

**ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»  
(ЧПОУ «СККИТ»)**

Утверждено протоколом единственного  
учредителя № 03 от 29.03.2017 года

Рассмотрено на заседании Педагогического  
совета Протокол № 03 от 21.03.2017



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о порядке посещения и взаимопосещения учебных занятий в  
Частном профессиональном образовательном учреждении  
«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»  
(ЧПОУ «СККИТ»)**

**1. Общие положения**

- 1.1. Положение о посещении учебных занятий участниками образовательных отношений (далее – Положение) устанавливает порядок посещения учебных занятий участниками образовательных отношений ЧПОУ «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий» (далее – Колледж) и составлено на основе следующих документов:
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО);
  - Устава колледжа.

**2. Посещение учебных занятий администрацией колледжа**

- 2.1. К администрации колледжа (в данном случае) относятся единственный учредитель, директор колледжа, заместители директора, курирующие учебно-воспитательный процесс.
- 2.2. Основными целями посещения учебных занятий являются:
- оказание помощи преподавателям в выполнении профессиональных задач;
  - контроль за деятельностью преподавателей по вопросу усвоения обучающимися ФГОС СПО по дисциплинам (модулям);
  - контроль над соблюдением законодательства в сфере обучения и воспитания;
  - повышение эффективности результатов работы колледжа.
- 2.3. Администрация может посещать занятия без предупреждения.
- 2.4. Администратор имеет право:
- ознакомиться с планом учебного занятия;
  - собрать и просмотреть тетради обучающихся;
  - если это необходимо беседовать с обучающимися после занятий на интересующую его тему в присутствии преподавателя.
- 2.5. Во время посещения занятий администратор не имеет права:
- вмешиваться в ход его проведения;
  - выходить во время учебного занятия (за исключением экстремальных случаев);
  - уходить до звонка.
- 2.6. После посещения занятия обязательно собеседование администратора и преподавателя по следующим направлениям:
- самоанализ учебного занятия преподавателем;
  - анализ урока администратором, посетившим учебное занятие;

- согласование выводов преподавателя и администратора по результатам посещения.

### **3. Посещение занятий родителями (законными представителями) обучающихся**

- 3.1. Родители могут присутствовать на любом учебном занятии, на котором присутствует их ребенок, по предварительному согласованию с директором, заместителями директора.
- 3.2. Преподаватель, занятие которого хочет посетить родитель, должен быть предупрежден об этом не менее чем за 45 минут.
- 3.3. Вместе с родителем на занятии должен присутствовать представитель администрации колледжа, который вправе высказать своё мнение о результативности занятия, его соответствии образовательному стандарту.
- 3.4. Родители (законные представители) имеют право:
  - ознакомиться с ходом занятий, его содержанием, требованиями преподавателя;
  - оценить работоспособность своего ребенка, его активность на занятиях;
  - посмотреть его умение грамотно, правильно излагать свои мысли;
  - понять место ребенка в коллективе;
  - сравнить объем его знаний с содержанием ФГОС СПО, объемом знаний других обучающихся;
  - убедиться в объективности выставления ребенку оценок.
- 3.5. Родители (законные представители) во время посещения занятия обязаны:
  - не нарушать порядок, не вмешиваться в ход занятия;
  - не выходить из кабинета до окончания занятия.
- 3.6. После посещения занятия родители (законные представители) имеют право:
  - участвовать в обсуждении занятия, высказывать свое мнение;
  - получить консультацию по интересующим их вопросам;
  - обратиться к директору по интересующему вопросу для принятия решения.
- 3.7. Преподаватель, который вел посещенное занятие, вправе обосновать свою методику; указать причины, по которым выбраны те или иные учебники, пособия; высказать своё мнение по поводу успеваемости конкретного студента, дать ему педагогическую и учебную характеристику и рекомендации для более успешного овладения дисциплиной.

