

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

Рабочая программа учебной дисциплины Теория социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Мелешко О.П., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 04 от «13» июня 2019г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины Теория социальной работы является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация - юрист.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована, в том числе в развитии студенческого самоуправления, участия в работе общественных организаций, научных студенческих обществ, так как позволят планировать, управлять и реализовывать проекты в этих сферах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина Теория социальной работы входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.06).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель дисциплины Теория социальной работы – изучить теоретико-методологические основы социальной работы, теоретические аспекты профессии социального работника, проблему социального развития общества в системе социальных рисков.

Задачи дисциплины:

- сформировать у будущих социальных работников объем знаний по теоретико-методологическим основам социальной работы, компетентностный подход в решении профессиональных проблем;
- дать представление о системе организации и функционировании структур социальной защиты; их государственно-правовых основах;
- изучить основные направления и организацию социальной работы с различными группами населения.

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

Уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

Знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать компетенциями, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Для очной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 29 часов.

Для заочной формы обучения:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 6 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 71 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	24
практические работы	24
Самостоятельная работа студента (всего)	29
в том числе:	
подготовка к лекционным и практическим занятиям	14
подготовка докладов	6
выполнение тестовых заданий	9
Формы контроля – другие формы контроля (3 семестр)	

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	6
в том числе:	
лекционные занятия	4
практические работы	2
Самостоятельная работа студента (всего)	71
в том числе:	
подготовка к лекционным и практическим занятиям	49
подготовка докладов	21
выполнение тестовых заданий	1
Формы контроля – другие формы контроля (8 семестр)	

2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Теория социальной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Реализации компетенции	Объем часов (очная)	Объем часов (заочная)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Социальная работа как феномен цивилизованного общества, ее сущность и задачи	Содержание учебного материала Основные признаки цивилизованного общества: способ организации и развития жизнедеятельности людей, совершенствование продуктов и результатов материального, организационного, духовного труда, система социальных норм учреждений, степень развития социальной инфраструктуры, духовные и нравственные ценности общества, отношение людей к природе, между собой и к самим себе.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	4	2	1
	Практические занятия Социальная работа как деятельность, направленная на преодоление людьми личных, социальных и ситуативных трудностей посредством поддержки, защиты, коррекции и реабилитации. Сущность социальной работы, основные функции социальной сферы и социальной работы. Методологические принципы социальной работы. Обсуждение докладов на темы «Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания», «Научный этап развития социальной работы». Опрос.		4	2	2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка докладов		4	14	3
Тема 2. Предмет и задачи “Теории социальной работы” как науки и	Содержание учебного материала Теория социальной работы” как наука, предмет и объект ее исследования. Связь между теориями и моделями социальной работы.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	4	2	1

учебной дисциплины	Практические занятия Основные модели теоретического обоснования практики социальной работы: социально-радикальная, гуманистическая, социально-педагогическая, когнитивная и др. Основные требования к его профессиональному уровню. Опрос.		4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям		2	7	3
Тема 3. Философско-антропологические основы социальной работы	Содержание учебного материала Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей. Сущность первичных, физиологических потребностей человека, иерархическая система человеческих потребностей.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	4		1
	Практические занятия Понятия «социальная ситуация» и «социальная работа», их разноуровневая противоречивость. Социальные изменения и социальный контроль как сознательная целенаправленная деятельность по трансформации социальной действительности или социальной ситуации. Обсуждение доклада на тему «Развитие философского взгляда на социальную работу». Дискуссия «Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей»		4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка докладов.		4	14	3
Тема 4. Принципы и методы социальной работы	Содержание учебного материала Принципы социальной работы – основополагающие идеи, положения, правила и нормы поведения органов социальной работы.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	4		1
	Практические занятия Классификация методов социальной работы. Социально-экономические, организационно-распределительные, психолого-		4		2

