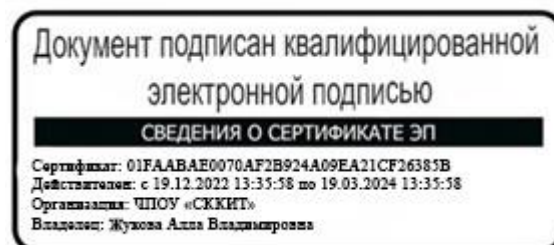


Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол № 04  
от «08» июня 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЭКОНОМИКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно- методической работе Марченко С.В.

**Проверено:**

Руководитель объединения инноваций и технологий эстетических услуг В.М. Жукова

**Составитель:** преподаватель Крячко Е.Б.

Программа общеобразовательной дисциплины Экономика разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 775 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты"

**Укрупненная группа специальности:** 43.00.00 Сервис и туризм.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>24</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>27</b>
<b>5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>	<b>32</b>
<b>6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</b>	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЭКОНОМИКА

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Экономика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, квалификация - Специалист индустрии красоты.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина ОУП. 11 Экономика относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей.

### 1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **Личностные результаты освоения программы:**

##### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

##### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

##### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп

### **Метапредметные результаты освоения программы:**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

##### **б) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

##### **в) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

### а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

### б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## 3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

### а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

### б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### **Предметные результаты обучения:**

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем общеобразовательной дисциплины,	78	78
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	40	6
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:		
Теоретическое обучение	38	6
Практические занятия (если предусмотрено)	40	6
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	0	66
Промежуточная аттестация / форма контроля	Другие формы контроля (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)	Дифференцированный зачет (2 семестр)

## 2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Экономика

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся		Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
<b>Введение</b>	Теоретическое обучение	Содержание общеобразовательной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики	1	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> опрос, обсуждение реферата на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата		2		3
<b>РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА</b>						
<b>Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	Теоретическое обучение	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.	1		ЛР, МР, ПР	1

		Границы производственных возможностей.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Опрос. Практическое задание	1	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	Теоретическое обучение	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Произвести анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Опрос, выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опрос		2		3
<b>Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость</b>	Теоретическое обучение	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Кривая спроса и цены. Опрос. Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 1.4</b>	Теоретическое обучение	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования	1		ЛР, МР,	1

<b>Типы экономических систем</b>		цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.			ПР	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Типы экономических систем. Опрос.Выполнение практического задания	1	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 1.5 Собственность и конкуренция</b>	Теоретическое обучение	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.	1	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Место и роль знаний по экономике в жизни общества. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Кривая спроса и цены. Типы экономических систем Опрос по теме Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная	Работа с конспектом, поиск информации в		2		3

	работа	сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу				
<b>Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	Теоретическое обучение	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Выполнение практического задания	2	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ</b>						
<b>Тема 2.1 Семейный бюджет</b>	Теоретическое обучение	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование	2	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. Опрос, выполнение практического задания. Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опросу		2		3
<b>РАЗДЕЛ 3 ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ</b>						
<b>Тема 3.1</b>	Теоретическое обучение	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товаров	2		ЛР, МР,	1

<b>Товар и стоимость</b>	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Опрос Выполнение практического задания	2	1	ПР	2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		
<b>РАЗДЕЛ 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА</b>						
<b>Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Теоретическое обучение:	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание. Опрос, выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организа-</b>	Теоретическое обучение	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее мис-	2		ЛР, МР, ПР	1

лекционные формы		сия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития», «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)». Выполнение практического задания	2	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 4.3 Организация производства</b>	Теоретическое обучение	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала. Оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	1	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям		2		3

		тиям, опросу				
<b>Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	Теоретическое обучение:	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Расходы организации, экономическое содержание. Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА</b>						
<b>Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	Теоретическое обучение	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате. Выполнение практического задания	2	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям		2		3
<b>Тема 5.2 Безработица. Политика государства в обла-</b>	Теоретическое обучение	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	1		ЛР, МР, ПР	1



<b>сти занятости</b>	Практическое за- нятия	<b>(в том числе в форме практической подго- товки)</b> Опрос. Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным заня- тиям, опросу		2		3
<b>Тема 5.3 Наемный труд и профессиональ- ные союзы</b>	Теоретическое обучение:	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. обя- занности профсоюзов. Модели функциониро- вания рынка труда с участием профсоюзов.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое за- нятие	<b>(в том числе в форме практической подго- товки)</b> Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным заня- тиям, опросу		2		3
<b>РАЗДЕЛ 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ</b>						
<b>Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике</b>	Теоретическое обучение:	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стои- мости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема лик- видности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль де- нег в экономике.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое за- нятие:	<b>(в том числе в форме практической подго- товки)</b> Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое поня- тие функции денег. Особенности экономиче- ского обращения ценных бумаг: документар- ных и бездокументарных. Опрос, обсуждение	1			2

		реферата на тему «Возникновение и эволюция денег на Руси» Выполнение практического задания				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу. Обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 6.2. Банковская система</b>	Теоретическое обучение:	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение реферата на тему «Центральный банк РФ и его роль» Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок</b>	Теоретическое обучение	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям		4		3

		тиям, опросу				
<b>Тема 6.4 Инфляция и ее социальные по- следствия</b>	Теоретическое обучение	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
<b>РАЗДЕЛ 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА</b>						
<b>Тема 7.1 Роль государства в развитии эконо- мики</b>	Теоретическое обучение	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
<b>Тема 7.2 Налоги и нало- гообложение</b>	Теоретическое обучение:	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	1	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое	<b>(в том числе в форме практической подго-</b>	1			2

	занятие	<b>ТОВКИ)</b> Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Опрос Выполнение практического задания				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		4		3
<b>Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	Теоретическое обучение	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы. Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования», «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования» Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	Теоретическое обучение	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов	2		ЛР, МР, ПР	1

		и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение реферата на тему «Экономические кризисы в истории России». Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства</b>	Теоретическое обучение	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос Выполнение практического задания Кейс задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>РАЗДЕЛ 8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА</b>						
<b>Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик</b>	Теоретическое обучение:	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фри-тредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	1		ЛР, МР, ПР	1

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют</b>	Теоретическое обучение:	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	1	1	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? Опрос Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
<b>Тема 8.3</b>	Теоретическое	Глобальные экономические проблемы.	1		ЛР, МР,	1

<b>Глобализация мировой экономики</b>	обучение:				ПР	
	Практическое занятие:	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос, обсуждение реферата на тему «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)» Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		2		3
<b>Тема 8.4 Особенности современной экономики России</b>	Теоретическое обучение	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	1		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционными практическим занятиям, опросу		2		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			1 семестр другие формы контроля 2 семестр Дифференцированный зачет	2 семестр Дифференцированный зачет		
Итого:			<b>78</b>	<b>78</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Экономика организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флип-чарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Портреты писателей, поэтов	нет
Дополнительные:		
	детектором валют; счетчиком банкнот; кассовыми аппаратами; сейфом.	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»



### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические занятия, разработку тематики по рефератам, перечень вопросов к текущему контролю, другим формам контроля, промежуточной аттестации

### **3.3. Интернет-ресурсы**

1. <https://student.action.group/> Актион Студент

2. <https://minfin.gov.ru/ru/> Министерство финансов РФ

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

#### **Основная литература**

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90005.html>

2. Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87084.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99933.html>

2. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101616.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

1. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 1168 с. — ISBN 978-5-394-02995-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111027.html>

2. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

3. Журнал «Актуальные вопросы современной экономики»  
<https://www.iprbookshop.ru/46159.html>
4. Журнал Вопросы новой экономики <https://www.iprbookshop.ru/34078.html>
5. <https://rg.ru/> Российская газета
6. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение</b>	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач общеобразовательной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>	
<b>Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов</b>	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
<b>Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность</b>	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
<b>Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость</b>	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
<b>Тема 1.4. Типы экономических систем</b>	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
<b>Тема 1.5. Собственность и конкуренция</b>	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
<b>Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена</b>	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>	
<b>Тема 2.1</b>	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этиче-

<b>Семейный бюджет</b>	ские нормы и нравственные ценности отдельных людей
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>	
<b>Тема 3 Товар и его стоимость</b>	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
<b>Раздел 4. Рыночная экономика</b>	
<b>Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры</b>	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
<b>Тема 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы</b>	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
<b>Тема 4.3. Организация производства</b>	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
<b>Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат</b>	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>	
<b>Тема 5.1. Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда</b>	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
<b>Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости</b>	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «есте-

	ственная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
<b>Тема 5.3. Наемный труд и профессиональные союзы</b>	Изучение характеристики категорий экономически активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
<b>Раздел 6. Деньги и банк</b>	
<b>Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике</b>	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
<b>Тема 6.2. Банковская система</b>	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
<b>Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия</b>	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
<b>Раздел 7. Государство и экономика</b>	
<b>Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики</b>	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
<b>Тема 7.2. Налоги и налогообложение</b>	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
<b>7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета</b>	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
<b>7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы</b>	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
<b>7.5. Основы денежно-кредитной политики государства</b>	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
<b>Раздел 8. Международная экономика</b>	
<b>Тема 8.1. Международная торговля — инди-</b>	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «инди-

<b>катор интеграции национальных экономик</b>	катор интеграции национальных экономик»
<b>Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют</b>	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный паритет», особенностей регулирования валютного курса
<b>Тема 8.3. Глобализация мировой экономики</b>	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
<b>Тема 8.4. Особенности современной экономики России</b>	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

Задание для других форм контроля состоит из теоретических вопросов (1 семестр очная форма обучения). Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов и практических заданий (2 семестр). Распределение вопросов и практических заданий студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по учебной дисциплине определяются оценками:

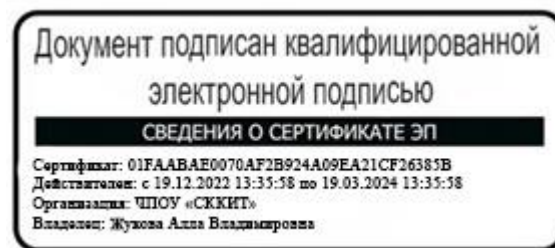
Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном объеме и/или без соблюдением необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое задание	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном

		объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023 г



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### Личностные результаты освоения программы:

#### гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах

**Метапредметные результаты освоения программы:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## 2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты обучения:**

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ЭКОНОМИКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Матрица учебных заданий**

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
	Введение	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):            Подготовка к опросу, реферат</p>
<b>Раздел 1. Экономика и экономическая наука</b>		
1	Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)            Подготовка к опросу, практические задания</p>
2	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)            Подготовка к опросу, выполнение практического задания</p>
3	Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)            Подготовка к опросу, практические задания</p>
4	Тема 1.4. Типы экономических систем	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)            Подготовка к опросу, практические задания</p>
5	Тема 1.5 Собственность и конкуренция	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p> <p>Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)            Подготовка к опросу. Выполнение практического задания</p>
6	Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	<p>Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet</p>

		Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
<b>Раздел 2. Семейный бюджет</b>		
7	Тема 2.1 Семейный бюджет.	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, выполнение практического задания
<b>Раздел 3. Товар и его стоимость</b>		
8	Тема 3.1 Товар и стоимость	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
<b>Раздел 4 Рыночная экономика</b>		
9	Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, выполнение практического задания
10	Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат, практические задания
11	Тема 4.3 Организация производства	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
12	Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
<b>Раздел 5. Труд и заработная плата</b>		
13	Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания



14	Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
15	Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
<b>Раздел 6 Деньги и банки</b>		
16	Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат, практические задания
17	Тема 6.2. Банковская система	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат, практические задания
18	Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
19	Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
<b>Раздел 7 Государство и экономика</b>		
20	Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
21	Тема 7.2 Налоги и налогообложение	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)

		Подготовка к опросу, практические задания
22	Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат, практические задания
23	Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат. Практические задания
24	Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания, кейс-задания
<b>Раздел 8 Международная экономика</b>		
25	Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
26	Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, практические задания
27	Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, реферат, практические задания
28	Тема 8.4 Особенности современной экономики России	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet  Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, выполнение практического задания

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ ВВЕДЕНИЕ

### Вопросы для опроса:

1. Содержание общеобразовательной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
2. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

**Тема реферата:** «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»

### РАЗДЕЛ 1. ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА

#### Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

### Вопросы для опроса:

1. Понятие экономики.
2. Экономические потребности общества.
3. Свободные и экономические блага общества.
4. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.
5. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.
6. Границы производственных возможностей.
7. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

### Практические задания

#### Задание 1.

Приведите по 3 собственных примера на каждый вид потребностей : Социальные.....,

Духовные .....

Экономические.....

**Задание 2.** Составьте синквейны на тему: чувство, эмоции

**Задание 3.** Заполнить пропуски в тексте. Текст переписывать не нужно, только записать ответы под цифрами.

Чтобы удовлетворить 1) \_\_\_\_\_ в чём-либо, человек предпринимает те или иные  
2) \_\_\_\_\_. Так он может удовлетворить свой возникший запрос. Чтобы утолить голод, мы идём в магазин, покупаем продукты, готовим обед. Чтобы стать здоровыми, сильными, крепкими, мы посещаем спортивные секции, ходим в бассейн, совершаем по утрам пробежки.

Удовлетворение 3) \_\_\_\_\_ потребностей у человека не всегда было одинаковым. На ранних стадиях развития первобытный человек удовлетворял свои естественные 4) \_\_\_\_\_ почти так же, как это делали животные: мясо ел в сыром виде, для жизни использовал естественные укрытия и т. д.

**Задание 4.** В известной с детства сказке А. С. Пушкина о золотой рыбке речь идёт о жадной и ненасытной старухе. Какие из её желаний относятся к разумным потребностям, а какие нет? Заполни таблицу.

Разумные	Неразумные
----------	------------

--	--

## Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность

### Вопросы для опроса:

1. Факторы производства.
2. Заработная плата.
3. Формы оплаты труда.
4. Поощрительные системы оплаты труда.
5. Прибыль.
6. Структура прибыли.
7. Планирование прибыли.
8. Рентабельность.
9. Рента.
10. Земельная рента.
11. Научные подходы к категории процента.
12. Основные теории происхождения процента.
13. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.
14. Методы анализа прибыли.

### Практические задания

**Задание 1** Выручка (доход) от реализации продукции составила 100 000 руб. Материальные затраты - 50 000 руб., накладные расходы – 10 000 руб, затраты на заработную плату - 10 000 руб. Налог на прибыль - 20 %. Определите показатели прибыли и рентабельности.

**Задание 2** Доходы предприятия за квартал составили 300 000 руб., расходы 250 000 руб. стоимость активов 500 000 руб., собственный капитал 400 000руб. Определите показатели рентабельности.

**Задание 3** При производстве 300 детских шапок постоянный издержки за месяц составили 69 200 руб., переменные 34 000 руб. Выручка от их реализации составила 129 000 руб. Доходы от аренды составили 10 000 руб., от продажи отходов пряжи 3000 руб. Определите показатели прибыли и рентабельности предприятия.

**Задание 4** Определить прибыль двух предприятий, если имеются следующие данные (тыс. руб):

Наименование показателей	Предприятие 1	Предприятие 2
1. Выручка от продажи товаров, работ, услуг	120	130
2. Себестоимость проданной продукции	115	145

В результате расчетов сделать выводы.

## Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость

### Вопросы для опроса:

1. Экономический выбор.
2. Метод научной абстракции.
3. Стоимость.
4. Потребительная и меновая стоимость.
5. Альтернативная стоимость.
6. Альтернативные затраты.

## 7. Кривая спроса и цены

### Практические задания

**Задание 1.** На острове с тропическим климатом живут пять человек. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо N яиц (N – порядковый номер по журналу).

а) начертите кривую производственных возможностей экономики данного острова;

б) Предположим, что на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей ежедневно может собирать 40 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики данного острова.

**Задание 2** В таблице представлены данные об изменении структуры производства в стране в условиях военного времени

Вид Продукта	Производственные альтернативы				
	А	Б	В	Г	Д
Автомобили (млн. шт.)	0	12	14	16	18
Управляемые Ракеты (тыс.шт.)	10	8	6	4	0

1. Изобразите графически производственные возможности.
2. Что показывают точки на кривой?
3. Обозначьте точку М с координатами 10 млн. автомобилей и 4 тыс. шт. управляемых ракет. Что она показывает?
4. Обозначьте точку N с координатами 16 млн. автомобилей и 6 тыс. шт. управляемых ракет. Что показывает эта точка?

### Тема 1.4 Типы экономических систем

#### Вопросы для опроса:

1. Традиционная экономика.
2. «Чистая» рыночная экономика.
3. Механизм свободного образования цен.
4. Принцип рациональности.
5. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика.
6. Условия функционирования командной экономики.
7. Смешанная экономика.
8. Модели смешанной экономики.
9. Участие государства в хозяйственной деятельности.
10. Типы экономических систем

### Практические задания

**Задание 1** Являются ли следующие утверждения верными? Ответьте «да» или «нет».

1. Основную роль в командной экономике при решении проблем выбора играют обычаи и традиции.

2. Одним из отличий традиционной экономической системы от командной экономики является то, что последняя базируется преимущественно на разделении труда в обществе, тогда как первая - главным образом на натуральном хозяйстве.
3. Экономика страны *M* является рыночной, потому что её правитель герцог *N* владеет и управляет всеми предприятиями этой страны.
4. Свобода предпринимательства и выбора является важной характеристикой командной экономики.
5. Для командной экономики характерно планирование внедрений в производство достижений научно-технического прогресса.

**Задание 2** Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Для традиционной системы экономики характерно, что государство:  
А) не вмешивается в экономические отношения;  
Б) полностью контролирует экономику;  
В) обеспечивает в рамках права экономический порядок;  
Г) жёстко регулирует производство, обмен и распределение продукции.
2. Экономическую систему, в которой обычаи определяют практику использования ограниченных ресурсов, называют:  
А) традиционной; Б) рыночной; В) командной; Г) административной.
3. Основу рыночной системы экономики составляет \_\_\_\_\_ собственность на средства производства.  
А) частная; Б) личная; В) коллективная; Г) государственная.
4. Экономическая система, в которой экономические решения принимаются государством, выступающим организатором хозяйственной деятельности общества, называется:  
А) рыночной; Б) традиционной; В) командной; Г) государственной.
5. Способ организации хозяйственной жизни, основанный на многообразии форм собственности, предпринимательстве и конкуренции, называется \_\_\_\_\_ экономикой.  
А) традиционной; Б) рыночной; В) командной; Г) смешанной.

**Задание 3** Прочитайте текст. На основе текста и собственных знаний заполните схему.

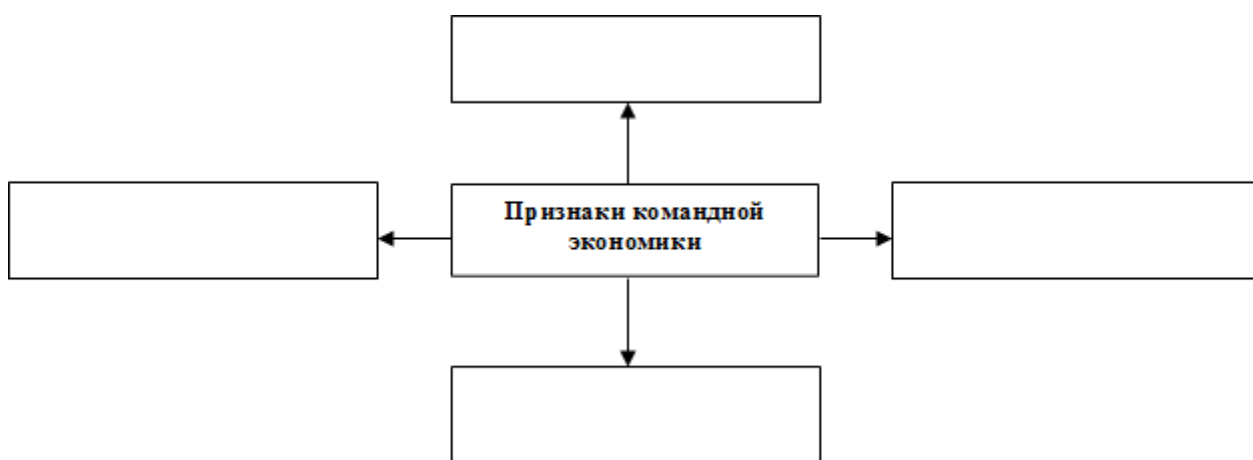
#### Традиционная экономика

Традиционная система характеризуется тем, что отношения купли-продажи слабо развиты, преобладает сельское хозяйство. Три основных вопроса экономики решаются по сложившимся традициям. На ранних стадиях развития общества существовали первобытные семейные группы. Позднее возникли рабовладельческие отношения, далее - феодальные отношения. В настоящее время традиционная система сохранилась в отдалённых, труднодоступных районах: в джунглях, в горах, на островах и т. д. Но отдельные признаки традиционной системы сохраняются в любом современном обществе.



### Централизованная экономика

Централизованная система, которую ещё называют плановой, командной, административной, характеризуется тем, что государственная собственность является основной формой собственности. Три основных вопроса экономики решаются централизованно и директивно. Главным стимулом работы предприятия является выполнение плана.



## Тема 1.5 Собственность и конкуренция

### Вопросы для опроса:

1. Понятие собственности.
2. Собственность как основа социально-экономических отношений.
3. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
4. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
5. Конкуренция.
6. Совершенная конкуренция.
7. Условия совершенной конкуренции.
8. Монополия.
9. Монополистическая конкуренция.
10. Олигополия.
11. Антимонопольная политика государства.

### Практические задания

**Задание 1.** Заполните таблицу, ответив на вопрос: «Кому в первую очередь нужен тот или иной вид рынка?»

**Задание 2.** Приведите по 2 примера рынка

**Задание 3.** Тестовые задания

1. Для рынка совершенной конкуренции характерно, что:
- а)** фирмы осуществляют неценовую конкуренцию;
  - б)** фирмы не имеют собственной политики в области установления цен;
  - в)** фирмы производят дифференцированную продукцию/
2. Наилучший пример чистой монополии — это:
- а)** булочная рядом с вашим домом;
  - б)** производитель пива;
  - в)** единственная авиалиния между вашим городом и столицей страны;
  - г)** городское предприятие водоснабжения.
3. Олигополистическая взаимозависимость означает, что:
- а)** каждая фирма производит продукцию, похожую, но не идентичную той, которую производят конкуренты;
  - б)** все фирмы производят одну и ту же продукцию;
  - в)** каждая фирма должна учитывать реакцию конкурентов, когда она проводит определенную ценовую политику;
  - г)** каждая фирма несет убытки из-за неустойчивости рыночных цен.
4. Цены в рыночной экономике ...
- а)** стабильны;
  - б)** регулируются государством;
  - в)** зависят от спроса и предложения
5. Определите, в каком из нижеперечисленных вариантов типы структур рынка расположены последовательно от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:
- а)** совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция, монополия;
  - б)** монополия, совершенная конкуренция, олигополия, монополистическая конкуренция;
  - в)** совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.
6. Можно утверждать, что с ростом цены на продукцию монополиста его общая прибыль:
- а)** уменьшится;
  - б)** увеличится;
  - в)** не изменится.
7. Определите, когда монополистическая конкуренция имеет место:
- а)** множество фирм продают однородную продукцию;
  - б)** монополисты конкурируют друг с другом;
  - в)** только несколько фирм производят данный товар.
8. Единственная структура на рынке, не способная влиять на цены — это...
- а)** чистая монополия;
  - б)** олигополия;
  - в)** монополистическая конкуренция;
  - г)** чистая конкуренция.



9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

- 1) совершенная конкуренция
- 2) совокупный спрос
- 3) **рыночная экономика**
- 4) равновесная цена
- 5) экономическая свобода

10. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют понятие «конкуренция».

- 1) монополия
- 2) моносония
- 3) кооператив
- 4) олигополия
- 5) совершенная конкуренция
- 6) **корпорация**

11. В городе N сотовую связь предоставляет только одна компания. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- 1) рынок средств производства
- 2) **монополия**
- 3) **местный рынок**
- 4) **рынок услуг**
- 5) олигополистический рынок
- 6) фондовый рынок

12. Выберите верные суждения об отличительных чертах рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны (несколько правильных ответов)

- 1) Государство осуществляет централизованное распределение ресурсов.
- 2) **Цены на товары и услуги определяются соотношением спроса и предложения.**
- 3) Предприятиям приходится решать проблему ограниченности ресурсов.
- 4) **Производители товаров и услуг конкурируют за спрос потребителей.**
- 5) **Каждый вправе свободно распоряжаться своими способностями и имуществом для предпринимательской и иной не запрещённой законом экономической деятельности.**

13. Выберите верные суждения о характере рыночных отношений и видах рынков и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Конкуренция производителей способствует улучшению качества товаров.
- 2) Монополизация рынка ведет к снижению цен на товары и услуги.
- 3) Рынок свободной конкуренции отличает легкий вход на него для предприятий и сложный выход.
- 4) Рыночной конкуренции свойственна конкуренция потребителей.
- 5) **В условиях олигополии возможен контроль за ценой при тайном сговоре.**

14. Выберите верные суждения об условиях возникновения рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Регулярность обмена.
- 2) Переход к парламентской демократии.

- 3) Распространение научного мировоззрения.  
4) **Углубление общественного разделения труда.**  
5) Появление норм права.

15. Рынок спортивной одежды области Z поделён между четырьмя крупными компаниями-операторами, другие производители не представлены. Выберите в приведённом ниже списке характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) рынок услуг  
2) совершенная конкуренция  
3) **региональный рынок**  
4) **рынок товаров**  
5) **олигополия**  
6) рыночный дефицит

16. В стране В только три фармакологических компании, выпускающие лекарственные препараты, пользующиеся спросом у больных. Выберите из приведённого ниже списка характеристики данного рынка и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) **рынок товаров и услуг**  
2) фондовая биржа  
3) монополия  
4) **национальный рынок**  
5) **олигополия**  
6) мировой рынок

**Задание 4.** Найдите соответствие

1) Для каждого из приведенных здесь понятий и терминов подберите соответствующее ему определение.

1. Совершенная конкуренция.  
2. Несовершенная конкуренция.  
3. Монополия.  
4. Олигополия.  
5. Монополистическая конкуренция.  
6. Барьеры вступления в отрасль.  
А. Совокупность ограничений, препятствующих фирме производить определенный вид продукции.  
Б. Тип рыночной структуры, при котором несколько фирм продают стандартный или дифференцированный продукт при ограниченных возможностях контроля над ценами, при наличии высоких рыночных барьеров и при существенных ограничениях доступа экономической информации.  
В. Тип рыночной структуры, при котором множество фирм производят и продают стандартизованную продукцию, отсутствуют рыночные барьеры вхождения в отрасль, имеется полный доступ к экономической информации и ни одна из фирм не в состоянии влиять на рыночную цену.  
Г. Рыночные структуры, при которых в отрасли имеется одна, несколько или сравнительно большое число фирм, в той или иной степени осуществляющих контроль над ценами; структуры, при которых имеются барьеры для вхождения в отрасль, а также ограничения доступа к экономической информации.

Д. Тип рыночной структуры, предполагающий, что: единственная фирма производит и продает продукт; этот продукт является уникальным; фирма осуществляет полный контроль над ценой этого продукта; имеются очень высокие барьеры для вхождения в отрасль и сильно ограниченный доступ к экономической информации.

Е. Тип рыночной структуры, предполагающий, что в отрасли имеется относительно большое число фирм, производящих дифференцированную продукцию и осуществляющих частичный контроль над ценами, и что имеются низкие барьеры для вхождения в отрасль и небольшие ограничения для доступа к экономической информации.

### Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

#### Вопросы для опроса:

1. Понятие экономической свободы.
2. Специализация и ее значение для формирования рынка.
3. Понятие обмена.
4. Организованный и хаотичный обмен.
5. Принудительный и добровольный обмен.
6. Товарный обмен.
7. Ступени или формы обмена.

#### ***Практические задания***

**Задание 1.** Рассчитать коэффициент специализации по курсам специальностей: бухгалтер, дорожник, механик по курсам в общем по колледжу. Решение выполнить в табличной форме.

Коэффициент специализации по курсам специальностей: бухгалтер, дорожник, механик по курсам в общем по колледжу.

№ п/п	Наименование специальности	курсы	Количество студентов	Коэффициент специализации
1	бухгалтера	1	23	
		2	20	
		3	22	
		всего		
2	строители	1	51	
		2	49	
		3	44	
		4	42	
		всего		
3	механики	1	51	
		2	43	
		3	37	
		4	34	
		всего		

**Задание 2** Выберите правильный ответ

**1. Развитие экономического мышления людей способствует:**

- а) ограничению свободы выбора;
- + б) ориентации в сфере бизнеса;
- в) повышению духовной культуры общества.

