

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 01-1 от 13.10.2021г.

Утверждаю
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
13 октября 2021 года



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного профессионального образования

Выявление признаков заболеваний глаз

Повышение квалификации	Срок реализации: 36 часов
------------------------	---------------------------

Разработчик:
Жукова А.В., директор ЧПОУ «СККИТ»

Пятигорск-2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ... ..	11
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения образовательной программы дополнительного профессионального образования

Программа разработана на основе Профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 347н; зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 июля 2021 года, регистрационный N 64114; регистрационный номер 1463.

Вид профессиональной деятельности: деятельность среднего медицинского персонала по профилю "медицинская оптика". **Уровень (подуровень) квалификации** – 5.

1.2. Цель образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы

Основная цель вида профессиональной деятельности: оптическая коррекция и реабилитация при рефракционных нарушениях и зрительной дезадаптации у взрослых и детей.

Обобщенная трудовая функция: оказание первичной доврачебной медико-санитарной помощи по медицинской оптике пациентам, в том числе подбор очков и мягких контактных линз серийного производства.

1. Трудовая функция: Выявление признаков заболеваний глаз		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"
Выявление нарушений функций органа зрения	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	Анатомия и физиология органа зрения
Оказание помощи врачу-офтальмологу в обследовании взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	Зрительные функции и клинические проявления их нарушений
Направление пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	Проводить наружный осмотр органа зрения	Особенности исследования функций органа зрения
	Определять поля зрения	Заболевания и повреждения органа зрения
	Измерять внутриглазное давление	Причины, механизмы развития и проявления патологиче-

		ских процессов, лежащих в основе глазных болезней
	Проводить визометрию	Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата
	Проводить клиническое исследование рефракции	Способы и методы исследования органа зрения
	Проводить кератотопографию	Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
	Накладывать повязки на глаза	Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения
	Выявлять нарушения функций органа зрения	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения
	Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

1.3. Форма обучения – очная. **Режим занятий** – с отрывом (без отрыва) от работы.

1.4. Количество часов на освоение программы и виды учебной работы

Виды учебной работы	Объем часов очная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	18
в том числе:	
Лекции	6
Практические занятия (лабораторные работы)	12
Самостоятельная работа	18

1.5. Итоговая аттестация – дифференцированный зачет.

1.6. По окончании обучения выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов очная форма обучения	Уровень освоения
1	2	4	6
1. Выявление признаков заболеваний глаз	<p>Лекции. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология". Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и клинические проявления их нарушений. Особенности исследования функций органа зрения. Заболевания и повреждения органа зрения. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней. Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата. Способы и методы исследования органа зрения. Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента. Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения. Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p>	6	1
	<p>Практическое занятие. Выполнение упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и проанализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). - Работа на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использование медицинских изделий, предназначенных для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации. - Провести наружный осмотр органа зрения. Определить поля зрения. Измерить внутриглазное давление. Провести визометрию. - Провести клиническое исследование рефракции. - Провести кератотопографию. - Наложить повязки на глаза. - Выявить нарушения функций органа зрения. - Оформить направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту. 	12	2

	Опрос. Зачет		
	Самостоятельная работа. Работа с лекциями, в сети Интернет, на симуляционном оборудовании	18	3
	ИТОГО:	36	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Очная форма обучения

№	Тема	Количество аудиторных часов	Лекции	Практика	Дни (дата)
1.	Выявление признаков заболеваний глаз	18	6	12	
	<p>Лекции. Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология". Анатомия и физиология органа зрения. Зрительные функции и клинические проявления их нарушений. Особенности исследования функций органа зрения. Заболевания и повреждения органа зрения. Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней. Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата. Способы и методы исследования органа зрения. Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента. Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения. Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения. Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.</p>	6	6	0	1 день
	<p>Практическое занятие. Выполнение упражнений: - Осуществить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и проанализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей). - Работа на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использование медицинских изделий, предназначенных для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.</p>	6	0	6	2 день
	<p>Практическое занятие. Выполнение упражнений: - Провести наружный осмотр органа зрения. Определить поля зрения. Измерить внутриглазное давление. Провести визометрию. - Провести клиническое исследование рефракции.</p>	6	0	6	3 день

	<ul style="list-style-type: none"> - Провести кератотопографию. - Наложить повязки на глаза. - Выявить нарушения функций органа зрения. - Оформить направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту. Опрос.Зачет				
	Итого	18	6	12	3 дня

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК (очная форма обучения)

День	1 день	2 день	3 день
Вид учебной работы	ОЛ	ОП	ОПК ЗИА

О – обучение	Л – лекция	П – практическое занятие	К – текущий контроль	З- зачет	ИА – итоговая аттестация
-----------------	---------------	--------------------------------	----------------------------	-------------	--------------------------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация образовательной программы дополнительного профессионального образования предполагает наличие лаборатории клинической офтальмологии и диагностики, читального зала с выходом в Интернет.

Минимально необходимый для реализации основной образовательной программы перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Учебная доска;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места студентов (столы, стулья);

Проектор, экран, компьютер;

Таблицы и приборы для определения остроты зрения для дали и близи; Приборы для субъективного и объективного подбора корригирующих средств; Приборы для исследования бинокулярного зрения;

Приборы для исследования световой и цветовой чувствительности глаза; Приборы для исследования границ поля зрения;

Приборы для исследования наружных частей глаза и прозрачных сред и глазного дна.

3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине.

Учебно-методическая документация по программе включает: лекции; перечень вопросов к текущему контролю и итоговой аттестации.

3.4. Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.

При наличии в группе студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.5. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Агапов, Н. А. Прикладная оптика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. А. Агапов. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский политехнический университет, 2017. — 286 с. — 978-5-4387-0791-2. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/84030.html>

2. Оптика. Лабораторный практикум [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. С. Витюкова, В. Н. Мальцев, И. Г. Бострем [и др.] ; под ред. В. Н. Мальцев. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 224 с. — 978-5-7996-1674-8. — Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/66179.html>

Дополнительные источники

1. Подколзина, В. А. Медицинская физика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Подколзина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — 978-5-9758-1803-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81025.htm>
2. Паршаков, А. Н. Физика в задачах. Оптика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Паршаков. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 215 с. — 978-5-4497-0216-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86466.html>

Журналы, справочник, словари, энциклопедии

1. Большая медицинская энциклопедия [Электронный ресурс] / А. Г. Елисеев, В. Н. Шилов, Т. В. Гитун [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 849 с. — 978-5-9758-1872-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80210.html>
2. Медицинская аппаратура. Полный справочник [Электронный ресурс] / М. Ю. Ишманов, С. А. Попов, С. А. Попович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Научная книга, 2019. — 399 с. — 978-5-9758-1838-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80197.html>
3. Журнал /Офтальмология. Восточная Европа/ Профессиональные издания. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36258.html>
4. Журнал /Российская педиатрическая офтальмология/ издательство: Медицина. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41277.html>

Интернет –ресурсы:

Министерство здравоохранения РФ <https://www.rosminzdrav.ru> Министерство здравоохранения Ставропольского края <http://www.mz26.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль программы осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий.

Итоговой формой контроля является дифференцированный зачет.

Результаты обучения отражены в трудных функциях	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. Выявление признаков заболеваний глаз	Опрос, выполнение практических упражнений , зачет

Критерии оценивания

Оценка за теоретическое обучение является критерием (показателем) уровня усвоения необходимых знаний, а также возможностью их использования на практике.

В основу оценки теоретических знаний положена традиционная пятибалльная система.

Оценка «**5 баллов**» («**отлично**») – ответ дан (или упражнение выполнено) без ошибок.

Оценка «**4 балла**» («**хорошо**») – допускается до 1-2 ошибки.

Оценка «**3 балла**» («**удовлетворительно**») – 3-4 ошибки.

Оценка «**2 балла**» («**неудовлетворительно**») – 5 и более ошибок.

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
Протокол № 01-1 от 13.10.2021г.

Утверждаю
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
13 октября 2021



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дополнительного профессионального образования

Выявление признаков заболеваний глаз

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Трудовая функция: Выявление признаков заболеваний глаз		
Трудовые действия	Необходимые умения	Необходимые знания
Сбор жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей)	Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей)	Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"
Выявление нарушений функций органа зрения	Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей)	Анатомия и физиология органа зрения
Оказание помощи врачу-офтальмологу в обследовании взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	Работать на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использовать медицинские изделия, предназначенные для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации	Зрительные функции и клинические проявления их нарушений
Направление пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	Проводить наружный осмотр органа зрения	Особенности исследования функций органа зрения
	Определять поля зрения	Заболевания и повреждения органа зрения
	Измерять внутриглазное давление	Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней
	Проводить визометрию	Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата
	Проводить клиническое исследование рефракции	Способы и методы исследования органа зрения
	Проводить кератотопографию	Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента
	Накладывать повязки на глаза	Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения
	Выявлять нарушения функций органа зрения	Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи

		при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения
	Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту	Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Выявление признаков заболеваний глаз	опрос, выполнение упражнений, зачет

Тема 1. Выявление признаков заболеваний глаз

Вопросы к опросу:

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".

Анатомия и физиология органа зрения.

Зрительные функции и клинические проявления их нарушений.

Особенности исследования функций органа зрения.

Заболевания и повреждения органа зрения.

Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней.

Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата.

Способы и методы исследования органа зрения.

Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента.

Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения.

Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.

Практические занятия:

- Осуществить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и проанализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).

- Работа на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использование медицинских изделий, предназначенных для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.

- Провести наружный осмотр органа зрения. Определить поля зрения. Измерить внутриглазное давление. Провести визометрию.

- Провести клиническое исследование рефракции.

- Провести кератотопографию.

- Наложить повязки на глаза.

- Выявить нарушения функций органа зрения.

- Оформить направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (зачет с оценкой) состоит из 2 теоретических вопросов и двух практических заданий. Время на одного человека – до 15 минут.

Теоретические вопросы

Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология".

Анатомия и физиология органа зрения.

Зрительные функции и клинические проявления их нарушений.

Особенности исследования функций органа зрения.

Заболевания и повреждения органа зрения.

Причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе глазных болезней.

Основные признаки заболеваний и повреждений органа зрения и его придаточного аппарата.

Способы и методы исследования органа зрения.

Назначение, принцип и методика работы на диагностическом офтальмологическом оборудовании, с медицинскими изделиями для обследования пациента.

Аппаратные методы лечения амблиопии и косоглазия, восстановления бинокулярного зрения.

Алгоритмы оказания неотложной медицинской помощи при острых заболеваниях и повреждениях органов зрения.

Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.

Практическое задание

- Осуществить сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей). - Интерпретировать и проанализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей).

- Работа на диагностическом офтальмологическом оборудовании, использование медицинских изделий, предназначенных для обследования взрослых и детей с рефракционными нарушениями и признаками зрительной дезадаптации.

- Провести наружный осмотр органа зрения. Определить поля зрения. Измерить внутриглазное давление. Провести визометрию.

- Провести клиническое исследование рефракции.

- Провести кератотопографию.

- Наложить повязки на глаза.

- Выявить нарушения функций органа зрения.

- Оформить направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи. Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,

- правильно формулировать критерии поиска;

- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);

- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;

- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;

- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

Критерии оценки самостоятельной работы

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 4 «хорошо» выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.