### **4. Посещение занятий преподавателями колледжа**

- 4.1. Взаимопосещение занятий организуется между преподавателями колледжа.
- 4.2. Преподаватели посещают занятия по графику, который составляется в начале учебного года и утверждается директором колледжа.
- 4.3. За соблюдением графика взаимопосещений следит первый заместитель директора и заместитель директора по УВР.
- 4.4. Об изменениях в графике взаимопосещений преподаватель должен быть извещен заранее, за один день до посещения.
- 4.6. Преподаватели имеют право посещать занятия своих коллег с целью:
  - изучения и обобщения передового педагогического опыта;
  - овладения передовыми педагогическими технологиями;
  - оказание методической, профессиональной помощи;
  - более рационального использования межпредметных связей;
  - повышения обучающимися качества усвоения образовательных программ;
  - выполнения учебных программ по дисциплине;
  - контроля над работой курируемой группы.
- 4.7. Права посещающего преподавателя:
  - посещающий занятие вправе ознакомиться с учебно-планирующей документацией, методическими рекомендациями и дидактическими средствами обучения, использованными на дан-

ном занятии;

- высказывать свое мнение о положительных и отрицательных сторонах посещенного занятия при анализе после его завершения.

#### 4.8. Обязанности посещающего преподавателя:

- преподаватель обязан заблаговременно (не менее чем за 1 день) поставить в известность преподавателя о своем намерении посетить его занятие;

- не вмешиваться в работу преподавателя и студентов на занятии;

- соблюдать тишину и порядок;

- после каждого посещенного занятия преподаватель, который присутствовал на уроке, должен проанализировать урок: отметить положительные моменты, указать на ошибки и оформить письменном виде бланк «Схема анализа посещения занятия», принятом педагогическим совещанием.

#### 4.9. Права посещаемого преподавателя:

- преподаватель имеет право не давать разрешения на посещения его занятия другими преподавателями без предварительного согласования;

- при этом преподаватель, занятие которого хотят посетить коллеги, имеет право определить, когда и на какое занятие целесообразно придти, чтобы посещение было более результативным.

#### 4.10. Обязанности посещаемого преподавателя:

- не препятствовать без объективных на то причин намерениям преподавателей посещать его уроки;

- преподаватели, имеющие высшую и первую квалификационную категорию, обязаны допускать на свои занятия любого из своих коллег и оказывать им педагогическую и методическую помощь;

- предоставлять посещающему место в учебном кабинете для наблюдения и анализа хода занятия;

- представлять посещающему по его просьбе учебно-планирующую документацию, методические рекомендации и дидактические средства обучения, использованные на данном занятии.

- преподаватель в обязательном порядке должен ознакомиться с анализом и выводами, которые сделал преподаватель посетившего занятия.

#### 4.11. Общий анализ по взаимопосещениям рассматриваются и анализируются на заседании педагогического совета, делаются выводы о целесообразности и эффективности применяемых методик, инноваций.

#### 4.12. Решения педагогического совета по данному вопросу записываются в протоколе.

#### 4.13. Сводные результаты по взаимопосещению занятий представляются на педагогическом совете заместителем директора по УМР в годовом отчете по установленной форме.

#### 4.14. По рекомендации администрации вопрос о методической работе того или иного преподавателя выносится на рассмотрение педагогического совета.

#### 4.15. Если лица, посетившие занятие, установили факты, которые, по их мнению, ведут к снижению качества преподавания и, соответственно, уровня подготовки будущих специалистов, то они вправе:

- поставить на педагогическом совете вопрос об оказании этому преподавателю педагогической и методической помощи;

- поставить вопрос о снижении квалификационной категории, снятии персональных надбавок, льгот и т.п. по отношению к данному преподавателю;

- поставить вопрос о профессиональной пригодности данного преподавателя в случае неоднократного обнаружения таких фактов.

#### 4.16. Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в процессе обсуждения посещенного занятия, должны разрешаться на педагогическом совещании, а окончательное решение принимает единственный учредитель.

## Схема анализа посещения теоретического занятия

1. Ф. И. О. преподавателя, проводившего занятие \_\_\_\_\_
2. Ф. И. О. посетившего занятие \_\_\_\_\_
3. Дата посещения \_\_\_\_\_
4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_
5. Цель посещения \_\_\_\_\_
6. Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_
7. Тема занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Соответствие КТП \_\_\_\_\_
8. Форма занятия \_\_\_\_\_
9. Тип урока-занятия (урок овладения новым материалом, повторения и закреплённая, контрольный, комбинированный, урок обобщения и систематизации знаний) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. Методы обучения (освоение, наглядные, практические, программированное, проблемное, алгоритмизация, самостоятельная работа, методы информационных педагогических технологий, тестовых методик, модульного структурирования, использования элементов педагогического менеджмента и др.) \_\_\_\_\_
11. Оснащение занятия \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Этапы занятия

1. Организационная часть:  
отметка присутствующих \_\_\_\_\_  
подготовленность ТСО, наглядных пособий \_\_\_\_\_  
санитарное состояние аудиторий \_\_\_\_\_  
роль преподавателя \_\_\_\_\_
2. Контроль домашнего задания, исходного уровня знаний устный, фронтальный, комбинированный \_\_\_\_\_
3. Роль преподавателя: анализ ответов студентов, заключение и обобщение \_\_\_\_\_
4. Изложение нового материала: Тема \_\_\_\_\_ Цель \_\_\_\_\_ План \_\_\_\_\_  
научность \_\_\_\_\_  
логичность \_\_\_\_\_  
систематичность \_\_\_\_\_  
последовательность \_\_\_\_\_  
доступность \_\_\_\_\_  
интеграция знаний \_\_\_\_\_  
активизация студентов \_\_\_\_\_
4. Закрепление пройденного материала:  
обобщения методика \_\_\_\_\_  
способы \_\_\_\_\_  
активность студентов \_\_\_\_\_
5. Подведение итогов: достигнутость целей \_\_\_\_\_ оценка знаний \_\_\_\_\_
6. Домашнее задание: литература \_\_\_\_\_ методика выполнения \_\_\_\_\_

## Содержание занятия

### I. Планирование учебной деятельности

- 1.1. Имеется ли план урока \_\_\_\_\_  
1.2. Соответствует ли содержание программе \_\_\_\_\_

### II. Цели и задачи занятия

- 2.1. Определены ли цели занятия \_\_\_\_\_  
2.2. Доведены ли цели до студентов \_\_\_\_\_  
2.3. Соответствует ли проведенное занятие поставленным целям \_\_\_\_\_

### III. Нормирование учебного времени

- 3.1. Регламентирует ли преподаватель этапы занятия в плане \_\_\_\_\_  
3.2. Правильно ли распределено время \_\_\_\_\_

### IV. Учет и контроль знаний

- 4.1. Владеет ли преподаватель методикой опроса \_\_\_\_\_  
4.2. Какие приемы опроса использованы на занятии \_\_\_\_\_  
4.3. Педагогическая целесообразность их использования \_\_\_\_\_  
4.4. Какие приемы контроля, аттестации учащихся применяются на занятии \_\_\_\_\_  
4.5. Педагогическая целесообразность их применения \_\_\_\_\_  
4.6. Умеют ли студенты анализировать ответы товарищей \_\_\_\_\_

### V. Соответствие учебного процесса и методического обеспечения дидактическим принципам

- 5.1. Реализация требований принципа целесообразности в определении темы занятий, держании учебного материала, методов обучения \_\_\_\_\_  
5.2. Реализация требований принципа научности в процессе занятия \_\_\_\_\_  
5.3. Какова профессиональная направленность урока, насколько успешно реализуются требования принципа связи обучения с жизнью \_\_\_\_\_  
5.4. Насколько педагогически целесообразно реализуются на занятии требования принципов сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и наглядности \_\_\_\_\_  
5.5. Как решаются на занятии воспитательные и развивающие цели \_\_\_\_\_  
5.6. Устанавливаются ли на занятии межпредметные связи, связь данного занятия с предыдущим \_\_\_\_\_

### VI. Уровень педагогического мастерства преподавателя

- 6.1. Знание своего предмета \_\_\_\_\_  
6.2. Владение педагогическими технологиями \_\_\_\_\_  
6.3. Владение педагогическим тактом (речь, мимика, юмор, жесты) \_\_\_\_\_  
6.4. Умение организовать работу студентов (активизировать их мышление, сочетать фронтальные и индивидуальные формы) \_\_\_\_\_  
6.5. Поведение преподавателя \_\_\_\_\_  
6.6. Педагогические новации \_\_\_\_\_  
6.7. Вывод, советы, рекомендации по занятию \_\_\_\_\_

Подпись, И.О.Фамилия проверяющего \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись, И.О.Фамилия преподавателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Схема анализа посещения практического занятия