**2. К материальным относятся потребности человека:**

- а) в образовании;
- б) духовной культуре;
- + в) бытовой технике.

**3. К субститутам относятся товары (услуги):**

- а) удовлетворяющие исключительно материальные потребности человека;
- + б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) дополняющие друг друга при использовании.

**4. Месторождение нефти, обнаруженное на дачном участке, является таким экономическим ресурсом, как:**

**5. Знание экономических законов способствует:**

- а) появлению большего количества свободного времени у человека;
- + б) рациональному поведению в сфере производства и потребления;
- в) обесцениванию личных сбережений.

**Тест — 6. К комплементарным относятся товары (услуги):**

- + а) дополняющие друг друга при использовании;
- б) заменяющие друг друга при использовании;
- в) удовлетворяющие исключительно духовные потребности людей.

**7. Компьютеры, обслуживающие работу фирмы, являются таким фактором производства, как**

**8. К базовым (первичным) потребностям относятся:**

- а) социальные потребности;
- б) потребности в почете и уважении;
- + в) физиологические потребности.

**9. Ручка и писчая бумага являются производственным капиталом, когда:**

- а) они лежат в портфеле;
- б) ученик решает задачу по математике;
- + в) писатель пишет рукопись новой книги.

**10. Связь между спросом и ценой на товар:**

- а) прямо пропорциональна;
- б) обратно пропорциональна;

**11. Если вы спрашиваете у продавца о стоимости компьютера, то в этом случае деньги выполняют функцию:**

- а) меры стоимости;
- + б) средства накопления;
- в) средства платежа.

**12. Если вы купили в кредит компьютер и собираетесь внести определенную сумму в счет погашения долга, то в этом случае деньги выполняют функцию:**

- + а) меры стоимости;

- б) мировых денег;
- в) средства платежа.

**13. Объем спроса на конкретный товар останется неизменным в случае:**

- а) изменения цены на данный товар;
- + б) изменения цены на товары-комплементы;
- в) высокого конкурса для поступающих в высшие учебные заведения.

**14. Тесты. Одна из функций современного домашнего хозяйства:**

- а) утверждение законопроектов;
- + б) потребление товаров и услуг;
- в) осуществление контроля за рыночными ценами.

**15. К первичным (первоочередным) расходам домашнего хозяйства относится расход:**

- а) на оплату обучения;
- б) покупку автомобиля;

**16. Увеличение удельного веса расходов на питание в бюджете семьи свидетельствует:**

- а) о росте благосостояния семьи;
- + б) снижении благосостояния семьи;
- в) стабильном уровне благосостояния семьи.

**17. Один из главных факторов, влияющих на уровень благосостояния семьи:**

- а) исследования в области космической индустрии;
- + в) возможность членов семьи реализовывать свои способности.

**18. Показатель, отражающий уровень жизни семьи:**

- + а) удельный вес расходов на питание;
- б) размер налогов;
- в) расходы на транспорт.

**19. Наиболее выгодным для домашних хозяйств является вложение денег:**

- а) в крупномасштабные коммерческие проекты;
- б) финансовые «пирамиды»;
- + в) образование членов семьи.

**20. Главная функция финансового рынка:**

- + а) трансформация временно бездействующих денежных средств в ссудный капитал;
- б) законодательное регулирование спроса и предложения на рынке труда;
- в) реализация биржевых товаров.

## РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ

### Тема 2.1 Семейный бюджет

**Вопросы для опроса:**

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи.
3. Основные статьи расходов.
4. Личный располагаемый доход.
5. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.
6. Сбережения населения.
7. Страхование

### Практические задания

**Задание 1** Провести расчет доходности сбережений, проанализировать полученные доходов от вложений в ценные бумаги, драгоценные металлы, банковские депозиты, иностранную валюту. Сроки вложений-3 мес., 1 год, 5 лет. Сумма вложений 100 тыс. руб. по каждому инструменту.

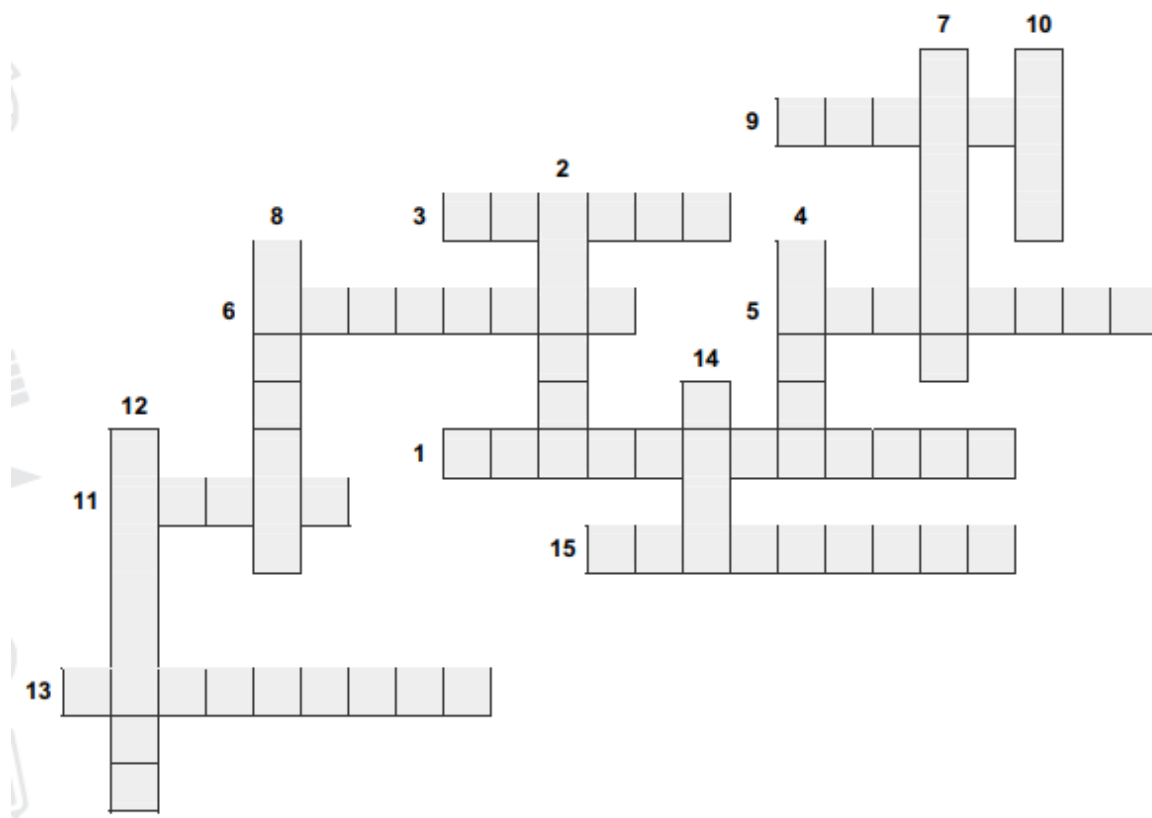
**Задание 2** С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

**Задание 3.** Составьте годовой бюджет семьи Ивановых, если известно, что: Папа (работает): зарплата 40000 рублей в месяц. Мама (работает): зарплата 20000 рублей в месяц, в конце года получила премию – 10000 рублей Бабушка (пенсионерка): пенсия 8000 рублей в месяц. Сын (студент): получает повышенную академическую стипендию в 6000 рублей. Дочь (школьница) У семьи есть вклад в банке –100000 рублей под 10% годовых и 20 акций по 1000 рублей с дивидендом 20%. На текущие покупки тратили 30000 рублей в месяц, на коммунальные услуги – 7000 рублей в месяц, транспорт – 3000 рублей в месяц, на лечение – 5000 рублей в месяц. Купили телевизор за20000 рублей и компьютер за 15000 рублей Отдых всех членов семьи обошелся в 100000 рублей. Налоги составляют 13% от доходов.

**Задание 4.** Заполните таблицу, используя данные бюджета Вашей семьи. Подсчитайте доходы и расходы семьи. Назовите вид бюджета.

Доходы	Сумма	Расходы	Сумма
1. Заработная плата		Питание	
2. Пенсии и стипендии		2. Товары длительного пользования	
3. Компенсация на детей		3. Услуги: транспорт, ремонт одежды и обуви	
4. Доходы от приусадебного участка		4. Коммунальные услуги	
5. Доходы от ценных бумаг		5. Культурно-бытовые нужды	
6. Доходы от индивидуальной трудовой деятельности		6. На медицинские расходы	
7. Доходы от других источников		Сбережения	

**Практическое задание: Решение кроссвордов**



По горизонтали:

1. Электронный механизм обмена, цифровой актив.
3. Сводная ведомость доходов и расходов семьи, фирмы, государства.
5. Обесценивание денег в результате превышения денежной массы над объемом товаров, работ и услуг.
6. Способ заработка на криптовалюте.
9. Денежный знак, изготовленный из металла.
11. Документ, подтверждающий право на владение частью бизнеса.
13. Денежный знак, изготовленный из бумаги, плотной ткани (обычно шёлка), металла либо пластика, обычно прямоугольной формы.
15. Изобилие у человека или общества нематериальных и материальных ценностей (таких, как деньги, средства производства, недвижимость или личное имущество).

По вертикали:

2. Всеобщий эквивалент, служащий мерой стоимости любых товаров и услуг, способный непосредственно на них обмениваться.
4. Организатор торгов товарами, валютой, ценными бумагами, производными и другими рыночными инструментами.
7. Ценная бумага, которая предусматривает отсрочку платежа или безусловную оплату за приобретенные товары, работы или услуги в заранее оговоренный срок.
8. Выпуск денег в оборот, когда общая денежная масса увеличивается.
10. Денежно-кредитная организация; регулирующая платёжный оборот в наличной и безналичной форме.
12. Вознаграждение за труд или участие в работе.

14. Денежная сумма, взятая в займы на срок на определенных условиях, подлежащая возврату.

### РАЗДЕЛ 3 ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ

#### Тема 3.1 Товар и стоимость

##### Вопросы для опроса:

1. Понятие стоимости товара.
2. Соотношение полезности и стоимости товаров

##### Практические задания

**Задание 1.** Из нижеприведенных видов цен на товары расставьте в таблице 2 названия по соответствующим признакам. Виды цен: тариф, публикуемая, постоянная, мировая, регулируемая, монополия, цена предложения, базисная, цена производства, ступенчатая, рыночная, твердая, скользящая, цена спроса.

##### Виды цен в зависимости от признаков цены

Признак цены	Вид цены
Складывается под воздействием спроса и предложения	
Определяется условиями поставки, указанными в контракт	
Определяется уровнем цен стран-экспортеров (импортеров), бирж	
Устанавливается монополиями выше или ниже цен производства	
Публикуется в прейскурантах, справочниках и биржевых котировках	
Устанавливается за оказанную потребителю услугу	
Указана в официальном предложении продавца без скидок	
Равна затратам на производство плюс средняя прибыль на весь авансированный капитал	
Устанавливаются без ограничения срока их действия на большинство товаров	
Устанавливается договором в зависимости от некоторых условий на определенную дату	
Складывается на рынке покупателя	
Устанавливается в договоре поставки и не подлежит изменению	
Складывается под влиянием спроса и предложения, но испытывает соответствующее воздействие со стороны государства	
Устанавливается на продукцию, подверженную быстрому моральному старению с учетом фаз её жизненного цикла	

**Задание 2.** Определить структуру розничной цены товара, который реализуется в магазинах города Т и провести её анализ на основании данных таблицы 2 (руб./кг). Результаты проведенного анализа занести в таблицу 3 и сделать соответствующие выводы о факторах, которые оказывают влияние на ценообразование данного вида товара.

##### Информация о структуре цен товаров



Цена товара в месте отправления	Место отправления	Транспортные расходы	Цена при поступлении на базу в Т	Отпускная цена с базы	Цена в магазине Т
20	Т	1	21	23	30
15	И	5	20	22	30

### Структура розничной цены

Показатель	Товар из Т		Товар из И	
	Величина (руб./кг)	%	Величина (руб./кг)	%
Розничная цена				
Торговая наценка				
Сбытовая наценка				
Транспортный тариф				
Оптовая цена				

**Задание 3.** На основании полученных результатов (задание 2) с помощью MS Excel построить круговую и столбиковую диаграмму структуры розничной цены товара из городов Т и И. Выполненные задания представить в электронном виде.

**Задание 4** На основании данных таблицы определить себестоимость единицы продукции методом учета полных расходов.

### Расходы предприятия на единицу продукции

Показатели	руб./ед.
Прямые расходы, из них:	
- материальные	15,3
- на оплату труда	28,00
- прочие прямые расходы	5,70
Общепроизводственные расходы, из них:	
- расходы на управление производством	11,9
- амортизация	3,7
- содержание и эксплуатация основных средств	4,6
- прочие общепроизводственные расходы	4,8
Производственная себестоимость	?
Административные расходы	8,9
Расходы на сбыт	3,1
Прочие операционные расходы	1,00
Полная себестоимость	?

**Задание 5.** Определите свободную розничную цену изделия, составьте структуру свободной розничной цены, если известны следующие данные:

- себестоимость изделия – 800 рос.руб.;
- НДС – 20 % к отпускной цене без НДС;
- отпускная цена предприятия (с НДС) – 1180 рос.руб.;
- оптовая надбавка – 10 % к отпускной цене предприятия;
- торговая надбавка – 20 % к отпускной цене промышленности.

**Задание 6.** Составьте плановую калькуляцию себестоимости изделия, определите отпускную цену предприятия, если известны следующие данные:

**1. Затраты на производство данного изделия:**

- сырье и основные материалы – 200 рос.руб.,
  - топливо и электроэнергия на технологические цели – 30 рос.руб.,
  - основная заработная плата производственных рабочих – 60 рос.руб.,
  - дополнительная заработная плата производственных рабочих – 10 % к основной зарплате производственных рабочих;
  - единый социальный налог – 26 % всей суммы основной и дополнительной заработной платы производственных рабочих;
  - расходы по содержанию и эксплуатации оборудования – 150 % основной заработной платы производственных рабочих;
  - цеховые расходы – 65 % основной заработной платы производственных рабочих;
  - общезаводские расходы – 86 % основной заработной платы производственных рабочих;
  - внепроизводственные расходы – 1,5 % производственной себестоимости.
- 2.** Рентабельность производства изделия – 25 %.
- 3.** Ставка акциза – 15 % отпускной цены производителя.
- 4.** НДС – 20 % к свободной отпускной цене без НДС.

