

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО - КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Директор ЧПОУ «СККИТ»**  
**А.В. Жукова**  
**«13» июня 2019г.**

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**БАЗОВАЯ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Иностранный язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Иностранный язык, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

**Разработчики:** Кузьменко В.А., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 04 от «13» июня 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>4</u>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>7</u>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>15</u>
<b>4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ</b>	<u>17</u>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<u>22</u>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

---

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС. Базовая дисциплина по специальностям СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, базовые дисциплины (БД.03)

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины Иностранный язык направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных **видов компетенций**:

• **лингвистической**

— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• **социолингвистической**

— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• **дискурсивной**

— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• **социокультурной**

— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• **социальной**

— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• **стратегической**

— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• **предметной**

— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 64 часа.

**Для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 181 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 12 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 169 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практические занятия	113
Лекционные занятия	4
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>64</b>
в том числе:	
Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к практическому занятию.	15
Подготовить свой монолог, диалог	36
Составление презентаций	4
Подготовка творческой работы	3
Составление проекта	6
Форма контроля <i>Другие формы контроля (1 семестр), Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 семестр)</i>	

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>181</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
Практические занятия	10
Лекционные занятия	2
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>169</b>
в том числе:	
Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к практическому занятию.	30
Подготовить свой монолог, диалог	113
Составление презентаций	8
Подготовка творческой работы	9
Составление проекта	8
Контрольная работа	1
Форма контроля <i>Другие формы контроля (1 семестр), Промежуточная аттестация в форме: экзамена (2 семестр)</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Иностранный язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия и самостоятельная работа студентов	Объем часов очная	Объем часов заочная	Уровень освоения
1	2	3	4	5
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>			
<b>Тема 1.1. Вводно-коррективный курс</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки.	2	2	1
	<b>Практические занятия:</b> Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Дифтонги и трифтонги). Опрос по теме.	4		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к практическому занятию.	3	5	3
	<b>Раздел 2. Основной курс</b>			
<b>Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию. Грамматика. Основные формы глагола. Глагол To be. Выполнение упражнений по составлению своей визитной карточки. Составление удостоверения личности. Обучение монологической речи по теме. Ролевая игра по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Тест.	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к практическому занятию.	3	8	3
<b>Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Разговор о друзьях». Внешность человека и личные качества. Монологическая речь: « Мой лучший друг». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Образование множественного числа существительных. Практические упражнения по употреблению	6		2

	изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Подготовить свой монолог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	8	3
<b>Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Обучение монологической речи. Изучающее чтение: «Рассказ о своей семье студента колледжа». Презентации «Моя семья». Грамматика: Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.	6	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Уметь составить свою визитную карточку. Владеть навыками монологической речи с использованием новых лексических единиц. Создать презентации: «Моя семья» с использованием интерактивных технологий. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	4	8	3
<b>Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Мой дом – моя крепость». Изучающее чтение: «Дома в США». Использование метода «Проект»: «Мой дом/ Моя квартира». Грамматика: Пассивный залог группы простых времен. Употребление активного и пассивного залога группы неопределенных времен. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить свой проект: «Мой дом/ Моя квартира». Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. Повторить изученный материал перед контролем пройденных знаний.	3	8	3

Тема 2.5. Хобби, досуг	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Выбор подарка. Хобби». Презентация: «Мои увлечения». Грамматика: Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Типы вопросительных предложений. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.	6	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить свою творческую работу: «Мои увлечения» с использованием интерактивных технологий. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	9	3
Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Обучение диалогической речи: диалог-распрос, диалоги этикетного характера. Ознакомительное чтение: «Распорядок дня студента в колледже». Практика монологической речи: «Мой рабочий день». Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Основные формы глагола. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Выучить новые лексические единицы. Составить и выучить свой монолог по теме. Овладеть навыками диалогической речи с использованием новых лексических единиц. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	9	3
Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	<b>Практические занятия:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Употребление предлогов. Тесты.	6		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами и дополнительными источниками информации при подготовке к практическому занятию.	3	9	3
Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок	<b>Содержание учебного материала:</b> Типы вопросительных предложений.	2		1
	<b>Практические занятия:</b> Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Подготовка к празднику». Просмотровое чтение: «Покупки в США». Поисковое чтение: «В магазине». Практика монологической речи: «Мой	6		2

	<p>поход в магазин».</p> <p>Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Имя причастие. Образование герундия и его форм. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра по теме. Тесты.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Развивать навыки аудирования. Учиться вести беседу-диалог на английском языке в рамках изученного раздела. Выучить новые клише и выражения по теме. Составить и выучить свой монолог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.</p>	3	9	3
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b> Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «За столом». Ознакомительное чтение: «Рестораны в США». Просмотровое чтение: «Пристрастия в еде у американцев». Монологическая речь: « Мои любимые блюда».</p> <p>Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Использование конструкции: There is/ there are. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Работа по карточкам.</p> <p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.</p>	6		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.</p>	3	9	3
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b></p>	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Виды спорта». Просмотровое чтение: «Виды спорта в США». Обучение диалогической речи: «Визит к врачу». Практика монологической речи: «Спорт в моей жизни». Грамматика: фразовые глаголы. Тесты.</p>	6		2
	<p><b>Самостоятельная работа:</b></p> <p>Развивать навыки аудирования. Учиться вести беседу-диалог на английском языке в рамках изученного раздела. Выучить новые клише и выражения по теме. Составить и выучить свой монолог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.</p>	3	8	3
<p><b>Тема 2.11.</b> <b>Экскурсии и путешествия</b></p>	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Виды транспорта». Ознакомительное чтение: «Путешествие». Монологическая речь: «Моё последнее путешествие».</p> <p>Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление настоящего простого времени. Практические упражнения</p>	6		2

	по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Учиться вести беседу-диалог на английском языке в рамках изученного раздела. Выучить новые клише и выражения по теме. Составить и выучить свой монолог по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	2	8	3
<b>Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение: «Россия». Ознакомительное чтение: «Образование в России». Просмотровое чтение: «Реформа в системе образования в России». Монологическая речь: «Россия». Грамматика: Употребление прошедшего простого времени. Выполнение тестовых заданий.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	8	3
<b>Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности</b>	<b>Практические занятия:</b> Введение новой лексики по теме. Изучающее чтение по текстам: «Соединённые Штаты Америки», «Канада, Австралия, Новая Зеландия». Ознакомительное чтение: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Монологическая речь: « Страна изучаемого языка». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Тест.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	2	8	3
<b>Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Обычаи, традиции, поверья народов России или англоговорящих стран». Грамматика: Употребление простого будущего времени. Сложное	6	2	2

	дополнение. Выполнение упражнений.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	8	3
<b>Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Москва», «Лондон». Диалогическая речь: «Жизнь в деревне». Монологическая речь: «Жизнь в городе или деревне». Грамматика: Модальные глаголы. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	2	8	3
	<b>Раздел 3. Профессиональная сфера</b>			
<b>Тема 2.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Диалогическая речь: «Деловые переговоры». Монологическая речь: Разрешение конфликтных ситуаций в деловой обстановке». Грамматика: Употребление настоящего продолженного времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра.	6		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	3	8	3
<b>Тема 2.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.</b>	<b>Практические занятия:</b> новой лексики по теме. Обучение аудированию: «Этикет в деловой обстановке». Обучение диалогической речи: «Телефонные переговоры. Основные правила написания деловых писем. Монологическая речь: «Этикет делового и неофициального общения».	4	2	2

<b>Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</b>	Грамматика: Прошедшее и будущее продолженные времена. Употребление продолженных времен в устной речи. Инфинитив.			
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической и диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>3</b>	8	3
<b>Тема 2.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Знаменитые композиторы Великобритании», «Выдающиеся английские художники», «Писатели Англии». Монологическая речь: «Выдающаяся историческая личность». Грамматика: Употребление пассивного залога в простых временах... Ролевая игра. Тест.	<b>4</b>		2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>3</b>	8	3
<b>Тема 2.19. Финансовые учреждения и услуги</b>	<b>Практические занятия</b> Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Финансовые учреждения и услуги». Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.	<b>5</b>	2	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки монологической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Подготовить монологическое высказывание по теме. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме.	<b>3</b>	9	3
<b>Итого</b>		<b>181</b>	<b>181</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: стенды, рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся, доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

#### 3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы по специальности

должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по дисциплине Иностранный язык включает: лекции; практические работы, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

#### 3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

#### 3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

1. Нейман, С. Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. Ю. Нейман. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 136 с. — 978-5-8149-2447-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78424.html>

2. Петровская, Т. С. Практикум по английскому языку [Электронный ресурс] : практикум для СПО / Т. С. Петровская, И. Е. Рыманова, А. В. Макаровских ; под ред. А. В. Диденко. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, 2017. — 162 с. — 978-5-4488-0141-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66638.html>

3. Соловьёва, К. В. Грамматика английского языка в таблицах (начальный этап обучения) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов средне-специальных учебных заведений / К. В. Соловьёва. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 44 с. — 978-5-94841-241-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73571.html>

##### Дополнительные источники:

1. Шляхова В.А. Английский язык для экономистов {Электронный ресурс}: учебник для бакалавров/ Шляхова В.А., Герасина Ю.А.-Электрон. текстовые данные.-М.: Дашков и К, 2016.-296с.-Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60382.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Ягудена А. Английский язык для ОГЭ [Электронный ресурс]: монологическая и диалогическая речь/ Ягудена А. - Электрон. текстовые данные.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.-188с.—Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59332>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Шимановская Л.А. Английский язык для студентов направлений подготовки «Экономика» и «Менеджмент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/

Шимановская Л.А.-Электрон.текстовые данные.-Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. – 88с. - Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/31702.html>.- ЭБС «IPRbooks».

### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://www.edu.ru>. Российское образование. Федеральный образовательный портал.
2. <http://www.lingvo-online.ru> (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
3. <http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy> (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. Система «Главбух» - <http://1jur.ru>

### **Журналы и словари:**

1. Бубнов С.А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста [Электронный ресурс]: словарь/Бубнов С.А. – Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 212с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73342.html>. –ЭБС «IPRbooks»
- 2.Осечкин, В. В. Русско-английский словарь. Сложные прилагательные и причастия [Электронный ресурс] / В. В. Осечкин ; под ред. Т. А. Воробьева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2016. — 114 с. — 978-5-94777-395-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71530.html>

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выразить свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение: монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</p> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
<b>Диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p>

	<p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p>
<b>Чтение: просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</p>
<b>Поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p>
<b>Ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
<b>Изучающее</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p>
<b>Письмо</b>	<p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме. Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, беседах, совещаниях, переговорах).</p>

	<p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p>
<p><b>Лексические навыки</b></p>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, s, therefore и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wide avenue, но broad shoulders; healthy— ill (BrE), sick (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gum, piano, laptop, computer и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)</p>
<p><b>Грамматические навыки</b></p>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <p>наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (артикл, герундий и др.);</li> </ul> <p>различия в общих для обоих языков грамматических явлениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое</p>

	<p>оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + Is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he's и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливая логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p>
<b>Орфографические навыки</b>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<b>Произносительные навыки</b>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулированы отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<b>Специальные навыки и умения</b>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциогамы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, других форм контроля, экзамене, по учебной дисциплине определяется оценками:

- оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.;

- оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Разработчик:**  
ЧПОУ «СККИТ»

преподаватель

В.А. Кузьменко.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «13» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова  
«13» июня 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**БАЗОВАЯ**

**ЮРИСТ**

2019 г.

22

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных**:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных**:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Матрица учебных заданий

№ п,п	Наименование темы	Вид контрольного задания
	<b>Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс</b>	
1.	Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	подготовка к опросу
	<b>Раздел 2. Основной курс</b>	
2.	Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	выполнение упражнений, ролевая игра, выполнение тестового задания
3.	Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	выполнение упражнений, тестовых заданий
4.	Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Составление презентаций, работа по карточкам, чтение текстов
5.	Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	выполнение упражнений, презентации, лексический диктант, составление проекта.
6.	Тема 2.5. Хобби, досуг	выполнение упражнений, презентация, диктант
7.	Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа	Практические упражнения, чтение текста, диалог – распрос, тестовые задания
8.	Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Выполнение тестовых заданий, упражнений
9.	Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок	чтение текста, выполнение практических упражнений, тестовых заданий, ролевая игра.
10.	Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	чтение текста, выполнение практических упражнений, составление своего монолога, работа по карточкам
11.	Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	чтение текста, составление своего монолога, диалог, тесты.
12.	Тема 2.11. Экскурсии и путешествия	чтение текста, выполнение практических упражнений, составление своего монолога, диалога
13.	Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	чтение текста, составление своего монолога, выполнение тестовых заданий.
14.	Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	чтение текста, составление своего монолога, выполнение тестовых заданий.
15.	Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	составление своего монолога, практические упражнения.
16.	Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне	чтение, упражнения, составление своего монолога
	<b>Раздел 3. Профессиональная сфера</b>	
17.	Тема 2.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	составление своего монолога, диалога, упражнения, ролевая игра
18.	Тема 2.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код.	составление своего монолога, диалога, практические упражнения

	Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	
19.	Тема 2.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники	практические упражнения, чтение текстов, ролевая игра
20.	Тема 2.19. Финансовые учреждения и услуги	Практические упражнения, составление диалогической, монологической речи.

## Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс

### Тема 1.1. Вводно-коррективный курс

**Форма контроля:** Работа с учебной литературой, опрос.

#### Вопросы к опросу:

Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения.

Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Дифтонги и трифтонги.

## Раздел 2. Основной курс

### Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

**Форма контроля:** выполнение упражнений, ролевая игра, тестовое задание

#### Выполнение упражнений

Обучение аудированию.

Составление своей визитной карточки.

Составление удостоверения личности.

Обучение монологической речи по теме.

Ролевая игра на тему: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке»

#### Тестовые задания:

Тест «Глагол to be»

- he \_ a real reporter.
- aren't
- isn't
- am not
- he really a doctor?
- Am
- Is
- Isn't
- \_ a dancer.
- 'mnt
- 'm not
- amn't
- is parents \_ divorced.
- 's
- isn't
- are
- you at school right now?
- Are
- Isn't
- Am
- everything \_ in his van.
- is
- are

- am  
 she angry at him?  
 Is not  
 Is  
 Am  
 We \_ all human beings.  
 is not  
 are  
 not are  
 You \_ in the army now.  
 am not  
 isn't  
 're  
 She \_ a little girl anymore, she \_ an adult.  
 is / is  
 is / isn't  
 isn't / is  
 This room \_ available.  
 isn't  
 am not  
 aren't  
 My little sister \_ 8 years old.  
 is  
 am  
 're  
 This baby \_ adorable.  
 's  
 am not  
 're  
 \_ they in Istanbul now?  
 Isn't  
 Are  
 're  
 They \_ at the hospital where the miners are being treated.  
 're  
 'nt  
 'arent

**Тема 2.2.Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)**

**Форма контроля: выполнение упражнений, тесты**

**Тест «Множественное число имен существительных»**

Choose the right answer

1.Our two ... are crying all the time.

6. babies

7. babys

8. babyes

2.No news ... good news.

10. is

11. are

3.... usually fly not very high.

1. flyes

2. flys

3. flies

4. These potatoes weigh five ... .

2. kiloes

3. kilos

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on ... .

3. foot

4. feet

5. foots

6. What do you need these ... for?

1. boxs

2. boxes

7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

a) is

b) are

8. Those were the happiest days of our ... .

a) lifes

b) lives

c) lifees

9. Leaves usually ... trees in autumn.

a) leaf

b) leave

c) leafs

d) leaves

10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural ... .

1) phenomen

2) phenomena

3) phenomenon

11. Big ... don't cry.

1) boys

2) boyes

12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.

1) dies

2) dyes

3) dys

13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.

7. roofs

8. roofes

9. rooves

14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.

1. tooth`s paste

2. toothpaste

3. teeth`s paste

4. teethpaste

15.... are flowers of life.

10. Childs

11. Children

12. Childrens

16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

1) tomatos

2) tomatoes

17.50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

1) Tones

2) Tons

3) Tonns

18. There is no piano in the ... .

bushes

bushs

19.... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses

Mices

Mice

Mousees

20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys

wolvies

wolves

wolvys

**Ответы:** 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

### За письменные работы

(контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты)

оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности**  
**Форма контроля: презентации, работа по карточкам, с текстом**

Методические рекомендации по составлению презентаций на тему «Моя семья»

Структура презентации		
Номер слайда	Содержание	Требования к оформлению
1	Титульный лист. ИФО составителя, ИФО преподавателя, название темы презентации	20 пт, Times New Roman;
2	Вводное слово. Несколько предложений о себе. Фотография.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
3	Рассказ и фото с родителями. О маме.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
4	Рассказ и фото с родителями. О папе.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
5	Рассказ и фото с родителями. О сестре/брате.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
6	Рассказ и фото с родителями. О бабушке и дедушке.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
7	Семейные традиции.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
8	Интересные факты о семье.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
9	Девиз семьи и любимое совместное времяпрепровождение, любимый праздник.	14 пт, Times New Roman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
10	Финальный слайд. Спасибо за внимание!	-

**Критерии оценки творческих письменных работ**

*(письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)*

Баллы	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p>

	<p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена,</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

### Тест по теме «Артикли».

#### Карточка № 1.

1. Поставьте артикли **a** или **an**.
1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone
2. Поставьте артикли **a/an** или **the** там, где необходимо.
- I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
  - Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
  - She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
  - The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
  - My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
  - How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)

7. Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
9. My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
10. There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
11. My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
12. Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
13. Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
14. Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
15. What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
16. Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
17. ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
18. There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
19. She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
20. Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

### Карточка № 2.

3. Поставьте артикли **a/an** или **the**, где необходимо.
2. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
3. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
4. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
5. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
6. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)
7. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
8. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
9. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
10. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
11. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

### Карточка № 3.

4. Поставьте артикли там, где необходимо.
7. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
8. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
9. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
10. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
11. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
12. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)

13. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
14. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
15. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид - мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
16. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джэксонсов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
17. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
18. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
19. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
20. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
21. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
22. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
23. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)
24. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

### ТЕСТ № 2.

*«Артикли с географическими названиями и именами собственными»*

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. ... Statue of ... Liberty was ... present from ... French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. ... Galaxy where we live is called ... Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

#### Ответы:

- 1) 1. an 2. an 3. a 4. a 5. an 6. an 7. a 8. a 9. an 10. an 11. a 12. an 13. an 14. a
- 2) 1. a, a, - 2. a, - 3. an, a, a, -, - 4. the, the 5. an, a, the, the, - 6. -, an 7. the, the 8. -, -, -, -, -, - 9. -, - 10. a, the, -, - 11. a, the 12. the, a 13. the, the, - 14. a, a 15. the, the 16. - 17. -, a 18. -, - 19. a, - 20. the, the

- 3) 1. a, -, the. 2. -, a, -, the, the. 3. a, a, -, the, -. 4. -, the. 5. -, the. 6. -, the, -. 7. a, the, the. 8. the, the, -. 9. a, the. 10. the, a.
- 4) 1. -, -, the. 2. -, the, the, -. 3. -, the, the, the. 4. -, the, -. 5. the, the, the. 6. a, the. 7. a, the, a. 8. the, the. 9. an, the, -, the. 10. the, a. 11. -, -, -, a. 12. the, -. 13. -, a. 14. the, -. 15. -. 16. a, -. 17. an, a. 18. a, the, a.
- 5) 1. -, the, -. 2. the, -. 3. -, the. 4. -, -, -, the, the, -. 5. the, the. 6. the. 7. the, the, -. 8. -, -, the. 9. the, -, -. 10. the, the. 11. -, -. 12. -, -. 13. an, -, -. 14. the, -. 15. the, the. 16. the, the, -, -. 17. the, -, a, the. 18. the, the.

### Чтение текста.

#### Louisa May Alcott (1832-1888)

Grew up in a poor family in Boston, USA, and was one of four daughters. She is best known for her children's books, especially *Little Women* (1868-1869). The novel reflects L M Alcott's life and experiences. It is about the loves and lives of four young sisters growing up in New England during the American Civil War. The four March sisters, Meg, Jo, Beth and Amy, work hard with their mother to have a happy and peaceful home while their father is away at war.

As young readers like to know 'how people look', we will take this moment to give them a little sketch of the four sisters, who sat knitting away in the twilight while the December snow fell quietly outside and the fire crackled cheerfully within. It was a comfortable old room, though the carpet was faded and the furniture very plain; for a good picture or two hung on the walls, books filled the shelves, chrysanthemums and Christmas roses bloomed in the windows and a pleasant atmosphere of home-peace filled the room.