1. Ф. И. О. преподавателя, проводившего занятие \_\_\_\_\_
  2. Ф. И. О. посетившего занятие \_\_\_\_\_
  3. Дата посещения \_\_\_\_\_
  4. Наименование дисциплины \_\_\_\_\_
  5. Цель посещения \_\_\_\_\_
  6. Курс, группа, специальность \_\_\_\_\_
  7. Тема занятия \_\_\_\_\_
- 
- 

### Планирование занятия

Тема: \_\_\_\_\_

есть ли план занятия у преподавателя, \_\_\_\_\_

соответствие с учебной программой КТП \_\_\_\_\_

умеет ли преподаватель корректировать занятие в соответствии с изменением обстановки \_\_\_\_\_

### Содержание практического занятия

1. Цели занятия: учебная, воспитательная, развивающая
2. Дается ли план занятия студентам.
3. Ставит ли преподаватель перед студентами цели и задачи.
4. Достигло ли занятия цели (записать в выводах).

### Организация занятий

1. Подготовленность аудитории, рабочего места каждого студента.
2. Соответствует ли форма одежды требованиям.
3. Проверка домашнего занятия, методы, формы.
4. Демонстрационная часть. Роль преподавателя.
5. Самостоятельная работа студента.
6. Закрепление материалов.
7. Подведение итогов.
8. Домашнее задание.
9. Завершение занятия.

### Использование наглядных пособий. Подготовка практического занятия

1. Перечислить наглядные пособия, ТСО.
2. Оснащение рабочего места студента (раздаточные материалы, методички).
3. Владеет ли преподаватель наглядными пособиями.
4. Соответствуют ли они поставленной цели, какую роль играют для достижения цели занятия.

### Нормирование рабочего времени

1. Расчет времени на занятие, в том числе на самостоятельную работу.
2. Заполнение дневников, подведение итогов занятия.
3. Умеет ли преподаватель ценить фактор времени.

## Учет и контроль занятий и практических навыков студентов

1. Методика опроса, организация студентов.
2. Оценка знаний, умений, навыков студентов.
3. Правильно ли выбрана методика опроса.
4. Процент активности студентов.
5. Применяются ли новые методы формы опроса, проблемности опроса.
6. Объективен ли критерий оценки.

### Характеристика работы преподавателя со студентами на занятиях

1. Указать конкретно, какая работа проводится преподавателем для достижения цели занятия – ход занятия.
2. Как стимулирует труд студентов (похвала, выделение студента в качестве примера).
3. Как сочетает коллективную работу с индивидуальной.
4. Как прививает любовь к будущей профессии.
5. Нравственное направление занятий.
6. Научно ли ведется занятие.
7. Прослеживается ли доступность, последовательность, связь изучаемого с ранее изученным, межпредметные связи, конкретность связи изучаемого с будущей работой.
8. Соблюдение СанПИНА.

Вывод: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись, И.О.Фамилия проверяющего \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись, И.О.Фамилия преподавателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Схема анализа посещения внеклассного мероприятия

Общие сведения: группа \_\_\_\_\_ состав и количество студентов \_\_\_\_\_  
место и время проведения \_\_\_\_\_ Ответственное лицо \_\_\_\_\_  
Тема \_\_\_\_\_  
Воспитательно-познавательная цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Форма проведения \_\_\_\_\_  
Педагогическая обоснованность выбора форм и цели \_\_\_\_\_

Учет индивидуальных особенностей студентов: \_\_\_\_\_

Место данного мероприятия в системе воспитательной работы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Подготовка внеклассного мероприятия

План проведения \_\_\_\_\_  
Задачи мероприятия \_\_\_\_\_  
Активность преподавателя \_\_\_\_\_  
Активность студентов \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Инициаторы мероприятия. \_\_\_\_\_

### Ход мероприятия

Содержание мероприятия: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характер поведения студентов, взаимосвязь интеллектуального и эмоционального воздействия на студентов: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Отношение студентов к мероприятию, восприятие ими основных идей, степень увлеченности, проявление творческих способностей: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Характеристика педагогических средств: \_\_\_\_\_

Проявление личных качеств, авторитета преподавателя, его умений и навыков: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Использование (создание) лучших условий влияния мероприятия на личность студентов, получения "гарантированного" результата воспитания личности и коллектива: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Выводы и замечания

Оценка: \_\_\_\_\_

Недостатки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Пожелания: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Подпись, И.О.Фамилия проверяющего \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись, И.О.Фамилия преподавателя \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /