ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЛЕКЦИЯ 2. ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

1. Природа человека. Врождённые и приобретённые качества

Человек представляет собой биосоциальное существо, единство природного (биологического) и социального начал. Биологическая организация человека сформировалась в процессе длительной эволюции: прямохождение, развитая кора головного мозга, стереоскопическое зрение, кисть руки, приспособленная к тонким манипуляциям, — всё это является анатомо-физиологической предпосылкой трудовой и знаковой деятельности.

Под **врождёнными качествами** понимаются наследственно закреплённые особенности: тип высшей нервной деятельности, темперамент, задатки (анатомо-физиологические предпосылки развития способностей), безусловные рефлексы и базовые психофизиологические реакции. **Приобретённые качества** формируются в процессе онтогенеза — воспитания, обучения, деятельности и общения: характер, убеждения, знания, умения, ценностные ориентации.

В науке сложились разные подходы к вопросу о соотношении биологического и социального:

• **биологизаторский** (натуралистический) подход выводит поведение человека из природных, в том числе генетических, факторов; его крайняя форма — социобиология и расово-антропологические концепции, отвергнутые научным сообществом;

• **социологизаторский** подход рассматривает человека исключительно как продукт среды и воспитания (бихевиоризм в его радикальной версии, культурологический редукционизм);

• **интегративный (биосоциальный)** подход, доминирующий в современной науке, трактует человека как систему, в которой биологическое и социальное не суммируются механически, а взаимодействуют: наследственность задаёт диапазон возможностей, среда и деятельность определяют, какая из этих возможностей будет реализована.

Современная генетика подтверждает, что генотип определяет не конкретные психологические черты, а лишь вероятностные предпосылки их развития; средовые факторы (воспитание, образование, культура) существенно модифицируют реализацию наследственной программы.

2. Общественная природа человека. Человек, индивид, личность

Философская традиция (Аристотель, определявший человека как «политическое животное»; И. Кант; К. Маркс, понимавший сущность человека как «совокупность всех общественных отношений») рассматривает общество как необходимое условие существования и развития человека. Человек становится человеком только в обществе: язык, мышление, самосознание, трудовые навыки формируются исключительно в процессе межчеловеческого взаимодействия. Известны случаи так называемых «детей-mayagli» (детей, выросших вне человеческого окружения), демонстрирующие, что вне социума родовые задатки не развиваются в собственно человеческие способности.

В социальной философии и социологии различаются понятия:

• **индивид** — единичный представитель человеческого рода, носитель общих родовых признаков;

• **индивидуальность** — неповторимое своеобразие конкретного человека, совокупность его уникальных свойств;

• **личность** — социальное качество человека, совокупность усвоенных социальных ролей, ценностей, норм и способов поведения; личность формируется и существует только в обществе.

Общественные отношения, в которые вступает человек, носят надличностный характер: они воспроизводятся исторически сложившимися институтами и структурами и не сводятся к сумме индивидуальных взаимодействий.

3. Деятельность как способ существования человека

Деятельность — специфически человеческая форма активного отношения к окружающему миру, содержание которой составляет целесообразное изменение и преобразование этого мира. Структура деятельности включает: субъект, объект, цель, средства, действия, результат. Важнейшие признаки человеческой деятельности — целеполагание, орудийность, продуктивный характер, историческое опосредование культурой — отличают её от поведения животных, сводимого к биологически целесообразному приспособлению к среде.

Выделяются следующие виды деятельности:

- **практическая** — материально-производственная и социально-преобразовательная;
- **духовная** — познавательная, ценностно-ориентировочная, прогностическая;
- по субъекту: индивидуальная и коллективная;
- по характеру: репродуктивная (воспроизводящая известное) и **творческая**.

Творчество — деятельность, порождающая качественно новое, никогда ранее не существовавшее (материальный продукт, идея, художественный образ, способ действия). Критериями творчества выступают новизна и общественная значимость результата. Творчество исторически обусловлено: его формы и направления определяются уровнем развития культуры и техники.

В структуре личности деятельностный подход (А. Н. Леонтьев) выделяет мотивы и потребности как побудительные основания деятельности, а осознание субъектом своих потребностей и целей — как основу волевого поведения.

Потребности, способности, интересы. Потребность — нужда в чём-либо, переживаемая как состояние нужды. Классификации потребностей различают биологические, социальные и духовные (пирамида А. Маслоу — от физиологических нужд к потребностям в безопасности, принадлежности, уважении и самоактуализации — остаётся удобной эвристической моделью, хотя её строгая эмпирическая обоснованность дискуссионна). Способности — индивидуально-психологические особенности, являющиеся условием успешного выполнения деятельности; они развиваются на основе задатков в процессе деятельности. Интерес — направленность на объект, связанная с его значимостью; интересы выступают связующим звеном между потребностями и деятельностью.

Социализация — процесс усвоения индивидом социального опыта, норм, ценностей и ролей, превращения его в личность. Различают первичную социализацию (детство, семья, ближайшее окружение) и вторичную (образовательные институты, трудовые коллективы, СМИ); агенты и институты социализации формируют установки, идентичность и модели поведения. Социализация — двусторонний процесс, включающий и усвоение социальных норм, и активное воспроизводство социального опыта самим индивидом.

Самосознание и социальное поведение. Самосознание — осознание человеком самого себя, своей деятельности, мотивов, отношения к другим; его ядром является Я-концепция — относительно устойчивая система представлений о себе. Самосознание опосредует социальное поведение: человек действует на основе интерпретации ситуации и собственной идентичности. Социальное поведение регулируется нормами, санкциями и внутренними установками.

Цель и смысл жизни. Вопрос о смысле жизни — центральный для философской антропологии. В истории философии представлены религиозно-трансцендентные трактовки (смысл задаётся богом или высшей реальностью), натуралистические (самосохранение и продолжение рода), экзистенциалистские (смысл не дан заранее, а создаётся самим человеком в актах свободного выбора — Ж.-П. Сартр, А. Камю, В. Франкл, понимавший смысл как основную движущую силу личности). Науку интересует прежде всего эмпирически наблюдаемая связь между осмысленностью жизни и психологическим благополучием человека.

4. Познание, истина, мировоззрение

Проблема познаваемости мира. В философии сложились основные позиции по вопросу о познаваемости мира: **гносеологический оптимизм** (мир познаваем — материализм, большинство направлений рационализма), **скептицизм** (сомнение в достоверности познания — от античных скептиков до Д. Юма) и **агностицизм** (утверждение принципиальной непознаваемости сущности вещей — И. Кант, разделивший «вещь в себе» и явление). Современная эпистемология рассматривает познание как процесс, включающий восприятие, память, мышление, воображение, а также социальные формы знания и верификации.

Истина — соответствие знания предмету познания (классическая, корреспондентская концепция, восходящая к Аристотелю). Существуют и альтернативные трактовки: когерентная (согласованность знания с системой других знаний), прагматистская (истинность как эффективность), конвенционалистская. Классические **критерии истины** — практика (предметно-преобразующая деятельность), а также логическая непротиворечивость, эмпирическая проверяемость, общезначимость. Истина понимается как процесс: научное знание развивается от относительных истин к более полным, при сохранении абсолютных моментов (объективного содержания). Различают абсолютную и относительную истину, а также истину объективную (содержание знания не зависит от субъекта).

Виды знаний. По способу и основанию выделяются: обыденное (житейское) знание, научное, философское, религиозное, мифологическое, художественное, а также практическое (обычай, профессиональное умение) — типология, восходящая к У. Джеймсу и разработанная в культурологии и философии XX века.

Мировоззрение — система взглядов на мир и место человека в нём, включающая ценности, идеалы, принципы деятельности и жизненные позиции. Структура мировоззрения включает знания, ценности, убеждения и волевые установки. Исторические **типы мировоззрения**: мифологическое, религиозное, философское; по способу обоснования — обыденное (житейское) и теоретическое.