Meg, the eldest of the four, was sixteen, and very pretty, being plump and fair, with large eyes, plenty of soft, brown hair, a sweet mouth and white hands of which she was rather vain. Fifteen-year-old Jo was very tall, thin and brown, and reminded one of a colt; for she never seemed to know what to do with her long limbs, which were very much in her way. She had a decisive mouth, a comical nose and sharp, grey eyes, which appeared to see everything, and could be fierce, funny or thoughtful. Her long, thick hair was her one beauty: but it was usually bundled in a net, to be out of her way. Jo had round shoulders, big hands and feet, a fly-away look to her clothes and the uncomfortable appearance of a girl who was rapidly shooting up into a woman and didn't like it.

Elizabeth - or Beth, as everyone called her - was a rosy, smooth-haired, bright-eyed girl of thirteen, with a shy manner, a timid voice and a peaceful expression, which was seldom disturbed. Her father called her 'Little Miss Tranquillity', and the name suited her excellently; for she seemed to live in a happy world of her own, only venturing out to meet the few whom she trusted and loved. Amy, though the youngest, was a most important person - in her own opinion at least. A regular snow-maiden, with blue eyes and yellow hair curling on her shoulders, pale and slender, and always carrying herself like a young lady mindful of her manners.

What the characters of the four sisters were, we will leave to be found out. The clock struck six; and, having swept up the hearth-

Beth put a pair of slippers down to warm. Somehow the sight of the old shoes had a good effect upon the girls; for mother was coming, and everyone brightened to welcome her.

Meg stopped lecturing and lighted the lamp.

Amy got out of the armchair without being asked, and Jo forgot how tired she was as she sat up to hold the slippers nearer to the fire.

They are quite worn out: Mother must have a new pair. 'I thought I'd get her some with my dollar,' said Beth. '

No, I shall!' cried Amy.

'I'm the oldest,' began Meg, but Jo cut in with a decided:

'I'm the man of the family now that papa is away, and I shall provide the slippers, for he told me to take special care of mother while he was gone.'

'I'll tell you what we'll do,' said Beth; 'let's each get her something for Christmas, and not get anything for ourselves.'

#### Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Форма контроля: выполнение упражнений, презентации, лексический диктант, проект.

*Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Изучающее чтение: «Дома в США».*

*Практика диалогической речи: «Мой дом – моя крепость». Грамматика: Пассивный залог группы простых времен. Употребление активного и пассивного залога группы неопределенных времен.*

*Лексический диктант: по новым лексическим единицам.*

*Представление презентации: «Проект»: «Мой дом/ Моя квартира».*

### **упражнения «Активный и пассивный залог»**

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). – Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издали.

The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”. (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убрать в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.

The zoo is being reconstructed at the moment.

The luggage must be checked at the customs.

Souvenirs are sold everywhere.

The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

**Ответы:**

1. The roads are covered with the snow.

Chocolate is made from cocoa.

The Pyramids were built in Egypt.  
 This coat was bought four years ago.  
 The stadium will be opened next month.  
 Your parents will be invited to a meeting.  
 Where is your car? – It is being mended at the moment.  
 The books have already been packed.  
 The castle can be seen from a long distance.  
 The guests must be met at noon.  
 2. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)  
 A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)  
 A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)  
 Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)  
 My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)  
 A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)  
 My clock wasn't repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)  
 Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)  
 Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)  
 Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)  
 3. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.  
 The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.  
 The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.  
 Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.  
 The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.  
 4.  
 No, they are not. The Olympic Games are held every four years.  
 Bread is made from flour.  
 No, it wasn't. The Eifel Tower was built in Paris.  
 The final exams will be taken in summer.  
 Christmas is celebrated on the 25<sup>th</sup> of December in Europe.

### Тема 2.5. Хобби, досуг

**Форма контроля: практические упражнения, презентация, диктант**

*Диктант по теме: «Хобби, досуг».*

*Презентация на тему: «Мои увлечения».*

#### **Упражнения по теме «Типы вопросительных предложений».**

**1. Put a special question to the word in bold:**

The **table** is white.

Yesterday I bought **a black jacket**.

We were late for classes **yesterday**.

**Nick and Mike** are ill today.

**We** will be in Paris tomorrow.

The vase is **on the table**.

The **cups** are on the table.

**3. Match:**

1. It's a lovely evening,

2. The sportsman runs very fast,

3. It was a wonderful game ,

4. You will come here again,

5. We could go there together,  
6. You know my family,

doesn't he?  
wasn't it?  
won't you?  
isn't it?  
don't you?  
couldn't we?

### Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа

**Форма контроля:** Практические упражнения, чтение текста, диалог – распрос, тестовые задания

*диалог-распрос*, диалоги этикетного характера.

Ознакомительное чтение: «Распорядок дня студента в колледже». (уч-к. Голубев А.П. стр.75- 76)

*Практические упражнения* по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

### Упражнения на тему «Прилагательные»

**Упражнение 1.** Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy	_____	_____
young	_____	_____
shallow	_____	_____
difficult	_____	_____
dirty	_____	_____
patient	_____	_____
hot	_____	_____
comfortable	_____	_____
brave	_____	_____
wise	_____	_____
friendly	_____	_____
ridiculous	_____	_____
late	_____	_____
little	_____	_____

**Упражнение 2.** Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

- A train is \_\_\_\_\_ than a bus.
- This text is the \_\_\_\_\_ of all.
- I was ill last week but today I am \_\_\_\_\_
- Park Street is \_\_\_\_\_ than Market Street.
- This jacket is small for me. Show me a \_\_\_\_\_ one.
- What is the \_\_\_\_\_ thing in life?
- A crocodile is \_\_\_\_\_ than a water snake.
- Helen is the \_\_\_\_\_ girl in our class.

**Упражнение 3.** Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

- Jill's a far \_\_\_\_\_ (intelligent) person than my brother.
- Kate was the \_\_\_\_\_ (practical) of the family.
- Greg felt \_\_\_\_\_ (bad) yesterday than the day before.
- This wine is the \_\_\_\_\_ (good) I've ever tasted.
- Jack was the \_\_\_\_\_ (tall) of the two.
- Jack is the \_\_\_\_\_ (clever) of the three brothers.
- If you need any \_\_\_\_\_ (far) information, please contact our head office.

8. The sinking of Titanic is one of \_\_\_\_\_ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without \_\_\_\_\_ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the \_\_\_\_\_ (rich) in the world.
11. Could you come a bit \_\_\_\_\_ (early) tomorrow?
12. I like this song \_\_\_\_\_ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy \_\_\_\_\_ (much)?
14. The fire was put out \_\_\_\_\_ (quickly) than we expected.

**Упражнение 4.** Вставьте more или less.

2. People are \_\_\_\_\_ intelligent than monkeys.
3. Summer holidays are \_\_\_\_\_ splendid than winter holidays.
4. Maths is \_\_\_\_\_ important than English.
5. Books are \_\_\_\_\_ interesting than films.
6. Writing in English is \_\_\_\_\_ difficult than speaking.
7. Parents are \_\_\_\_\_ helpful than teachers.
8. Reading is \_\_\_\_\_ useful than watching TV.
9. Food is \_\_\_\_\_ expensive than clothes.

**Упражнение 6.** Тестовые задания. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Mike found himself a \_\_\_\_\_ job somewhere out of town.
  - a) safer
  - b) more safe
  - c) more safer
  - d) safest
  
2. We prefer the Palm Beach though it is \_\_\_\_\_ from the center.
  - a) the farther
  - b) farthest
  - c) the farthest
  - d) furthest
  
3. This detailed map is \_\_\_\_\_ the atlas.
  - a) more useful as
  - b) more useful like
  - c) more useful than
  - d) usefuller as
  
4. Safari parks are \_\_\_\_\_ places of all to keep animals.
  - a) better
  - b) the best
  - c) most better
  - d) more better
  
5. This computer is \_\_\_\_\_ advanced than the old model.
  - a) farther
  - b) far most
  - c) far
  - d) far more
  
6. They talked about \_\_\_\_\_ developments in agriculture.
  - a) the least
  - b) the latter
  - c) the latest
  - d) the late
  
7. The situation is \_\_\_\_\_ now and there isn't an easy solution.
  - a) less more complicated
  - b) many more complicate
  - c) much more complicated
  - d) farther more complicated

8. People stay indoors during the \_\_\_\_\_ part of the day.  
 a) most hottest  
 b) more hotter  
 c) most hotter  
 d) hottest

**Упражнение 7.** Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных old, near, far, late.

3. Let's take a later/latest train.
4. Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.
5. Sorry I'm late — am I the last/latest?
6. That's a further/farther reason to do it.
7. This poem belongs to his latter /later works.
8. Jane is 2 years older/elder than Jack.
9. Jane is older/elder than Jack by two years.
10. My older/elder brother is 5 years older/elder than me.
11. Where is the nearest/next post office?
12. The teacher told us about the latest/last elections in this country.
13. The nearest/next house to ours is 2 miles away.

**Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)**  
**форма контроля: тестовые задания, практические упражнения**

Circle the correct check question:

1. You're going to play table tennis after school, . . .  
 a) do you? b) are you? c) aren't you? d) don't you?
2. She's interested in photography, . . .  
 a) is she? b) isn't she? c) doesn't she? d) hasn't she?
3. You haven't lived here for a long time, . . .  
 a) did you? b) are you? c) haven't you? d) have you?
4. He doesn't go to our school, . . .  
 a) is he? b) does he? c) doesn't he? d) has he?
5. They aren't real, . . .  
 a) aren't they? b) don't they? c) haven't they? d) are they?

Put all possible questions: My sister cooks a cake in the kitchen every Sunday.

### Тесты по грамматике « Предлоги».

#### Test 1

1. My wife works...the factory. a) on b) at c) during
2. I live....Boston. a)at b) over c) in
3. Come...the house and have some coffee. a) on b) into c) through
4. Where are you...? a) from b) in c) during
5. Let's go...Moscow tomorrow. a) on b) in c) to
6. He is here...his wife. a) along b) at c) with
7. The books are...the table. a) without b)on c) through
8. Take this man... a) to b) away c) behind
9. Here is some water...you. a) above b) within c) for
- 10 Can you speak...it? a) into b) by c) about
11. My house is...the Central Park. a) under b)behind c) on
- 12 ...the way! Where is George? a) at b)by c) In
13. The City Hall is...there. a) on b) about c) there
14. I work from six a.m...four p.m. a) in b) at c) till
15. When do you get...? a) during b) up c) with
16. How long do I go...this street? a) in b) along c) without
17. Where do I get...the bus? a) up b) off c)along

- 18 We have dinner...a quarter to eight. a) in b) on c) at  
 19. We drink tea...milk. a) behind b) up c) with  
 20. The bus takes me...the station. a) to b) during c) by

## Test 2

1. Let's go to Moscow...Saturday. a) on b)in c) at  
 2. Take this book...the table. a) behind b) at c) from  
 3. Come...office and answer the phone. a) into b) from c) up  
 4. Take the passport...the table. a) in b) out of c) during  
 5. I am sitting...the table now. a) over b) beyond c) at  
 6. I came...Australia. a) at b) from c) on  
 7. The pencils are in the box. Take them...there. a) on b) into c) out of  
 8. The pencil is...the desk. a) during b) without c)on  
 9. The box is...table. a) under b) with c) from  
 10. The bank is...the street. a) from b)at c) across  
 11. There is a lamp...the table. a) in b) across c) above  
 12. There is a new car...those two old ones. a) among b) above c) between  
 13. There is a telephone...of him. a) up b) in front c) out of  
 14. My house is...the post-office. a) behind b) into c) from  
 15. We are sitting...the table and drinking tea. a) in b)on c) around

### Практическое упражнение по лексике

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке (порядок обратный российскому):

квартира

номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

June 4th, 2012

4 June 2012

или менее формально:

04/06/12

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения нужно поставить запятую!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.

I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

I'm glad you passed your History test!

Sounds like you had a great time in London!

Great news about your...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы.

Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как *well, by the way, anyway, so*, разговорные выражения типа *Guess what? Или Wish me luck!*, а также восклицательные знаки.

<http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/>

3. В последнем параграфе объясните, почему вы заканчиваете письмо:

*Well, I'd better go now as I have to do my homework.*

*Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.*

*I've got to go now! It's time for my favourite TV show.*

и упомяните о дальнейших контактах:

*Write (back) soon!*

*Take care and keep in touch!*

*Drop me a letter when you can.*

*Hope to hear from you soon.*

*I can't wait to hear from you!*

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от того, насколько близки автор и адресат. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (8):

*Love,*

*Lots of love,*

*All my love,*

*All the best,*

*Best wishes,*

*With best wishes,*

*Yours,*

*Warm regards,*

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!).

Например:

*Andy или Kate*

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид: шаблон письма

Адрес пишущего (указывается в правом верхнем углу)

Дата письма (под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше.

Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

Не забудьте задать все необходимые вопросы.

В конце письма автор обычно упоминает о причине окончания письма, а также о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Подпись автора (имя)

Шаблон для написания письма на английском языке

13 Ostozhenka street

Moscow

Russia

04/06/12

Dear...

*I was so happy to get your letter! I can't wait to meet you in July! I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.*

*You asked me to tell you about... Well, ...*

By the way, ...? ...? ...?

Unfortunately, I'd better go now as I've got loads of homework to do (as always). Take care and keep in touch!

All the best,

Alex

Пример личного письма

You have received a letter from your English-speaking pen-friend who writes

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter

answer her questions

ask 3 questions about her birthday presents

13 Gagarina Street

Kazan

Russia

20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted?

What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lots of love,

Илона

## Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок

### Форма контроля: чтение текста, практические упражнения, ролевая игра, тест

*Чтение текстов:* «Покупки в США». «В магазине». «Мой поход в магазин».

*Ролевая игра по теме* «Магазины, товары, совершение покупок».

*Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.*

**Упражнение № 1. (а)** Напишите даты.

7 марта

1975 \_\_\_\_\_

3 декабря

1905 \_\_\_\_\_

18 февраля

1700 \_\_\_\_\_

**Упражнение №2.(b)** Время.

10.17 \_\_\_\_\_

.15 \_\_\_\_\_

6.30 \_\_\_\_\_

5.45 \_\_\_\_\_

6.00 \_\_\_\_\_

**Упражнение № 3.(с)** Запишите и решите примеры

1)  $37+33=$

- 2)  $32:4=$   
 3)  $78 \times 12=$   
 4)  $115-25=$   
 5) Divide 55 by 11, multiply by 4, add 10, and subtract 16. You have got\_\_\_\_\_.

**Тест по теме «Имя Числительное».**

Choose the correct variant

1. 145 \_\_\_\_\_ live in the Russian Federation.
  - a) millions people
  - b) millions of people
  - c) million of people
  - d) million people
2. \_\_\_\_\_ are starving in the world today.
  - a) Thousands people
  - b) Thousands of people
3. You are \_\_\_\_\_ who asks me this stupid question.
  - a) fifth
  - b) the fiveth
  - c) the fifth
  - d) five
4. Two \_\_\_\_\_ of my income I spend on my pet's food.
  - a) twelve
  - b) twelfth
  - c) twelves
  - d) twelfths
5. Every \_\_\_\_\_ person in our company is not satisfied with his salary.
  - a) three
  - b) the third
  - c) third
6. Ok! See you on \_\_\_\_\_ of April.
  - a) the twentyth-seventh
  - b) twenty-seven
  - c) the twenty-seventh
7. It is \_\_\_\_\_ hit. I like such songs.
  - a) his the third
  - b) his third
  - c) the third his
8. \_\_\_\_\_ of the territory is covered with ice.
  - a) one thirds
  - b) one third
9. This bouquet costs \_\_\_\_\_ dollars!
  - a) two hundreds
  - b) two hundred
  - c) two hundred of
10. Two thirds of my work \_\_\_\_\_ dedicated to the theory of the subject.
  - a) are
  - b) is
11. Two \_\_\_\_\_ two is four.
  - a) on
  - b) to
  - c) by
12. I need \_\_\_\_\_ of your annual turnover.
  - a) three-nineths
  - b) three-ninths
  - c) three-nine
13. So, this will be two \_\_\_\_\_ five.
  - a) point
  - b) comma
14. \_\_\_\_\_ can save the situation.
  - a) ten percent

- b) ten percents  
15. A fortnight means \_\_\_\_\_ weeks.
- a) two  
b) three  
c) four  
16. \_\_\_\_\_ we need to think this problem over.
- a) the first of all  
b) first of all  
17. Have you ever experienced love \_\_\_\_\_ ?
- a) first sight  
b) at the first sight  
c) at first sight  
18. The length of this avenue is 5 kilometers \_\_\_\_\_ four hundred \_\_\_\_\_ fifty meters.
- a) and ... and  
b) and ...  
c) ... and  
19. I wonder what the world will be at the end of \_\_\_\_\_ century?
- a) twenty one  
b) the twentieth-first  
c) the twenty-first  
20. Personally, I prefer music of \_\_\_\_\_ .
- a) nineteen seventys  
b) the nineteen seventies  
c) the nineteen seventeens

ОТВЕТЫ: 1 d, 2 b, 3 c, 4 d, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 a, 15 a, 16 b, 17 c, 18 c, 19 c, 20 b.

### Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

**Форма контроля:** чтение текста, практические упражнения, составление своего монолога, работа по карточкам.

*Чтение:* «Рестораны в США», «Пристрастия в еде у американцев».

*Монологическая речь:* «Мои любимые блюда».

Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

**Работа по карточкам по теме: «Конструкция There is/ There are».**

#### Карточка 1

**№11. Закончи предложения, вставив is или are.**

**2. Переведи предложения на русский язык, используя словарь.**

1. There ... an armchair in my room.
2. There ... big rooms in my flat.
3. There ... no cats in the room.
4. There ... a computer on the table.
5. There ... dogs in the room.
6. There ... a picture on the wall.
7. There ... a chair and a bed in my room.
8. There ... lamps in the shop.

#### № 2

**Переведи с русского на английский.**

1. В гостиной есть стол. В гостиной есть диван?
2. В спальне есть кровать. В спальне есть окна?
3. В спальне есть 2 кровати. В спальне есть диван и 2 кровати?
4. В твоей комнате есть книжный шкаф? – Нет.

## Карточка 2

### №1

**1. Закончи предложения, вставив is или are.**

**2. Переведи предложения на русский язык, используя словарь.**

- 1) There ... an apple on the desk.
- 2) There ...milk in the glass.
- 3) There ... 7 days in a week.
- 4) There .... books on the table.
- 5) There .... a teacher in the room.
- 6) There ... five books on the table.
- 7) There ....two windows in the classroom.
- 8) There ... a desk in the classroom

### № 2

**Переведи с русского на английский.**

1. В моей комнате есть компьютер. В твоей комнате есть игровая приставка?
2. В столовой есть 2 стола? – Нет. В столовой есть один стол.
3. На стене есть картина? Нет. На стене есть плакат.
4. На столе есть 7 книг.

**Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни**

**Форма контроля: чтение текста, составление своего монолога, диалог, тесты.**

Обучение аудированию: «Виды спорта».

Чтение: «Виды спорта в США».

Обучение диалогической речи: «Визит к врачу».

Практика монологической речи: «Спорт в моей жизни».

**Тестовое задание по теме: «Фразовые глаголы».**

1. Ken really likes Kirstie, but he's too nervous to \_\_\_\_.

- ask her out
- ask her on
- ask out

2. No one at the office expected him to lose his temper and \_\_\_\_ the way he did.

- blow away
- blow over
- blow up

3. Sue felt she should \_\_\_\_ on her math skills before she started school.

- brush on
- brush over
- brush up

4. He didn't \_\_\_\_ to new concepts easily.

- catch on
- catch up
- catch with

5. They \_\_\_\_ the hotel late last night.

- checked into
- checked on
- checked
6. He \_\_\_ when the police officers started to question him about the robbery.
- clammed
- clammed up
- clammed about
7. Lisa was \_\_\_ her friends to help her move.
- counting down
- counting about
- counting on
8. The custody battle \_\_\_ for many months.
- dragged down
- dragged on
- dragged in
9. The architect \_\_\_ some blueprints for you last week.
- drew on
- drew up
- drew down
10. Bruce \_\_\_ of school when he was only fifteen years old and then took on a job.
- dropped
- dropped out
- dropped by
11. Rick's father and mother didn't \_\_\_ with his grandparents and were always having disagreements.
- get about
- get along
- get
12. The company was experiencing financial problems, so they had to \_\_\_ fifty employees.
- lay on
- lay off
- lay out
13. Karen didn't want to \_\_\_, so she went over the wedding list one more time.
- leave anyone in
- leave anyone out
- leave anyone over
14. The couple decided to kiss and \_\_\_ after the day-long argument.

- make out  
 make on  
 make up
15. He decided to \_\_\_ his past mistakes by doing some good in his community.
- make up about  
 make up for  
 make up over
16. Ken \_\_\_ the best fruit at the supermarket.
- picked in  
 picked out  
 picked down
17. Kathleen felt like she had to \_\_\_ with a lot from her family.
- put up  
 put over  
 put
18. People are getting tired of Seth because he always \_\_\_ late.
- shows  
 shows up  
 shows over
19. The girl with the purple hair wants to \_\_\_ from the group.
- stand out  
 stand in  
 stand over
20. The 'T' in the acronym \_\_\_ 'Time'.
- stands about  
 stands over  
 stands for.

### Тема 2.11. Экскурсии и путешествия

**Форма контроля:** чтение текста, выполнение практических упражнений, составление своего монолога, диалога.

*Практика диалогической речи:* «Виды транспорта».

*Чтение:* «Путешествие».

*Монологическая речь:* «Моё последнее путешествие».

*Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи:*

**Упражнение 1.** Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple.

Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He \_\_\_\_\_ (get) up at 7. He \_\_\_\_\_ (have) his English lesson every day. He \_\_\_\_\_ (speak) English to his friends. He \_\_\_\_\_ (play) board games in the afternoon. Sometimes

he \_\_\_\_\_ (swim) in the lake. He often \_\_\_\_\_ (go) hiking. He sometimes \_\_\_\_\_ (sit) by the camp fire in the evenings. He never \_\_\_\_\_ (go) on a trip without his friends.

**Упражнение 2.** Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) \_\_\_\_\_ my homework. Then I (2) \_\_\_\_\_ TV or video. I (3) \_\_\_\_\_ action films! They are super! Then I (4) \_\_\_\_\_ my dog. After that I (5) \_\_\_\_\_ home, (6) \_\_\_\_\_ a book and (7) \_\_\_\_\_ to bed. My sister is little. She doesn't (8) \_\_\_\_\_ action films. She (9) \_\_\_\_\_ cartoons. She (10) \_\_\_\_\_ them every day.

**Упражнение 3.** Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи. Используйте следующие слова.

always, usually, often, sometimes, rarely, never

We \_\_\_\_\_ celebrate Christmas.

My mum \_\_\_\_\_ decorates a Christmas tree.

My dad \_\_\_\_\_ buys a Christmas tree.

My granny \_\_\_\_\_ makes a cake.

My parents \_\_\_\_\_ send Christmas cards.

I \_\_\_\_\_ get presents.

We \_\_\_\_\_ sing Christmas carols.

**Упражнение 4.** Заполните стихотворение предложенными формами глаголов. Complete the poem.

'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) \_\_\_\_\_ at ten to eight,

But, poor me! I (2) \_\_\_\_\_ always late.

English (3) \_\_\_\_\_ at ten to nine,

That's when my eyes begin to shine.

Russian (4) \_\_\_\_\_ at half past ten,

But I haven't got my pen.

It's not on my desk, or under my chair.

Oh, here it (5) \_\_\_\_\_, in Silvia's hair.

My lessons (6) \_\_\_\_\_ at five past two,

But I haven't got my shoe.

Oh, here it (7) \_\_\_\_\_, behind the door.

I'm late again, it's half past four.

At five o'clock I (8) \_\_\_\_\_ my tea,

At ten to six I (9) \_\_\_\_\_ TV.

I (10) \_\_\_\_\_ to bed at ten to eight.

To have a rest is always great!

**Упражнение 5.** Дополните предложения предложенными ниже глаголами в форме Present Simple. Complete the sentences.

like, live, lives, likes, don't live, doesn't live

I \_\_\_\_\_ in Russia. I \_\_\_\_\_ in Great Britain.

My Dad \_\_\_\_\_ in Canada. He \_\_\_\_\_ in America.

I \_\_\_\_\_ reading. But my brother \_\_\_\_\_ watching TV

**Упражнение 6.** Заполните текст предложенными глаголами в Present Simple. Complete the text: Be, go, live, walk, have, be, collect.

Steve's granddad (1) \_\_\_\_\_ at the seaside. He (2) \_\_\_\_\_ a nice small house. His house

(3) \_\_\_\_\_ near the beach. Every day he (4) \_\_\_\_\_ to the beach. He (5) \_\_\_\_\_ on

the beach and (6) \_\_\_\_\_ things there. His hobby (7) \_\_\_\_\_ beachcombing.

**Упражнение 7.** Write like or likes.

I \_\_\_\_\_ quiz shows.

He \_\_\_\_\_ horror films.

She \_\_\_\_\_ music programmes.

My parents \_\_\_\_\_ the news.

My friend Nastya \_\_\_\_\_ cartoons.  
All my friends \_\_\_\_\_ nature programmes.  
My grandad \_\_\_\_\_ sports programmes.

**Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.**

**Форма контроля:** чтение текста, составление своего монолога, тест.

*Поисковое чтение:* «Россия».

*Ознакомительное чтение:* «Образование в России».

*Просмотровое чтение:* «Реформа в системе образования в России».

*Монологическая речь:* «Россия».

**Тестовое задание:**

**Выберите правильную форму глагола в Past Simple:**

1. He .... home late last night.

- come
- came
- comed

2. She .... her work half an hour ago.

- finishen
- finish
- finished

3. I .... this film last week.

- saw
- see
- seen

4. It .... on a sunny spring day.

- happen
- happened
- happend

5. I .... born in August.

- was
- were
- been

6. He .... too much chocolate yesterday.

- ate
- eaten
- eat

7. I .... a sweet dream last night.

- have
- has
- had

8. He .... home in tears to his mother.

- ran
- run
- runed

9. They .... for Moscow two hours ago.

- leaved
- leaven
- left

10. He .... from Harvard last year.

- graduate
- graduated
- graduates

**Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности**  
**Форма контроля:** чтение текста, составление своего монолога, тест.

*Чтение текстов:* «Соединённые Штаты Америки», «Канада, Австралия, Новая Зеландия», «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»  
*Монологическая речь:* «Страна изучаемого языка».

*Практические упражнения* по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

### Тест.

**Задание.** Выберите правильную форму местоимения.

1. She washed .....hands and face.

A hers B her

2. What colour is the shirt? It is so far that I can't see.....colour.

A it's B its C it

3. Give me .....photo and I'll give you.....

A yours B your C my D mine

4. They rarely drive to .....office.

1A their 1B them 1C theirs

They live near.....

2A it's 2B it 2C its

5. What's .....phone number?

A yours B your

6. Look at ..... new watch. Do you like .....?

1A me 1B mine 1C my

2A it 2B them 2C its

7. John likes to eat. ....dinner is always big.

A it B his C he

8. These books are ..... Give..... to .....

1A her 1B hers

2A them 2B their 2C theirs

3A hers 3B her

9. Do you like ..... new car?

1A you 1B your 1C years

— Oh, ..... has never let me down yet.

2A it's            2B it            2C its  
10. –Are .....a doctor ?- No, .....am not.  
A he    B you    C me    D I

**Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран**  
**Форма контроля: составление своего монолога, практические упражнения.**

*Монологическая речь: «Обычаи, традиции, поверья народов России или англоговорящих стран».*

*Выполнение практических упражнений*

Практические упражнения «Сложное дополнение»

**Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.**

H-p: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw ... .

They said: "He is an expert in our industry." – They consider ... .

The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed ... .

Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let ... .

"Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like ... .

Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows ... .

He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard ... .

"Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted ... .

Somebody was watching me. I felt that. – I felt ... .

Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let ... .

3. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach. (Их родители видели, как дети смеются и веселятся на пляже.)

They consider him to be an expert in our industry. (Они считают его экспертом в нашей индустрии.)

The policeman noticed the bike disappear in the forest. (Полицейский заметил, как мотоцикл скрылся в лесу.)

Elvis doesn't let his son watch horror films. (Элвис не разрешает своему сыну смотреть фильмы ужасов.)

The little girl would like her mum to buy a doll. (Маленькая девочка хотела бы, чтобы мама купила ей куклу.)

Dad allows me to travel to China with you. (Папа разрешает мне поехать с тобой в Китай.)

Many people heard him swear a lot. (Многие люди слышали, как он нецензурно выражается.)

My grandmother wanted me to bring her some water from the well. (Моя бабушка захотела, чтобы я принесла для нее воды из колодца.)

I felt somebody watching me. (Я чувствовал, что кто-то следил за мной.)

Daniel let Helen go to a night club. (Дэниэл позволил Хелен сходить в ночной клуб.)

**Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне**

**Форма контроля: чтение, упражнения, составление своего монолога**

*Ознакомительное чтение по текстам: «Москва», «Лондон».*

*Диалогическая речь: «Жизнь в деревне». Монологическая речь: «Жизнь в городе или деревне».*

*Грамматика: Модальные глаголы. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.*

Упражнения Модальные глаголы

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

... (Can/May) I use me your bike for today?

... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.  
 Take an umbrella. It ... (may/can) rain.  
 You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.  
 You ... (may/must) finish the article as soon as possible.  
 Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.  
 Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.  
 You ... (must not/needn't) read in the dark.  
 My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.  
 The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.  
 Our employees ... (can/must) sign this agreement.  
 We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.  
 I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.  
 Ann ... (must/is to) finish school next year.  
 Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.  
 What time do we ... (should/have to) be at the railway station?  
 Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.  
 I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.  
 We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.  
 You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.  
 ... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob can't dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob couldn't dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

You must show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...

We can't buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...

Mike may take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

Victor has to call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...

You don't need to paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...

She is to be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...

You must not tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

Н-р: The baby can talk. (Малыш умеет разговаривать.) – Soon the baby will be able to talk. (Скоро малыш сможет разговаривать.)

He can't get the tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...

You may use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...

I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...

You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...

I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...

I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

4. Переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно.

A man can do no more than he can.

Anyone who has to ask the price cannot afford it.

People who live in glass houses should not throw stones at their neighbours.

You must learn to walk before you can run.

He who falls today may rise tomorrow.

A bird may be known by its song.

He who laughs at crooked men should need to walk very straight.

Talk of the devil and he is to appear.

A tree must be bent while young.

The wind can't be caught in a net.

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

I am cold. (Мне холодно.)

I am thirsty. (Я хочу пить.)  
I am hungry. (Я голоден.)  
My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)  
I've caught a cold. (Я простудился.)  
Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке.

Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions.

(Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

the party / Linda / to / come / might / tonight.

round / work / have to / farmers / the year / all.

you / not / hospital / noise / must / make / in.

the light / I / switch / may / on ?

your / look / could / passport / I / at ?

my / cook / can / quite / wife / well.

catch / last / able to / we / were / train / the.

not / jeans / you / must / wear / to / school.

didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.

ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

better / we / find / a / should / job.

too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't.

do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?

he / manners / improve / his / needs to.

needn't / you / complain.

### Ответы:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)

must (Переводчики должны переводить без словарей.)

May (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)

Could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)

might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)

may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

should – cannot (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)

must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)

have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)

might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)

must not (Тебе нельзя читать в темноте.)

doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)

needn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)

must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)

ought to (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)

can't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)

is to (Аня должна закончить школу в следующем году.)

had to (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)

have to (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)

might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)

can't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)

needn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)

should (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)

Could (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)

2. Last night you had to show your identity card here.

Last summer we couldn't buy a new car.

This morning Mike was allowed to take my laptop computer for a couple of hours.

Yesterday Victor had to call his mother.

Yesterday you didn't need to paper the walls.

Last Friday she was to be at the office at 9 a.m.

Last night you didn't have to tell lies.

3. I'm afraid he won't be able to get the tickets.

Tomorrow you will be allowed to use my camera.

Next Sunday I will have to wait for him at the airport.  
 Very soon you will have to tell me the truth.  
 Tomorrow I will have to take these pills 3 times a day.  
 In two years I will be able to read this book in Italian.  
 4. Человек может сделать не больше, чем может. (Выше головы не прыгнешь.)  
 Любой, кто вынужден спросить про цену, не может этого себе позволить.  
 Людям, живущим в стеклянных домах, не следует бросать камни в соседей. (Как аукнется, так и откликнется. Не рой другому яму – сам в нее попадешь.)  
 Ты должен научиться ходить, прежде чем сможешь бегать. (Сперва «аз» да «буки», а потом наука.)  
 Тот, кто падает сегодня, может подняться завтра. (После ненастья - солнышко. Не терт, не мят – не будет калач.)  
 Птицу можно узнать по ее песне. (Птицу видно по полету.)  
 Тому, кто смеется над горбатыми, нужно самому ходить очень прямо. (Нет лучше шутки, как над собой.)  
 Заговори о дьяволе, и он появится. (Легок на помине.)  
 Дерево нужно гнуть, пока оно молодое. (Учи ребенка, пока мал. Куй железо, пока горячо.)  
 Ветер невозможно поймать в сети. (За ветром в поле не угонишься.)  
 5. You should put on warm clothes. You should drink hot tea. (Тебе нужно надеть теплую одежду. Тебе нужно попить горячий чай.)  
 You should drink water. (Тебе нужно выпить воды.)  
 You should have lunch. (Тебе нужно пообедать.)  
 You should calm down. (Тебе нужно успокоиться.)  
 You should take medicine. You should visit the doctor. (Тебе нужно принять лекарство. Тебе нужно сходить к доктору.)  
 You should phone the police. You shouldn't carry your bag open. (Тебе надо позвонить в полицию. Тебе не следует носить сумку открытой.)  
 6. Linda might come to the party tonight. (Линда, возможно, придет вечером на вечеринку.)  
 Farmers have to work all the year round. (Фермеры должны работать круглый год.)  
 You must not make noise in hospital. (Вам нельзя шуметь в больнице.)  
 May I switch on the light? (Можно мне включить свет?)  
 Could I look at your passport? (Могла бы я взглянуть на ваш паспорт?)  
 My wife can cook quite well. (Моя жена умеет готовить довольно хорошо.)  
 We were able to catch the last train. (Мы смогли успеть на последний поезд.)  
 You must not wear jeans to school. (Вы не должны носить джинсы в школу.)  
 You didn't have to drink so much yesterday. (Тебе не нужно было пить так много вчера.)  
 Robert ought to pay the electricity bill today. (Роберту нужно оплатить счет за электричество сегодня.)  
 We should find a better job. (Нам следует найти работу получше.)  
 You shouldn't eat too much salt and sugar. (Тебе не следует есть слишком много соли и сахара.)  
 Do I have to get a visa to Turkey? (Мне необходимо получить визу в Турцию?)  
 He needs to improve his manners. (Ему нужно работать над своими манерами.)

## **Тема 2.16. Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри**

**Форма контроля:** составление своего монолога, диалога, упражнения, ролевая игра

*Диалогическая речь:* «Деловые переговоры».

*Монологическая речь:* «Разрешение конфликтных ситуаций в деловой обстановке».

Ролевая игра. «Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри».

Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).

3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

---

1. Мы пишем.

---

2. Они не читают.

---

3. Она не работаем.

---

4. Вы смотрите?

---

5. Он не читает.

---

6. Они не играют на пианино.

---

7. Я не пеку торт.

---

8. Она не поет.

---

9. Ее сестра не спит.

---

10. Бабушка не пьет чай?

---

11. Твои друзья пьют кофе?

---

12. Она работает за столом.

---

13. Я пишу письмо.

---

14. Я делаю упражнение.

---

15. Мальчики не плавают в бассейне.

---

16. Они играют в футбол?

---

17. Моя сестра моет пол.

---

18. Моя подруга помогает своему ребенку.

---

19. Ты помогаешь папе?

---

20. Ученики читают интересную историю.

---

21. Они читают книгу.

---

21. Она идет в школу.

---

22. Они читают?

---

23. Твоя бабушка кушает конфеты?

---

24. Джон готовит ужин.

---

25. Билл бегает в парке.

---

Упражнения 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW)

1. The boys (to run) about in the garden. 2 I (to do) my homework. 3. John and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 6. The old man (to walk) about the room. 7. The dog (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. What language you (to study)? 10. Who (to lie) on the sofa? 11. What they (to talk) about? 12. It still (to rain).

Упражнения 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous.  
Я читаю.

---

2. Он не пишет.

---

3. Мы не работаем.

---

4. Вы читаете?

---

5. Он спит?

---

6. Ник и Майк играют в футбол.

---

7. Кэйт играет на рояле.

---

8. Она не поет.

---

9. Моя сестра спит.

---

10. Папа пьет чай?

---

11. Твои родители пьют чай?

---

12. Я не сплю.

---

13. Она сидит за столом.

---

14. Мы делаем упражнение.

---

15. Мы не купаемся.

---

16. Они играют во дворе?

---

17. Нина и Энн моют пол.

---

18. Ник помогает маме.

---

19. Ты помогаешь папе?

---

20. Моя сестра читает интересную книгу.

---

21. Они идут в школу.

---

22. Вы идете в школу?

---

23. Он работает?

---

24. Твоя бабушка идет в магазин?

---

25. Он покупает конфеты.

---

26. Что делает твоя сестра?

---

27. Где играют дети?

---

28. Почему ты смеешься?

---

29. Куда они идут?

---

30. Что несут эти мальчики?

**Тема 2.17. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда  
Формы контроля: составление своего монолога, диалога, практические упражнения.**

*Диалогическая речь:* «Телефонные переговоры».

*Монологическая речь:* «Этикет делового и неофициального общения».

Практические упражнения.

### **Практические упражнения «Инфинитивные обороты»**

#### **Упражнение**

*Переведите предложения. Обратите внимание на перевод инфинитива-подлежащего.*

1. To define the varieties of English prose style is the purpose of the chapters that follow.
2. To preserve a literary tradition under these circumstances was doubly difficult, and it was not preserved.
3. Mary Stuart was detained in various castles for almost twenty years, since to have restored her to her throne by force was impossible politically and to have handed her over to the Scots for execution unthinkable treachery.
4. To say that mind does not exist in abstraction from body is not, however, to say that mental processes do not exist.
5. To have overburdened the book with so many details would tire the reader.
6. To render easy the movement of modern prose, to vary its structure so that it shall not be monotonous, to add to its natural perspicuity an exactness which shall be unequivocal, demand great care and skill from an author.
7. The second, more serious objection still remains: the system of writing cannot adequately express the whole range of human thought; and to do so even partially will require thousands of characters.

#### **Упражнение**

*Переведите.*

1. To supply the needs of the new civilization a vast increase of vocabulary became necessary.
2. The natives cast about their shoulders a rectangular cape so as to keep off the cold or merely for the sake of (1) elegance.
3. To think about the world we must first perceive the world.
4. In order to grasp the full meaning of a work of art we need to know a great deal (2) more about the sources of its theme and style than can be learned by the merely aesthetic approach.
5. To prevent the soil from being seized again by a few landowners and to allow for the growth of population, a redistribution of the fields was to take place every six years.
6. It would seem a truism that to be a linguist (scientific or otherwise) one must first learn to speak many languages.

(1) for the sake of -- ради, для.

(2) a great deal -- много; здесь: значительно, многого.

функции вводного члена предложения наиболее употребительны следующие сочетания с инфинитивом:

to anticipate -- забегая вперед

to begin with -- прежде всего; начнем

с того, что; для начала

to enumerate -- если перечислить

to generalize -- обобщая, если обобщить

to judge from -- судя по, если судить по

to make a long story short -- короче говоря to mention -- если упомянуть

not to mention -- не упоминая  
 to name -- если назвать (упомянуть)  
 to put it another way -- иначе говоря, иными словами  
 to put it briefly -- короче говоря  
 to put it mildly -- мягко выражаясь  
 to put it more exactly -- точнее говоря to put it simply -- попросту говоря  
 to quote -- если привести, приведем  
 to return -- возвращаясь, если возвратиться  
 to say nothing of -- не говоря уже о  
 needless to say -- не имеет смысла говорить, нет смысла  
 suffice it to say -- достаточно сказать  
 so to say -- так сказать  
 to sum up -- подводя итог, если под-  
 вести итог to tell the truth -- по правде говоря  
 to take an example -- если привести пример, например  
 to use -- если употребить, употребляя

### **Упражнение**

*Переведите предложения, подобрав в списке соответствующие сочетания с инфинитивом.*

1. A great household (such as Shakespeare depicts in Twelfth Night or Lear) might consist of several hundred persons -- family, dependants, expert officials -- to say nothing of the scores of guests and neighbours.
2. To put the matter in another way, word-symbols possess the power of absorbing the meaning of the surrounding context, which can then be discarded without appreciable loss.
3. To return to our play, it is evident that "Phedre" (5) is the ideal type of a baroque tragedy, not only by its style, but by its basic conception.
4. To begin with, the concept of related languages was strikingly confirmed by the existence in far-off India, of a sister of the familiar languages of Europe (Sanskrit).
5. To pass now from the outer form of words to their inner meaning, there is again so much that is common to all mankind, that we cannot be surprised to find a number of correspondencies between languages widely apart.
6. The harbours of Nagasaki and Yokohama, to mention only two, are the most convenient.

### **Тема 2.18. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники**

#### **Форма контроля: практические упражнения, чтение текстов, ролевая игра.**

*Ознакомительное чтение* по текстам: «Знаменитые композиторы Великобритании», «Выдающиеся английские художники», «Писатели Англии».

*Монологическая речь*: «Выдающаяся историческая личность».

*Грамматика*: Употребление пассивного залога в простых временах... Ролевая игра по теме.

#### Упражнения «Активный и пассивный залог»

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.  
 The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.  
 Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.  
 The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.  
 This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.  
 The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.  
 Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.  
 Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ре-монтируется.  
 The books already (pack). – Книги уже упакованы.  
 The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.  
 The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.
2. Измените предложения по образцу:  
 Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) –  
 "Ro-meo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)  
Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)  
The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)  
Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)  
The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)  
My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)  
George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)  
Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)  
My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)  
You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.  
The zoo is being reconstructed at the moment.  
The luggage must be checked at the customs.  
Souvenirs are sold everywhere.  
The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)  
Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)  
Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)  
Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)  
When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

ОТВЕТЫ:

1. The roads are covered with the snow.  
Chocolate is made from cocoa.  
The Pyramids were built in Egypt.  
This coat was bought four years ago.  
The stadium will be opened next month.  
Your parents will be invited to a meeting.  
Where is your car? – It is being mended at the moment.  
The books have already been packed.  
The castle can be seen from a long distance.  
The guests must be met at noon.

2. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)  
A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)  
A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)  
Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)  
My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)  
A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)  
My clock wasn't repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)  
Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)  
Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)  
Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

3. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.  
The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.  
The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.  
Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.  
The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

4. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.  
Bread is made from flour.  
No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.  
The final exams will be taken in summer.  
Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

## Тема 2.19. Финансовые учреждения и услуги

**Форма контроля: упражнения, составление диалогической, монологической речи.**

*Обучение диалогической речи.*

*Монологическая речь: «Финансовые учреждения и услуги».*

Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

### Прямая и косвенная речь.

#### Упражнение: «Прямая и косвенная речь»

1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: "I am working hard." (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: "You can join us." (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us. (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: "I have invented a new computer program". (Фрэд сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: "I will help my sister." (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: "We were really happy." (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: "I live in a big apartment." (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: "I am going to the fish market." (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: "I found my passport." (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: "I don't like pork." (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: "I am sleepy." (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

2. Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

Н-р: The doctor said: "Please take a deep breath, Ann." (Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вдох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вдох.)

Sara: "Don't forget to buy some juice." (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: "You should stop smoking so much, Mark." (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.») – She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

The policeman said: "Keep the silence, please." (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked .....

Mother said: "Kids, you should wash your hands before lunch." (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised .....

The dentist told me: "Don't eat nuts anymore." (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned .....

Tom: "Could you lend me 20 dollars, please?" (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked .....

Mr. Walters told his sons: "You must stay away from the lake." (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned .....

John said: "You should see a lawyer, Ted." (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.»)  
– John advised .....

The teacher told the students: "Don't talk during the test." (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned .....

The judge said: "Mr. Brown, you must pay a big fine." (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered .....

3. Измените вопросы на косвенную речь.

Н-р: "Where does your niece live?" («Где живет твоя племянница?») – He wanted to know where the niece lived. (Он хотел знать, где живет племянница.)

"Can you type?" («Ты умеешь печатать?») – The manager asked if I could type. (Менеджер спросил, могу ли я печатать.)

"Where has Jim gone?" («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know .....

"What did the workers eat?" («Что ели рабочие?») – They asked .....

«Have you ever been to China, Sam?» («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked .....

"Are you French or Italian?" («Вы француз или итальянец?») – She wanted to know .....

"When will the next train arrive?" («Когда прибудет следующий поезд?») – I asked .....

"Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?" («Вы выращиваете цветы в своем саду, миссис Смит?») – She wondered .....

4. Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I was free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: "Are you free?"

She wanted to know where I had bought the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: "Where did you buy the dictionary?"

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

### **Ответы:**

#### **1.**

Fred said (that) he had invented a new computer program.

Mary said (that) she would help her sister.

They told me (that) they had been really happy.

She said (that) she lived in a big apartment.

He told her (that) he was going to the fish market.

Betty said (that) she had found her passport.

Mr. Ford said (that) he didn't like pork.

Little Tim told his mother (that) he was sleepy.

#### **2.**

The policeman asked to keep the silence.

Mother advised the kids to wash their hands before lunch.

The dentist warned me not to eat nuts anymore.

Tom asked to lend him 20 dollars.

Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake.

John advised Ted to see a lawyer.

The teacher warned the students not to talk during the test.

The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine.

#### **3.**

Maria wanted to know where Jim had gone.

They asked what the workers had eaten.

I asked Sam if he had ever been to China.

She wanted to know if he was French or Italian.

I asked when the next train would arrive.

She wondered if Mrs. Smith grew flowers in her garden.

#### **4.**

I asked: "Why are you tired?"

We asked: "Have you broken the car, Kate?"

He asked: "Can we/they meet on Tuesday?"  
I asked: "How often do you use the washing-machine?"  
Mother asked: "Will you invite Kevin to the party?"

### Задания для выполнения контрольной работы (заочная форма обучения)

#### Вариант № 1

1. Прочитайте и письменно переведите текст:

I study at the Bookselling College. I get up at a quarter to seven. I switch on the radio and exercise to the radio music. Then I go to the bathroom, wash myself and clean my teeth with a tooth-brush. It takes me not more than ten or fifteen minutes. Then I dress and sit down at the table to have my breakfast. I usually have a cup of tea or coffee, eggs and bread and butter. After breakfast I go to the college. I go there by metro and by bus. My lessons begin at 9.30. At twenty minutes to one we have a lunch hour. We study many subjects. Best of all I like English and literature. When I studied at school, I liked English and literature too. At eight or nine o'clock I have supper. I have some salad, a slice of sausage and bread, sour milk or cereal. In the evening I do my home-work. I must and can do it well. Sometimes I listen to the radio or watch TV. In the morning I am going to the college again.

2. Поставьте к тексту пять вопросов на английском языке.

3. Выпишите из текста предложение, которое стоит в прошедшем неопределенном времени.

4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: young, long, difficult, bad, good.

5. Переведите на английский язык предложения:

1. На столе много новых книг.

2. Ее книги старые.

3. В книге 5 глав. Книга состоит из 5 глав.

4. Вы очень хорошо говорите по-английски.

5. Я жду моего брата.

6. Я родился в Москве.

7. Жизнь – очень интересная.

8. Знание – сила.

9. Вам лучше обратиться к стоматологу.

10. Где находится автобусная остановка?

6. Выберите правильный ответ:

1. Where are you from?

A I am France.

B I am from France.

C French.

D I am French.

2. It's not \_\_\_\_\_ to walk home by yourself in the dark.

A sure

B certain

C safe

D problem

3. Could you pass the salt please?

A Over there.

B I don't know.

C Help yourself.

D Here you are.

4. Yesterday I went \_\_\_\_\_ bus to the National Museum.

A on

B in

C by

D with

5. Sue and Mike \_\_\_\_\_ to go camping.

A wanted

B said

C made

D talked

6. Who's calling, please?

A Just a moment.

B It's David Parker.

C I'll call you back.

D Speaking.

7. They were \_\_\_\_\_ after the long journey, so they went to bed.

A hungry

B hot

C lazy

D tired

8. Can you tell me the \_\_\_\_\_ to the bus station?

A road

B way

C direction

D street

9. \_\_\_\_\_ people know the answer to that question.

A Few

B Little

C Least

D A little

10. - Don't forget to put the rubbish out. - I've \_\_\_\_\_ done it!

A yet

B still

C already

D even

11. \_\_\_\_\_ do you study at?

- A** When                    **B** Who                    **C** Where                    **D** Why
12. Where \_\_\_\_\_ your college situated?  
**A** are                    **B** is                    **C** am                    **D** were
13. Has \_\_\_\_\_ in this group got a dictionary?  
**A** anything            **B** somebody            **C** anybody                    **D** nowhere
14. Your friend visited our library yesterday, \_\_\_\_\_ he?  
**A** didn't            **B** doesn't            **C** don't            **D** hasn't
15. На семинаре присутствовало 7 студентов.  
**A** Seven were at students present the seminar.  
**B** Students at were present seven the seminar.  
**C** Seven students were present at the seminar.  
**D** Students were at seven present the seminar.

### Вариант № 2

1. Прочитайте и письменно переведите текст:  
 My first name is Boris. My surname is Petrov. I am a student. I study at the Bookselling College. I want to tell you about my family. My father and my mother got married when they were 20 years old. They were students at the medical university. So my parents are doctors and work in a hospital. Besides parents I have two sisters. They are school-girls. And they also are interested in medicine and read many books on medicine. My mother's brother Victor is a professional sportsman. He is a swimmer. Last year he won the Russia championship and he hopes to take part in the Olympic games. My relatives often gather together and I am glad to see all my nieces and nephews. The most friendly terms I have with my cousin Nick. He is a student too. Nick is taller than I. His hair is black and his eyes are brown. He likes to play tennis.  
 I love my relatives. In summer we shall go to the country on our holidays and we shall play the guitar, sing together and play tennis.
2. Поставьте к тексту пять вопросов на английском языке.  
 3. Выпишите из текста предложение, которое стоит в будущем неопределенном времени.  
 4. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных: large, happy, far, handsome, old.  
 5. Переведите на английский язык предложения:  
 1. Я должен много читать.  
 2. Её работа очень важна.  
 3. Он хороший экономист.  
 4. Мы изучаем много предметов.  
 5. Принесите, пожалуйста, две чашки кофе.  
 6. Где находится железнодорожная станция?  
 7. Я могу играть на гитаре.  
 8. Вы когда-либо были в Лондоне?  
 9. Я знаю интересную историю.  
 10. Ему следует обратиться к врачу.
6. Выберите правильный ответ:  
 1. \_\_\_\_\_ sure all the windows are locked.  
**A** Take                    **B** Have                    **C** Wait                    **D** Make
2. - What would you like, Sue?  
 - I'd like the same \_\_\_\_\_ Michael please.  
**A** that                    **B** as                    **C** for                    **D** had
3. What's the difference \_\_\_\_\_ football and rugby?  
**A** from                    **B** with                    **C** for                    **D** between
4. Tim was too \_\_\_\_\_ to ask Monika for a dance.  
**A** worried                    **B** shy                    **C** selfish                    **D** polite
5. I haven't had so much fun \_\_\_\_\_ I was a young boy!  
**A** when                    **B** for                    **C** during                    **D** since
6. Sorry, I don't know \_\_\_\_\_ you're talking about.  
**A** that                    **B** what                    **C** which                    **D** why
7. I'm afraid you \_\_\_\_\_ smoke in here.  
**A** could not                    **B** don't have to                    **C** are not allowed to                    **D** can't be

8. Everyone wanted to go out \_\_\_\_\_ John.  
**A** apart      **B** unless      **C** however      **D** except
9. I really hope you can find a \_\_\_\_\_ to this problem.  
**A** result      **B** way      **C** conclusion      **D** solution
10. Could you watch my bag while I go and get a cup of tea?  
**A** Of course!    **B** Never mind.    **C** If you don't mind.    **D** It doesn't matter.
11. You study at the Omsk aviation college, \_\_\_\_\_ you?  
**A** didn't you?    **B** don't you?    **C** aren't you?    **D** won't you?
12. What year \_\_\_\_\_ you in?  
**A** are    **B** is    **C** am    **D** were
13. I leave the house \_\_\_\_\_ 7 o'clock.  
**A** on    **B** at    **C** up    **D** out
14. He was born \_\_\_\_\_ the 5 \_\_\_\_\_ May.  
**A** in, of      **B** on, of      **C** by, in    **D** at, on
15. На лекции отсутствовало 4 студента.  
**A** four were students at absent the lecture.  
**B** Students at were absent four the lecture.  
**C** Four students were absent at the lecture.  
**D** Students were at four absent the lecture.

**Задание для других форм контроля (очная форма обучения, заочная форма обучения  
1 семестр)**

1. Составить монологическое высказывание на выбор по темам:  
- «Моя семья»,  
- «Мой рабочий день», или «Мой лучший друг».
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме монолога.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Задания к экзамену (очная форма обучения, заочная форма обучения 2 семестр)

#### Устное задание

1. Составить монологическое высказывание на выбор по темам: «Мой дом/ Моя квартира», «Хобби, Досуг», или «Мой поход в магазин». « Мои любимые блюда».
2. Выполнить письменное задание по грамматике.

#### Билет №1

**1. Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):**

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

#### Билет №2

**1. Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):**

- |  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year. Wint<br/>the year.</li><li>2. Moscow is <b>the largest</b> than St. Petersburg.</li><li>3. I'm <b>busier than</b> my little sister.</li><li>4. The Alps are <b>more high</b> mountains in Europe.</li><li>5. London is <b>more old</b> than New York.</li><li>6. It's the <b>most sharp</b> pencil I have.</li><li>7. This book is <b>not so more interesting as</b> that one.</li><li>8. Do you know <b>the shortest</b> way to the station?</li><li>9. John knows Russian <b>as well as</b> English.</li><li>10. It is one of <b>the importantest</b> questions of our conference.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Winter is <b>more cold</b> season of</li></ol> |
|--|---|

#### Билет №3

**1. Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):**

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

#### Билет №4

**1. Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year. Wint<br/>year.</li><li>2. Moscow is <b>the largest</b> than St. Petersburg.</li><li>3. I'm <b>busier than</b> my little sister.</li><li>4. The Alps are <b>more high</b> mountains in Europe.</li><li>5. London is <b>more old</b> than New York.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the</li></ol> |
|---|---|

6. It's the **most sharp** pencil I have.
7. This book is **not so more interesting as** that one.
8. Do you know **the shortest** way to the station?
9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

#### Билет №5

**1. Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):**

2. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

#### Билет №6

**1. Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year. Wint</li> <li>2. Moscow is <b>the largest</b> than St. Petersburg.</li> <li>3. I'm <b>busier than</b> my little sister.</li> <li>4. The Alps are <b>more high</b> mountains in Europe.</li> <li>5. London is <b>more old</b> than New York.</li> <li>6. It's the <b>most sharp</b> pencil I have.</li> <li>7. This book is <b>not so more interesting as</b> that one.</li> <li>8. Do you know <b>the shortest</b> way to the station?</li> <li>9. John knows Russian <b>as well as</b> English.</li> <li>10. It is one of <b>the importantest</b> questions of our conference.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year.</li> </ol> |
|---|---|

#### Билет №7

**1. Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):**

2. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

#### Билет №8

**1. Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):**

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year. Wint</li> <li>2. Moscow is <b>the largest</b> than St. Petersburg.</li> <li>3. I'm <b>busier than</b> my little sister.</li> <li>4. The Alps are <b>more high</b> mountains in Europe.</li> <li>5. London is <b>more old</b> than New York.</li> <li>6. It's the <b>most sharp</b> pencil I have.</li> <li>7. This book is <b>not so more interesting as</b> that one.</li> <li>8. Do you know <b>the shortest</b> way to the station?</li> <li>9. John knows Russian <b>as well as</b> English.</li> <li>10. It is one of <b>the importantest</b> questions of our conference.</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Winter is <b>more cold</b> season of the year.</li> </ol> |
|---|---|

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке конспектов**

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не

должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийные презентации – это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций – проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

Создание презентации. Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

1. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
2. Разработка структуры презентации
3. Создание презентации в Power Point
4. Согласование презентации и репетиция доклада.

На первом этапе производится подготовка и согласование с преподавателем текста доклада.

На втором этапе производится разработка структуры компьютерной презентации. Учащийся составляет варианты сценария представления результатов собственной деятельности и выбирает наиболее подходящий.

На третьем этапе он создает выбранный вариант презентации в Power Point .

На четвертом этапе производится согласование презентации и репетиция доклада.

Цель доклада – помочь учащемуся донести замысел презентации до слушателей, а слушателям понять представленный материал. После выступления докладчик отвечает на вопросы слушателей, возникшие после презентации.

После проведения всех четырех этапов выставляется итоговая оценка.

Требования к формированию компьютерной презентации

Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды; структура компьютерной презентации должна включать оглавление, основную и резюмирующую части; каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим; слайды должны содержать минимум текста (на каждом не более 10 строк); необходимо использовать графический материал (включая картинки), сопровождающий текст (это позволит разнообразить представляемый материал и обогатить доклад выступающего студента); компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями); время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.

Подготовленные для представления доклады должны отвечать следующим требованиям:

цель доклада должна быть сформулирована в начале выступления; выступающий должен хорошо знать материал по теме своего выступления, быстро и свободно ориентироваться в нем; недопустимо читать текст со слайдов или повторять наизусть то, что показано на слайде; речь докладчика должна быть четкой, умеренного темпа; докладчику во время выступления разрешается держать в руках листок с тезисами своего выступления, в который он имеет право заглядывать; докладчик должен иметь зрительный контакт с аудиторией; после выступления докладчик должен оперативно и по существу отвечать на все вопросы аудитории (если вопрос задан не по теме, то преподаватель должен снять его).

Состав и качество применяемых для нужд компьютерной презентации средств автоматизации должны соответствовать требованиям специально оснащаемых учебных классов. Это оборудование обязательно должно включать компьютер, переносной экран и проектор.

Оценивание презентации. Оцениванию подвергаются все этапы презентации: собственно компьютерная презентация, т.е. ее содержание и оформление; доклад; ответы на вопросы аудитории.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, правильно формулировать критерии поиска; определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и

достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

#### **Методические рекомендации по составлению монологической речи**

**Монолог** – это речевой акт отдельно взятого человека, который обращен к самому себе, либо же зрителю. Как теперь можно догадаться, берет свое начало из недр театрального мира. Самая важная особенность – монолог не прерывается текстовым, так сказать, воздействием извне. Это слово от единственного лица, не подразумевающее ответной реакции, комментария и так далее.

*Информационный монолог* – то есть, любое повествование с перечислением фактов, действий и так далее. Скажем, как презентация или выступление на конференции. Цель, понятное дело, дать информацию предполагаемому адресату через высказывание. Будем собирать в кучу имеющиеся данные и преподносить их в соответствующем виде.

*Поток сознания* – материальное выражение течения мыслей автора в зависимости от его текущей ситуации. То есть, то текстовое поле, которое будет создано без стартовой точки для рассуждения, но на которое будет влиять Ваше внутреннее состояние. По большей части, это наш тренировочный вариант монолога. Предполагаю, что он имеет скорее чувственную и эмоциональную основу, нежели следующий пункт (который я вижу как своего рода доказательство мысли через высказывание).

*Монолог-рассуждение* – также свободный поток мыслей, но связанный темой, с наличием стартовой точки. Берем мысль и высказываем все, что думаем на этот счет. Формируем свое понимание действия, мысли или ситуации, которое направлено самому себе (скажем, очерчивание личного мировоззрения) или предполагаемой аудитории (видение факта, ситуации). Важно преподносить именно как высказывание.

#### **План работы над сообщением**

- определить цель монологического высказывания;
- подобрать грамматически правильные конструкции;
- оформить текст письменно;
- рассказать сообщение в установленный срок.

Регламент времени на озвучивание монолога – до 5 мин.

Ориентировочное время выполнения 1 час

#### **Методические рекомендации по составлению диалогической речи**

**Диалог** (греч. dialogos), 1) форма устной речи, разговор двух или нескольких лиц; речевая коммуникация посредством обмена репликами.

В процессе подготовки к выполнению задания (диалог) внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания. Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. Вежливость в диалоге предполагает прежде всего проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное реагирование на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. Активно предлагайте варианты для обсуждения.

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и адекватно и аргументированно реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в диалогической речи. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника. Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника. Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В диалоге это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

### **Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практически задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.