

**АННОТАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
дополнительного профессионального образования**

**Педагог профессионального обучения, профессионального образования
и дополнительного профессионального образования**

| | |
|-----------------------------------|--|
| Профессиональная переподготовка | Срок реализации: 504 часа |
| Возможные наименования должностей | Преподаватель Мастер производственного обучения |

Цель: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

| Трудовая функция: | Знать: | Уметь: |
|---|---|---|
| Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО | <p>Нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные, документы, определяющие современную молодежную политику.</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации <u>об образовании</u> и <u>о персональных данных</u> в части, регламентирующей реализацию образовательных программ ВО и ДПО, обработку персональных данных (понятие, порядок работы, меры защиты персональных данных, ответственность за нарушение закона о персональных данных).</p> <p>Требования ФГОС СПО к компетенциям выпускников.</p> <p>Способы педагогической диагностики и условия развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной сфер студентов.</p> <p>Цели и задачи, методы и приемы работы куратора с группой и отдельными студентами.</p> <p>Возрастные и психологические особенности студентов, типы и характеристики групп.</p> <p>Теоретические основы и методика планирования, определения целей и задач, содержание, формы, методы и средства организации различных видов деятельности и общения студентов.</p> <p>Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию</p> | <p>Диагностировать ценностно-смысловые, эмоционально-волевые, потребностно-мотивационные, интеллектуальные характеристики, образовательные потребности и запросы студентов, оценивать возможности и условия их реализации.</p> <p>Обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления.</p> <p>Планировать работу группы с участием студентов, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, работающих с группой, с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе стадии профессионального развития; - целей и задач основной профессиональной образовательной программы образовательной организации, ФГОС СПО, целей и задач молодежной политики; - требований охраны труда <p>Использовать средства формирования и развития организационной культуры группы (курса).</p> <p>Мотивировать и организовывать участие студентов в волонтерской деятельности.</p> <p>Организовывать совместно со студентами подготовку и проведение досуговых и социально значимых мероприятий.</p> <p>Анализировать возможные риски жизни и здоровью обучающихся при проведении мероприятий, обеспечивать соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>образовательного процесса, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные.</p> <p>Порядок ведения и совместного использования электронных баз данных, содержащих информацию об обучающихся в группе и работе с группой.</p> <p>Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации.</p> <p>Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под их руководством</p> | <p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, помогать им в поиске работы и трудоустройстве.</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения со студентами, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.</p> <p>Заполнять документацию группы, учетные и отчетные формы в соответствии с порядком их оформления, установленными регламентами и правилами; предоставлять эти сведения по запросам уполномоченных должностных лиц.</p> <p>Обрабатывать персональные данные с соблюдением принципов и правил, установленных законодательством Российской Федерации, определять законность требований различных категорий граждан и должностных лиц о предоставлении доступа к документации группы и обучающихся.</p> <p>Составлять на основе учебной документации сводки, отчеты, другие информационные материалы заданной формы (в том числе на бумажных и электронных носителях) и предоставлять сведения уполномоченным должностным лицам в соответствии с запросом.</p> |
| <p>Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии</p> | <p>Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты в части, определяющей порядок деятельности и полномочия педагогического работника (классного руководителя, куратора) по представлению и защите интересов группы и отдельных студентов, в том числе при реализации социальных и иных государственных гарантий.</p> <p>Нормы педагогической этики, техники и приемы общения (слушания, убеждения), особенности их использования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.</p> <p>Основные подходы и направления работы в области педагогической поддержки и сопровождения профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Методы изучения педагогом социальной среды, диагностики развития студентов, основы профессиональной диагностики.</p> <p>Требования, предъявляемые профессией к человеку, набор</p> | <p>Планировать формирование развивающей образовательной среды, в том числе с привлечением ресурсов внешней социокультурной и профессиональной среды для успешной социализации, профессионального самоопределения студентов.</p> <p>Представлять и защищать интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения, других органах и организациях.</p> <p>Обеспечивать соблюдение установленных мер социальной поддержки отдельных категорий обучающихся (малообеспеченных, социально незащищенных, с особыми образовательными потребностями).</p> <p>Создавать педагогические условия для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включения студентов в различные виды деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей):</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>медицинских и иных противопоказаний при выборе профессии.</p> <p>Условия труда, возможности и перспективы карьерного роста по профессии.</p> <p>Техники и приемы вовлечения в деятельность и поддержания интереса к ней.</p> <p>Возрастные и индивидуальные особенности студентов, в том числе особенности одаренных детей соответствующего возраста, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или трудностями в обучении.</p> <p>Цели и задачи, содержание, формы и методы работы с семьями обучающихся по программам СПО.</p> <p>Педагогические возможности и методика подготовки и проведения мероприятий для родителей (законных представителей) и с их участием.</p> <p>Особенности работы с социально неадаптированными (дезадаптированными) студентами различного возраста, несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении и их семьями.</p> <p>Методы и формы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями руководства организации, осуществляющей образовательную деятельность, в процессе реализации образовательной программы.</p> <p>Ответственность педагогических работников за нарушение требований к ведению документации группы; неправомерному сокрытию и(или) разглашению содержащихся сведений.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - информировать о возможностях дополнительного образования, использования ресурсов внешней социокультурной среды для разностороннего развития, личностного и профессионального самоопределения студентов; - проводить индивидуальные консультации и групповые мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного и профессионального самоопределения, привлекать к проведению таких мероприятий заинтересованных лиц и заинтересованные организации (родителей обучающихся, работодателей, представителей общественности, местной власти, средств массовой информации, служб занятости, медицинских организаций) <p>Формулировать цели и задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфики семейного воспитания; - возрастных и индивидуальных особенностей студентов; - особенностей социального и этнокультурного состава группы. <p>Организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи (консультации) с родителями (законными представителями) с целью информирования о ходе и результатах образовательной деятельности студентов, повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечения родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группы.</p> <p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации и родителей (законных представителей), взаимодействовать с руководством образовательной организации при решении задач обучения и воспитания студентов в соответствии со сферой своей компетенции; содействовать достижению взаимопонимания, профилактике и разрешению конфликтов.</p> <p>Контролировать ход и качество образовательного процесса в группе.</p> <p>Представлять интересы группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации.</p> <p>Формулировать предложения (проекты) решений по персональным делам студентов, в том числе связанным с поощрениями или административными взысканиями, обсуждать их с руководством организации, осуществляющей образовательную деятельность, или общественными организациями с соблюдением норм профессиональной этики.</p> <p>Информировать социальное окружение об</p> |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности. |
|--|--|---|

3. Трудовая функция (вариативная) по выбору слушателя: Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

| | | |
|---|--|---|
| <p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p> | <p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Представление о широком спектре приложений математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания математики. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.</p> | <p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных контекстах, понимать рассуждение обучающихся. Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи. Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады). Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа,</p> |
|---|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>структуризации, реорганизации, трансформации.</p> <p>Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом.</p> <p>Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).</p> <p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.</p> <p>Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных;</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика). Квалифицированно набирать математический текст. Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся. Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов. Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения). Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.</p> |
| <p>Модуль "Предметное обучение. Русский язык"</p> | <p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики. Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания русского языка.</p> | <p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | Контекстная языковая норма. Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды | культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся. Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. |
| Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)» | Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат социально-гуманитарных наук. Методы социально-гуманитарных наук. Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук. Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами | Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека. |
| Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)» | Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе. Основной понятийно-категориальным аппарат естественных наук. Фундаментальные законы функционирования и | Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свойственные всем уровням организации материи. Методы естественных наук. Работа с объектами в природные и лабораторные условия. Прикладные направления применения естественных наук. Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами</p> | <p>отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p> |
| <p>Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»</p> | <p>Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со студентами</p> | <p>Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p> |

Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Форма обучения – очная. **Режим занятий** – с отрывом (без отрыва) от работы.

Количество часов на освоение программы и виды учебной работы

| Виды учебной работы | Объем часов очная форма обучения |
|---|--|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | |
| в том числе: | |
| Лекции | |
| Практические занятия (лабораторные работы) | |

| | |
|--|--|
| Самостоятельная работа | |
| Форма контроля: дифференцированный зачет | |
| Учебная практика: форма контроля – дифференцированный зачет | |

Итоговая аттестация – в форме экзамена, включающего в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей профессии.

По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.