**Задание 7.** На основании данных таблицы необходимо рассчитать: величину постоянных и переменных статей затрат в себестоимости продукции в рублях; удельный вес постоянных и переменных затрат в процентах.

**Статьи затрат на производство продукции**

№	Статьи затрат	Условные обозначения	Величина затрат, рос.руб
1.	Сырье и материалы	С <sub>м</sub>	350 000
2.	Вспомогательные материалы	С <sub>в</sub>	20 000
3.	Энергозатраты	С <sub>э</sub>	45 000
4.	Амортизация	С <sub>а</sub>	80 000
5.	Основная заработная плата производственных рабочих	С <sub>зп</sub>	220 000
6.	Начисления на заработную плату	С <sub>нзп</sub>	86 900
7.	Расходы на содержание и эксплуатацию оборудования	С <sub>р</sub>	32 000
8.	Общехозяйственные расходы	С <sub>об</sub>	160 000
9.	Коммерческие расходы (расходы на рекламу)	С <sub>ком</sub>	8 000

**РАЗДЕЛ 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры**

**Вопросы для опроса:**

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса.
3. Факторы, влияющие на спрос.
4. Агрегированная функция спроса.

5. Закон предложения.
6. Концепция равновесия рынка.
7. Устойчивость равновесия.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Эластичность спроса по доходу.
10. Перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность предложения.
12. Рыночные структуры.

### Практические задания

**Задание 1** Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями:  $Q_d = 200 - 5P$ ;

$Q_s = 50 + P$ . Определите параметры рыночного равновесия.

Графически представьте взаимосвязь величины спроса и цены, а также

изменение спроса под влиянием неценовых факторов.

**Задание 2** В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированных томатов

Цена товара (P) в руб.	Количество продукции (Q)	
	Спрос (Q <sub>d</sub> )	Предложение (Q <sub>s</sub> )
10	600	100
16	400	200
20	300	300
25	250	400
30	200	500

Изобразите кривую спроса и кривую предложения.

Чему равна равновесная цена на этом рынке?

Если рыночная цена на банку томатов равна 16 руб., то что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Если рыночная цена на банку томатов равна 30 руб., то что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?

Покажите на графике, как изменится равновесная цена и равновесное количество, если правительство вводит новый налог на добавленную стоимость.

## Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы

### Вопросы для опроса:

1. Предприятие (фирма).
2. Основные признаки предприятия.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Виды предпринимательской деятельности.
5. Цели предпринимательской деятельности.
6. Структура целей организации, ее миссия.
7. Классификация предприятий.
8. Организационно-правовые формы предприятий.

**Темы рефератов:** «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития», «Роль малого бизнеса в развитии эконо-

мики РФ (региона, муниципального образования)»).

### Практические задания

**Задание 1** Сопоставьте достоинства и недостатки отношений собственности в единоличном хозяйстве, акционерном обществе, товариществе и унитарном предприятии.

Все многообразие видов предпринимательских структур является проявлением видовых различий трех организационных форм бизнеса: индивидуальной, партнерства (товарищества) и корпорации. Названные формы принято делить на две группы - частные и общественные. К первой группе относятся индивидуальные предприниматели и партнерства, а ко второй - корпорации.

Для сопоставления необходимо заполнить таблицу 1.

Форма хозяйствования	Собственность на имущество	Вид ответственности	Достоинства	Недостатки

**Задание 2** Выберите правильный ответ( тест)

**1.Цель деятельности публичного акционерного общества (АО):**

1. социальная защита;
- 2. прибыль;**
3. производство товаров и услуг;
4. получение государственной дотации.

**2.Чем отличается товарищество с ограниченной ответственностью от акционерного общества?**

- 1. порядком формирования уставного капитала;**
2. формой собственности;
3. объемами выпускаемой продукции;
4. верный ответ не введен.

**3.Сферой деятельности финансового предпринимательства является:**

1. купля-продажа товаров;
- 2. купля-продажа услуг;**
3. кредитование;
4. производство товаров.

**4.Какова цель деятельности общества с ограниченной ответственностью (ООО)?**

- 1. получение прибыли;**
2. получение кредита;
3. производство товаров;
4. расширение производства.

**5.Что из перечисленного не относится к юридическому лицу?**

1. имеет собственное фирменное наименование, устав, юридический адрес, печать и расчетный счет;
2. имеет право выступать от своего имени в суде в качестве истца или ответчика;
- 3. не нуждается в создании и регистрации фирмы;**
4. имеет право осуществлять от своего имени экономические операции.

**6.Распространение акций только среди участников общества предусматривает:**

1. АО;
2. ПАО;
3. индивидуальное предприятие;
4. унитарное предприятие.

**7. Из нижеприведенных выберите то определение фирмы, которое на Ваш взгляд является более полным. Фирма – это...**

1. хозяйственная единица коллективного характера, обладающая всей полнотой прав для заключения контрактов, обеспечивающих все стороны её деятельности;
2. организационно-экономическая система, с помощью которой осуществляются производственные процессы по созданию товаров и услуг с целью дальнейшей их продажи;
3. **организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг.**

**8. Важной целью деятельности фирмы является:**

1. максимизация продаж;
2. получение прибыли;
3. расширение объема сбыта товаров;
4. повышение качества продукции.

**5. все ответы верны**

**9. Предпринимательский риск:**

1. является обязательным;
2. **то же самое, что и потеря;**
3. встречается крайне редко;
4. верный ответ не введен.

**10. Какова цель деятельности муниципального унитарного предприятия (МУП)?**

1. **производство товаров;**
2. захват доли рынка;
3. прибыль;
4. получение дотаций.

**11. Цель деятельности акционерного общества (АО):**

1. льготные кредиты;
2. производство товаров (услуг);
3. **прибыль;**
4. снижение налогов.

**12. Распространение акций в свободной продаже предусматривает:**

1. АО;
2. **ПАО;**
3. индивидуальное предприятие;
4. унитарное предприятие.

**13. Создание нового товара или услуги является основной функцией:**

1. **финансового предпринимательства;**
2. консультационного предпринимательства;
3. производственного предпринимательства.

**14. Что из перечисленного не относится к коммерческим организациям:**

1. **фонды;**
2. полные товарищества;
3. акционерные общества;
4. общества с дополнительной ответственностью.

**15. Производственная структура предприятия — это:**

1. совокупность отношений членов трудового коллектива;
2. **совокупность отраслей и производств, его образующих, а также формы их взаимосвязи;**
3. совокупность отношений по распределению фондов материального стимулирования.

**16. Производственный процесс –**

1. организация под единым управлением, учрежденная в целях принесения прибыли её собственникам посредством предложения на рынок одного или нескольких товаров и услуг;
2. совокупность отдельных действий, направленных на превращение готовой продукции заданного количества в товар для дальнейшей перепродажи;
3. **совокупность отдельных процессов труда, направленных на превращение сырья и материалов в готовую продукцию заданного количества, качества, ассортимента и в установленные сроки;**

**17. Длительность производственного цикла равен:**

1.  $T \text{ пр.ц.} = T \text{ техн.} + T \text{ пер}$
2.  $T \text{ пр.ц.} = T \text{ техн.} - T \text{ пер}$
3.  $T \text{ пр.ц.} = (T \text{ техн.} + T \text{ пер}) / t$

**18. Выработка (производительность труда) определяется:**

1. отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам на производство этой продукции (C);
2. **отношением количества произведенной продукции (Q) к затратам рабочего времени на производство этой продукции (T);**
3. произведение количества произведенной продукции (Q) и затрата рабочего времени на производство этой продукции (T);

**19. Методами измерения производительности труда могут быть:**

1. **натуральный, трудовой, стоимостной;**
2. стоимостной, математический, приближительный;

3. натуральный, стоимостной, качественный.

**20. Какой вариант производства считается более эффективным, если:**

1. среднегодовая выработка на одного рабочего составила 9600 тыс.руб.;
2. **среднемесячная выработка на одного рабочего составила 900 тыс.руб.;**
3. среднедневная выработка на одного рабочего составила 42 тыс.руб ( при условии 20рабочих дней в месяц).

**Тема 4.3 Организация производства**

**Вопросы для опроса:**

1. Общая производственная структура предприятия.
2. Инфраструктура предприятия.
3. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
4. Производственный и технологический процесс.
5. Производственный цикл.
6. Основные формы организации производства.
7. Основной капитал.
8. Классификация элементов основного капитала.
- 9.оборотный капитал.
10. Роль оборотного капитала в процессе производства.
11. оборотные средства.
12. Производственная функция.
13. Материально-технические и социально- экономические факторы.
14. Нормирование труда.
15. Характеристика производительности труда.
16. Методы измерения производительности труда.
17. Показатели уровня производительности труда.

**Практические задания**

**Задание 1.** Определить длительность технологического цикла обработки 20 деталей при последовательном, параллельно последовательном и параллельном видах движения в процессе производства. Построить график обработки деталей по каждому виду движения. Технологический процесс обработки деталей состоит из четырёх операций, длительность которых соответственно составляет  $t_1=1$ ,  $t_2=4$ ,  $t_3=2$ ,  $t_4=6$  мин. Четвёртая операция выполняется на двух станках, а каждая из остальных – на одном. Величина передаточной партии – 5 шт

**Задание 2.** Определить длительность технологического цикла обработки партии деталей в 200 шт. при параллельном виде движения её в процессе производства. Технологическая обработка деталей состоит из следующих операций:

	Норма времени на операцию, мин
Центрирование заготовки	4
Черновая обточка	22
Чистовая обточка	5
Сверление отверстий	4
Нарезание резьбы	8

Фрезерование пазов	10
Шлифование поверхности	27

Вторая и шестая операции выполняются на двух станках каждая, седьмая – на трёх, а каждая их остальных операций – на одном станке. Передаточная партия – 40 шт.

**Задание 3.** Партия деталей в 150 шт. обрабатывается при параллельном виде её движения. Технологический процесс обработки деталей состоит из семи операций, длительность которых соответственно составляет  $t_1=4$ ,  $t_2=6$ ,  $t_3=12$ ,  $t_4=6$ ,  $t_5=4$ ,  $t_6=4$ ,  $t_7=6$  мин. Передаточная партия – 15 шт. Каждая операция выполняется на одном станке. В результате изменения условий производства величину обрабатываемой партии увеличили в два раза, а передаточную партию – в четыре раза; третью операцию разделили на две самостоятельные операции в 4 и 8 мин. Определить длительность технологического цикла обработки партии деталей до ( $T_{\text{пар}}$ ) и после ( $T'_{\text{пар}}$ ) изменения условий производства.

**Задание 4.** Партия деталей в 160 шт. обрабатывается при параллельно-последовательном виде движения. Технологический процесс обработки деталей состоит из семи операций, длительность которых соответственно составляет  $t_1=5$ ,  $t_2=9$ ,  $t_3=6$ ,  $t_4=4$ ,  $t_5=10$ ,  $t_6=3$ ,  $t_7=9$  мин. Каждая операция выполняется на одном станке. Детали с операции на операцию передаются партиями по 40 шт. В результате изменения технологии производства четвёртая операция объединяется с шестой в одну без изменения длительности каждой в отдельности, а пятая и седьмая операции уменьшаются на 4 мин каждая. В связи с изменениями условий производства мастеру предложили сократить длительность технологического цикла на одни сутки. Может ли мастер выполнить указание начальника цеха, если организует непрерывную работу с момента его получения?

**Задание 5.** Поточная линия оснащена рабочим конвейером непрерывного действия. Конвейер работает в две смены по 8 ч. Регламентированные перерывы на отдых – 30 мин в смену. В результате внедрения прогрессивной технологии удалось уменьшить такт потока на 0,5 мин и довести выпуск малогабаритных приборов до 450 шт. в сутки. Определить величину прироста суточного выпуска малогабаритных приборов в результате внедрения прогрессивной технологии.

**Задание 6.** Норма времени на изготовление одного изделия составляет 12 мин., часовая тарифная ставка при данной сложности труда – 15 руб., в месяце 24 рабочих дня; продолжительность смены – 8 ч. За месяц изготовлено 1008 изделий. Определите: 1) норму выработки в месяц (шт.); 2) сдельную расценку за изделие (руб.); 3) сумму сдельной заработной платы в месяц, если за каждый процент перевыполнения выплачивается 1,5% заработка по сдельным расценкам.

#### Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат

##### Вопросы для опроса:

1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
2. Классификация издержек предприятия.
3. Сметы затрат на производство.
4. Факторы, влияющие на себестоимость.
5. Предельные издержки производства.
6. Ценообразование.



## 7. Доход предприятия

### Практические задания

#### Задание 1

Выпуск продукции, шт.	0	1	2	3	4	5
Общие издержки, тыс. руб.	90	110	150	210	290	390

На основании данных таблицы рассчитайте для каждого объема производства постоянные, переменные, средние и предельные издержки. Решение оформите в виде таблицы.

#### Задание 2.

Семья фермеров имеет 20 га земли. По рыночным оценкам ежегодная арендная плата за нее составила бы 2 тыс. руб. за 1 га. Выплата заработной платы работникам составляет 60 тыс. руб. в год, затраты на материалы, удобрения, горючее – 30 тыс. руб., а ежегодные выплаты процентов по займу 20 тыс. руб. Стоимость основного капитала (механизмы со сроком службы 5 лет) – 100 тыс. руб. Работая на ферме, хозяин отказывается от возможности вложить в бизнес разницу между стоимостью основного капитала и долгом банку (долг банку составляет 70 тыс. руб.) и получать с этой суммы доход в размере 10 %. Фермеру предлагают работу с годовым доходом 30 тыс. руб. Его жена также трудится на ферме, а за свой труд в другом месте она могла бы получать 10 тыс. руб. ежегодно. Свой предпринимательский талант (нормальная прибыль) фермер оценивает в 30 тыс. руб.

## РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА

### Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

#### Вопросы для опроса:

1. Проблемы спроса на экономические ресурсы.
2. Фактор труд и его цена.
3. Рынок труда и его субъекты.
4. Цена труда.
5. Понятие заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Организация оплаты труда.
8. Форма оплаты труда.
9. Поощрительные системы оплаты труда.

#### Практическое задание

**Задание 1** По данным, приведённым в таблице, рассчитайте недостающие показатели, осуществите анализ использования фонда рабочего времени.