	педагогические группы методов социальной работы, их эффективность. Обсуждение доклада на тему «Исследование потребностей человека в теории социальной работ». Опрос				
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка докладов.		4	14	3
Тема 5. Становление теории социальной работы за рубежом и в России	Содержание учебного материала Благотворительная деятельность в Киевской Руси. Принятие христианства и преобразование социально-нравственной атмосферы древнерусского общества Феномен нищелюбия. Отражение социальных проблем и развитие социально-этических взглядов в произведениях древнерусской литературы.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	4		1
	Практические занятия Формы общественного призрения в Московском государстве. Церковно-монастырская благотворительность. Формирование системы общественного призрения в XVIII -XIX вв. в России. Развитие законодательства, открытие приютов, богаделен, госпиталей и пр. заведений. Опрос.		4		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям		2	7	3
Тема 6. Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	Содержание учебного материала Социальная политика как составная часть внутренней политики государства, ее цели и особенности. Важнейшее направление социальной политики – создание социально гарантированных условий жизнедеятельности граждан, расширение материальной базы укрепления здоровья населения, роста его образованности и культуры.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	2		1
	Практические занятия Принцип социальной справедливости, объективные и субъективные условия его реализации. Социальная политика как фактор ускорения материального прогресса общества,		2		2

	инновационной деятельности на производстве. Условия труда и его социальные характеристики. Опрос.				
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям		2	7	3
Тема 7. Профессиональная компетентность в теории и практике социальной работы.	Содержание учебного материала Профессиональные роли социального работника. Проблемы профессионального воспитания и обучения специалиста. Понятие о профессиограмме и психограмме социального работника. Профессиональное мышление и способность к рефлексии. Акмеологический подход в социальной работе. Акмеограмма социального работника.	ОК 1 ОК 4 ПК 1.1 ПК 1.6 ПК 2.3	2		1
	Практические занятия Профессиональные риски в социальной работе. Проблемы профессиональных стрессов и симптомы эмоционального выгорания. Роль профессиональной поддержки в преодолении профессиональных стрессов. Требования к социальному работнику, вытекающие из его основных функций: способности к постановке «социального диагноза», знание законов и норм регулирования социальной работы, умение работать с различными социальными группами и категориями нуждающихся в социальной защите, организационные навыки, умение принимать решения в неожиданной ситуации. Опрос, тестовые задания.		2		2
	Самостоятельная работа Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка к выполнению тестовых заданий		11	8	3
ВСЕГО			77	77	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины Теория социальной работы требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности

должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Теория социальной работы включает: лекции; практические работы, разработку тематики по докладам, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и другим формам контроля.

3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Горяйнова, Н. М. Государственная социальная политика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Горяйнова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 226 с. — 978-5-4486-0652-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81475.html>

2. Федулова, А. Б. Семейное воспитание и социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 231 с. — 978-5-4486-0536-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79852.html>

Дополнительные источники:

1. Рыбак, Е. В. Социальная работа с молодой семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Рыбак, А. Б. Федулова, Н. В. Цихончик ; под ред. А. Б. Федулова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 338 с. — 978-5-4486-0579-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79973.html>

2. Попович, Н. Г. Социальная политика государства и управление социальным развитием организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Г. Попович. — Электрон. текстовые данные. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 128 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73282.html>

Интернет-ресурсы

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.
- <http://www.1jur.ru/> Юридическая справочная система «Система Юрист»

Журналы и справочники:

1. Экономическая и социальная политика органов местного самоуправления [Электронный ресурс] : сборник научных докладов Всероссийской научно-практической конференции (25 ноября 2016 г.) / М. С. Алексеенко, Л. Я. Баранова, С. Ю. Богатырев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский государственный университет правосудия, 2017. — 208 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74191.html>
- 2 Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 11. Социология. Реферативный журнал. Издательство: Институт научной информации по общественным наукам РАН. Год основания: 1991 ISSN: 2219-8830, год выпуска 2016

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написании докладов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<p>В результате освоения дисциплины Теория социальной работы обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; - оперировать основными понятиями и категориями специальности; - использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; - собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи. 	<p>Опрос, написание докладов, выполнение тестовых заданий</p> <p>Формы контроля – другие формы контроля (очная, заочная форма обучения)</p>
<p>В результате освоения дисциплины Теория социальной работы обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категории и понятия социальной работы, специфику профессии; - традиции российской и международной благотворительности; - основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; - основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; - общие и частные технологии, методы социальной работы; 	

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, других форм контроля, по учебной дисциплине определяется оценками:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с

выполнением заданий, предусмотренных программой.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчик:

преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

О.П. Мелешко

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ
ЮРИСТ

2019 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Теория социальной работы студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 2.3. Организовывать и координировать социальную работу с отдельными лицами, категориями граждан и семьями, нуждающимися в социальной поддержке и защите.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

знать:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ**

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Формируемые компетенции	Вид контрольного задания
1	Тема 1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества, ее сущность и задачи	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Доклад, опрос
2	Тема 2. Предмет и задачи “Теории социальной работы” как науки и учебной дисциплин.	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Опрос
3	Тема 3. Философско-антропологические основы социальной работы.	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Доклад, дискуссия
4	Тема 4. Принципы и методы социальной работы	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Доклад, опрос
5	Тема 5. Становление теории социальной работы за рубежом и в России.	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Опрос
6	Тема 6 Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Опрос
7	Тема 7 Профессиональная компетентность в теории и практике социальной работы.	ОК 1, ОК 4 ПК 1.1, ПК 1.6 ПК 2.3	Опрос, тестовые задания

Тема 1 Социальная работа как феномен цивилизованного общества, ее сущность и задачи

Форма контроля: опрос, доклад

Темы докладов: «Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания», «Научный этап развития социальной работы»

Вопросы для устного опроса:

1. Социальная работа как общественный, социокультурный феномен. Взаимосвязь социальной работы как общественной и профессиональной деятельности.
2. Цель и задачи социальной работы как общественного феномена, профессии на современном этапе.
3. Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом: западная парадигма помощи.
4. Становление теории социальной помощи в России: отечественная парадигма помощи.
5. Развитие социальной работы в азиатских странах (на выбор).
6. Становление и развитие социальной работы в западноевропейских странах, США, Австралии (на выбор).
7. Социальная работа и культура общества: проблемы, решения и перспективы.

Тема 2. Предмет и задачи «Теории социальной работы» как науки и учебной дисциплин.

Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Понятие теории социальной работы: ее предмет и объект.
2. Социальная работа как многоуровневая теория.
3. Функции теории социальной работы
4. Социальная работа как учебная дисциплина.
5. В чем сущность социальной работы как науки?
6. Что такое объект и предмет науки? Каковы объект и предмет социальной работы?
7. Социальная работа как учебная дисциплина и ее основные задачи.
8. Каковы уровни теоретического осмысления социальной работы?

Тема 3. Философско-антропологические основы социальной работы

Форма контроля: доклад

Тема доклада: «Развитие философского взгляда на социальную работу».

Дискуссия «Человек в системе социальных связей и отношений. Двойственность социально-биологической природы человека как источник многообразия его потребностей»

Тема 4. Принципы и методы социальной работы

Форма контроля: опрос, доклад

Тема доклада: «Исследование потребностей человека в теории социальной работ»

Вопросы для устного опроса:

1. Специфика объекта и предмета теории социальной работы. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы.
2. Базовые категории теории социальной работы.
3. Закономерности теории социальной работы.
4. Принципы теории социальной работы.
5. Роль концепции естественных прав человека в становлении теории социальной работы.

Тема 5. Становление теории социальной работы за рубежом и в России.

Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Теоретическое осмысление социальной работы за рубежом
2. Оформление теории социальной работы в России
4. Каковы были представления о поддержке нуждающихся в древности.
5. Каковы особенности христианских представлений о помощи .
6. Охарактеризуйте научный этап становления социальной работы за рубежом.
7. В чем особенности диагностической и функциональной школ социальной работы.
8. Охарактеризуйте особенности отечественной парадигмы социальной работы.
9. В чем суть научной парадигмы социального обеспечения и социальной работы.

Тема 6 Взаимосвязь социальной политики государства и социальной работы

Форма контроля: опрос

Вопросы для устного опроса:

1. Сущность социальной политики, ее принципы и функции
2. Направления и содержание социальной политики в России
3. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы
4. В чем сущность понятий « политика», «социальная политика»?
5. Дайте характеристику принципам и функциям социальной политики.
6. Охарактеризуйте основные направления социальной в России.

7. Покажите взаимосвязь социальной работы и социальной политики государства.
8. Охарактеризуйте механизмы реализации социальной политики

Тема 7. Профессиональная компетентность в теории и практике социальной работы.

Форма контроля: опрос, тестовые задания

Вопросы для устного опроса:

1. Дайте общую характеристику поля деятельности социального работника. Какие задачи ему приходится решать?
2. Какие существуют основные сферы деятельности социального работника?
3. Как понимается продуктивность деятельности профессионала? Какие существуют уровни продуктивности?
4. Что такое профессиограмма и психограмма? Чем отличается профессиографический подход от акмеографического подхода?
5. Что такое профессиональная компетентность и ее разновидности – коммуникативная компетентность? Как она связана с профессионально важными качествами? Какие основные качества определяют профессиональную компетентность социального работника?
6. Что такое эмоциональная стабильность и личностная зрелость?
7. Что такое профессиональное мышление? Обоснуйте его важность для специалиста. Какие уровни профессионального мышления можно выделить? Что такое рефлексия? Как можно развивать профессиональное мышление и рефлексивность?
8. Сформулируйте общие принципы работы с клиентом. Какие фазы взаимодействия с клиентом можно выделить при индивидуальной работе со случаем?
9. С какими трудностями сталкивается социальный работник на первых фазах взаимодействия? Как завязывается контакт с клиентом?
10. Какими специальными навыками должен обладать социальный работник?
11. Обсудите в группе, с какими проблемами сталкивается социальный работник в своей профессиональной практике?

Тестовые задания

1 Теория социальной работы – это

- А) отражение процесса функционирования и развития сложной системы социального развития, где каждый компонент структуры может выступать и причиной, и следствием характера социальных процессов одновременно.
- Б) взаимодействие государственных, общественных формирований социальной помощи и поддержки людей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации
- В) формирование государственной социальной политики
- Г) социальные гарантии и социальное обслуживание населения, оказавшегося в сложных жизненных ситуациях

2 Объект социальной работы – это:

- А) социальная ситуация клиента
- Б) закономерности социальной работы.
- В) определенный вид практической социальной деятельности
- Г) социальные отношения и взаимосвязи разных уровней

3 Назовите субъектов социальной работы:

- А) государство со своими структурами в виде законодательной, исполнительной и судебной властей разных уровней; учреждения социального обслуживания населения;

- Б) администрации организаций и учреждений; общественные, благотворительные, частные организации и учреждения
- В) бедность и трудное материальное положение наиболее уязвимых категорий населения;
- Г) бродяжничество, бездомность, вынужденная миграция

4 Связи между органами управления, трудовыми коллективами и между отдельными лицами, выражающие подчинение одних другим при реализации общей цели управленческой деятельности – это:

- А) отношения координации
- Б) отношения субординации
- В) отношения интеграции

5 Уровень теории социальной работы в котором в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство.

- А) микроуровень
- Б) макроуровень
- В) мезоуровень
- Г) метауровень

6 Уровень теории социальной работы, связанный с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи:

- А) микроуровень
- Б) макроуровень
- В) мезоуровень
- Г) метауровень

7 Коллективное представление людей, объединенных едиными требованиями к своей профессии, имеющих определенные знания, руководствующиеся соответствующими общественными и профессиональными принципами, нормами, ценностями – это _____ .

