ЧАСТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

ЛЕКЦИЯ 1. ВВЕДЕНИЕ

1. Обществознание как учебный курс

Обществознание представляет собой интегративный учебный курс, объединяющий в себе систематизированные знания из комплекса социально-гуманитарных дисциплин: философии, социологии, политологии, экономики, правоведения, социальной психологии, культурологии и антропологии. В отличие от отдельной науки, обществознание как учебная дисциплина не имеет собственного предмета, тождественного предмету какой-либо одной науки: его назначение состоит в целостном, междисциплинарном представлении об обществе как сложной системе и о человеке как субъекте общественных отношений.

Учебный курс обществознания выполняет ряд взаимосвязанных функций:

• **образовательную** — формирование системы знаний об обществе, его подсистемах (экономической, социальной, политической, духовной), об основных институтах и процессах общественной жизни;

• **мировоззренческую** — становление научной картины общественного мира, формирование ценностных ориентаций и гражданской позиции;

• **практико-ориентированную** — развитие умений анализировать социальную информацию, решать познавательные и практические задачи, связанные с реализацией гражданских прав, участием в правовых отношениях, трудовой деятельностью;

• **компетентностную** — формирование общих компетенций, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО), в том числе способности ориентироваться в изменяющихся социальных условиях, работать в коллективе, осуществлять поиск и критическую оценку информации.

В системе среднего профессионального образования обществознание входит в общеобразовательный цикл и изучается, как правило, на первом курсе, обеспечивая базовую социально-гуманитарную подготовку, на которую опираются дисциплины профессионального цикла (основы права, экономика отрасли, безопасность жизнедеятельности и др.).

2. Социальные науки: система и классификация

Социальные науки (общественные науки) — совокупность научных дисциплин, объектом исследования которых является общество и различные сферы общественной жизни, а также закономерности поведения и деятельности человека как члена общества.

Общепринятым основанием классификации социальных наук служит сфера общественной жизни, которую изучает та или иная дисциплина. Соответственно выделяются:

• **экономические науки** (экономическая теория, экономика отраслей, финансы) — изучают производство, распределение, обмен и потребление материальных благ;

• **социологические науки** — исследуют общество как целостную систему, социальные группы, институты, процессы и взаимодействия;

• **политические науки** (политология, теория государства и права в её политико-правовом аспекте) — анализируют политическую власть, государство, политические институты и режимы;

• **юридические науки** (теория государства и права, отраслевые юридические дисциплины) — изучают право как систему общеобязательных норм и правоотношения;

• **исторические науки** — рассматривают развитие общества во времени, реконструируя прошлое человечества на основе источников;

• **психологические науки** (социальная психология) — исследуют психику и поведение человека в контексте социальных взаимодействий;

• **культурологические и филологические науки** — изучают духовную сферу: культуру, язык, искусство, ценности и нормы.

К социальным наукам примыкают философия и социальная антропология, которые исследуют наиболее общие вопросы бытия человека и общества. Проводят также различие между **социальными науками** (изучающими структуры и институты общества: социология, экономика, политология) и **гуманитарными науками** (изучающими внутренний мир человека и продукты его духовной деятельности: филология, искусствоведение, история в её культурном измерении), хотя данное разграничение носит в значительной степени условный характер.

3. Специфика объекта и предмета социальных наук

Специфика социальных наук определяется природой их объекта — общества и человека. В отличие от природы, общество представляет собой результат деятельности наделённого сознанием и волей человека, что обусловливает ряд принципиальных особенностей социального познания.

Во-первых, совпадение субъекта и объекта познания. Человек, изучающий общество, сам является его частью: исследователь-социолог изучает общество, членом которого он сам является. Это порождает проблему влияния ценностей, интересов и социального опыта исследователя на результаты познания и требует от социальной науки повышенной методологической строгости и рефлексивности.

Во-вторых, ограниченность применения эксперимента. Социальные процессы и явления, как правило, не поддаются воспроизведению в контролируемых лабораторных условиях; эксперименты в социальной сфере (например, в экономике или политике) ограничены этическими соображениями, уникальностью ситуаций и необратимостью последствий. Поэтому в социальных науках преобладают методы наблюдения, сравнительного и исторического анализа, статистического обобщения, социологического опроса, моделирования.