Анализ фонда рабочего времени за год

показатель	значение плановое	значение фактическое	отклонение	темп изменения %
Число отработанных человеко-дней	384 100	385 320	+1 220	100,3

Число отработанных человеко-часов	3 034 390	3 005 496	-28 894	99,1
Среднесписочная численность рабочих, человек	1 670	1 690	+20	101,3
Продолжительность рабочего года, дни	230	228	-2	99,1
Продолжительность рабочего дня, часы	7,9	7,8	-0,1	98,7

**Задание 2** Рабочий на предприятии сделал за день 42 изделия. Расценка за изделие 8000 руб. Вычислите заработок рабочего за день.

**Задание 3** Рабочий-сдельщик заготовил 2000 кг вторичного сырья (расценка за 1 т – 20000 руб.). Кроме того, им было реализовано товара на сумму 12500 руб. (премия от суммы продаж составляет 2%).

Определите полный заработок рабочего.

**Задание 4** Рабочий-сдельщик выполнил норму выработки продукции на 120%. Его заработок по прямым сдельным расценкам составил 80000 руб. на норму выработки. По внутризаводскому положению сдельные расценки за продукцию, выработанную сверх нормы до 110%, повышаются в 1,2 раза, от 110 до 120% — в 1,4 раза.

Определите полный заработок рабочего.

**Задание 5** Рабочий-наладчик на втором участке имеет заработок по тарифной ставке 70000 руб. Норма (план) выработки его участка – 1000 ед. продукции. Фактически же изготовлено 1200 ед.

Найдите заработную плату наладчика.

**Задание 6** Рабочий-повременщик отработал 170 ч и в течение месяца сэкономил материалов на 260000 руб. На предприятии действует положение о премировании за экономию материалов в размере 40% от суммы экономии. Тарифная часовая ставка — 5600 руб.

Вычислите зарплату рабочего.

**Задание 7** Работница организации Ковалева А. Н., до февраля 2021 года не состоящая в зарегистрированном браке (вдова), содержит 12-летнего ребенка. Ежемесячный доход сотрудницы за период с января по май 2021 года составлял 20 000 рублей. 17 февраля 2021 года был зарегистрирован повторный брак сотрудницы. Требуется рассчитать сумму налога на доходы физлица за указанный период.

**Задание 8** В 2021 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень мед-услуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ).

За 2021 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2021 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

**Задание 9** Семенов С. В. продал дом с прилегающим земельным участком и гараж. Доход, полученный в результате продажи дома, составил 2 400 000 рублей. Продажа гаража принесла 170 000 руб.

Сделки по продаже недвижимости правильно оформлены, период владения подтвержден документально, однако отсутствуют документы, подтверждающие фактические расходы на приобретение продаваемых объектов.

Требуется рассчитать размер вычетов, базу налогообложения и сумму НДФЛ для двух разных случаев, если:

1. объекты недвижимости находились в собственности Семенова С. В. более 5 лет;
2. указанным имуществом Семенов С. В. владел 2 года.

## Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости

### Вопросы для опроса:

1. Безработица.
2. Фрикционная безработица.
3. Структурная безработица.
4. Циклическая безработица.
5. Управление занятостью.
6. Политика государства в области занятости населения.

### Практические задания

**Задание 1** В таблице представлены данные о трудовых ресурсах и занятости в первом и пятом году рассматриваемого периода (в тыс. чел.):

	Первый год	Пятый год
Рабочая сила	84889	95453
Занятые	80796	87524

1. Рассчитать численность безработных и уровень безработицы в первом и пятом году рассматриваемого периода.

2. Как объяснить одновременный рост занятости и безработицы?

3. Можно ли утверждать, что в пятом году рассматриваемого периода существовала полная занятость?

**Задание 2** Рассчитать уровень зарегистрированной безработицы, исходя из таких данных: количество трудовых ресурсов в области – 400 тыс. чел., численность трудоспособного населения в трудоспособном возрасте – 1360 тыс. чел., численность безработных, зарегистрированных в государственной службе занятости – 40,8 тыс. чел.

**Задание 3** Предположим, что в данном году естественный уровень безработицы составлял 5%, а фактический уровень – 9%. Пользуясь законом Оукена, определить величину отставания объема ВВП в процентах. Если номинальный ВВП в том же году равнялся 50 млрд. руб., какой объем продукции был потерян из-за безработицы.

## Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы

### Вопросы для опроса:

1. Правовая основа деятельности профсоюзов.
2. Основные права профсоюзов.
3. Гарантии прав профсоюзов.
4. Защита прав профсоюзов.
5. Обязанности профсоюзов.
6. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

### **Практические занятия**

**Задание 1** Малков, окончивший технический колледж, обратился в службу занятости с просьбой помочь ему в трудоустройстве. В течение десяти дней с момента подачи заявления специалисты службы предложили ему должность рабочего по зданию в общеобразовательной организации на период временно отсутствующего работника, а также курсы переподготовки на автомеханика с последующим трудоустройством. Малков отказался от этих предложений, т.к. мечтал о профессии инженера. В свою очередь в службе занятости его не зарегистрировали в качестве безработного, обосновывая такое решение отказом Малкова от двух вариантов «подходящей работы». Правильно ли поступил специалист центра занятости? Существуют ли какие-нибудь особенности при трудоустройстве молодежи?

**Задание 2** В стране насчитывается 76 млн человек трудоспособного возраста. Из них 30 млн человек не работают и не ищут работу (домохозяйки, инвалиды, пенсионеры, студенты и т.п.). В стране 4 млн 600 тыс. человек безработных и 1 млн человек частично занятых и желающих работать полный рабочий день. Определите уровень безработицы в стране.

**Задание 3** Федорову, жителю Алтайского края, с первого дня прохождения профессионального обучения по направлению органов службы занятости была назначена стипендия в размере 5 635 рублей. Федоров, уволенный за два месяца до направления на обучение и проработавший на последнем месте работы 5 лет со средним месячным заработком, в т.ч. и за последние три месяца работы, предшествовавшей увольнению, в размере 20 000 рублей, не согласился с та- 21 ким размером стипендии, считая, что размер его стипендии должен составлять не менее 75% от его среднего заработка в соответствии с нормами Федерального закона «О занятости населения в РФ». Прав ли Федоров? В каком размере он должен получать стипендию?

**Задание 4** В связи с предстоящей аудиторской проверкой директор ООО «Керамамир» издал приказ о привлечении бухгалтера Васильчиковой к сверхурочной работе в течение недели (пяти рабочих дней) на два часа каждый день. Председатель первичной профсоюзной организации данного общества Вершков предъявил директору требование об отмене данного приказа как не соответствующего закону. Директор не согласился с позицией Вершкова, т.к. Васильчикова ознакомилась с приказом и не возражала против его исполнения, более того, её устраивало, что эти часы будут оплачены ей в повышенном размере. Являются ли действия директора общества в данной ситуации правомерными? Имел ли право Вершков, как представитель профсоюзного органа общества, требовать отмены приказа?

**Задание 5** ИП Медведев принял на работу по срочному трудовому договору в качестве переводчика гражданина Италии. Данный работник ему был необходим на период переговоров по поставке в Италию меховых изделий, изготавливаемых предприятием предпринимателя. В трудовом договоре содержалось условие, что заработная плата переводчику будет выплачиваться в иностранной валюте (евро) путем получения всей суммы в кассе предприятия. По результатам проверки контролирующим органом ИП Медведев был привлечен к административной ответственности. Какие нарушения тру-

договора законодательства в части выплаты заработной платы были выявлены контролирующим органом?

**Задание 6** – Дневная тарифная ставка вспомогательного рабочего составляет 800 рублей. Он обслуживает 2 объекта:

- бригада основных рабочих со сменным заданием 1000 кг. продукции;
- бригада основных рабочих со сменным заданием 500 кг. продукции.

За месяц 1-я бригада сдала 30 тонн продукции, а 2-я бригада – 15 тонн. Определить заработную плату вспомогательного рабочего за месяц.

**Задание 7** Электрик выполняет работы по договору. Ему установлен размер заработка 45000 руб. при условии выполнения работы за 20 дней. Фактически работник выполнил необходимый объем работ за 23 дня. Согласно договору, за каждый день просрочки заработная плата уменьшается на 1%. Определить размер заработка работника.

## РАЗДЕЛ 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ

### Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике

#### Вопросы для опроса:

1. Деньги: сущность и функции.
2. Деньги как средство обращения.
3. Деньги как мера стоимости.
4. Деньги как средство накопления.
5. Деньги как средство платежа.
6. Проблема ликвидности.
7. Закон денежного обращения.
8. Уравнение обмена.
9. Денежный запас.
10. Роль денег в экономике.

**Тема реферата:** «Возникновение и эволюция денег на Руси»

#### Практические задания

**Задание 1** Какую функцию (меры стоимости, средства обращения, средства накопления) выполняют деньги в следующих случаях?

Мороженое стоит 25 руб.

Человек меняет рубли на доллары.

Друзья покупают и дарят вам на день рождения пылесос.

Доллары хранятся дома.

Семья ежемесячно откладывает 5000 руб. для летнего отдыха.

У вас в кошельке имеется в наличии 1000 руб.

**Задание 2** Дайте ответы: верно или неверно данное выражение (да, нет)

1. Деньги — это кристаллизация меновой стоимости.
2. Первым товаром-посредником было золото.
3. Главное свойство денег — это их ликвидность.
4. Деньги выполняют роль счетной единицы.
5. Существует две концепции появления денег: рационалистическая и эволюционно-историческая.
6. Развитие товарообмена сопровождалось сменой форм стоимости: простая, полная, всеобщая, денежная.

7. Свойства денег заключаются во всеобщей непосредственной обмениваемости, самостоятельной форме меновой стоимости, внешней вещной мере труда.
8. В качестве мировых денег выступают: доллар США и рубль.
9. Всеобщая непосредственная обмениваемость как свойство денег проявляется в случаях, не связанных непосредственно с реализацией товаров.
10. К предпосылкам появления денег относится переход от натурального хозяйства к товарному.

**Задание 3** Цена телевизора – 25500 руб. Цена плеера – 600 руб. Какой товар дороже? Почему цены разные? Какую функцию выполняют деньги в данном случае? Выберите один из вариантов:

1. средства накопления;
2. средства обращения;
3. мера стоимости.

Дайте пояснения.

**Задание 4** Пчела Майя, живущая в Цветочной стране, прилетев в магазин, купила 100 граммов меда и заплатила за это 2 зернышка арахиса. Продавец Муравей сдал сдачу – 2 лепестка розы. Какие деньги существуют в Цветочной стране? Какую функцию выполняют деньги в данном случае?

Выберите один из вариантов:

1. средства накопления;
2. средства обращения;
3. мера стоимости.

Дайте пояснения.

**Задание 5** Какую функцию выполняют деньги в следующих случаях:

1. гамбургер стоит 35 рублей;
2. безработный получает пособие по безработицы;
3. вы обмениваете рубли на доллары;
4. за бутылку пепси-колы вы заплатили 45 рублей;
5. муж прячет часть зарплаты от жены;
6. вы возвращаете долг своему приятелю;
7. вы хотите купить СД – плеер за 3 тыс. рублей, но не можете себе этого позволить, поскольку у вас нет таких денег;
8. у вас в кармане в наличии 50 рублей;
9. брокер получил комиссионные от продажи ценных бумаг;
10. деньги зашиты в матрас;
11. вы покупаете золото, чтобы сберечь свои деньги от обесценивания;
12. вы получили большое наследство, но пришлось заплатить налог;
13. родители покупают вам фотоаппарат и дарят на день рождения;
14. вы поступили в институт и вам выплачивают стипендию;
15. родители дарят вам на день рождения 500 рублей;
16. вы покупаете государственные облигации.

**Задание 6** Определите количество денег, необходимых в качестве средства обращения. Сумма цен по реализованным товарам — 4500 млрд. руб. Сумма цен товаров, проданных с рассрочкой платежа, срок оплаты которых не наступил — 42 млрд. руб., сумма

платежей по долгосрочным обязательствам, сроки которых наступили — 172 млрд. руб. Сумма взаимопогашаемых платежей — 400 млрд. руб. Среднее число оборота денег за год — 10.

**Задание 7.** Рассчитайте скорость оборота денег. Денежная масса наличных и безналичных денег 400 млрд. руб. Валовой национальный продукт равен 4080 млрд. руб.

**Задание 8** Допустим, в стране А в обращении находятся только наличные деньги. Денежная база равна 20 млрд. долларов. Центральный банк страны увеличивает денежную базу в четыре раза. Как это отразится на величине денежной массы?

**Задание 9**

Дано:

1. наличные деньги в банках - 500 денежных единиц;
2. срочные вклады населения в Сберегательном банке – 1630 денежных единиц;
3. депозитные сертификаты – 645 денежных единиц;
4. расчетные, текущие счета юридических лиц – 448 денежных единиц;
5. вклады населения до востребования – 300 денежных единиц;
6. наличные деньги в обращении – 170 денежных единиц.

Определите величину денежных агрегатов M0, M1, M2, M3.

**Задание 10** Дайте ответ: верно или неверно данное выражение (да/нет).

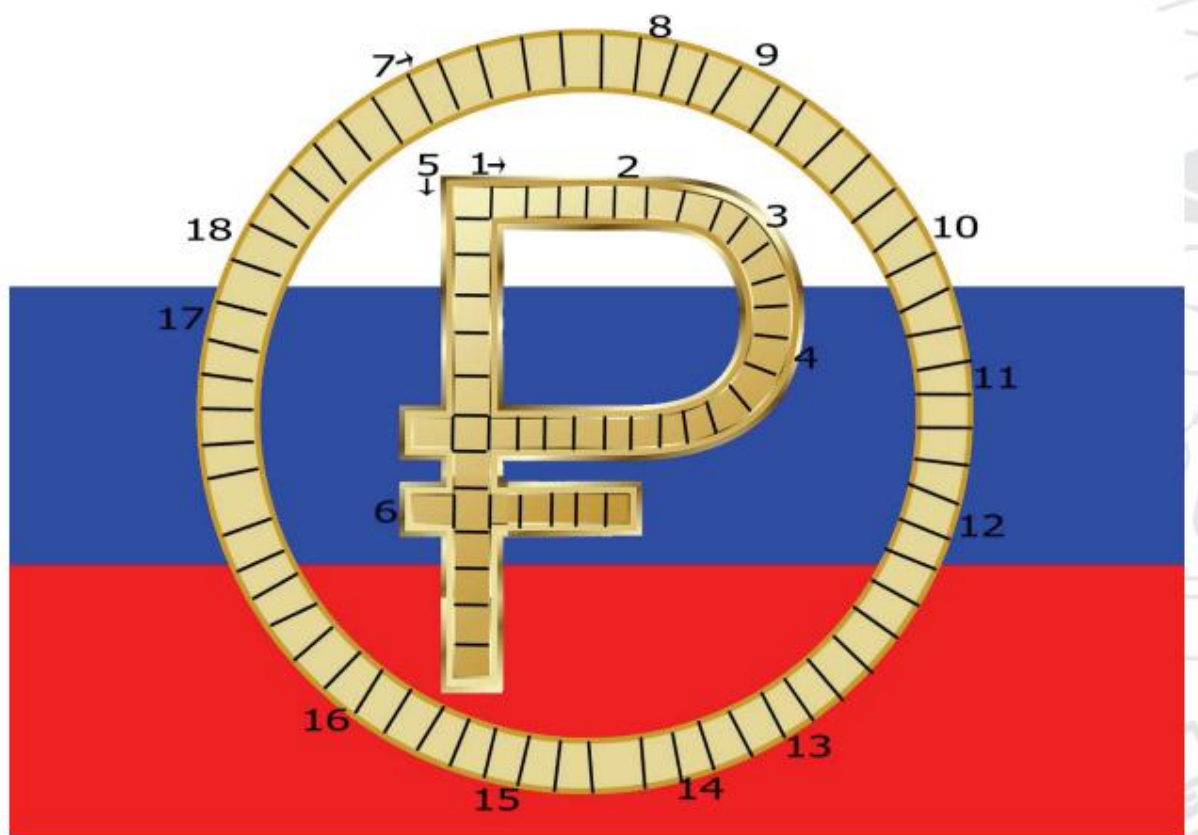
1. Денежное обращение — это движение денег при выполнении ими своих функций в наличной и безналичной формах.
2. Денежная масса — это совокупность покупательных, платежных и накопленных средств, обслуживающая экономические связи и принадлежащая гражданам, хозяйствующим субъектам, государству.
3. Управление обмена показывает соответствие количества денег в обращении их реальной потребности.
4. Формула Фишера имеет смысл только при золотомонетном стандарте, при переходе к бумажноденежному обращению оно теряет смысл.
5. Использование бартера неудобно из-за необходимости одновременного совпадения потребностей обменивающихся сторон.
6. Ценность денег находится в обратной зависимости от уровня цен.
7. Денежный агрегат M0 показывает массу безналичных денег.
8. Наличность и чеки являются деньгами, потому что они принимаются продавцами в обмен на товары и услуги.
9. Денежный агрегат M1 показывает массу наличных денег, безналичных денег и денег на банковских депозитах и государственных краткосрочных ценных бумаг.
10. M1 включает в себя наличность, средства юридических лиц на расчетном и текущем счетах и вклады до востребования физических лиц в коммерческих банках.
11. Наличность, включаемая в M0 состоит из монет, банкнот и казначейских билетов.
12. Денежный агрегат M1 в большей мере отражает роль денег как средство обращения, чем M2.
13. Денежный агрегат M2 в большей мере отражает роль денег как средство обращения, чем M1.
14. Если уровень цен на товары и услуги сократится на 50%, то ценность денег удвоится.

15. Чем выше скорость оборота денег (при неизменном доходе и ценах), тем больше их требуется для обращения.

16. Первым товаром-посредником было золото.

17. Главное свойство денег – это их ликвидность.

### Практическое задание: Решение кроссворда



#### Задания

1. Денежный знак, изготовленный из металла, либо другого материала определённой формы, веса и достоинства

2. Налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара

3. Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжение банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг

4. Ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50% и это продолжается более трех месяцев подряд

5. Совершение противоправных действий в сфере денежного обращения. Путём обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения

6. Сумма денег, переданная лицом кредитному учреждению с целью получить доход в виде процентов, образующихся в ходе финансовых операций с вкладом

7. Превышение доходов бюджета над его расходами

8. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ

9. Ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объем товаров, чем продавцы при такой цене согласны предложить к продаже



10. Благо, используемое владельцем для обмена с целью получения других благ
11. Общее название доходов владельцев земли и всех тех ресурсов, величина предложения которых жестко фиксирована
12. Физическое или юридическое лицо, которое является держателем активов конкретной компании
13. Вероятность полной потери инвестированных денег, или получения убытка, или более низкого дохода по сравнению с ожидаемым
14. Бонус, который начисляется при совершении покупки, либо при оплате услуги
15. предоставление банком денег заемщику в размере и на условиях, предусмотренных договором, по которому заемщик обязан возвратить полученную сумму и уплатить проценты по ней
16. Одна из форм организации бизнеса
17. Счет, на котором хранится драгоценный металл без указания индивидуальных особенностей слитков, таких как серийный номер или производитель
18. Бизнес-проект, который находится в начальной стадии своего развития

### **Тема 6.2. Банковская система**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие банковской системы.
2. Двухуровневая банковская система РФ.
3. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.
4. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
5. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
6. Понятие и функции коммерческих банков.
7. Лицензии на осуществление операций.
8. Виды банковских операций.
9. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

**Тема реферата:** «Центральный банк РФ и его роль»

### **Практические задания (тест)**

Задание 1 Ответить на тест

#### **1. В банковскую систему входят:**

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

#### **2. ЦБ осуществляет:**

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

#### **3. Коммерческие банки:**

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

#### **4. Кредит – это:**

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;

г) привлечение денежных средств банками.

**5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:**

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

**6. Прибыль банка – это:**

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

**7. Ссудный процент – это:**

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

**8. К пассивным операциям относится:**

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

**9. Функцией КБ является:**

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

**10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:**

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

**11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)**

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка
3. Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4. Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5. Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

Эталон ответов:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

в	а	б	б	в	г	в	в	г	а
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

## Задание 2

Оцените, верны ли следующие утверждения (ответ - да или нет).

1. Понятия «банк» и «кредитная организация» - синонимы.
2. Небанковская кредитная организация в отличие от банка может выполнять более широкий круг операций.
3. Небанковские кредитные организации не включаются в состав банковской системы.
4. Число небанковских кредитных организаций в России превышает число коммерческих банков.
5. Для развития бизнеса и увеличения его масштабов коммерческий банк должен обладать разветвленной филиальной сетью.
6. Виртуальный банк может работать без лицензии Центрального банка Российской Федерации (Банка России, ЦБ РФ).
7. Региональным считается банк, обслуживающий предприятия, размещенные в конкретном географическом районе.
8. Универсальный банк предоставляет своим клиентам неограниченный круг услуг.
9. Основная цель создания банковских ассоциаций - лоббирование интересов банков-членов.
10. Надзор за банковской системой России осуществляет Банк России.

### **Практическое задание: Решение кроссворда**

### **ВОПРОСЫ**

1. Готовность вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору
2. Размещение денежных средств на банковском счете

3. Финансовая организация
4. Накопленная сумма денег
5. Способ обеспечения исполнения обязательств в виде имущества
6. Выпуск денег в обращение
7. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений
8. Письменное соглашение о взаимных обязательствах
9. Требование на товары со стороны покупателей
10. Документ по итогам переговоров
11. Регулярные денежные выплаты лицам, которые достигли пенсионного возраста
12. Наличие в стране людей трудоспособного возраста, не имеющих работы
13. Принцип кредитования, означающий право кредитора на получение платы за предоставление кредита
14. Принцип кредитования, согласно которому средства подлежат обязательному возврату кредитору
15. Лицо, имеющее своё дело в целях получения прибыли
16. Сумма, на которую доход превышает затраты
17. Управление предприятием в условиях рыночной экономики
18. Денежные средства или материальные ценности, полученные в результате какой-либо деятельности

### **Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Ценные бумаги и их виды. Акции.
2. Номинальная стоимость курса акций.
3. Облигации.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Первичный и вторичный рынок.
6. Организованный и неорганизованный рынок.
7. Фондовая биржа и ее функции.
8. Аккумуляция капитала.
9. Межотраслевые переливы капитала.
10. Переход управления к эффективному собственнику.
11. Биржевые спекуляции.
12. Биржи в России.

#### **Практические задания**

**Задание 1** Собственник акции с годовым дивидендом 25% решает её продать. Банковский процент равен  $n$  % (где  $n$  – порядковый номер по журналу). По какому курсу будет продана акция?

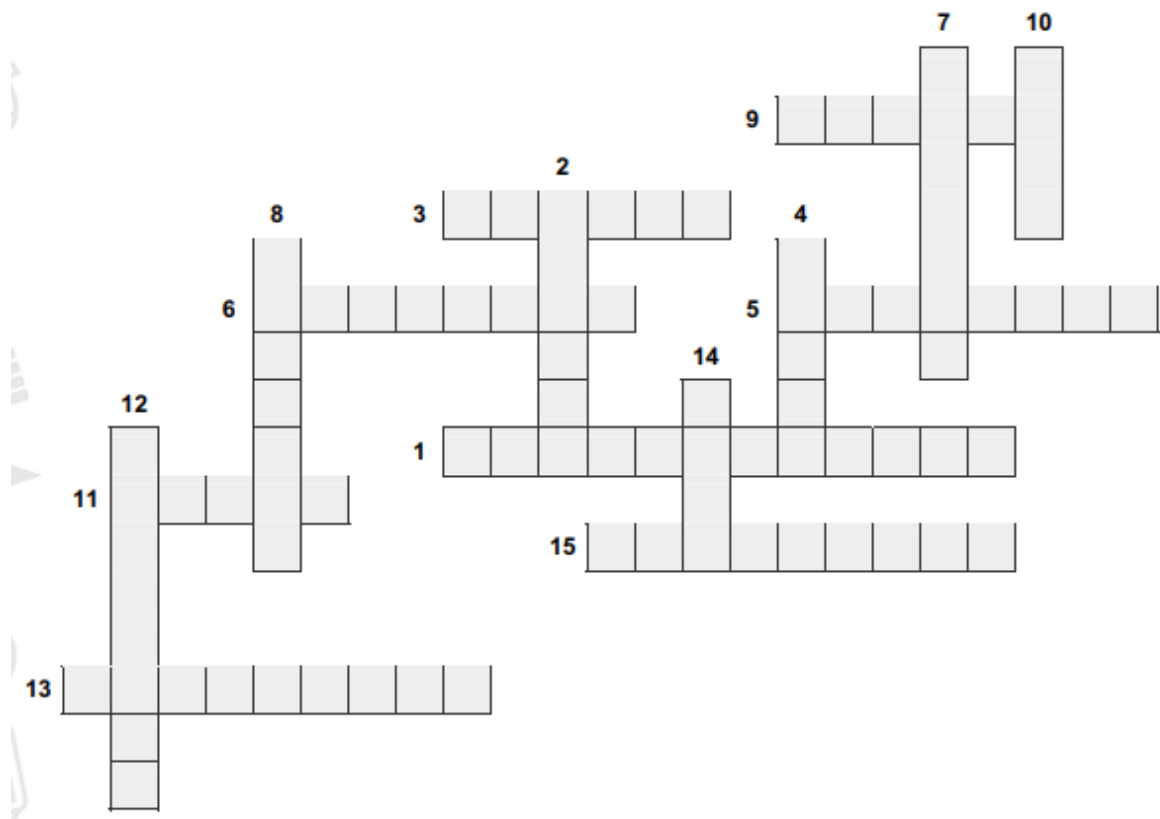
**Задание 2** По какой цене будет продана акция номинальная стоимость которой 300 ден.ед., если годовая сумма дивидендов, которую получает собственник акции равен 200 ден.ед., а банковский процент равен  $n$ %.

**Задание 3** Вексель на сумму 20 000 ден.ед. и сроком погашения 10 октября учтен в банке 10 сентября текущего года по учетной ставке  $n$  % годовых. Рассчитать сколько получит владелец векселя ( $S$ ) и сумму дохода банка ( $D$ ).

**Задание 4** Облигация номинальной стоимостью 1 000 ден.ед. и фиксированной ставкой дохода  $n$  % годовых выпускается сроком на 3 года с ежегодной выплатой дохода. Определить целесообразность покупки данной облигации, если среднегодовой уровень инфляции составит 11 %.

## **Решение кроссворда**

1. Смета доходов и расходов государства, предприятия или отдельных лиц.
2. Эмиссионная долговая ценная бумага.
3. Часть бухгалтерского баланса, отражающая состав и стоимость имущества.
4. Действие граждан, направленное на установление или прекращение прав или обязанностей.
5. Предложение о заключении сделки, в котором изложены условия договора, адресованное одному лицу или кругу лиц.
6. Запас средств на особый случай.
7. Государственная корпорация, выполняющая функционирование системы финансов.
8. Поддержка частных лиц или убыточных предприятий.
9. Профессиональный участник рынка ценных бумаг, совершающий операции от своего имени и за свой счет.
10. Деньги или материальные ценности, получаемые от какого-нибудь рода деятельности.
11. Денежные средства как элемент народнохозяйственного оборота.
12. Соглашение между сторонами по определенному вопросу.
13. Денежная сумма, предоставляемая банком на определенный срок.
14. Ценная бумага, право на часть прибыли предприятия.
15. Затраты, ведущие к уменьшению экономических выгод.
16. Несостоятельный должник.
17. Лицо или организация, размещающие капитал с целью последующего получения прибыли.



### Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия

#### Вопросы для опроса:

1. Инфляция.
2. Измерение уровня инфляции.
3. Типы инфляции.
4. Причины возникновения инфляции.
5. Инфляция спроса.
6. Инфляция предложения.
7. Социально-экономические последствия инфляции.
8. Государственная система антиинфляционных мер.

#### Практические занятия

**Задание 1** Если индекс цен в прошлом году был 110, а в этом году – 121, то каким будет уровень инфляции в этом году? Что означает «правило величины 70»? Сколько времени потребуется для того, чтобы цены удвоились, если инфляция сохранилась на уровне 2%, 3%, 5%, 10% в год?

Задача 2.

Уровень инфляции в марте составил 2%, в апреле – 1%, в мае – 3%. Необходимо рассчитать индекс инфляции за рассматриваемый период.