Научное мышление характеризуется: опорой на доказательства и эмпирическую проверяемость, системностью, объективностью, рефлексивностью (осознанием границ и методов собственного знания), использованием идеализаций, моделей и формализованного аппарата, готовностью к пересмотру положений при появлении новых данных (фальсифицируемость — критерий научности, предложенный К. Поппером).

5. Свобода, выбор, ответственность

Свобода — способность человека действовать в соответствии со своими намерениями, целями и ценностями при наличии реальных возможностей выбора. Философское понимание свободы сложилось в дискуссии между волюнтаризмом (абсолютизация свободной воли), фатализмом (признание неотвратимости предопределения) и диалектической позицией, трактующей свободу как «осознанную необходимость» (Ф. Энгельс) — познание законов природы и общества как условие целесообразного действия.

Свобода личности ограничивается **внутренними факторами** — уровнем развития самосознания, способностью к самообладанию, страхами, зависимостями, системой ценностей — и **внешними** — природными закономерностями, экономическими и правовыми рамками, социальными нормами и интересами других людей. Правовое общество устанавливает пределы свободы принципом: свобода одного не должна нарушать свободу и права других.

Выбор и ответственность. Свобода неотделима от ответственности: ответственность — это необходимость отвечать за последствия своих действий перед обществом, другими людьми и самим собой. Чем шире поле выбора, тем выше мера ответственности субъекта.

В праве ответственность формализована (юридическая ответственность), в морали действует как совесть и общественное осуждение.

Гражданские качества личности. Гражданин — носитель прав и обязанностей по отношению к государству и обществу. К гражданским качествам относятся: правовая грамотность и уважение к закону, гражданская активность и участие в общественной жизни, политическая культура, социальная ответственность, толерантность, патриотизм в его нексенофобском понимании. Формирование этих качеств — задача гражданского образования и социального института права.

6. Личность и группа. Общение

Человек в группе. Группа — совокупность людей, выделенная по социальным или психологическим признакам. Различаются большие группы (классы, нации, поколения) и малые группы (семья, учебный класс, трудовой коллектив; критерий малой группы — непосредственное взаимодействие членов). Малая группа оказывает на личность нормативное и идентификационное влияние: через групповые нормы, референтные группы, механизмы конформности и группового давления. Классические исследования социальной психологии (эксперименты С. Аша по конформности, феномен «подчинения авторитету» С. Милгрэма) показали, что группа может существенно модифицировать индивидуальные суждения и поведение.

Общение и его многообразие. Общение — процесс обмена информацией, взаимодействия и взаимного восприятия; в его структуре выделяют коммуникативную, интерактивную и перцептивную стороны. Различаются общение непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное, межличностное, групповое и массовое. Современная медиасреда трансформировала каналы общения, породив новые формы (сетевое общение) и новые риски.

Межличностное общение строится на основе взаимного восприятия и понимания; его эффективность зависит от эмпатии, коммуникативных умений, владения стилями взаимодействия (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество).

Проблемы общения в молодёжной среде. Исследования возрастной психологии фиксируют в подростково-юношеском возрасте повышенную значимость группы сверстников как референтной, стремление к самоутверждению и переживанию принадлежности, одновременно — уязвимость к давлению группы (включая риски буллинга, кибербуллинга, вовлечения в деструктивные сетевые сообщества). Особенности самоидентификации в малой группе: идентичность подростка формируется через сравнение с peer-группой, примеривание социальных ролей, экспериментирование с образами Я; цифровая среда усиливает эффект социального сравнения и потребность во внешнем одобрении.

Конфликты в молодёжной среде. Межличностный конфликт — столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций субъектов взаимодействия. Истоки конфликтов в молодёжной среде: борьба за статус в группе, ценностные расхождения, конкуренция за ресурсы внимания и признания, внутригрупповые группировки, а также особенности подросткового возраста (повышенная эмоциональность, несформированность самоконтроля). Конструктивное разрешение конфликта предполагает диагностику его причин, переход от столкновения позиций к обсуждению интересов, поиск взаимоприемлемых решений.

7. Формирование характера

Характер — совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, проявляющихся в деятельности и общении. Характер формируется в онтогенезе на основе врождённых задатков под влиянием воспитания, среды, деятельности и самовоспитания; он относительно устойчив, но поддаётся развитию и коррекции. Структура характера включает отношение к людям, к делу, к себе и к вещам.

Учёт особенностей характера в общении и профессиональной деятельности: знание типологии темперамента и характерологических акцентуаций (классификация К. Леонгарда, типология А. Е. Личко) позволяет прогнозировать поведение партнёров, выстраивать эффективную коммуникацию, подбирать виды деятельности, соответствующие индивидуально-психологическим особенностям. В управлении и педагогике учёт характера является условием бесконфликтного взаимодействия и успешной совместной деятельности.

Выбор профессии и профессиональное самоопределение. Профессиональная деятельность — исторически сложившийся вид труда, требующий специальной подготовки. Современная классификация профессий (предложенная Е. А. Климовым) выделяет пять типов по предмету труда: «человек — человек», «человек — техника», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ», «человек — природа».

Профессиональное самоопределение — процесс формирования отношения к профессиональной деятельности и выбора профессионального пути. Его психологическая основа — соотношение потребностей, способностей и интересов личности с требованиями профессии и ситуацией на рынке труда. Рациональный выбор профессии предполагает учёт: интересов и склонностей, состояния здоровья, уровня способностей и готовности к обучению, а также перспективности профессии (динамика спроса на рынке труда, влияние автоматизации и цифровизации на профессиональную структуру). Важнейший принцип — соответствие выбираемой сферы деятельности индивидуальным особенностям, а не только внешняя престижность профессии.

8. Общество как сложная система

Общество в широком смысле — обособившаяся от природы, но связанная с ней часть материального мира, включающая способы взаимодействия людей и формы их объединения; в узком смысле — конкретный этап исторического развития или группа людей, объединённых общими целями и деятельностью. Признаки общества как системы: целостность, динамичность, самоорганизация, альтернативность развития, наличие подсистем.

Подсистемы (сферы) общества — экономическая (производство, распределение, обмен и потребление благ), социальная (структура социальных групп и общностей, социальные отношения), политическая (власть, государство, политические институты) и духовная (производство и распространение идей, ценностей, культуры). Сферы взаимосвязаны и взаимовлияют; их обособление — результат исторического разделения труда и усложнения общественной структуры.

Специфика общественных отношений по сравнению с природными связями: они опосредованы культурой, ценностями и смыслами, носят надличностный, воспроизводимый характер, включают отношения собственности, власти, распределения, а также нормативное регулирование.

Основные социальные институты — исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности: семья (функции воспроизводства и социализации), образование, государство и право, религия, наука, экономика, средства массовой коммуникации. Каждый институт выполняет регулятивные, интегративные и воспроизводственные функции; дисфункция институтов — источник социальных напряжений.

Общество и природа. Общество — обособившаяся от природы, но неразрывно связанная с ней система. Воздействие общества на природу исторически усиливалось по мере развития производительных сил. Различают **техногенные революции**:

• **аграрная** (неолитическая революция, X–VIII тыс. до н. э.) — переход к производящему хозяйству, возникновение земледелия и скотоводства, осёдлости, первых городов и государств;

• **индустриальная** (промышленный переворот XVIII–XIX вв.) — переход от мануфактуры к машинному производству, урбанизация, формирование индустриального общества;

• **информационная** (с 1970-х гг. XX в.) — переход к информационному (постиндустриальному) обществу, в котором определяющим фактором производства становятся знания и информация (Д. Белл, Э. Тоффлер).

Техногенное воздействие на природу противоречиво: с одной стороны, оно обеспечивает рост благосостояния и продолжительность жизни; с другой — порождает экологические проблемы (загрязнение среды, изменение климата, истощение невозобновимых ресурсов, утрата биоразнообразия). Экологический кризис концептуализируется в идеях устойчивого развития (концепция, закреплённая в документах ООН, включая Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 г.) и коэволюции общества и природы.

9. Общественное развитие: многообразие форм

Многовариантность общественного развития означает отсутствие единой жёстко предопределённой траектории: исходные условия, культурные особенности и субъективный фактор (деятельность людей, масс, лидеров) создают альтернативы исторического движения.

Эволюция и революция — формы социального изменения: эволюция — постепенные, непрерывные изменения; революция — качественный скачок, коренная ломка общественных отношений. Наряду с ними рассматриваются реформы (преобразования, проводимые властью, не разрушающие основ существующего строя) и модернизация.

Общественный прогресс — направление развития от низшего к высшему, от менее совершенных форм к более совершенным. Критерии прогресса дискуссионны: развитие производительных сил, мера свободы человека, уровень гуманизации общественных отношений. Прогресс противоречив: отдельные стороны жизни могут деградировать при общем поступательном движении, в том числе в результате социального прогресса (например, technological risks).

Формация и цивилизация — два подхода к периодизации истории. **Формационный подход** (К. Маркс) выделяет общественно-экономические формации, сменяющиеся на основе развития производительных сил и смены способа производства; подход объясняет объективную логику истории, но обнаруживает трудности при анализе многообразия культур. **Цивилизационный подход** (Н. Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби) рассматривает историю как совокупность локальных цивилизаций, каждая из которых имеет свой жизненный цикл и уникальные ценности; критикуется за трудности строгой эмпирической проверки и риск культурного релятивизма.

Типология обществ по уровню развития производительных сил:

Тип общества	Основа экономики	Социальная структура	Ключевой ресурс
Традиционное (аграрное)	Сельское хозяйство, ручной труд	Сословная иерархия, низкая мобильность	Земля
Индустриальное	Промышленное машинное производство	Классовая структура, массовая урбанизация	Капитал
Постиндустриал	Сфера услуг, наука,	Высокая	Информа

Тип общества	Основа экономики	Социальная структура	Ключевой ресурс
ьное (информационное)	высокие технологии	мобильность, рост среднего класса	ция и знания

10. Современный мир: глобализация и глобальные проблемы

Глобализация — процесс интеграции государств и народов в единую систему в сферах экономики (международное разделение труда, транснациональные корпорации), политики (международные организации), культуры (массовая культура, унификация потребления) и коммуникации (интернет). Глобализация порождает противоречивые последствия: ускорение развития, распространение технологий и образования — с одной стороны; усиление неравенства, утрату культурной идентичности, зависимость национальных экономик от внешней конъюнктуры — с другой.

Антиглобализм — совокупность общественных движений, критикующих неолиберальную модель глобализации за усиление экономического неравенства, экспансию транснационального капитала, экологический ущерб и утрату национальной и культурной идентичности. Проявления антиглобализма — общественные кампании, альтерглобалистские форумы, выступления против международных экономических форумов; часть движений объединяет леворадикальные и экологические группы. Причины роста антиглобализма — обострение социальных последствий экономической интеграции и кризис доверия к международным институтам.

Современные войны и терроризм. Современные вооружённые конфликты всё чаще приобретают гибридный характер: сочетание традиционных и кибернетических методов, информационного противоборства, применение дистанционных средств поражения и автономных систем. Опасность войн для человечества возрастает в связи с распространением оружия массового поражения и его носителей; Договор о нераспространении ядерного оружия остаётся ключевым международным правовым инструментом сдерживания. **Терроризм** — насилие или угроза насилия в политических целях, направленное на устрашение и воздействие на принятие решений, — рассматривается международным сообществом как одна из важнейших угроз цивилизации; противодействие ему закреплено резолюциями Совета Безопасности ООН и национальным законодательством, включая российское.

Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Глобальные проблемы — проблемы, затрагивающие всё человечество и требующие совместных усилий мирового сообщества: экологическая (изменение климата, утрата биоразнообразия), демографическая (неравномерность роста населения), проблема разрыва между странами («Север — Юг»), продовольственная, энергетическая, а также проблемы мира и безопасности. Их гуманитарное измерение — права человека, качество образования и здравоохранения, миграция, цифровое неравенство. Устойчивое развитие, закреплённое в Целях устойчивого развития ООН (17 целей, приняты в 2015 г.), представляет собой интегральную программу ответа на эти вызовы.