В-третьих, уникальность и историческая изменчивость объекта. Социальные явления единичны, неповторимы и развиваются во времени, что ограничивает возможности формирования универсальных законов, аналогичных законам естествознания. Социальные закономерности имеют статистический, вероятностный характер и действуют как тенденции, а не как жёсткие зависимости.

В-четвёртых, смысловая, ценностная природа социальных явлений. Поведение человека целенаправленно и осмысленно: социальные факты имеют не только причинное, но и смысловое измерение. Это обусловливает применение понимающих методов (интерпретации значений, мотивов, целей), разработанных в герменевтике и социологии понимания.

В-пятых, идеологическая нагруженность. Социальное знание тесно связано с ценностями и интересами социальных групп, что требует критического анализа источников и различения научного знания и идеологических оценок.

Из указанных особенностей следует важный методологический вывод: социальное познание опирается на принципы объективности, историзма, конкретности истины и всесторонности анализа, а его результаты подлежат постоянной проверке и уточнению.

4. Методы социальных наук

Метод социальной науки — это способ получения и обоснования знания об обществе. В социальных науках применяется совокупность общенаучных и специфических методов:

• общелогические методы: анализ и синтез, индукция и дедукция, абстрагирование, аналогия, обобщение;

• эмпирические методы: наблюдение, социологический опрос (анкетирование, интервью), эксперимент, анализ документов, статистический метод;

• специальные теоретические методы: сравнительно-исторический метод, моделирование, идеализация, формализация, системный и структурно-функциональный подходы;

• междисциплинарные методы: контент-анализ, социометрия, экспертные оценки.

Выбор метода определяется предметом исследования и гносеологическими задачами, что отражает многоуровневую структуру научного знания в социальных науках — от эмпирических обобщений до теорий высокого уровня абстракции.

5. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий и специальностей СПО

Значение обществознания в профессиональной подготовке специалистов среднего звена определяется следующими обстоятельствами.

Первое. Современный рынок труда характеризуется высокой динамичностью: технологические изменения, цифровизация экономики, трансформация профессиональных структур требуют от работника способности адаптироваться к изменяющимся социальным условиям, непрерывно обновлять компетенции. Социально-гуманитарная подготовка формирует основу такой адаптивности — понимание социальных процессов, умение критически оценивать информацию и принимать обоснованные решения.

Второе. Любая профессиональная деятельность осуществляется в правовом и экономическом контексте. Знание основ трудового, гражданского и административного права необходимо специалисту СПО для защиты своих трудовых прав, корректного оформления профессиональных отношений и соблюдения правовых норм в работе. Экономические знания (основы рыночной экономики, предпринимательства, налогообложения) непосредственно применяются в производственной и сервисной деятельности, при организации собственного дела.

Третье. Профессиональная деятельность специалиста среднего звена (медицинского работника, педагога, техника, работника сферы обслуживания и др.) по своей природе социально ориентирована: она предполагает взаимодействие с людьми, работу в коллективе, соблюдение профессиональной этики. Знания из области социологии, социальной психологии и этики обеспечивают эффективность такого взаимодействия.

Четвёртое. Обществознание формирует гражданскую идентичность и правовую культуру — качества, предпосылкой ответственного участия работника в жизни общества, профессионального сообщества и коллектива, а также основу противодействия деструктивным социальным явлениям (правонарушениям, коррупционным практикам, деструктивным информационным воздействиям).

Пятое. В условиях информационного общества специалист нуждается в развитой медиаграмотности: умении верифицировать источники, отличать достоверную информацию от манипулятивной, критически осмысливать медиатексты. Аналитические умения, формируемые в курсе обществознания, составляют методологическую основу этих навыков.

Таким образом, обществознание выполняет в профессиональной подготовке обучающихся СПО двойную функцию: оно обеспечивает общеобразовательную базу социально-гуманитарного знания и одновременно непосредственно участвует в формировании профессиональных и общих компетенций, необходимых выпускнику в трудовой деятельности и гражданской жизни.