1. Определите индекс инфляции за рассматриваемый период

**Задание 2** Определите индекс цен по следующим данным:

Товары	Цена 1-го периода	Потребление 1-го периода	Цена 2-го периода	Потребление 2-го периода
Книги	100	62	120	75

Молоко	К	35	К+10	55
Ткани	23	455	30	500

## РАЗДЕЛ 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА

### Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики

#### Вопросы для опроса:

1. Государство как рыночный субъект.
2. Экономические функции государства.
3. Принципы и цели государственного регулирования.
4. Правовое регулирование экономики.
5. Финансовое регулирование.
6. Социальное регулирование.
7. Общественные блага и спрос на них.

#### Практическое задание (тест)

1. Какие меры необходимы для финансовой стабилизации в переходной экономике:
  - 1) свобода частной предпринимательской деятельности;
  - 2) отмена государственной монополии на внешнеэкономическую деятельность;
  - 3) повышение ссудного процента сверх уровня инфляции;
  - 4) все ответы верны.
  
2. Какими проблемами в переходной экономике должно заниматься государство:
  - 1) осуществлять импорт продовольственных товаров;
  - 2) оказывать помощь коммерческому банку, находящемуся в тяжелом финансовом положении;
  - 3) определять круг товаров и услуг, необходимых для государственных нужд;
  - 4) все ответы верны.
  
3. Какие меры относятся к институциональным преобразованиям:
  - 1) повышение цен на бензин;
  - 2) введение валютного коридора;
  - 3) создание двухуровневой банковской системы;
  - 4) все ответы верны.
  
4. Какие отрасли российской промышленности должны пользоваться в ходе структурной перестройки поддержкой государства:
  - 1) газовая;
  - 2) лёгкая;
  - 3) пищевая;
  - 4) все ответы неверны.
  
5. Для современной российской экономики, рост мировых цен на нефть при прочих равных содействует удорожанию российского рубля.
  - 1) Да
  - 2) Нет
6. Наличие какой негативной тенденции становления рыночной экономики в России не отмечалось в 90-е годы?
  - 1) высокие социальные издержки
  - 2) криминализация экономики

- 3) инновационная стабилизация
  - 4) экономическая дезинтеграция
- Правильные ответы 3

7. Какие локальные реформы входят в структуру экономической реформы России?

- 1) институциональная реформа, аграрная реформа, конверсия
- 2) социальная, институциональная и бюджетная реформы
- 3) налоговая реформа, бюджетная реформа, конверсия
- 4) социальная и бюджетная реформы и конверсия

Правильные ответы 1.

8. Преобразование форм собственности и хозяйствования в сельском хозяйстве на основе проведения земельной реформы через приватизацию земли работниками бывших колхозов и совхозов — это...?

- 1) аграрная реформа
- 2) предпринимательская реформа
- 3) экономическая реформа
- 4) постземельная реформа

Правильные ответы 1.

9. Основное противоречие переходной экономики?

- 1) противоречие между рабочими и предпринимателем
- 2) противоречие между централизованно-управляемой и рыночной экономиками
- 3) противоречие между промышленностью и сельским хозяйством
- 4) противоречие между ручным трудом и механизированным

Правильные ответы 2.

10. Основная классификация стран по уровню развития, официально принятая ООН?

- 1) промышленно развитые, развивающиеся и страны с централизованной плановой экономикой
- 2) с уровнем ВВП нижесреднего, вышесреднего и с оптимальным
- 3) крупные, мелкие, средние
- 4) индустриальный, сельскохозяйственные, традиционные

Правильные ответы 1.

11. Какую группу стран составляют следующие: республики бывшего СССР, Чехия, Словакия, Хорватия, Словения, Босния и Герцеговина, Македония?

- 1) промышленные страны
- 2) страны с централизованной плановой экономикой
- 3) развивающиеся страны
- 4) индустриальные

Правильные ответы 2.

12. Что не относится к формам правоотношений собственности в РФ?

- 1) государственная собственность
- 2) собственность общественных объединений
- 3) частная собственность
- 4) общая собственность

Правильные ответы 4.



13. Какая форма предпринимательства не относится к его организационно-правовым формам в России?

- 1) государственное предприятие;
- 2) товарищество с ограниченной ответственностью;
- 3) закрытое акционерное общество;
- 4) товарищество на вере.

Правильные ответы 2.

14. Приобретение у государства и муниципальных органов в частную собственность предприятий, цехов, производств, выделенных в самостоятельные предприятия, оборудования, зданий, других материальных активов предприятий, долей (паев, акций) государства и местных органов в капитале АО?

- 1) приватизация
- 2) дотация
- 3) аренда
- 4) присвоение собственности

Правильные ответы 1.

15. Наиболее развитые формы антимонопольное регулирование в России на ...

- 1) денежном рынке
- 2) финансовом рынке
- 3) товарном рынке;
- 4) фондовом рынке

Правильные ответы 3.

16. Назовите основной макроэкономический показатель, по которому можно судить об уровне социально-экономического развития страны?

- 1) уровень занятости населения
- 2) уровень жизни населения
- 3) уровень инфляции
- 4) величина валового внутреннего продукта

Правильные ответы 4.

17. Страны и территории, на которых за последние 30-40 лет добились значительных успехов в индустриализации, называются

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

Правильные ответы 3.

18. Страны, которых отличают широкомасштабная нищета населения, слабость экономических, институциональных и людских ресурсов, усугубляемая географическим положением — это

- 1) Развитые страны
- 2) Страны — экспортеры нефти
- 3) Новые индустриальные страны
- 4) Наименее развитые страны

Правильные ответы 4.

19. Дайте характеристику типологическому признаку для развивающихся стран: существование различных форм производства: от архаичных до современных — это признак

- 1) Многоукладность экономики
- 2) Зависимое положение в системе мирового хозяйства
- 3) Низкий уровень развития производительных сил
- 4) Специфика социальной структуры общества

Правильные ответы 1.

20. Совокупность наиболее крупных развивающихся стран, объединяющих более половины населения земли и представляющие 3 четверти мировых сельскохозяйственных производителей — это

- 1) НМЭП
- 2) «Группа 21»
- 3) Ломейские конвенции
- 4) ОПЕК

Правильные ответы 2.

21. Внешнеэкономическая политика РФ включает:

- 1) систему индексации фиксированных доходов
- 2) политику воздействия государства на денежную массу
- 3) управление валютным курсом и установление системы внешнеторговых тарифов, квот и лицензий
- 4) все ответы верны.

## Тема 7.2 Налоги и налогообложение

### Вопросы для опроса:

1. Система налогообложения.
2. Принципы и методы построения налоговой системы.
3. Понятие налогов.
4. Виды налогов.
5. Элементы налога и способы его взимания.
6. Система и функции налоговых органов

### Практические задания

**Задание 1** Определите, о какой разновидности налоговой системы идёт речь в данном примере: прогрессивная, регрессивная или пропорциональная?

Субъект налога	Доход	Сумма налога	Процент налога
1	800	80	
2	700	70	
3	600	60	
4	500	25	

Ответ:

---

**Задание 2** К какому виду относятся следующие налоги?

Налоги	Виды налогов
--------	--------------

1. Таможенная пошлина	А. Прямой налог
2. НДФЛ	Б. Косвенный налог
3. НДС	
4. Налог на выигрыш	

### Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

#### Вопросы для опроса:

1. Понятие государственного бюджета.
2. Основные статьи доходов государственного бюджета.
3. Структура бюджетных расходов.
4. Дефицит и профицит государственного бюджета.
5. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
6. Государственный долг и его структура.

**Темы рефератов:** «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования», «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

#### Практические задания

**Задание 1** Рассчитать сумму профицита (дефицита) бюджета области, если сумма регулирующих доходов бюджета области – 300 млн. руб.. Сумма закрепленных доходов – 200 млн.руб. Сумма расходной части бюджета – 600 млн. руб.

**Задание 2** Рассчитать структуру доходов и расходов областного бюджета РФ. В условии задачи приведены абсолютные суммы доходов и расходов. Нужно определить долю в доходах и расходах бюджетов всех статей. Определить состояние данного бюджета.

Доходы и расходы областного бюджета на текущий год

№ раздела	Наименование разделов и статей	Сумма, млн. руб.	Структура, % к итогу
	<b>Доходы</b>		
1	Налоговые доходы	6656	
2	Неналоговые доходы	425	
3	Безвозмездные перечисления	1214	
	<b>ВСЕГО ДОХОДОВ</b>		100
	<b>Расходы</b>		
1	Государственное управление и местное самоуправление	1130	
2	Судобная власть	12	
3	Правоохранительная деятельность, обеспечение безопасности	453	
4	Фундаментальные исследования и содействие научно-техническому прогрессу	26	
5	Отрасли хозяйства	2460	
6	Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций	112	
7	Социальные отрасли	1516	
8	Обслуживание государственного долга	268	
9	Субвенции городам и районам	643	
10	Финансовая помощь бюджетам других уровней (трансферты)	1410	
	<b>ИТОГО РАСХОДОВ</b>		100
	Профицит(+), дефицит(-)		

**Задание 3** Рассчитать сумму субвенции. Сумма регулирующих доходов бюджета области – 600 млн. руб.. Сумма закрепленных доходов – 400 млн.руб. Сумма расходной части бюджета – 1200 млн. руб. Сумма субвенции составляет 30% от суммы дефицита.

#### Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы

##### Вопросы для опроса:

1. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Цели национального производства и состав ВВП.
3. Методы расчета ВВП.
4. Метод потока расходов.
5. Метод потока доходов.
6. Метод добавленной стоимости.
7. Неравенство доходов и его измерение.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Экономический цикл.
10. Основные факторы экономического роста.

**Тема реферата:** «Экономические кризисы в истории России».

#### Практические задания

**Задание 1** Опираясь на данные, представленные в таблице необходимо рассчитать ВВП:

А) как сумму компонентов конечного использования (методом конечного использования, методом «по расходам»);

Б) как сумму первичных доходов (распределительным методом, методом «по доходам»).

Таблица – Исходные данные для выполнения задания

Компонент ВВП	Млрд. ден. ед.
Государственные закупки товаров и услуг	352
Проценты за капитал	38
Экспорт	73
Доходы некорпоративного сектора	82
Трансфертные платежи населению	53
Взносы в частные фонды	23
Импорт	98
Прибыль корпораций	325
Чистые частные внутренние инвестиции	120

Нераспределенная прибыль корпораций	100
Амортизация	55
Валовые частные внутренние инвестиции	175
Косвенные <u>налоги на бизнес</u>	105
Заработная плата	65
Личные потребительские расходы	214
Дивиденды	50
Налоги на прибыль корпораций	175
Рента	46
Взносы на социальные фонды	37
Личные налоги	20

**Задание 2** Между хозяйствующими субъектами-изготовителями установились определенные хозяйственные связи. Первый хозяйствующий субъект продал свою продукцию второму хозяйствующему субъекту на сумму 10 млн. ден. ед., а остальную продукцию реализовал на рынке за 20 млн. ден. ед. Второй и третий хозяйствующие субъекты поставили четвертому хозяйствующему субъекту продукцию, соответственно, на 50 и 100 млн. ден. ед.; четвертый – пятому на сумму 400 млн. ден. ед. Пятый хозяйствующий субъект, реализовав свою продукцию на рынке, получил 700 млн. ден. ед.

Необходимо определить:

- А) величину конечного продукта;
- Б) величину промежуточного продукта;
- В) размер ВВП, созданного анализируемыми хозяйствующими субъектами, руководствуясь производственным методом расчета.

**Задание 3** Популярный экономический журнал опубликовал статистические данные в таблице. На основании этих данных составьте список стран в порядке убывания ВВП.

страна	Население в млн. чел.	ВВП, в трилл. Долл.
Бутан	1,4	0,3
Ирландия	3,5	42,5
Китай	1333,7	417,7
Сингапур	3	34,6

**Задание 4** Определите ВВП по доходам, используя следующие данные:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВВП	СУММА (в млн. долл.)
Импорт.	1200
Амортизационные отчисления.	300
Экспорт.	1400
Зарплата.	8100
Процентные выплаты.	200
Рента.	500
Внутренние инвестиции.	200
Косвенные налоги на бизнес.	700
Прибыль.	1800

**Задание 5** Определите ВВП по расходам, используя следующие данные:

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВВП	СУММА (в трлн. евр)
Процент за кредит.	200
Закупки правительства.	5100
Трансфертные платежи населению.	3200
Импорт.	1500
Амортизационные отчисления.	800
Зарплата.	10500
Личные потребительские расходы.	8000
Валовые внутренние инвестиции.	5000
Экспорт.	1000

**Задание 6** Рассчитайте плату за пользование электрическим утюгом мощностью 1,2 кВт за 0,5 часа работы. Стоимость одного кВт в час – 2,81 руб.

**Задание 7** Рассчитайте плату за пользование телевизором мощностью 200 Вт, если просмотр фильма занял 1,5 часа. Стоимость одного кВт в час – 2,81 руб.

**Задание 8** Реальный ВВП в прошедшем году составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП текущего года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

**Задание 9** В стране Инфляндии реальный ВВП в 2018 г. составлял 18 073 млн. дол., а в 2019 г. – 18 635 млн. дол. Определите темп экономического роста в Инфляндии за этот период.

**Задание 10.** ВВП Рунии в 2018 году составил 2500 млрд. ден. ед. В 2019 г. уровень потребительских цен в Рунии вырос на 20%, а величина номинального ВВП равнялась 2700 млрд. ден. ед. Определите темп экономического развития за год и фазу экономического цикла в Рунии.

### **Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Понятие денежно-кредитной политики.
2. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики.
4. Операции на открытом рынке.
5. Политика изменения учетной ставки.
6. Нормы обязательных резервов.
7. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
8. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

#### **Практическое задание**

1. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало?

2. Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов.

3. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год.

#### **Кейс-задания**

1. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла.

**В данных условиях Центральный банк государства прибегнет к \_\_\_\_\_ политике.**

- стимулирующей;
- денежно-кредитной;
- сдерживающей;
- фискальной.

2. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла. Поскольку страна находится на пике экономической активности, ее Центральный банк реализует сдерживающую денежно-кредитную политику, инструментами которой являются...

- повышение процентных ставок по операциям Центрального банка РФ;
- снижение ставки рефинансирования и учетной ставки;
- продажа государственных ценных бумаг на открытом рынке;

– снижение резервных требований к коммерческим банкам.

3. Одна из стран крупного экономического объединения уже несколько лет находится на пике экономической активности, уровень безработицы близок к естественному, остальные факторы производства также задействованы полностью или практически полностью, ВВП непрерывно растет, внешний долг выплачен, создан резервный фонд, чтобы сгладить грядущую понижающую волну цикла. Установите соответствие между мерами денежно-кредитной политики и их инструментами.

