопасность жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Реализация компетенций	Объем часов (очная)	Объем часов (заочная)	Уровень освоения
<b>Тема 1 . Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности</b>	<p>Содержание лекционного занятия <b>Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности.</b> Основные понятия дисциплины (безопасность; типы безопасности; среда обитания человека; факторы среды обитания; опасность; остаточный риск; признаки опасности; источники формирования опасности; ноксосфера; гомосфера; благоприятные условия жизнедеятельности человека; безопасные условия для человека).</p> <p>Цель изучения дисциплины, объект и предмет дисциплины.  <b>Концепция обеспечения безопасности.</b> Задачи БЖД.                      Принципы БЖД: (ориентирующие, организующие, управленческие, технические). Методы обеспечения БЖД.                      Надежность как средство обеспечения БЖД.</p>	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Основные термины и определения безопасности жизнедеятельности</p> <p>2. Концепция обеспечения безопасности</p> <p>3. Опрос по теме, обсуждение рефератов по темам: «Аксиомы науки о БЖД», «Специалист и его роль в обеспечении безопасности», «Психологические причины сознательного нарушения правил техники безопасности и расследование нарушений правил техники безопасности труда», обсуждение эссе по теме «Перспективы развития БЖД».</p>		2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>подготовка к лекционным и практическим занятиям, написание реферата, подготовка эссе.</p>		4	10	3



<p><b>Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия.</b> Чрезвычайная ситуация (ЧС). Радиационно опасные объекты. Пожаро–и взрывоопасные объекты. Транспорт. Гидротехнические сооружения. Основные причины техногенных аварий и катастроф. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Первая медицинская помощь пострадавшим.</p> <p><b>Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий (локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные).</p> <p><b>Чрезвычайные ситуации военного характера.</b> Чрезвычайные ситуации военного характера: их характеристика и опасность возникновения. Особенности опасностей военного времени. Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; способы защиты населения от оружия массового поражения.</p> <p><b>Мероприятия по предупреждению возникновения и развития.</b> Основные направления предупреждение чрезвычайных ситуаций и уменьшения потерь и ущерба от них. Мониторинг ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации; мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом. Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Профилактические меры для</p>	<p>ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3</p>	<p>2</p>		<p>1</p>
---	--	---	----------	--	----------

	снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.				
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, их возможные последствия.</p> <p>2 Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>3 Чрезвычайные ситуации военного характера</p> <p>4 Мероприятия по предупреждению возникновения и развития.</p> <p>Опрос по теме, обсуждение рефератов по темам: «Техногенные чрезвычайные ситуации», «Основные способы и средства защиты населения», «Ликвидация последствий ЧС», представление презентации по темам «Психологические причины сознательного нарушения правил техники безопасности и расследование нарушений правил техники безопасности труда», «Производственная безопасность труда».</p>		2		2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>подготовка к лекционным и практическим занятиям, написание реферата, подготовка презентации</p>		8	13	3
<p><b>Тема 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах</b></p>	<p><b>Содержание лекционного занятия Промышленная безопасность производственных объектов, основные причины производственных аварий и катастроф.</b> Промышленная безопасность производственных объектов. Опасный производственный объект. Основные причины производственных аварий и катастроф.</p> <p><b>Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.</b> Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. Применение первичных средств</p>	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2		1

	пожаротушения. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах				
	<b>Практические занятия</b> 1 Промышленная безопасность производственных объектов, основные причины производственных аварий и катастроф. 2 Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах. Опрос по теме, обсуждение рефератов по темам «Организация оказания медицинской помощи при авариях на радиационно – и химически опасных объектах», «Нарушения правил техники безопасности и расследование причин этих нарушений», «Организация медицинской помощи при транспортных авариях и катастрофах»		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям, написание реферата		2	8	3
<b>Тема 4. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> <b>Определение, задачи, принципы построения РСЧС.</b> Определение РСЧС. Задачи и принципы построения. Организация РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы. Уровни управления РСЧС. <b>Состав сил и средств РСЧС.</b> Силы и средства постоянной готовности МЧС России. Режимы функционирования РСЧС.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Определение, задачи, принципы построения РСЧС 2. Состав сил и средств РСЧС. Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Совершенствование системы управления в чрезвычайных ситуациях на основе Федерального закона», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Направление ,		2		2

	основные задачи и структура РСЧС»				
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям, написание реферата		2	8	3
<b>Тема 5. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание лекционного занятия Защита населения от ЧС - необходимость осуществления и основные мероприятия.</b> Защита населения от чрезвычайных ситуаций, Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Классификация мероприятий по защите населения: оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, Оказание первой медицинской помощи пострадавшим. <b>Защита населения от ЧС террористического характера.</b> Сущность современного терроризма. Террористическая акция. Особенности терроризма в России. Террористическая деятельность. Виды терроризма. Особенности защиты населения от терроризма.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2		1
	<b>Практические занятия</b> 1. Защита населения от ЧС - необходимость осуществления и основные мероприятия. 2. Защита населения от ЧС террористического характера. Опрос по теме, представление презентации на тему «Мероприятия по защите населения от ЧС природного и техногенного характера».		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям,		7	9	3

	подготовка презентации				
<b>Тема 6. История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание лекционного занятия:</b> Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2	2	1
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		2	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		1	4	3
<b>Тема 7 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2	2	1

	предназначение.				
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		2	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		1	4	3
<b>Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Зарождение и развитие Воинских уставов в Государстве Российском. Законодательные основы Общевоинских уставов	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	4		1
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		4		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		1	4	3
<b>Тема 9. Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2		1
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		2		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		1	4	3
<b>Тема 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	2		1

	запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.				
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 11. Призыв на военную службу.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 12. Прохождение военной службы по контракту.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 13. Альтернативная гражданская служба.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 14. Качества личности военнослужащего</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>



<b>Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.</b>	<b>Содержание лекционного занятия</b> Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6 2.1-2.3	<b>2</b>		<b>1</b>
	<b>Практическое занятие:</b> Опрос по теме, выполнение тестовых заданий		<b>2</b>		<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> подготовка к лекционным и практическим занятиям		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Итого</b>		<b>102</b>	<b>102</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – Ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.– Продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

- доски классной;
- стола учителя;
- стула для учителя;
- стол ученический двухместный регулируемый по высоте;
- стул ученический с регулируемой высотой;
- шкаф для хранения учебных пособий;
- сейф оружейный;
- компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение;
- сетевой фильтр;
- мини-экспресс лаборатория радиоционно-химической разведки;
- дозиметр;
- защитный костюм;
- компас-азимут;
- противогаз взрослый, фильтрующее-поглощающий;
- макет гранаты Ф-1;
- макет гранаты РГД-5;
- респиратор;
- дыхательная трубка (воздуховод);
- гипотермический пакет;
- индивидуальный перевязочный пакет;
- бинт марлевый медицинский нестерильный;
- вата медицинская компрессная;
- косынка медицинская (перевязочная);
- повязка медицинская большая стерильная;
- повязка медицинская малая стерильная;
- булавка безопасная;
- жгут кровоостанавливающий эластичный;
- шина проволочная (лестничная) для ног;
- шина проволочная (лестничная) для рук;
- носилки санитарные;
- пипетка;
- коврик напольный;
- термометр электронный;
- комплект масса-габаритных моделей оружия;
- стрелковый тренажер;
- макет простейшего укрытий в разрезе;
- имитаторы ранений и поражений для тренажера-манекена;
- тренажер для освоения навыков сердечно-легочной реанимации взрослого и ребенка.

Плакаты:

«Средства коллективной защиты. Противорадиационные укрытия»

«Средства коллективной защиты. Укрытия»

«Мобильный многофункциональный программно-аппаратный комплекс мониторинга радиационной обстановки»

«Маскировка населенных пунктов и объектов экономики»

«Средства коллективной защиты. Убежища»

«Укрытия персонала в защитных сооружениях ГО»

«Средства радиоционной разведки»

«Средства индивидуальной защиты органиков дыхания»  
«Автоматизированная мобильная система радиационной и химической разведки»  
«Классификация защитных сооружений гражданской обороны»  
«Радиационная и химическая защита»  
«Маршалы Советского Союза, получившие звание в 1945 г.»  
«Ордена»  
«Медали»

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине Безопасность жизнедеятельности включает: лекции; практические работы, разработку тематики по рефератам, эссе, материалы для подготовки презентаций, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

### **3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Колесникова, М. А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. А. Колесникова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 158 с. — 978-5-9758-1716-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81000.html>
2. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности. Электромагнитное излучение [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, А. К. Сланов, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 82 с. — 978-5-4486-0584-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80169.html>
3. Рысин, Ю. С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю. С. Рысин, С. Л. Яблочников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 122 с. — 978-5-4486-0158-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70759.html>

#### **Дополнительные источники:**

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Муравей, Д. А. Кривошеин, Е. Н. Черемисина [и др.] ; под ред. Л. А. Муравей. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 431 с. — 978-5-238-00352-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71175.html>

2. Бурцев, С. П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : курс лекций / С. П. Бурцев. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский гуманитарный университет, 2017. — 296 с. — 978-5-907017-03-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74714.html>
3. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Горбунова, Н. С. Батов. — Электрон. текстовые данные. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 546 с. — 978-5-7638-3581-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84318.html>

#### **Интернет – ресурсы:**

- <http://www.bez.econavt.ru> - Безопасность жизнедеятельности
- <http://theobg.by.ru/index.htm> - Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ.
- <http://www.ampe.ru/web/guest/russian> - Институт психологических проблем безопасности
- <http://0bj.ru>. - Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций
- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.
- <http://www.1jur.ru-> Юридическая справочная система «Система Юрист»

#### **Журналы и словари**

1. Айзман, Р. И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс] : словарь-справочник / Р. И. Айзман, С. В. Петров, А. Д. Корощенко ; под ред. В. Б. Рубанович, С. В. Петров. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 352 с. — 978-5-379-02025-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65271.html>
2. Консультант по охране труда и пожарной безопасности. Ежемесячное приложение к журналу «Охрана труда и пожарная безопасность». Издательство: МедиаПро. Год основания: 2015, год выпуска 2019. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41749.html>
3. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Экология и безопасность жизнедеятельности. Издательство: Российский университет дружбы народов. Год основания: 1993 ISSN: 2313-2310, год выпуска 2018. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32712.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания эссе, рефератов.

Результаты обучения (освоенные умения, освоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</li> <li>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>- применять первичные средства пожаротушения;</li> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе, написании рефератов, выполнении тестовых заданий, подготовке презентации, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (очная, заочная формы обучения)</p>
<p>В результате освоения учебной дисциплины Безопасность жизнедеятельности обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</li> <li>- основные виды потенциальных</li> </ul>	<p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся при опросе, написании рефератов, выполнении тестовых заданий, подготовке презентации, эссе.</p> <p>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет (очная , заочная формы обучения)</p>

<p>опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;</li> <li>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>	
--	--

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчик:

ЧПОУ «СККИТ» преподаватель

В.В. Погосян

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«13» июня 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

ЮРИСТ

2019 г.

## РЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**После освоения дисциплины Безопасность жизнедеятельности студент должен обладать следующими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.1. Поддерживать базы данных получателей пенсий, пособий, компенсаций и других социальных выплат, а также услуг и льгот в актуальном состоянии.

ПК 2.2. Выявлять лиц, нуждающихся в социальной защите, и осуществлять их учет, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.



**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:**

**уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

**знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах ;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

---

<sup>2</sup> Согласно текста ФГОС СПО

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ**

**Матрица учебных заданий**

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Тема 1 . Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности	ОК 1-12 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, реферат, эссе.
2	Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, реферат, презентации
3	Тема 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, реферат
4	Тема 4. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, реферат
5	Тема 5. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, презентация
6	Тема 6. История создания Вооруженных Сил России.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
7	Тема 7. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
7	Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
9	Тема 9. Воинская обязанность.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
10	Тема 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
11	Тема 11. Призыв на военную службу.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
12	Тема 12. Прохождение военной службы по контракту.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос

13	Тема 13 Альтернативная гражданская служба.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
14	Тема 14. Качества личности военнослужащего	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
15	Тема 15. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос
16	Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	ОК 1-11 ПК 1.1-1.6. 2.1- 2.3.	Опрос, тестовые задания

## **Тема 1 . Теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности**

**Форма контроля знаний: опрос, реферат, эссе.**

**Вопросы для устного опроса:**

- 1 Основные понятия дисциплины
- 2 Цель изучения дисциплины, объект и предмет дисциплины.
- 3 Задачи БЖД. Принципы БЖД
- 4 Методы обеспечения БЖД.
- 5 Надежность как средство обеспечения БЖД.

**Темы рефератов:**

1. Аксиомы науки о БЖД.
2. Специалист и его роль в обеспечении безопасности.
3. Образование в области БЖД.
4. Психологические причины сознательного нарушения правил техники безопасности и расследование нарушений правил техники безопасности труда

**Тема Эссе:**

- 1 Перспективы развития БЖД.

## **Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера**

**Форма контроля знаний: опрос, реферат, презентации.**

**Вопросы для устного опроса**

- 1 Чрезвычайная ситуация (ЧС).
- 2 Основные причины техногенных аварий и катастроф.
- 3 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- 4 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 5 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 6 Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения и тяжести последствий .

7 Чрезвычайные ситуации военного характера: их характеристика и опасность возникновения. Особенности опасностей военного времени.

8 Способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы, способы защиты населения от оружия массового поражения.

9 Основные направления предупреждение чрезвычайных ситуаций и уменьшения потерь и ущерба от них.

10 Мониторинг ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации.

11 Мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом.

12 Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

13 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

**Темы рефератов:**

1 Техногенные чрезвычайные ситуации.

2 Основные способы и средства защиты населения.

3 Ликвидация последствий ЧС.

**Темы презентаций:** «Психологические причины сознательного нарушения правил техники безопасности и расследование нарушений правил техники безопасности труда», «Производственная безопасность труда».

**Тема 3. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах**

**Форма контроля знаний: опрос, реферат.**

**Вопросы для устного опроса**

1 Промышленная безопасность производственных объектов. Опасный производственный объект.

2 Основные причины производственных аварий и катастроф.

3 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

4 Применение первичных средств пожаротушения.

5 Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах.

6 Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах.

7 Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах.

8 Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах

**Темы рефератов:**

1 Организация оказания медицинской помощи при авариях на радиационно – и химически опасных объектах.

2 Организация оказания медицинской помощи в очагах промышленных пожаров.

3 Организация оказания медицинской помощи при транспортных авариях и катастрофах.

4. Нарушения правил техники безопасности и расследование причин этих нарушений.

**Тема 4. Организационные основы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций**

**Форма контроля знаний: опрос, реферат**

**Вопросы для устного опроса**

1. Определение РСЧС. Задачи и принципы построения.
2. Организация РСЧС.
3. Территориальные и функциональные подсистемы.
4. Уровни управления РСЧС.
5. Состав сил и средств РСЧС.
6. Силы и средства постоянной готовности МЧС России.
7. Режимы функционирования РСЧС

**Темы рефератов:** «Совершенствование системы управления в чрезвычайных ситуациях на основе Федерального закона», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них», «Направление, основные задачи и структура РСЧС»

**Тема 5. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций**

**Формы контроля – опрос, презентация**

**Вопросы для устного опроса**

1. Защита населения от чрезвычайных ситуаций,
2. Необходимость подготовки и осуществления мероприятий по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
3. Классификация мероприятий по защите населения: оповещение населения об опасности, его информирование о порядке действий в сложившихся чрезвычайных условиях; эвакуационные мероприятия; меры по инженерной защите населения; меры радиационной и химической защиты; медицинские мероприятия; подготовку населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
4. Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
5. Сущность современного терроризма.
6. Террористическая акция. Особенности терроризма в России.
7. Террористическая деятельность.
8. Виды терроризма.
9. Особенности защиты населения от терроризма.

**Тема презентации:** «Мероприятия по защите населения от ЧС природного и техногенного характера».

**Тема 6. История создания Вооруженных Сил России.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках
2. . Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века.
3. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
4. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.
5. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
6. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.
7. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

## **Тема 7. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
2. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура.
3. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура.
4. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура.
5. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.
6. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

## **Тема 8. Общевоинские уставы Вооруженных сил РФ**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Зарождение и развитие Воинских уставов в Государстве Российском.
2. Законодательные основы Общевоинских уставов

## **Тема 9. Обязательная подготовка граждан к военной службе.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет.
2. Организация воинского учета и его предназначение.
3. Первоначальная постановка граждан на воинский учет.
4. Обязанности граждан по воинскому учету.
5. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

## **Тема 10. Призыв на военную службу.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.
2. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

## **Тема 11. Прохождение военной службы по контракту.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих.
2. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

**Тема 12. Альтернативная гражданская служба.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Основные условия прохождения военной службы по контракту.
2. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту.
3. Сроки военной службы по контракту.
4. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

**Тема 13. Качества личности военнослужащего**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.
2. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

**Тема 14. Боевые традиции Вооруженных Сил России.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества.
2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.
3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.
4. Виды воинской деятельности и их особенности

**Тема 15. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

**Форма контроля – опрос**

**Вопросы для устного опроса:**

1. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества.
2. Дни воинской славы России — дни славных побед.
3. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.
4. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.
5. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

## **Тема 16. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.**

### **Форма контроля – опрос, тестовые задания**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Ритуал приведения к военной присяге.
2. Ритуал вручения боевого знамени воинской части.
3. Вручение личному составу вооружения и военной техники.
4. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.
5. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы.
6. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

#### **Тестовые задания**

##### **Вариант 1**

1 Отсутствие недопустимого риска, связанного с возможностью нанесения ущерба – это:

- А) безопасность;
- Б) риск;
- В) угроза
- Г) опасность

2 Факторы среды обитания:

- А) биологические
- Б) химические и физические
- В) социальные
- Г) институциональные

3 К социальным факторам относят:

- А) бактериальные, паразитарные
- Б) шум, вибрация, ультразвук, инфразвук
- В) питание, водоснабжение, условия быта, труда, отдыха
- Г) ионизирующие, неионизирующие и иные излучения

4 Опасность – это:

- А) явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека.
- Б) состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах
- В) возможность возникновения рискованной ситуации
- Г) достижение оптимального баланса ряда факторов, позволяющих понизить до приемлемого уровня риск нанесения ущерба здоровью людей, имуществу, окружающей среде.

5 Совокупность объектов, явлений и факторов окружающей (природной и искусственной) среды, определяющая условия жизнедеятельности человека – это:

- А) ноосфера
- Б) гомосфера
- В) среда обитания
- Г) гидросфера

6 Принципы БЖД:



- А) ориентирующие и организующие
- Б) управленческие и технические
- В) ориентирующие и управленческие
- Г) все вышеперечисленные

7 К какому принципу БЖД относят стимулирование, принцип ответственности, принцип обратных связей:

- А) техническому
- Б) управленческому
- В) ориентирующему
- Г) организующему

8 Средства обеспечения БЖД:

- А) средства коллективной защиты
- Б) средства индивидуальной защиты
- В) средства массовой защиты
- Г) средства групповой защиты

9 Свойство объекта выполнять и сохранять во времени заданные ему функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортировки называется:

- А) прочность
- Б) комплексность
- В) надежность
- Г) устойчивость

10 Наука, изучающая психологические причины несчастных случаев, возникающих в процессе труда и пути повышения его безопасности – это \_\_\_\_\_

11 Деятельность человека в конкретных социально-экономических, политических, экономических и прочих условиях, направленных на сохранение, улучшение, и укрепление здоровья людей – это \_\_\_\_\_ .

12 Природная область распространения жизни на Земле, включающая нижний слой атмосферы, гидросферу и верхний слой литосферы, не испытавших техногенного воздействия – это:

- А) биосфера
- Б) техносфера
- В) ноксосфера
- Г) стратосфера

13 Основные потоки в техносфере:

- А) космические лучи, пыль, астероиды
- Б) потоки продукции отраслей экономики
- В) атмосферные, гидросферные и литосферные явления
- Г) транспортные потоки

14 Потоки, соответствующие оптимальным условиям взаимодействия: создают оптимальные условия деятельности и отдыха; предпосылки для проявления наивысшей работоспособности и, как следствие, продуктивности деятельности; гарантируют сохранение здоровья человека и целостности компонентов среды обитания называются:

- А) комфортными

- Б) опасными
- В) допустимыми
- Г) нормальными

15 Как классифицируются опасности по приносимому ущербу:

- А) социальные, технические, экологические, экономические
- Б) раздражающие, вредные
- В) канцерогенные, мутагенные
- Г) все вышеперечисленные

16 Выделите методы оценки вероятности появления опасных ситуаций:

- А) накопление статистических данных об аварийности и травматизме
- Б) теория надежности
- В) метод моделирования опасных ситуаций
- Г) метод экспертные оценок

## Вариант 2

1 Состояние защищенности прав граждан, природных объектов, окружающей среды и материальных ценностей от последствий несчастных случаев, аварий и катастроф на промышленных объектах – это:

- А) безопасность;
- Б) риск;
- В) угроза
- Г) опасность

2 К биологическим факторам относят:

- А) вирусные, бактериальные, паразитарные
- Б) шум, вибрация, ультразвук
- В) инфразвук, тепловые, ионизирующие, неионизирующие излучения
- Г) питание, водоснабжение

3 Явления, процессы, объекты, свойства объектов, которые в определенных условиях способны наносить вред жизнедеятельности человека – это:

- А) риск
- Б) опасность
- В) среда обитания
- Г) безопасность

4 Средства обеспечения БЖД:

- А) средства коллективной защиты
- Б) средства индивидуальной защиты
- В) средства массовой защиты
- Г) средства групповой защиты

5 Факторы среды обитания:

- А) биологические и социальные
- Б) химические и физические
- В) психологические и институциональные
- Г) индивидуальные и коллективные

6 Какой принцип, предполагает использование конкретных технических решений для повышения безопасности

- А) управленческий
- Б) технический
- В) ориентирующий
- Г) организующий

7 Задачи БЖД:

- А) идентификация опасностей, защита от опасностей на основе сопоставления затрат и выгод, ликвидация возможных опасностей.
- Б) угроза для жизни, возможность нанесения ущерба здоровью.
- В) возможность нарушения нормального функционирования экологических систем.
- Г) определение опасности.

8 Свойство объекта выполнять и сохранять во времени заданные ему функции в заданных режимах и условиях применения, технического обслуживания, ремонтов, хранения и транспортировки называется:

- А) прочность
- Б) комплексность
- В) надежность
- Г) устойчивость

9 Психологические причины возникновения опасных ситуаций:

- А) мотивационные, ориентировочные и исполнительные
- Б) организационные и координационные
- В) коллективные и индивидуальные
- Г) все вышеперечисленные

10 цельная, логически взаимосвязанная система поведения человека в процессе его жизнедеятельности, которая способствует обеспечению его личной безопасности, благополучию в жизни, способствует здоровому образу жизни – это \_\_\_\_\_ .

11 Регион биосферы, в прошлом преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств с целью наилучшего соответствия людским социально-экономическим потребностям – это:

- А) атмосфера
- Б) гидросфера
- В) техносфера
- Г) гомосфера

12 Основные потоки в естественной среде обитания:

- А) солнечное излучение, излучение звезд и планет
- Б) электрическое и магнитное поля Земли
- В) потоки сырья, энергии
- Г) потоки при техногенных авариях

13 Потоки превышают допустимые уровни и оказывают негативное воздействие на здоровье человека, вызывая при длительном воздействии заболевания, и/или приводят к деградации природной среды – это потоки:

- А) допустимые
- Б) чрезвычайно опасные
- В) опасные
- Г) оптимальные

14 Как классифицируются опасности по природе происхождения:

- А) природные, техногенные, антропогенные
- Б) взрывоопасные , легко воспламеняющиеся
- В) токсичные и агрессивные
- Г) простые, производные и сложные

15 Определите принципы обеспечения безопасности:

- А) принцип нормирования
- Б) принцип слабого звена
- В) принцип классификации
- Г) принцип моделирования

16 Выделите методы оценки вероятности появления опасных ситуаций:

- А) накопление статистических данных об аварийности и травматизме
- Б) теория надежности
- В) метод моделирования опасных ситуаций
- Г) метод экспертные оценок

#### Вариант 1 (ответы к тестовым заданиям)

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
<b>1</b>	<b>а</b>	<b>9</b>	<b>в</b>
<b>2</b>	<b>а,б,в</b>	<b>10</b>	<b>Психология безопасности</b>
<b>3</b>	<b>в</b>	<b>11</b>	<b>ЗОЖ</b>
<b>4</b>	<b>а</b>	<b>12</b>	<b>а</b>
<b>5</b>	<b>в</b>	<b>13</b>	<b>б, г</b>
<b>6</b>	<b>г</b>	<b>14</b>	<b>а</b>
<b>7</b>	<b>в</b>	<b>15</b>	<b>а</b>
<b>8</b>	<b>а, б</b>	<b>16</b>	<b>а, б, в, г</b>

#### Вариант 2 (ответы к тестовым заданиям)

№ вопроса	Вариант ответа	№ вопроса	Вариант ответа
<b>1</b>	<b>а</b>	<b>9</b>	<b>а</b>
<b>2</b>	<b>а</b>	<b>10</b>	<b>ЗОЖ</b>
<b>3</b>	<b>б</b>	<b>11</b>	<b>в</b>
<b>4</b>	<b>а, б</b>	<b>12</b>	<b>а, б</b>
<b>5</b>	<b>а, б</b>	<b>13</b>	<b>в</b>
<b>6</b>	<b>б</b>	<b>14</b>	<b>а</b>
<b>7</b>	<b>а</b>	<b>15</b>	<b>а, б, в</b>
<b>8</b>	<b>в</b>	<b>16</b>	<b>а, б, в, г</b>

### Критерии оценки

81 - 100 баллов	- «отлично»
71 - 80 баллов	- «хорошо»
60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

### Учебные сборы

№ п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1-й день	2-й День	3-й День	4-й День	5-й день	
1	Тактическая подготовка			2	1	1	4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевойские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		1	1	1	4
6	Физическая подготовка	1	1	1	1	1	5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
	Итого	7	7	7	7	7	35

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету (очная форма обучения, заочная форма обучения)

- 1 Основные понятия дисциплины. Цель изучения дисциплины, объект и предмет дисциплины.
- 2 Задачи БЖД. Принципы БЖД. Методы обеспечения БЖД.
- 3 Надежность как средство обеспечения БЖД.
- 4 Понятие «Гражданская оборона (ГО)». Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны.
- 5 Принципы организации гражданской обороны. Силы гражданской обороны РФ.
- 6 Цель ГО на промышленном объекте. Задачи ГО на объекте.
- 7 Формирование ГО. Классификация формирований ГО
- 8 Классификация мероприятий, проводимых на промышленных объектах для обеспечения безопасности.
- 9 Основы военной службы и обороны государства. Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- 10 Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО, военно-учетные специальности.
- 11 Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы.
- 12 Чрезвычайная ситуация (ЧС).
- 13 Основные причины техногенных аварий и катастроф.
- 14 Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России.
- 15 Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
- 16 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
- 17 Чрезвычайные ситуации военного характера: их характеристика и опасность возникновения. Особенности опасностей военного времени.
- 18 Основные направления предупреждение чрезвычайных ситуаций и уменьшения потерь и ущерба от них.
- 19 Мониторинг ЧС, прогнозирование чрезвычайной ситуации.
- 20 Мероприятия, направленные на борьбу с терроризмом.
- 21 Организация и проведение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.
- 22 Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
- 23 Промышленная безопасность производственных объектов. Опасный производственный объект.
- 24 Основные причины производственных аварий и катастроф.
- 25 Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах, меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах.

- 26 Определение РСЧС. Задачи и принципы построения.
- 27 Организация РСЧС. Территориальные и функциональные подсистемы.
- 28 Уровни управления РСЧС.
- 29 Силы и средства постоянной готовности МЧС России. Режимы функционирования РСЧС.
- 30 Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Классификация мероприятий по защите населения.
- 31 Использование средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.
- 32 Оказание первой медицинской помощи пострадавшим.
- 33 Сущность современного терроризма. Террористическая акция.
- 34 Особенности терроризма в России. Террористическая деятельность. Виды терроризма.
- 35 Особенности защиты населения от терроризма
- 36 Причины ЧС природного характера.
- 37 Стихийные бедствия.
- 38 Строительство укрытий, как мера защиты населения от ЧС природного характера.
- 39 Гидротехнические сооружения.
- 40 Противосейсмические мероприятия, направленные на снижение разрушительного воздействия землетрясений.
- 41 Противооползневые и противообвальные мероприятия.
- 42 Противолавинные мероприятия.
- 43 Мероприятиями по противодействию наводнениям.
- 44 Эвакуационные мероприятия при различных видах стихийных бедствий.
- 45 Основные направления повышения устойчивости здравоохранения.
- 46 Цели СУБЖД.
- 47 Аспекты управления безопасностью жизнедеятельности.
- 48 История создания Вооруженных Сил России.
- 49 Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.
- 50 Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.
- 51 Основные понятия о воинской обязанности.
- 52 Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение
- 53 Обязательная подготовка граждан к военной службе.
- 54 Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе
- 55 Призыв на военную службу
- 56 Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих
- 57 Прохождение военной службы по контракту
- 58 Альтернативная гражданская служба
- 59 Боевые традиции Вооруженных Сил России
- 60 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.



На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап.** Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

**Третий этап.** Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Методические рекомендации по подготовке эссе**

Термин «эссе» происходит от французского слова «essai» и означает «очерк, проба, попытка». Эссе - это размышления автора на любую тему.

Целью эссе является информация или интерпретация, а не пересказ или цитирование какого-либо события.

При написании эссе необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обязательным формальным требованием к данной работе является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.
2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже

известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.

3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных ассоциаций, сравнений, приведение цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.

4. При написании эссе необходимо донести точку зрения студента, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Главное при написании эссе - высказать собственную точку зрения.

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

1 Знание и понимание теоретического материала – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.

2 Анализ и оценка информации – студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает объективную личную оценку.

3 Построение суждений - ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4 Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

#### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.