8 На каких аспектах базируется философия социальной работы:

- А) географический и политический
- Б) социально-экономический и культурный
- В) нравственный и религиозный
- Г) научный, исследовательский

9 Какой аспект отражает надлежащие условия жизни, доступ к трудовой деятельности, систему здравоохранения и образования, доступ к системе социального обеспечения и обслуживания:

- А) Географический аспект
- Б) Культурный аспект
- В) Социально-экономический аспект
- Г) Политический аспект

10 Что можно включить в метауровень ценностей социальной работы:

- А) право на жизнь
- Б) свобода
- В) преимущества индивида по отношению к обществу
- Г) готовность отделить личные нужды и чувства от профессиональных отношений

11 Что можно включить в макроуровень ценностей социальной работы:

- А) солидарность
- Б) отношения между человеком и природой
- В) преимущества индивида по отношению к обществу
- Г) готовность отделить личные нужды и чувства от профессиональных отношений

12 Микроуровень ценностей социальной работы включает:

- А) солидарность
- Б) отношения между человеком и природой
- В) преимущества индивида по отношению к обществу
- Г) эмпатия, принятие, надежность

13 Доброжелательное, позитивное отношение к клиенту без предъявления к нему каких-либо условий, несмотря на возможные временные негативные эмоции – это:

- А) солидарность
- Б) эмпатия
- В) аутентичность
- Г) принятие

14 Умение заслужить доверие клиента – это _____ .

15 Способность ценить клиента как личность, принятие обязательств по отношению к нему, воздержание от критических суждений, демонстрация разумной меры теплоты – это:

- А) солидарность
- Б) экспертность
- В) уважение
- Г) надежность

Ответы к тестовым заданиям

1	а	6	в	11	в, г
2	в	7	Философия социальной работы	12	г
3	а, б	8	а, б	13	г
4	б	9	в	14	Надежность
5	б	10	а, б	15	в

Критерии оценки

- 81 - 100 баллов - «отлично»
- 71 - 80 баллов - «хорошо»
- 60 - 70 баллов - «удовлетворительно»
- менее 60 баллов - «неудовлетворительно»

Перечень тем для подготовки докладов

1. Семья и проблема трудных детей.
2. Агрессивные дети и задачи социальной службы в их реабилитации.
3. История развития и традиции благотворительности в России.
4. Роль социального работника в профилактике отклоняющегося поведения детей и взрослых.
5. Основные направления социальной защиты населения в современном мире.
6. Реклама и пропаганда в социальной работе.
7. Технология социальной работы с беженцами и безработными.
8. История развития социальной службы в Тюменской области.
9. Формы и виды социальных услуг в России.
10. Социальная экспертиза: задачи, содержание, функции и методы.
11. Социальное посредничество в структуре социальной работы.
12. Роль службы Занятости и технология ее работы с населением.
13. Социальная опека и механизмы ее реализации.
14. Место и роль социальной диагностики в социальной работе.
15. Технология социальной работы с бездомными людьми.
16. Социальная профилактика нарушений несовершеннолетних.
17. Социальное посредничество и ее формы.
18. Социальная коррекция и ее направленность.
19. Технология работы с трудными подростками.
20. Социально-психологические основы социальной адаптации.
21. Технология работы по адаптации различных социальных групп.
22. Социальная реабилитация инвалидов и лиц пожилого возраста.
23. Технология пенсионного обеспечения граждан.
24. Социальное обеспечение граждан в условиях перехода к рынку.
25. Социальное страхование граждан и его организационно-правовые основы.
26. Социальное обслуживание и его содержание.
27. Организация социального обслуживания населения.
28. Особенности социального обслуживания инвалидов.
29. Виды и формы социальной опеки, технология ее осуществления.
30. Социальная экспертиза: процедуры и методы социальной экспертизы.
31. Спонсорство и благотворительность в социальной работе

Перечень вопросов к другим формам контроля (очная форма обучения, заочная формы обучения)

1. Социальная работа как общественный феномен. Взаимосвязь социальной работы как общественной и профессиональной деятельности. Цель и задачи социальной работы как общественного феномена, профессии на современном этапе.
2. Генезис теоретических взглядов на социальную помощь за рубежом и в России: западная и отечественная теоретические парадигмы социальной работы.
3. Причины и источники становления социальной работы как отрасли знания. Научный этап развития социальной работы.
4. Социальная работа как наука (объект и предмет теории социальной работы, категориально-понятийный аппарат, закономерности и принципы, научный статус и теоретическое основание).
5. Теория социальной работы в структуре социально-гуманитарных наук. Проблемы научной идентификации социальной работы.
6. Интегративно-комплексный характер теории социальной работы. Проблемы и ориентиры развития теории социальной работы в XXI в.
7. Нравственно-гуманистический характер социальной работы. Ценности профессии.
8. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
9. Нормативно-правовые основы социальной работы. Уровни нормативно-правовой регламентации социальной работы.
10. Основные направления государственно-правового регулирования социальной работы.
11. Проблемы эффективности в социальной работе. Сущность и критерии эффективности социальной работы.
12. Классификация видов, методик и методов оценки эффективности социальной работы.
13. Роль, структура и содержание коммуникации в деятельности специалиста социальной сферы.
14. Коммуникативно-речевые умения специалиста по социальной работе.
15. Объекты и субъекты социальной работы. Клиент как объект и субъект социальной работы. Классификация клиентов в отечественной социальной работе.
16. Теоретические подходы к личности клиента.
17. Направления, уровни социальной работы: понятие и содержание.
18. Методы и формы социальной работы: понятие, классификации и содержание.
19. Социальная работа в системе социального обслуживания населения.
20. Девиантное поведение как проблема социальной работы: понятие и виды.
21. Основные подходы к объяснению причин возникновения девиантного поведения.
22. Деятельность социальных служб в области предупреждения, смягчения и устранения форм девиантного поведения в современной России.
23. Понятие, жизненный цикл и социальные проблемы современной семьи.
24. Нормативно-правовые основы социальной защиты семьи.
25. Основные направления социальной защиты семьи.
26. Социальные проблемы детей и молодежи как социальных групп. Понятие «дети группы риска».
27. Нормативно-правовая основа социальной защиты детей и молодежи.
28. Система социального обслуживания детей и молодежи.
29. Социально-экономические проблемы занятости и безработицы в современных условиях России. Сущность и основные виды безработицы.
30. Основные направления государственной политики в области занятости населения и содержание деятельности социальных служб по защите безработных.

31. Роль социальной работы в решении проблем людей с ограниченными возможностями. Понятие инвалидности и ее виды.
32. Нормативно-правовые основы социальной защиты инвалидов.
33. Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.
34. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей.
35. Нормативно-правовые основы решения проблем пожилых людей.
36. Бездомность как социальное явление: понятие и причины. Основные группы бездомных и их характеристика.
37. Главные направления решения проблем бездомности в России и деятельность социальных служб по работе с бездомными.
38. Роль социальной работы в нормализации отношений между социально- этническими общностями.
39. Миграция и проблемы социальной работы (понятие миграции, ее причины и последствия). Правовые аспекты в социальной работе с мигрантами.
40. Содержание социальной работы в зависимости от вида миграции.
41. Социально-медицинские проблемы современного общества. Нормативно-правовые основы медико-социальной работы в медицинских и социальных учреждениях.
42. Система оказания медико-социальной помощи населению: ее структура и содержание.
43. Социальные проблемы и специфика клиента в системе образования. Нормативно-правовые основы социальной работы в системе образования.
44. Функционирование социальных служб в системе образования.
45. Преступность как социальная проблема общества. Нормативно- правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

б) исключить все повторы;

в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;

б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;

- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать

точные ответы на них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.