Меры денежно-кредитной политики:

- А) Экономические меры;
- Б) Административные меры.

Инструменты:

- количество работников банка и площадь помещения, занимаемого банком;
- ставка рефинансирования и учетная ставка;
- соотношение юридических и физических лиц среди клиентов банка;
- размер риска на одного заемщика.

## РАЗДЕЛ 8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

### Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

**Вопросы для опроса:**

1. Международная торговля и мировой рынок.
2. Международное разделение труда.
3. Элементы теории сравнительных преимуществ.
4. Международная торговая политика.
5. Протекционизм в международной торговой политике.
6. Причины ограничений в международной торговле.
7. Фритредерство.
8. Таможенная пошлина.
9. Государственная политика в области международной торговли

#### Практические задания

**Задание 1** Рассчитать объем импорта (в тыс. шт.), если кривая внутреннего предложения товара X в небольшой стране определяется уравнением  $S=50+5P$ , уравнение кривой спроса имеет вид  $D=400-10P$ , а мировая цена товара составляет 10 у.е.

**Задание 2** Определить, из какой страны будет возможная эмиграция рабочих, если для рынка труда в стране 1 функция спроса на труд равна  $D_1=100-5w$ , а функция предложения труда  $S_1=60+3w$ , ( $w$  – зарплата в долл. 3 а час), а в стране 2 соответствующие функции имеют вид:  $D_2=120-3w$ ;  $S_2=40+5w$ ?

**Задание 3** В странах А и В функции спроса и предложения на товар X составляют:

$D^A=10-2P$ ,  $S^A=4+P$ ,  $D^B=20-3P$ ,  $S^B=2+2P$ , где P – цена в ден. ед. Какой будет мировая равновесная цена на товар X, если страны А и В будут торговать между собой?

**Задание 4** Задачи по таможенным платежам (специфическая ставка пошлины, акциз, НДС 20 %, таможенный сбор)

Данные, известные из декларации на товары:

Графа 1 «ДЕКЛАРАЦИЯ» — ИМ 40 ЭД

Графа 15 «Страна отправления» — Польша

Графа 16 «Страна происхождения» — Польша



Графа 17 «Страна назначения» — Россия

Графа 31 «Грузовые места и описание товаров» — Пиво солодовое, светлое, крепостью 5.3%, в бутылках емкостью 0,5 л, в количестве 11 200 бутылок

Графа 37 «Процедура» — 40 00 000

Графа 45 «Таможенная стоимость» — 1 646 400 р.

Задание: рассчитать сумму таможенных платежей.

**Задание 5 Задачи по таможенным платежам (комбинированная ставка пошлины, НДС 10 %, таможенный сбор)**

Данные, известные из декларации на товары:

Графа 1 «ДЕКЛАРАЦИЯ» — ИМ 40 ЭД

Графа 15 «Страна отправления» — Турция

Графа 16 «Страна происхождения» — Турция

Графа 17 «Страна назначения» — Россия

Графа 31 «Грузовые места и описание товаров» — Томаты свежие, ввозимые с 1 июня по 30 сентября

Графа 37 «Процедура» — 40 00 000

Графа 38 «Вес нетто (кг)» — 19 000

Графа 45 «Таможенная стоимость» — 570 000 р.

Задание: рассчитать сумму таможенных платежей.

**Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие валюты.
2. Валютный курс и его характеристики.
3. Спот-курс.
4. Форвардный курс.
5. Конвертируемость валюты.
6. Динамика валютного курса.
7. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

**Практические задания**

**Задание 1** На 1 января 2017 года доллар стоил 57,05 руб, евро 68,21 руб. Господин И 1 января купил 250 \$ и 350 €, 31 декабря он продал валюту ( 31 декабря 2017 года доллар стоил 69,47 руб, евро 79,46 руб ).

Определите:

1. как изменился курс рубля за год (в %) по отношению к доллару и евро;
2. какую прибыль или убыток получил Господин И.

**Задание 2** В Банановой республике имеют хождение песо;

В Кофейной республике имеют хождение лиры.

Валюта стран свободно меняется.

В Банановой республике унция золота стоит 1000 песо, а в Кофейной республике – 5000 лир. Определите валютный курс лиры.

**Задание 3** На 1 января 20\_\_ г. остаток валюты на счете АО "Перспектива" составлял 3400 долл. США. Курс Центрального банка на эту дату - 80 руб. (вариант 2 - 82 руб.) за 1 долл. США. На 1 февраля 20\_\_ г. остаток на счете не изменился, курс Центрального банка составил 82,15 руб. (вариант 2 - 87,65 руб.) за 1 долл. США.

*Рассчитайте курсовую разницу. Положительна она или отрицательна?*

**Задание 4** Предприятие приобрело 10 тыс.долл. США на бирже 25 декабря 20\_\_ г. по курсу 80,01 руб. (вариант 2 – 87,46 руб.) за 1 долл. США. Курс Центрального банка на эту дату составлял 87,89 руб. (вариант 2 – 88,23 руб.) за 1 долл. США.

*Рассчитайте курсовую разницу.*

**Задание 5** Обменный пункт даёт следующие котировки евро:

Курс покупки 84 руб. 30 коп. за евро (вариант 2 - 85 руб. 15 коп. за евро )

Курс продажи 84 руб. 80 коп. за евро (вариант 2 - 85 руб. 60 коп. за евро)

Один клиент продал 1000 евро, а другой купил 1000 евро.

*Какую прибыль получил обменный пункт от этих двух операций?*

**Задание 6** Курс австр.долл к 1 доллару США составляет 0,7046 и курс 1 япон.иены - 117,9

*Рассчитайте кросс-курс 1 япон. иены к 1 австр. долл.*

### Тема 8.3 Глобализация мировой экономики

#### Вопросы для опроса:

1 Глобальные экономические проблемы.

**Тема реферата:** «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)»

#### Практическое задание

**Задание 1.** Прочитайте текст и заполните таблицу:

	Экономика	Политика	Культура
Проявления глобализации			
Положительные последствия			
Отрицательные последствия			

**Задание 2.** С каким из высказываний Вы согласны? Приведите примеры в поддержку этой позиции.

1.«В мире нет двух стран, в которых бы были заведения «McDonald's» и которые бы воевали друг с другом» (Томас Фридман).

2. «Глобализация зашла слишком далеко, происходящее в одной его части отражается на других» (Михаил Ходорковский).

3. «Мы все сближаемся. В этом смысл глобализации. Бардак везде. Хаос везде. Везде стреляют. Португалия горит. Лондон горит. А мы играем в футбол» (Владимир Жириновский)

**Задания 3.** Что такое антиглобализм? Назовите не менее трех причин возникновения и роста движения антиглобализма.

**Задание 4.** Прокомментируйте данную иллюстрацию. Кем по вашему мнению является автор: сторонником или противником глобализации? Какие последствия культурной глобализации он показал?

### Тема 8.4 Особенности современной экономики России

#### Вопросы для опроса:

1. Экономические реформы в России.

2. Экономический рост.
3. Инвестиционный климат в современной России.
4. Россия и мировая экономика.

**Практические задания**

Выбрать правильное определение к представленным терминам:

<b>Термины</b>		<b>Варианты ответов</b>
1	Рынок	Часть капитала, которая переносит свою стоимость на изготовленную продукцию в течении срока, не превышающего одного года
2	Производительность труда	Рыночные условия, когда одна единственная организация является продавцом данной продукции, не имеющей близких заменителей; барьеры для вступления новых организаций в отрасль практически непреодолимы
3	Оборотный капитал	Обязательные взносы в бюджет и внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
4	Монополия	Хозяйственные отношения между физическими и юридическими лицами разных стран
5	Налоги	Торговля между экономическими агентами разных стран
6	Международные экономические отношения	Экономический ресурс, определяемый как сумма материальных, денежных и интеллектуальных средств, используемый для предпринимательской деятельности
7	Международная торговля	Снижение покупательной способности денег, которое проявляется в повсеместном повышении цен
8	Капитал	Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, производителей и потребителей, осуществляемый посредством движения цен при регулирующем воздействии институциональных норм и правил
9	Инфляция	Показатель эффективности использования трудовых ресурсов, выражающийся в виде соотношения стоимостного объема продукции, либо со среднегодовой численностью занятых, либо с количеством отработанных человеко-часов
10	Экономическая система	Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений
11	Деньги	Добавленная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий
12	Валовой национальный продукт	Процесс физического и морального износа основного капитала
13	Банкротство	Совокупность экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся отношений собственности и организационно-правовых форм
14	Амортизация основного капитала	Разность между выручкой и издержками организации
15	Прибыль	Неспособность осуществлять платежи по долговым обязательствам, удостоверенная судебной инстанцией

**Задание 2** Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации.

**Задание 3** Охарактеризуйте интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса?

**Задание 4** Перечислите факторы характеризующие производственные различия национальных экономик?

## **Вопросы к другим формам контроля (1 семестр очная форма обучения)**

1. Предмет экономической науки и методы исследования.
2. Факторы производства.
3. Альтернативная стоимость.
4. Модели экономических систем.
5. Институты рыночной экономики и ее основные свойства.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
7. Закон спроса. Закон предложения
8. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
9. Неценовые факторы предложения.
10. Сущность конкуренции. Виды конкуренции
11. Характеристика рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
12. Виды собственности в РФ.
13. Источники доходов семьи,
14. Семейный бюджет.
15. Классификация и характеристика предприятий в РФ.
16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Прибыль и рентабельность организации
18. Издержки предприятия
19. Основные цели маркетинга в организации
20. Рынок труда. Формы оплаты труда.
21. Формы безработицы.
22. Политика государства в области занятости

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ЭКОНОМИКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

## Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр очная и заочная формы обучения)

1. Основные значения термина «экономика»
2. Экономические потребности общества
3. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.
4. Ресурсы и факторы производства.
5. Собственность и ее роль в обществе. Виды собственности.
6. Типы экономических систем.
7. Спрос и предложение. Функции спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
8. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена.
9. Сущность конкуренции.
10. Инфляция: сущность и причины. Особенности инфляции в России.
11. Инфляция: виды и социально-экономические последствия.
12. Воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста.
13. Циклический характер экономического развития. Экономические циклы.
14. Цена труда. Заработная плата. Современные формы оплаты труда.
15. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
16. Безработица, ее формы и уровень. Социальная защита безработных.
17. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
18. Современная кредитная система. Кредитные учреждения и их функции.
19. Государство, его экономические функции.
20. Финансовая и фискальная политика государства.
21. Налоговая политика: система, виды налогов, льготы.
22. Сущность, виды и функции денег.
23. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты.
24. Денежный оборот и его структура
25. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт.
26. Методы исчисления.
27. Валютный рынок. Валютный курс.
28. Валютный контроль в РФ
29. Понятие рынка ценных бумаг
30. Виды ценных бумаг.
31. Показатели экономического роста
32. Показатели качества жизни населения
33. Международная торговля
34. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

### Практические задания к дифференцированному зачету

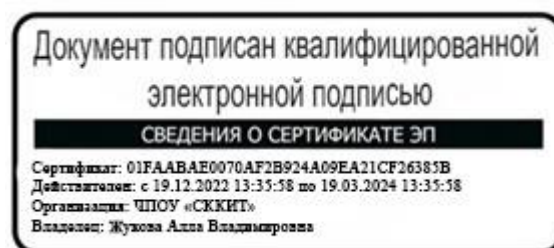
1. Графически представьте взаимосвязь величины предложения и цены, а также изменение предложения под влиянием неценовых факторов.
2. Определите равновесную цену ( $P_e$ ) и равновесный объем продаж ( $Q_e$ ) при заданных функциях:  
Функция спроса:  $Q_D = 900 - P$ .  
Функция предложения:  $Q_S = 100 + 3P$ .
3. Определите альтернативные издержки и какой вид транспорта предпочтет аудитор зарабатывающий 400 руб. в час, если перелет на место проверки занимает 1 час, стоимость билета 6000 руб., на поезде проезд займет 8 часов при стоимости билета 2000 руб.
4. Уставный капитал акционерного общества составляет 60 млн.руб. и выпущено 300 обыкновенных акций. Определить номинальную стоимость 1 акции.
5. В себестоимости товара удельный вес переменных расходов- 60 % (абсолютное

- значение- 30 000 руб.). Определите сумму постоянных расходов и себестоимость продукции.
6. Себестоимость единицы изделия 50 руб. Уровень торговой наценки 25 %. Определите отпускную цену с учетом НДС и без НДС. (НДС-20%)
7. Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса составляла 36000 тыс. рублей, собственный капитал фирмы 12000 тыс. рублей
8. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатр. больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы; млн. 600 тыс. чел. – безработные. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы. Рассчитайте денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.
9. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд
10. Индивидуальный предприниматель взял в коммерческом банке два кредита сроком на 1 год.
1. кредит- 10 000 долларов США под 5 % годовых.
2. кредит – 300 000 рублей под 20 % годовых.
- Курс доллара на момент получения кредита -90 руб. на момент погашения- 40 руб. Рассчитайте сумму возврата кредита в рублях, в ин. Валюте (проценты начислены в конце срока кредита) Сравните какой кредит был выгоднее для ИП.
11. Покупатель взял товар с рассрочкой платежей, ежемесячный платеж -2500 руб. Пени за несвоевременную оплату установлена в размере 4 % годовых. Определите сумму пени в случае задержки оплаты 7 дней
12. Акционер купил акции по 1000 руб. за 1 шт. , через год он продал за 1200 руб. Определите доходность акций.
13. Акционер владеет привилегированными акциями в количестве 100 шт., обыкновенными акциями в количестве 500 шт. Дивиденды по привилегированным акциям начислены в размере 50 руб. за акцию, по обыкновенным-40 руб. за акцию. Определите общую сумму дивидендов.
14. Реальный ВВП 2014 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2015года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.
15. Косвенные налоги на бизнес составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найдите относительное изменение ВВП.
16. Объем товарного экспорта-50 млн. долларов, экспорт услуг-20 млн. дол. Объем товарного импорта -40 млн. долларов, импорта услуг 25 млн. дол. Определите внешнеторговый оборот страны, сальдо торгового баланса.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол №  
04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ  
«СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;  
правое – 10 мм;  
верхнее – 20 мм;  
нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан.

Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с

Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется