**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**БАЗОВАЯ**

**2019г**



1

Рабочая программа учебной дисциплины Обществознание разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины Обществознание, в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259), Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) от 12.05.2014 №508 специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, укрупненная группа специальности 40.00.00 Юриспруденция

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Разработчики: Погосян В.В., преподаватель ЧПОУ «СККИТ»

Рекомендована Педагогическим советом № 04 от «13» июня 2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ .....4**
**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....6**
**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....17**
**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.....18**
**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ.....**Ошибка! Закладка не определена.

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** общеобразовательный цикл, базовые дисциплины (БД.07).

**1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цели дисциплины:**

•воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

• развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

• углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

• умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

• содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

• формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

• применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

**Для очной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 53 часа.

**Для заочной формы обучения:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 131 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 8 часов;

самостоятельной работы обучающегося 123 часа.

## 2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (очная форма)

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **131** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| практические работы | 46 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **53** |
| в том числе: | |
| Подготовка рефератов | 12 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 17 |
| Индивидуальный проект | 24 |
| Формы контроля – другие формы контроля (1 семестр)<br>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет (2 семестр) | |

### 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы (заочная форма)

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
|---|---|
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **131** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **8** |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 4 |
| практические работы | 4 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **123** |
| в том числе: | |
| Подготовка рефератов | 54 |
| Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 67 |
| Индивидуальный проект | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета (2 семестр)*** | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | Объем часов очная форма обучения | Объем часов заочная форма обучения | Уровень освоения |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**<br>Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | 2 | 2 | 1 |
| | **Практическая работа:** опрос по теме | 2 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям | 3 | 9 | 3 |
| **Тема 1. Человек и общество** | **Содержание учебного материала**<br>**1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества**.<br>Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение<br>Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл<br>человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).<br>Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде | 2 | 2 | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | молодежи.<br>**1.2 Общество как сложная система.** Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.<br>Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.<br>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.<br>Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).<br>Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | | | |
| | **Практическая работа:** Человек, индивид, личность.<br>Потребности, способности и интересы.<br>Мировоззрение. Типы мировоззрения.<br>Основные институты общества.<br>Общество и природа.<br>Глобализация. Опрос по теме. Обсуждение рефератов на темы «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых»,<br>Эссе «Я или мы: взаимодействие людей в обществе». | 4 | 2 | 2 |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов | 5 | 18 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Тема 2. Духовная культура человека и общества** | **Содержание учебного материала:**<br>**2.1. Духовная культура личности и общества**<br>Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.<br>Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.<br>Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.<br>Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.<br>**2.2. Наука и образование в современном мире**<br>Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.<br>Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.<br>**2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры**<br>Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.<br>Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | | 1 |
| | **Практическая работа:** Духовная культура личности и общества.<br>Виды культуры.<br>Наука в современном мире.<br>Роль образования в жизни человека и общества.<br>Мораль. | 4 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Религия.<br>Искусство.<br>Опрос, обсуждение реферата на тему «Роль искусства в обществе» | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата | 5 | 18 | 3 |
| **Тема 3 Экономика** | **Содержание учебного материала:**<br>**3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы**<br>Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.<br>**3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике**<br>Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.<br>Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.<br>Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП<br>и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.<br>Основы налоговой политики государства.<br>З**.3. Рынок труда и безработица**<br>Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие<br>безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.<br>**3.4. Основные проблемы экономики России.**<br>**Элементы международной экономики**<br>Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики<br>России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.<br>Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.__ | | | |
| | **Практическая работа:** Экономика как наука.<br>Типы экономических систем.<br>Факторы спроса и предложения.<br>Функции государства в экономике.<br>Причины безработицы и трудоустройство.<br>Особенности современной экономики России.<br>Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Экономика современного общества», «Структура современного рынка товаров и услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах». | 8 | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов | 4 | 19 | |
| **Тема 4 Социальные отношения** | **Содержание учебного материала:**<br>4**.1. Социальная роль и стратификация**<br>Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.<br>Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.<br>**4.2. Социальные нормы и конфликты**<br>Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и личностная значимость здорового образа жизни.<br>Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.<br>**4.3. Важнейшие социальные общности и группы**<br>Особенности социальной стратификации в современной России.<br>Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.<br>Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.<br>Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.<br>Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.<br>Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | | | |
| | **Практическая работа:** Социальная стратификация.<br>Виды социальных норм.<br>Социальные конфликты.<br>Социальная стратификация в современной России.<br>Межнациональные отношения.<br>Семья в современной России.<br>Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества». | 8 | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов | 4 | 19 | |
| **Тема 5 Политика** | **Содержание учебного материала:**<br>**5.1. Политика и власть. Государство в политической системе**<br>Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. | 6 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.<br>Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.<br>**5.2. Участники политического процесса**<br>Личность и государство. Политический статус личности.<br>Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.<br>Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.<br>Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.<br>Отличительные черты выборов в демократическом обществе.<br>Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.<br>Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.<br>Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | | | |
| | **Практическая работа:** Политическая система общества, ее структура.<br>Государство в политической системе общества.<br>Функции государства.<br>Формы государства.<br>Гражданское общество и правовое государство.<br>Избирательное право в Российской Федерации.<br>Личность и государство.<br>Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии | 10 | | 2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | современной России». | | | |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка рефератов | 4 | 19 | 3 |
| **Тема 6 Право** | **Содержание учебного материала:**<br>**6.1. Правовое регулирование общественных отношений**<br>Юриспруденция как общественная наука.<br>Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых<br>актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.<br>Юридическая ответственность и ее задачи.<br>**6.2. Основы конституционного права Российской Федерации**<br>Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства.<br>Местное самоуправление.<br>Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской<br>Федерации. Адвокатура. Нотариат.<br>Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.<br>Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.<br>Право на благоприятную окружающую среду.<br>Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.<br>**6.3. Отрасли российского права**<br>Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые | 6 | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.<br>Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя.<br>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.<br>Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений.<br>Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.<br>Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.<br>Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.<br>Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.<br>Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | | | |
| | **Практическая работа:** Право в системе социальных норм.<br>Система права. Формы права.<br>Конституционное право.<br>Права и обязанности человека и гражданина.<br>Гражданское право.<br>Трудовое право.<br>Административное право.<br>Уголовное право.<br>Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века», «Характеристика отрасли российского права (на выбор)». Защита индивидуального проекта. | 10 | | 2 |
| | **Самостоятельная работа студентов**: подготовка к лекционным и | 28 | 21 | 3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | практическим занятиям, подготовка рефератов, подготовка индивидуального проекта. | | | |
| | **Итого** | **131** | **131** | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; доска.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран (стационарные или переносные).

**3.2. Требования к педагогическим кадрам по реализации рабочей программы** по специальности должны обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профессиональных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

**3.3. Требования к учебно-методической документации по дисциплине**.

Учебно-методическая документация по дисциплине Обществознание включает: лекции; практические работы, тематику рефератов, тематику индивидуальных проектов, тему эссе перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

**3.4 Требования к обучению студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ.**

При наличии в группе студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ реализация учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Положением «Об организации получения образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

**3.5. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть вторая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 376 c. — 978-5-94373-438-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78887.html

2. Бердников, И. П. Обществознание [Электронный ресурс] : учебное пособие для СПО / И. П. Бердников. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 96 c. — 978-5-4486-0368-6, 978-5-4488-0182-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74502.html

**Дополнительные источники:**

1. Арбузкин, А. М. Обществознание. Часть первая [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Арбузкин. — 11-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : Зерцало-М, 2019. — 312 c. — 978-5-94373-437-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78888.html

2. Коршунова, О. Н. Обществознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О. Н. Коршунова, А. Ю. Иванов, М. В. Салимгареев. — Электрон. текстовые данные. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 136 c. — 978-5-7882-2177-9. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/79340.html

**Интернет-ресурсы:**

http://www.edu.ru. Федеральный портал «Российское образование»

http://window. edu.ru/ Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
http://fcior.edu.ru Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
http:// www .tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html Электронные библиотечные системы и ресурсы.
http://www.1jur.ru- Юридическая справочная система «Система Юрист»

**Журналы и словари:**
1.Вестник научного общества студентов, аспирантов и молодых ученых. Издательство: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет. Год основания: 2006, год издания 2017

