

**АННОТАЦИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
дополнительного профессионального образования**

**Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)**

Профессиональная переподготовка	Срок реализации: 504 часа
Возможные наименования должностей	учитель

Программа разработана на основе Профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) (регистрационный номер 1), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н (с изменениями и дополнениями 5 августа 2016 г.).

Программа направлена на получение компетенции, необходимой для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации. Вид профессиональной деятельности: начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование (01.001).

Уровень квалификации – 6.

Категория обучающихся:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Цели и задачи образовательной программы — требования к результатам освоения образовательной программы**

Цель: оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)

В результате реализации трудовых функций обучающийся должен:

<b>Трудовая функция:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Уметь:</b>
Общепедагогическая функция. Обучение	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.

	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения.</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</p> <p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, <a href="#">законодательства о правах ребенка</a>, <a href="#">трудового законодательства</a>.</p> <p>Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. <a href="#">Конвенция о правах ребенка</a>. <a href="#">Трудовое законодательство</a></p>	<p>Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p>
<p>Воспитательная деятельность</p>	<p>Основы <a href="#">законодательства о правах ребенка</a>, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	<p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей</p>

	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>	<p>(законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</p>
Развивающая деятельность	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.</p>	<p>Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p> <p>Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов,</p>

	<p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ.</p>	<p>дефектологов, логопедов и т.д.). Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Формировать детско-взрослые сообщества</p>
--	--	--

**4. Трудовая функция (по выбору слушателя): педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования / педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования**

<p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий. Существо заложенных в содержании используемых в</p>	<p>Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и</p>
---	---	---

	<p>начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.</p> <p>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	<p>метапредметной составляющей их содержания. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>
<p>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>Программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности.</p> <p>Современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Основы экологии, экономики, социологии.</p> <p>Правила внутреннего распорядка.</p>	<p>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения.</p> <p>Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.</p> <p>Разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности.</p>

	<p>Правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p>	<p>Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе. Использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.</p> <p>Владеть методами убеждения, аргументации своей позиции.</p> <p>Устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</p> <p>Владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
--	---	---

**5. Трудовая функция** по выбору слушателя: Модуль «Предметное обучение. Математика» / Модуль "Предметное обучение. Русский язык" / Модуль «Предметное обучение (социально-гуманитарные науки): история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (естественные науки): физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и т.п.) / Модуль «Предметное обучение (технические науки): информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и т.п.

<p>Модуль «Предметное обучение. Математика»</p>	<p>Основы математической теории и перспективных направлений развития современной математики. Представление о широком спектре приложений</p>	<p>Совместно с обучающимися строить логические рассуждения (например, решение задачи) в математических и иных</p>
---	---	---

	<p>математики и знание доступных обучающимся математических элементов этих приложений. Теория и методика преподавания математики. Специальные подходы и источники информации для обучения математике детей, для которых русский язык не является родным и ограниченно используется в семье и ближайшем окружении.</p>	<p>контекстах, понимать рассуждение обучающихся. Анализировать предлагаемое обучающимся рассуждение с результатом: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения. Формировать у обучающихся убеждение в абсолютности математической истины и математического доказательства, предотвращать формирование модели поверхностной имитации действий, ведущих к успеху, без ясного понимания смысла; поощрять выбор различных путей в решении поставленной задачи. Решать задачи элементарной математики соответствующей ступени образования, в том числе те новые, которые возникают в ходе работы с обучающимися, задачи олимпиад (включая новые задачи регионального этапа всероссийской олимпиады). Совместно с обучающимися применять методы и приемы понимания математического текста, его анализа, структуризации, реорганизации, трансформации. Совместно с обучающимися проводить анализ учебных и жизненных ситуаций, в которых можно применить математический аппарат и математические инструменты (например, динамические таблицы), то же - для идеализированных (задачных) ситуаций, описанных текстом. Совместно с обучающимися создавать и использовать наглядные представления математических объектов и</p>
--	---	---

		<p>процессов, рисуя наброски от руки на бумаге и классной доске, с помощью компьютерных инструментов на экране, строя объемные модели вручную и на компьютере (с помощью 3D-принтера).</p> <p>Организовывать исследования - эксперимент, обнаружение закономерностей, доказательство в частных и общем случаях.</p> <p>Проводить различия между точным и (или) приближенным математическим доказательством, в частности, компьютерной оценкой, приближенным измерением, вычислением и др.</p> <p>Поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося, характера осваиваемого материала.</p> <p>Владеть основными математическими компьютерными инструментами: визуализации данных, зависимостей, отношений, процессов, геометрических объектов; вычислений - численных и символьных; обработки данных (статистики); экспериментальных лабораторий (вероятность, информатика).</p> <p>Квалифицированно набирать математический текст.</p> <p>Использовать информационные источники, следить за последними открытиями в области математики и знакомить с ними обучающихся.</p> <p>Обеспечивать помощь обучающимся, не освоившим необходимый материал (из всего курса математики), в</p>
--	--	---



		<p>форме предложения специальных заданий, индивидуальных консультаций (в том числе дистанционных); осуществлять пошаговый контроль выполнения соответствующих заданий, при необходимости прибегая к помощи других педагогических работников, в частности тьюторов.</p> <p>Обеспечивать коммуникативную и учебную "включенности" всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения).</p> <p>Работать с родителями (законными представителями), местным сообществом по проблематике математической культуры.</p>
<p>Модуль "Предметное обучение. Русский язык"</p>	<p>Основы лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики.</p> <p>Представление о широком спектре приложений лингвистики и знание доступных обучающимся лингвистических элементов этих приложений.</p> <p>Теория и методика преподавания русского языка.</p> <p>Контекстная языковая норма.</p> <p>Стандартное общерусское произношение и лексика, их отличия от местной языковой среды</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как не родному.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию речевой культуры, фиксируя различия местной и национальной языковой нормы.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к родным языкам обучающихся.</p> <p>Давать этическую и эстетическую оценку языковых проявлений в повседневной жизни: интернет-языка, языка</p>

		<p>субкультур, языка СМИ, ненормативной лексики.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
<p>Модуль «Предметное обучение (история, психология, социология, политология, экономика, языки, литература, культурология, безопасность жизнедеятельности, основы безопасности жизнедеятельности, обществознание и (или) т.п.)»</p>	<p>Состояние и перспективы развития социально-гуманитарных наук, их роль в системе современных научных знаний.</p> <p>Основной понятийно-категориальным аппарат социально-гуманитарных наук.</p> <p>Методы социально-гуманитарных наук.</p> <p>Прикладные направления применения социально-гуманитарных наук.</p> <p>Адаптация социально-гуманитарных знаний и умений к целям и задачам школьного образования.</p> <p>Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
<p>Модуль «Предметное обучение (физика, химия, биология, анатомия, физиология, география, естествознание, физическая культура, астрономия и (или) т.п.)»</p>	<p>Состояние и перспективы развития естественных наук, их роль в системе современных научных знаний о человеке, обществе, природе.</p> <p>Основной понятийно-категориальным аппарат естественных наук.</p> <p>Фундаментальные законы функционирования и свойственные всем уровням организации материи.</p> <p>Методы естественных наук.</p> <p>Работа с объектами в природные и лабораторные условия.</p> <p>Прикладные направления применения естественных наук.</p> <p>Адаптация естественнонаучных знаний и умений к целям и задачам школьного образования.</p> <p>Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету.</p> <p>Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона.</p> <p>Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>

<p>Модуль «Предметное обучение (информатика, информационные системы и технологии, безопасность труда, безопасность жизнедеятельности и (или) т.п.»</p>	<p>Состояние и перспективы развития технических наук, их роль в системе современных научных знаний. Основной понятийно-категориальным аппарат технических наук. Методы технических наук. Прикладные и фундаментальные направления применения технических наук. Адаптация технических знаний и умений к целям и задачам школьного образования. Проектирование и создание базы для учебной, внеурочной и внеклассной работы со школьниками.</p>	<p>Владеть методами и приемами обучения предмету. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья. Проявлять позитивное отношение к местным языковым явлениям, отражающим культурно-исторические особенности развития региона. Поощрять формирование эмоциональной и рациональной потребности обучающихся в коммуникации как процессе, жизненно необходимом для человека.</p>
--	---	---

#### Формируемые компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Форма обучения** – очная. **Режим занятий** – с отрывом (без отрыва) от работы.

**Количество часов на освоение программы и виды учебной работы**

<b>Виды учебной работы</b>	<b>Объем часов очная форма обучения</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	
в том числе:	
Лекции	
Практические занятия (лабораторные работы)	
<b>Самостоятельная работа</b>	
<b>Форма контроля:</b> дифференцированный зачет	
<b>Учебная практика:</b> форма контроля – дифференцированный зачет	

**Итоговая аттестация** – в форме экзамена, включающего в себя практическую работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в профессиональном стандарте по соответствующей профессии.

**По окончании обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.**