

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«13» июня 2019г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

БАЗОВАЯ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

**Разработчики:** Горбачева И.Е, преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 04 от «13» июня 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                          | 4  |
| ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.....   | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 6  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                         | 13   |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ ..... | 14   |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ                                  | <b>Ошибка! Закладка не<br/>определена.</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01. Право и организация социального обеспечения, квалификация - юрист.

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01.)

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

**Цель:** формирование представлений о развитии философии, ее структуре и главных проблемах на различных этапах ее становления.

**Задачи:**

- дать определение философии и рассмотреть основные этапы ее исторического развития;
- показать отношение фундаментальных проблем философии к современной общественной жизни;
- сформировать целостное представление о месте философии в духовной культуре;
- показать взаимосвязь философии с другими отраслями духовной культуры.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие в себя способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

##### **Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

##### **Для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 58 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;

- самостоятельной работы обучающегося 48 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>58</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 34          |
| практические работы  | 14          |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                 | <b>10</b>   |
| в том числе:   |             |
| подготовка к лекционным и практическим занятиям                                | 8           |
| подготовка реферата  | 1           |
| подготовка презентации   | 1           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (3 семестр)</i> |             |

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                   | <b>58</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                        | <b>10</b>   |
| в том числе:   |             |
| лекционные занятия   | 6           |
| практические работы  | 4           |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                 | <b>48</b>   |
| в том числе:   |             |
| подготовка к лекционным и практическим занятиям                                | 42          |
| подготовка реферата  | 1           |
| подготовка презентации   | 4           |
| Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета (4 семестр)</i> |             |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Формируемые компетенции | Объем часов (очная форма) | Объем часов (заочная форма) | Уровень освоения |
|---|--|-------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|
| 1   | 2  | 3                       | 4                         | 5                           | 6                |
| <b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>       |  |                         |                           |                             |                  |
| <b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии.<br>Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.<br>2. Основные категории и понятия философии. | ОК1 - ОК12              | 4                         | 2                           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к лекционным занятиям  |                         | 0,5                       | 3                           | 3                |
| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b> |  |                         |                           |                             |                  |
| <b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.<br>Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция.<br>2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.  | ОК1 - ОК12              | 4                         | 2                           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к лекционным занятиям  |                         | 0,5                       | 3                           | 3                |
| <b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.<br>2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.  | ОК1 - ОК12              | 4                         |                             | 1                |

|   |   |            |     |   |   |
|---|---|------------|-----|---|---|
|   | <b>Практическое занятие:</b> опрос. Обсуждение рефератов  |            | 2   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов на темы «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля»   |            | 1   | 6 | 3 |
| <b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>    | <b>Содержание учебного материала</b><br>Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.   | OK1 - OK12 | 4   |   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к лекционным занятиям   |            | 0,5 | 3 | 3 |
| <b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.  | OK1 - OK12 | 2   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> опрос. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.   |            | 2   | 2 | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка к лекционным и практическим занятиям.   |            | 1   | 3 | 3 |
| <b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель | OK1 - OK12 | 2   |   | 1 |



|   |  |            |   |   |   |
|---|--|------------|---|---|---|
|   | <p>Просвещение как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.</p>  |            |   |   |   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b> опрос. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»</p>   |            | 2 |   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>   |            | 1 | 3 | 3 |
| <p><b>Тема 2.6.</b><br/><b>Немецкая классическая философия.</b><br/><b>Марксистская философия</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b><br/>1. Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.<br/>2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.<br/>Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.<br/>История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p> | OK1 - OK12 | 2 |   | 1 |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b> Опрос. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»</p>  |            | 2 |   | 2 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br/>Подготовка к лекционным и практическим занятиям</p>   |            | 1 | 3 | 3 |
| <p><b>Тема 2.7.</b></p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>  | OK1 - OK12 | 2 |   | 1 |

|  |  |            |   |   |   |
|--|--|------------|---|---|---|
| <b>История русской философии</b>                               | 1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).<br>2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.<br>«Философия всеединства» Владимира Соловьева. |            |   |   |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>Опрос. Дискуссия «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы». Обсуждение реферата.  |            | 2 |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата на тему «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого». Подготовка к лекционным и практическим занятиям  |            | 1 | 6 | 3 |
| <b>Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.<br>Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.<br>Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.  | OK1 - OK12 | 2 |   | 1 |
|  | <b>Практическое занятие:</b> Опрос. Представление презентации.   |            | 2 |   | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка презентаций на темы «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра». Подготовка к лекционным и   |            | 1 | 6 | 3 |

|   |   |            |     |   |   |
|---|---|------------|-----|---|---|
|   | практическим занятиям   |            |     |   |   |
| <b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>                    |   |            |     |   |   |
| <b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье<br>«Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики. | OK1 - OK12 | 2   | 2 | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к лекционным занятиям  |            | 0,5 | 3 | 3 |
| <b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.</b>          |   |            |     |   |   |
| <b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>                     | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Происхождение и сущность человека. Теории происхождения человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутреннее и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.   | OK1 - OK12 | 2   |   | 1 |
|   | <b>Практическое занятие:</b> Опрос  |            | 2   |   | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к лекционным и практическим занятиям   |            | 1   | 3 | 3 |
| <b>Тема 4.2. Происхождение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Философские и научные концепции о природе и структуре  | OK1 - OK12 | 2   |   | 1 |

|                                  |   |            |           |           |   |
|----------------------------------|---|------------|-----------|-----------|---|
| <b>и сущность сознания</b>       | сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание - высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания.<br>2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.                       |            |           |           |   |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к лекционным занятиям  |            | 0,5       | 3         | 3 |
| <b>Тема 4.3. Теория познания</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.<br>2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания. | OK1 - OK12 | 2         |           | 1 |
|                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к лекционным занятиям  |            |           |           |   |
| <b>Итого</b>                     |   |            | <b>58</b> | <b>58</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности** должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### **3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.**

Учебно-методическая документация по дисциплине Основы философии включает: лекции; практические работы, разработку тематики рефератов, презентаций, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### **3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### **3.4. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Светлов, В. А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Светлов. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — 978-5-4486-0415-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>

2. Мартынович, С. Ф. Начала философии науки [Электронный ресурс] : учебник / С. Ф. Мартынович. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 362 с. — 978-5-4487-0481-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81283.htm>

3 Ларс, Свендсен Философия философии [Электронный ресурс] / Свендсен Ларс ; пер. Е. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прогресс-Традиция, 2018. — 208 с. — 978-5-89826-510-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73797.html>

##### **Дополнительные источники:**

1 Замалева, А. Ф. Начальный курс русской философии. Историческое введение [Электронный ресурс] / А. Ф. Замалева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Петрополис, 2019. — 238 с. — 978-5-9676-0728-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84668.html>

2 Курс по философии [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 118 с. — 978-5-4374-0878-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65254.html>

##### **Интернет- ресурсы:**

-<http://www.philosophy.ru>. Философский портал (включает библиотеку, энциклопедии, словари,

периодику).

- <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»

- <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

- <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

- <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html> Электронные библиотечные системы и ресурсы.

- <http://www.1jur.ru/> Юридическая справочная система «Система Юрист»

#### Журналы и словари:

1 Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология  
Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет  
Год основания: 2010 ISSN: 2078-7898, год выпуска 2017

2 Вестник Пермского университета. Серия Философия. Психология. Социология  
Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет  
Год основания: 2010 ISSN: 2078-7898, год выпуска 2017

3 Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история  
Издательство: Сибирская академическая книга  
Год основания: 2011 ISSN: 2309-3382, год выпуска 2017

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании рефератов, составлении студентами презентаций, участия в дискуссиях.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|---|
| В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен <b>уметь</b> :<br>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста   | Работа с конспектом, подготовка рефератов, дискуссии, опрос, составление презентаций<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |
| В результате освоения учебной дисциплины Основы философии обучающийся должен <b>знать</b> :<br>- основные категории и понятия философии<br>- роль философии в жизни человека и общества<br>- основы философского учения о бытии<br>- сущность процесса познания<br>- основы научной, философской и религиозной картин мира<br>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды<br>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Работа с конспектом, подготовка рефератов, дискуссии, опрос, составление презентаций<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет |

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Разработчик:

ЧПОУ «СККИТ» преподаватель

Горбачева И.Е.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ЧПОУ «СККИТ»**  
**А.В. Жукова**  
**«13» июня 2019г.**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**БАЗОВАЯ**

**ЮРИСТ**

**2019 г.**



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Основы философии студент должен обладать следующими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

ОК 12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

### В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

## Матрица учебных заданий

| №   | Наименование темы  | Формируемые компетенции | Вид контрольного задания         |
|---|--|-------------------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>           |  |                         |                                  |
| 1   | Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе                 | ОК 2-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |
| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ</b>     |  |                         |                                  |
| 2   | Тема 2.1. Философия Древнего Мира                                      | ОК 1-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |
| 3   | Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии                   | ОК 1-ОК 12              | Опрос, реферат                   |
| 4   | Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима                    | ОК 1-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |
| 5   | Тема 2.4. Философия Средних веков                                      | ОК 1-ОК 12              | Опрос, дискуссия                 |
| 6   | Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени                 | ОК 1-ОК 12              | Опрос, дискуссия                 |
| 7   | Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия      | ОК 1-ОК 12              | Опрос, дискуссия                 |
| 8   | Тема 2.7. История русской философии                                    | ОК 1-ОК 12              | Опрос, дискуссия, реферат        |
| 9   | Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии                | ОК 1-ОК 12              | Опрос, презентация               |
| <b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>          |  |                         |                                  |
| 10  | Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития | ОК 1-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |
| <b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</b> |  |                         |                                  |
| 11  | Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.                     | ОК 1-ОК 12              | Опрос                            |
| 12  | Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания                            | ОК 1-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |
| 13  | Тема 4.3. Теория познания  | ОК 1-ОК 12              | Подготовка к лекционным занятиям |

### Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ

#### Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе

## **Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Объект, предмет, функции, структура философского знания.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Материализм и идеализм - основные направления философии.
5. Формы материализма и идеализма.
6. Основные этапы генезиса философии.
7. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
8. Основные категории и понятия философии.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ**

### **Тема 2.1. Философия Древнего Мира**

#### **Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Философия Древней Индии.
2. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии.
3. Философия Древнего Китая. Даосизм.
4. Философия Конфуция.
5. Философия Древней Греции.
6. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
7. Гераклит.
8. Демокрит.
9. Итальянская философия.
10. Пифагор и пифагорейцы.
11. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
12. Софисты и софистика.

### **Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии**

#### **Форма контроля: опрос, реферат**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Философский метод Сократа.
2. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.

**Темы рефератов:** «Идеалистическая философия Платона», «Реалистическая логика Аристотеля», «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».

### **Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима**

#### **Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

#### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Натурфилософские взгляды Эпикура.
2. Школа стоиков.
3. Школа скептиков (Пиррон).
4. Философия Древнего Рима.

### **Тема 2.4. Философия Средних веков**

#### **Форма контроля: опрос, дискуссия**

#### **Вопросы для устного опроса:**

1. Предпосылки зарождения средневековой философии.

2. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
3. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
4. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.
5. Спор об универсалиях.
6. Реализм и номинализм.
7. Проблема доказательств бытия Бога.

**Дискуссия:** аргументы в пользу существования Бога.

## **Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

### **Форма контроля: опрос, дискуссия**

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления философии эпохи Возрождения.
2. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.
3. Антропоцентризм и гуманизм.
4. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
5. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
6. Социальные концепции эпохи Возрождения.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
8. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
9. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
10. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
11. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.
12. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
13. Формирование нового типа знания.
14. Создание механико-материалистической картины мира.
15. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».
16. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
17. Дедукция и рационалистическая интуиция.

**Дискуссия на тему** «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»

## **Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия**

### **Форма контроля: опрос, дискуссия**

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные особенности немецкой классической философии.
2. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
3. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.
4. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.
5. Понятие Абсолютной идеи.
6. Идеалистическая диалектика Гегеля.
7. Антропологический характер материализма Фейербаха.
8. Историческое значение немецкой классической философии.
9. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
10. Предмет и метод марксистской философии.
11. Диалектический материализм, его категории и их содержание.
12. Материя, движение, пространство, время.
13. Материальное единство мира.
14. Материалистическое понимание истории.

15. Понятие общественно-экономической формации.
16. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации.
17. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.

**Дискуссия на тему:** «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

## **Тема 2.7. История русской философии**

**Форма контроля: опрос, дискуссия, реферат**

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.
2. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
3. Западники и славянофилы.
4. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).
5. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.
6. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
7. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
8. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

**Дискуссия** «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы»

**Темы рефератов:** «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого»

## **Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии**

**Форма контроля: опрос, презентация**

Вопросы для устного опроса:

1. Иррационалистические школы 19 века.
2. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
3. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.
4. Иррационалистические школы 20 века.
5. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.
6. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.

**Темы презентаций:** «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

## **Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ**

### **Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития**

**Формы контроля: подготовка к лекционным занятиям**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.
2. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
3. Основы научно-философской и религиозной картин мира.
4. Общие философские проблемы бытия.
5. Онтология как учение о бытии.
6. Категория «бытие» и многообразие его определений.
7. Бытие, небытие, ничто.
8. Уровни бытия.

9. Своеобразие бытия человека.
10. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.
11. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
12. Объективная и субъективная реальности.
13. Историческое изменение представлений о материи.
14. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.
15. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.
16. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.
17. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
18. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
19. Движение и развитие как важнейшие категории.
20. Принципы, законы и категории диалектики.

#### **Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**

##### **Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.**

**Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Происхождение и сущность человека.
2. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
3. Обзор: философия о человеке.
4. Внутренне и внешнее «Я».
5. Самооценка.
6. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

##### **Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания**

**Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
2. Сущность теории отражения, генезис сознания.
3. Отражение как всеобщее свойство материи.
4. Эволюция типов и форма отражения.
5. Специфика отражения в неживой и живой природе.
6. Сознание - высшая форма отражения действительности.
7. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное.
8. Три формы самосознания.
9. Проблема бессознательного.
10. Уровни бессознательного.
11. Основные идеи психоанализа З. Фрейда.
12. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
13. Теория архетипов К. Юнга.
14. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.

##### **Тема 4.3. Теория познания**

**Форма контроля: подготовка к лекционным занятиям**

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Познание как философская проблема.

2. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
3. Агностицизм и скептицизм.
4. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.
5. Истина – центральная категория центрального познания.
6. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины.
7. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.
8. Конкретность истины.
9. Практика как критерий истины.
10. Специфика научного познания.
11. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.
12. Сущность процесса познания

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету  
(очная, заочная формы обучения)**

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Объект, предмет, функции, структура философского знания.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Материализм и идеализм - основные направления философии.
5. Формы материализма и идеализма.
6. Основные этапы генезиса философии.
7. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
8. Основные категории и понятия философии.
9. Философия Древней Индии.
10. Философия Древнего Китая. Даосизм.
11. Философия Конфуция.
13. Философия Древней Греции.
14. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
15. Гераклит. Демокрит.
16. Итальянская философия.
17. Пифагор и пифагорейцы.
18. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
19. Софисты и софистика.
20. Философский метод Сократа.
21. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.
22. Натурфилософские взгляды Эпикура.
23. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон).
24. Философия Древнего Рима.
25. Предпосылки зарождения средневековой философии.
26. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
27. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
28. Реализм и номинализм.
29. Проблема доказательств бытия Бога.
30. Основные направления философии эпохи Возрождения.
31. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.
32. Антропоцентризм и гуманизм.
33. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
34. Социальные концепции эпохи Возрождения.
35. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
36. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
37. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.
38. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
39. Формирование нового типа знания.
40. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».
41. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
42. Характерные особенности немецкой классической философии.
43. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.
44. Идеалистическая диалектика Гегеля.
45. Антропологический характер материализма Фейербаха.
46. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
47. Предмет и метод марксистской философии.
48. Материя, движение, пространство, время.



49. Материальное единство мира.
50. Понятие общественно-экономической формации.
51. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.
52. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.
53. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
54. Западники и славянофилы.
55. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К.С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).
56. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.
57. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
58. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
59. Иррационалистические школы 19 века.
60. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
61. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.
62. Иррационалистические школы 20 века.
63. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.
64. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.
65. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.
66. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
67. Основы научно-философской и религиозной картин мира.
68. Общие философские проблемы бытия.
69. Онтология как учение о бытии.
70. Категория «бытие» и многообразие его определений.
71. Бытие, небытие, ничто.
72. Уровни бытия.
73. Своеобразие бытия человека.
74. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.
75. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
76. Объективная и субъективная реальности.
77. Историческое изменение представлений о материи.
78. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.
79. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
80. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
81. Движение и развитие как важнейшие категории.
82. Принципы, законы и категории диалектики.
83. Происхождение и сущность человека.
84. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
85. Обзор: философия о человеке.
86. Внутренне и внешнее «Я».
87. Самооценка.
88. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.
89. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
90. Сознание - высшая форма отражения действительности.
91. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное.
92. Проблема бессознательного.
93. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
94. Познание как философская проблема.

95. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
96. Истина – центральная категория центрального познания.
97. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.
98. Конкретность истины.
99. Специфика научного познания.
100. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленного места вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

**Объем работы: 10-15 страниц.**

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап.** Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

**Третий этап.** Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.