2 Вестник Московского университета. Серия 21. Управление (государство и общество). Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1946 ISSN: 2073-2643, год издания 2017

3 Известия Уральского Федерального университета. Серия 3. Общественные науки
Издательство: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ
Год основания: 2006 ISSN: 2227-2291, год издания 2018

## 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании студентами рефератов, эссе, индивидуальных проектов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|---|---|
| **Введение** | Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |

| | |
|---|---|
| **Тема 1. Человек и общество** | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление».<br>Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.<br>Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты. Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.<br>Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс» |
| **Тема 2 Духовная культура человека и общества** | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни.<br>Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.<br>Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.<br>Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета.<br>Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям<br>Различение естественных и социально-гуманитарных наук.<br>Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.<br>Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей |
| **Тема 3 Экономика** | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.<br>Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».<br>Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.<br>Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли |
| **Тема 4. Социальные отношения** | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».<br>Определение социальных ролей человека в обществе.<br>Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.<br>Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи) |
| **Тема 5 Политика** | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы».<br>Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима.<br>Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. |

| | |
|---|---|
| | Характеристика взаимоотношений личности и государства.<br>Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство».<br>Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации |
| **Тема 6.**<br>**Право** | Выделение роли права в системе социальных норм.<br>Умение давать характеристику системе права.<br>Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.<br>Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права. |

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу. Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.

**Разработчики:** ЧПОУ «СККИТ» преподаватель Погосян В.В.

**Частное профессиональное образовательное учреждение**
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден на заседании
Педагогического совета протокол
от «13» июня 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
_____ А.В. Жукова
«13» июня 2019г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**
**БАЗОВАЯ**

**ЮРИСТ**

**2019 г.**

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; − ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

***метапредметных*:**

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах

развития мирового сообщества в глобальном мире;
− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

### Матрица учебных заданий

| № | Наименование темы | Вид контрольного задания |
|---|---|---|
| | Введение | Опрос |
| **1** | Тема 1. Человек и общество | Опрос, реферат, эссе |
| **2** | Тема 2. Духовная культура человека и общества | Опрос, реферат |
| **3** | Тема 3. Экономика | Опрос, реферат |
| **4** | Тема 4. Социальные отношения | Опрос, реферат |
| **5** | Тема 5 Политика | Опрос, реферат |
| **6** | Тема 6 Право | Опрос, реферат, индивидуальный проект |

### Введение

**Форма контроля: опрос**
**Вопросы для опроса:**

1. Обществознание как учебный курс.
2. Социальные науки.
3. Специфика объекта их изучения.
4. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### Тема 1. Человек и общество

**Форма контроля: опрос, реферат, эссе**
**Вопросы для опроса:**

1. Философские представления о социальных качествах человека.
2. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности.
3. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение
4. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение.
5. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира.
6. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности.

7. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества).
8. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.
9. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.
10. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.
11. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.
12. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.
13. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).
14. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества.
15. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.
16. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

**Темы рефератов**: «Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий», «Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми», «Проблема познаваемости мира в трудах ученых».

**Эссе:** «Я или мы: взаимодействие людей в обществе».

### Тема 2. Духовная культура человека и общества

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная.
2. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры.
3. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.
4. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.
5. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.
6. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска.
7. Ответственность ученого перед обществом.
8. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.
9. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.
10. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.
11. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль

жизни людей. Виды искусств.

**Тема реферата:** «Роль искусства в обществе»

**Тема 3 Экономика**

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.
2. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.
3. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.
4. Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике.
5. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.
6. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка.
7. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры.
8. Основы денежной политики государства.
9. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие.
10. Экономические циклы.
11. Виды налогов.
12. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг.
13. Основы налоговой политики государства.
14. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.
15. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель.
16. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.
17. Элементы международной экономики
18. Становление современной рыночной экономики России.
19. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики
20. России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.
21. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.__

**Темы рефератов:** «Экономика современного общества», «Структура современного рынка товаров и услуг», «Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах».

**Тема 4 Социальные отношения**

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.
2. Социальная стратификация.
3. Социальная мобильность.

4. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.
5. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.
6. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.
7. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.
8. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.
9. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.
10. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.
11. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.
12. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.
13. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения.
14. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей.
15. Опека и попечительство.

**Темы рефератов:** «Я и мои социальные роли», «Современные социальные конфликты», «Современная молодежь: проблемы и перспективы», «Этносоциальные конфликты в современном мире», «Семья как ячейка общества».

## Тема 5 Политика

**Форма контроля: опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт.
2. Признаки государства. Государственный суверенитет.
3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.
5. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.
6. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия.
7. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.
8. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.
9. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.
10. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
11. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

**Темы рефератов**: «Политическая власть: история и современность», «Политическая система современного российского общества», «Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России», «Формы участия личности в политической жизни», «Политические партии современной России».

## Тема 6 Право

**Форма контроля: опрос, реферат, индивидуальный проект**

**Вопросы для опроса:**

1. Юриспруденция как общественная наука.
2. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.
3. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура.
4. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков.
5. Юридическая ответственность и ее задачи.
6. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.
7. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.
8. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России.
9. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.
10. Право на благоприятную окружающую среду.
11. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
12. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.
13. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.
14. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.
15. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу.
16. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения.
17. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.
18. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.
19. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

**Темы рефератов**: «Право и социальные нормы», «Система права и система законодательства», «Развитие прав человека в XX — начале XXI века», «Характеристика отрасли российского права (на выбор)».

## Темы индивидуального проекта

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения
2. Государство и гражданское общество
3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи
4. Личность и политика
5. Массовая культура как современное социальное явление
6. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе
7. Роль и место религии в современной России
8. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами
9. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития
10. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи
11. Человек – феномен современной компьютерной индустрии
12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей
13. Основные направления социальной политики российского государства
14. Значение технического прогресса в жизни общества
15. Основные направления экономической политики РФ

### Вопросы к другим формам контроля (очная форма обучения – 1 семестр)

1) Общество как динамическая система.
2) Многовариантность общественного развития.
3) Понятие общественного прогресса.
4) Формационный подход изучения общества
5) Типология обществ.
6) Деятельность. Виды деятельности.
7) Человек Индивид, индивидуальность, личность.
8) Свобода и ответственность.
9) Познание мира. Формы познания.
10) Истина, ее критерии.
11) Виды человеческих знаний.
12) Социальные группы, их классификации.
13) Социальный статус, социальная роль.
14) Неравенство и социальная стратификация.
15) Социальная мобильность.
16) Социальные нормы.
17) Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
18) Социальный контроль. Санкции и их виды.
19) Этнические общности. Межнациональные отношения.
20) Национальная политика в РФ.
21) Социальный конфликт и пути его разрешения.
22) Культура и духовная жизнь.
23) Формы и разновидности культура.
24) Религия. Мировые религии.
25) Мораль. Нравственная культура

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**
**(очная, заочная формы обучения – 2 семестр)**

1) Общество как динамическая система.
2) Многовариантность общественного развития.
3) Понятие общественного прогресса.
4) Формационный подход изучения общества
5) Типология обществ.
6) Деятельность. Виды деятельности.
7) Человек Индивид, индивидуальность, личность.
8) Свобода и ответственность.
9) Познание мира. Формы познания.
10) Истина, ее критерии.
11) Виды человеческих знаний.
12) Социальные группы, их классификации.
13) Социальный статус, социальная роль.
14) Неравенство и социальная стратификация.
15) Социальная мобильность.
16) Социальные нормы.
17) Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
18) Социальный контроль. Санкции и их виды.
19) Этнические общности. Межнациональные отношения.
20) Национальная политика в РФ.
21) Социальный конфликт и пути его разрешения.
22) Культура и духовная жизнь.
23) Формы и разновидности культура.
24) Религия. Мировые религии.
25) Мораль. Нравственная культура
26) Политика. Политическая система ее структура и функции.
27) Власть ее происхождение и виды.
28) Государство в политической системе общество.
29) Формы государства: правления, режима, территориального устройства.
30) Федеративное устройство РФ.
31) Избирательные системы. Принципы демократических выборов.
32) Политические партии и движения. Становление многопартийной системы.
33) Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.
34) Право в системе социальных норм. Основные отрасли права.
35) Юридическая ответственность и ее виды.
36) Правовые основы брака и семьи.
37) Международные документы по правам человека.
38) Основы конституционного строя РФ.
39) Федерация, ее субъекты.
40) Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
41) Институт Президентства.
42) Правоохранительные органы.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

## Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

## Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

## Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 х 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;
правое – 10 мм;
верхнее – 20 мм;
нижнее - 20 мм.
Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.
Объем работы: 10-15 страниц.

**Методические рекомендации по подготовке эссе**

Термин «эссе» происходит от французского слова «essai» и означает «очерк, проба, попытка». Эссе - это размышления автора на любую тему.

Целью эссе является информация или интерпретация, а не пересказ или цитирование какого-либо события.

При написании эссе необходимо выполнять следующие рекомендации:

1. Обязательным формальным требованием к данной работе является заголовок. Остальное: содержание, способ изложения мыслей, постановка проблемы, формулирование выводов и т.д. - пишется по усмотрению автора.
2. Главным требованием содержательного характера является высказывание взгляда автора на рассматриваемую проблему. Здесь возможны варианты: сопоставление уже известных точек зрения и мнения пишущего или только выражение субъективных мыслей автора по рассматриваемому вопросу.
3. В качестве средств выразительности при написании эссе приветствуется использование различных ассоциаций, сравнений, приведение цитат (однако не стоит забывать о том, что эссе - это всё-таки личное мнение и увлекаться цитированием не стоит), проведение параллелей и аналогий. Живость и динамичность тексту эссе обычно придают вопросы, неожиданные переходы, непредсказуемые выводы.
4. При написании эссе необходимо донести точку зрения студента, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Главное при написании эссе - высказать собственную точку зрения.

Общие требования к качеству эссе оцениваются по следующим критериям:

1 Знание и понимание теоретического материала – студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; используемые понятия строго соответствуют теме; самостоятельность выполнения работы.

2 Анализ и оценка информации – студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к заключению; диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации); дает объективную личную оценку.

3 Построение суждений - ясность и четкость изложения; логика структурирования доказательств - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

4 Оформление работы - работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат; соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка; оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации; соответствие формальным требованиям.

***Методические рекомендации по подготовке индивидуальный проект***

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного

искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской– деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой,– интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также– самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,– планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

### *Этапы работы над проектом*

**Этапы работы над проектом** можно представить в виде следующей схемы :
**-подготовительный -** определение руководителей проектов;– поиск проблемного поля;– выбор темы и её конкретизация;– формирование проектной группы;
–**поисковый** уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;– определение

анализ проблемы;– постановка цели проекта;
–**аналитический** анализ имеющейся информации;– поиск информационных лакун;– сбор и изучение информации;– поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ– альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;– анализ ресурсов;
–**практический** выполнение запланированных технологических операций;– текущий контроль качества составления проекта;– внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;
–**презентационный** подготовка презентационных материалов;– презентация проекта;– изучение возможностей использования результатов проекта;
–**контрольный**
анализ результатов выполнения проекта;

### *Содержание индивидуального проекта*

Представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:
ВВЕДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. (Полное наименование главы)
2. (Полное наименование главы)
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
Список информационных источников
Приложения
Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

### *Критерии оценки индивидуального проекта*

Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением оценок.

**Оценка 5 «отлично»** выставляется: работа носит практический характер, содержит грамотно изложенную– теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями; имеет положительные отзывы руководителя;– при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие– знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка 4 «хорошо»** выставляется: носит практический характер, содержит грамотно изложенную– теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями; имеет положительный отзыв руководителя;– при защите обучающийся показывает знания вопросов темы,– оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

**Оценка 3 «удовлетворительно»** выставляется: носит практический характер, содержит теоретическую главу,– базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения; в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и– оформлению;

**Оценка 2 «неудовлетворительно»**выставляется: при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое– знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

## Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - эти внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятного слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

## Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

**Критерии оценки самостоятельной работы студентов**

Оценка 5 «отлично» ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой.

Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой.