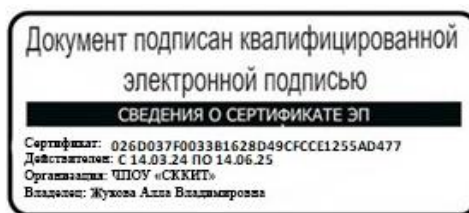


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 27.03.2025 Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«27» марта 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

Руководитель специализированного центра компетенции Медицинская оптика Л.И. Макарова

Составитель:

Преподаватель И.Е. Романько

Пятигорск-2025

Программа общеобразовательной дисциплины История разработана в соответствии с:
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 27.12.2023) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2022 N 588 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.04 Медицинская оптика»

- Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 г. № 347н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области медицинской оптики и оптометрии»

Укрупненная группа специальностей: 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Содержание

Раздел 1.	Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
Раздел 2.	Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины	5
Раздел 3.	Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности	93
Раздел 4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	103
Раздел 5.	Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	114
	Фонд оценочных средств	118
	Методические рекомендации по дисциплине	171

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина «История» является частью обязательной предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана Основной программы СПО с учетом профиля профессионального образования. ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла.

ОД изучается на базовом уровне.

Содержание ОД направлено на достижение всех личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО. Достижение результатов осуществляется на основе интеграции системно-деятельностного, индивидуального, практико-ориентированного и компетентностного подходов к изучению истории.

ОД на уровне среднего общего образования в своём содержании базируется на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и входящего в её состав Историко-культурного стандарта.

ОД изучается на уровне среднего общего образования и структурно содержит в себе предмет «История», на базовом уровне включающий учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. - («История России»), а также обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»).

Кроме этого, содержание ОД включает в себя предмет «Россия в мире», который изучается на уровне среднего общего образования. Предмет «Россия в мире» изучается на базовом уровне и включает в себя обязательный учебный курс «Россия в мире» («История России в мировом контексте»). При этом курс «Россия в мире» в части истории Новейшего времени совпадает по содержанию с курсом «История» (базовый уровень).

ОД обеспечивает формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в общеобразовательной, социальной и трудовой практике. Это предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. ОД реализуется через применение различных видов общеобразовательной деятельности: лекция, практическое занятие, самостоятельная работа, письменный опрос, выполнение индивидуального проекта.

Реализация содержания ОД в пределах освоения ООП СПО обеспечивается соблюдением принципа преемственности по отношению к содержанию курса в рамках основного общего образования, однако в то же время обладает самостоятельностью, цельностью, спецификой подходов к изучению.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цели освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- достичь предметных, личностных и метапредметных результатов обучения на базовом уровне;
- способствовать формированию ОК и ПК профессии.

Задачи освоения ОД (в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ориентацией на результаты ФГОС СПО):

- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение обучающимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в общеобразовательной и будущей профессиональной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Духовно-нравственное воспитание	Овладение учебными познавательными действиями
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Эстетическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Трудовое воспитание Гражданское воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями

<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации меж-национальных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Гражданское воспитание Патриотическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Экологическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Физическое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>
<p>ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>

<p>параметрами, соответствующими рецепту</p> <p>ПК 1.2Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз</p> <p>ПК 1.3Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ</p> <p>ПК 1.4Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов</p> <p>ПК 1.5Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств</p> <p>ПК 1.6Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p> <p>ПК 1.7Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p>		
<p>ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p> <p>ПК 2.2Оказывать консультативную помощь</p>	<p>Трудовое воспитание</p> <p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<p>Овладение учебными познавательными действиями</p>

<p>пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе</p> <p>ПК 2.4 Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики</p> <p>ПК 2.6 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при реализации средств коррекции зрения</p> <p>ПК 2.7 Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения</p> <p>ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p>		
<p>ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>

<p>пользования и ухода за средствами коррекции зрения</p> <p>ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения</p> <p>ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры</p> <p>ПК 3.4. Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения</p> <p>ПК 3.5. Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения, взрослым пациентам</p> <p>ПК 3.6. Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам</p> <p>ПК 3.7. Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры</p> <p>ПК 3.8. Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения</p>		
<p>ПК 4.1. Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>

<p>орбиты</p> <p>ПК 4.2 Проводить скрининг-исследование органа зрения</p> <p>ПК 4.3 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при подборе средств коррекции зрения различной сложности</p> <p>ПК 4.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала</p> <p>ПК 4.5 Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни</p> <p>ПК 4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>		
--	--	--

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО	
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века 6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические	

<p>деятельности</p>	<p>источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предприниматель-скую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое</p>

<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>
<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p>

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту</p> <p>ПК 1.2Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз</p> <p>ПК 1.3Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ</p> <p>ПК 1.4Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов</p> <p>ПК 1.5Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств</p> <p>ПК 1.6Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p> <p>ПК 1.7Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p>	<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p> <p>знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории</p>
<p>ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p> <p>ПК 2.2Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских аспектов</p> <p>ПК 2.3Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе</p> <p>ПК 2.4Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.5Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики</p> <p>ПК 2.6Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при реализации средств коррекции зрения</p> <p>ПК 2.7Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах</p>	

<p>при реализации средств коррекции зрения ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p>	<p>России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>
<p>ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры ПК 3.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой коррекции зрения ПК 3.5 Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения, взрослым пациентам ПК 3.6 Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам ПК 3.7 Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры ПК 3.8 Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения</p>	<p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм</p> <p>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ПК 4.1 Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты ПК 4.2 Проводить скрининг-исследование органа зрения ПК 4.3 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при подборе средств коррекции зрения различной сложности ПК 4.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала ПК 4.5 Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни ПК 4.6 Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	

2.3. Преимущество образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Результаты дисциплин социально-гуманитарного цикла	Результаты профессиональных модулей
<p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной</p>	<p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки</p>	<p>ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Номенклатура оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним - Требования стандартов в области торговли оптическими средствами коррекции зрения - Нормативные документы, регламентирующие продажу отдельных видов товара - Принципы работы оптических приборов и инструментов (диоптриметр, оптическая линейка, тестовые приборы) - Основы мерчандайзинга Психология общения- Основные торговые марки производителей медицинской оптики- Классификация линз- Классификация оправ- Способы проверки линз на оптических приборах- Маркировка оправ- Процесс изготовления очков-</p>

<p>операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века</p> <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический</p>	<p>результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при</p>	<p>Измерительный инструмент, приборы и приспособления, применяемые при контроле соответствия очков прописи рецепта и требованиям стандартов на очки</p> <p>корректирующие- Виды рецептов на очки и мягкие контактные линзы- Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии)- Правила ухода за средствами коррекции зрения</p> <p>Виды аметропий и рецепты для каждого вида аметропий</p> <p>Классификация очковых линз и их функциональное назначение</p> <p>Свойства очковых линз и покрытий</p> <p>Ограничения при вставке линз в оправу</p> <p>Процесс изготовления очков</p> <p>Виды аберраций очковых линз</p> <p>Методы контроля соответствия диаметра линз параметрам оправы</p> <p>Принципы работы диоптриметра</p> <p>Основы психологии общения</p> <p>Основы психологии восприятия цвета</p> <p>Введение в теорию цвета</p> <p>Физиогномика (форма лица)</p> <p>Транспозиция астигматических линз</p> <p>Основы конфликтологии</p> <p>- Методы работы с возражениями покупателей</p> <p>- Основы психологии общения</p> <p>- Основные причины неудовлетворенности покупателя очками</p> <p>Направление развития рынка медицинской оптики (мода, технологии)</p> <p>- Основные торговые марки производителей медицинской оптики</p> <p>- Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности</p> <p>- Государственные санитарно-эпидемиологические правила и гигиенические нормативы, профилактические и противоэпидемические мероприятия при выявлении инфекционного заболевания</p> <p>- Порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации, стандарты медицинской помощи по профилю "офтальмология"</p> <p>- Правила оформления документации для направления пациента на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту</p>
--	--	---

<p>материал, в том числе используя источники разных типов</p> <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p> <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века,</p>	<p>ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правила обработки и дезинфекции мягких контактных линз - Средства для хранения, дезинфекции, очистки и промывания контактных линз - Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности <p>Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила учета товарно-материальных ценностей</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила оформления накладных на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и услуги по изготовлению очков - Основы информатики и вычислительной техники - Основы законодательства Российской Федерации о торговой деятельности - Признаки подлинности денежных купюр - Правила проведения наличных и безналичных расчетов с покупателями <p>Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие способы защиты персональных данных</p> <p>Номенклатурное обозначение каждой единицы оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p> <ul style="list-style-type: none"> - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие правила проведения инвентаризации - Внутренние организационно-распорядительные документы экономического субъекта, регламентирующие понятие материальной ответственности <p>- Правила оформления заказа на очки уметь:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>
---	--	---

<p>оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p> <p>7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности</p> <p>8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков,</p>	<p>актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска описывать</p>	<p>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Проверять наличие оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним по номенклатуре в накладной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Собирать и хранить сопровождающие документы на оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним - Определять недостатки оправ, линз, солнцезащитных очков визуально и с помощью оптических приборов - Пользоваться специальными моющими и чистящими средствами для пластмассовых и стеклянных линз - Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним на витринах в соответствии с принципами мерчандайзинга - Распаковывать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним и размещать упаковку для хранения <p>Психологически настраиваться на работу с покупателями- Задавать вопросы для выявления потребностей покупателей- Устанавливать и поддерживать комфортный для покупателя контакт- Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя- Предлагать покупателю оптимальный вариант конструкции оправ и видов линз на основании данных рецепта- Проверять на диоптриметре предыдущие очки, привычные покупателю</p> <p>Пользоваться основными оптическими приборами (диоптриметр, линейка оптическая)</p> <p>Определять оптимальный вид линз по данным рецепта</p> <p>Определять оптимальный цвет оправы в соответствии с теорией цветотипов</p> <p>Определять оптимальную форму оправы в соответствии с формой и профилем лица покупателя</p> <p>Измерять антропологические параметры лица покупателя (пантоскопический угол, вертексное расстояние, высота переносицы, ширина переносицы)</p> <p>Размечать оправы под различные виды линз</p> <p>Рассчитывать технологическую возможность установки в оправу линз заданного диаметра</p> <p>Выправлять оправу</p>
---	---	---

<p>диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p> <p>9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p> <p>10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p> <p>11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>значимость своей специальности;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности;</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>Контролировать соответствие диаметра линз подобранной оправе</p> <p>Устанавливать конструктивные отношения с покупателем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрешать конфликтные ситуации с покупателем - Разъяснять покупателю положения правил продажи отдельных видов товаров <p>Рассказывать об оптических средствах коррекции зрения, их свойствах и о выгодах для покупателя</p> <p>Обеспечивать учет, дезинфекцию и контроль сроков годности пробных мягких контактных линз многократного использования и диагностических контактных линз</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформлять направление пациентов на консультацию к врачу-офтальмологу и (или) врачу-специалисту - Направлять экстренное извещение о регистрации случая инфекционной (паразитарной) болезни в территориальный орган Роспотребнадзора, уполномоченный осуществлять федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор <p>Ежедневно выводить сумму остатка оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним на конец дня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять акты на списание оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним и услуги по изготовлению очков - Пользоваться компьютерными программами для учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговой точке - Формировать отчет на основании первичных учетных документов - Пользоваться программным обеспечением для оформления заказа покупателю - Пользоваться прибором для определения подлинности денежных купюр - Пользоваться терминалами и кассовыми аппаратами - Проверять качество изготовления индивидуальных очков - Пользоваться компьютерными программами для ведения учета оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним в торговом зале - Оформлять накладные на возврат оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним, акты возврата денежных средств <p>Размещать оптические средства коррекции зрения и аксессуары к ним по номенклатуре в порядке, удобном для проведения инвентаризации</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять отнесение сумм к расходу или приходу в случае неполного авансового платежа за заказ очков. - Заполнять инвентаризационную ведомость - Пользоваться современными приборами для считывания штрихкодов - Формировать товарно-денежный отчет
---	---	--

2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам общеобразовательной деятельности

Вид общеобразовательной работы	Объем в академических часах	Объем в академических часах (заочная форма обучения)
Объем общеобразовательной дисциплины,	156	156
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	80	8
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:		
Теоретическое обучение	76	6
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0	
Практические занятия (если предусмотрено)	76	4
Бинарные занятия (если предусмотрены)	4	4
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	0	
Самостоятельная работа (если предусмотрена)		142
Промежуточная аттестация	ДФК (1 семестр) Дифференцированный зачёт (2 семестр)	ДФК (1 семестр) Дифференцированный зачёт (2 семестр)

2.5. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Формы организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Содержание форм организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
Введение	Теоретическое обучение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	4	2	ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Решение контрольной работы	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольной работе, решению тестовых заданий		8		3
Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	Теоретическое обучение	Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление	4	2	ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1

		<p>человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.</p> <p>Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. Решение тестовых заданий	4			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 2 Цивилизации Древнего мира	Теоретическое обучение	Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав,	4		ОК1-9 ЛР МР ПР6	1

		<p>их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> <p>Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Мinoйская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p> <p>Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.</p> <p>Превращение христианства в государственную религию Римской империи.</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.</p> <p>Великая греческая колонизация и ее последствия.</p> <p>Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.</p> <p>Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Решение тестовых заданий</p>	4			2
	Самостоятельная работа	<p>Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий</p>		8		3
Тема 3 Цивилизации	Теоретическое обучение	<p>Великое переселение народов и образование варварских</p>	4		ОК1-9 ЛР	1

<p>Запада и Востока в Средние века</p>		<p>королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской</p>			<p>МР ПР6</p>	
--	--	---	--	--	-------------------	--

		<p>империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России.</p> <p>Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.</p> <p>Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клунийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.</p> <p>Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</p> <p>Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Средневековья.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Решение тестовых заданий	4	2		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	Теоретическое обучение	Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и	4		ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1

		<p>государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> <p>Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность:</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиرو-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Древнерусская культура. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Опрос	4			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет- ресурсами. Подготовка к опросу		8		3
Тема 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Теоретическое обучение	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии.	4		ОК1-9 ЛР МР ПРБ ПК 2.1.-2.8.	1

		<p>Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.</p> <p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.</p> <p>Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения).</p> <p>Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев).</p> <p>Культура XVI века.</p> <p>Книгопечатание (И. Федоров).</p> <p>Публицистика. Зодчество (шатровые храмы).</p> <p>«Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование.</p> <p>Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.</p> <p>Живопись (С. Ушаков).</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Опричнина, споры о ее смысле.</p> <p>Окончание Смуты и возрождение российской государственности.</p> <p>Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.</p> <p>Реформы патриарха Никона.</p>	4			2

		Церковный раскол. Культура России XVII века. Решение тестовых заданий Дискуссия				
	Бинарное занятие	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	2	2		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке	Теоретическое обучение	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений.	4		ОК1-9 ЛР МР ПР6	1

		<p>Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.</p> <p>Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. Страны Востока в XVI—XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</p> <p>Международные отношения в XVII—XVIII веках.</p> <p>Религиозные, экономические и колониальные противоречия.</p> <p>Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство).</p> <p>Семилетняя война — прообраз мировой войны.</p> <p>Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.</p> <p>Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо.</p> <p>Крупнейшие писатели, художники, композиторы.</p> <p>Просвещение: эпоха и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>идеология. Развитие науки, важнейшие достижения.</p> <p>Идеология Просвещения и значение ее распространения.</p> <p>Учение о естественном праве и общественном договоре.</p> <p>Вольтер, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо.</p> <p>Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения.</p> <p>Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США.</p> <p>Конституция США. Билль о правах.</p> <p>Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</p> <p>Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</p> <p>Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</p> <p>Конституция 1791 года. Начало революционных войн.</p> <p>Свержение монархии и установление республики.</p> <p>Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.</p> <p>Установление во Франции</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Решение тестовых заданий</p>	4			2
	Самостоятельная работа	<p>Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий</p>		8		3

<p>Тема 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное</p>	<p>4</p>		<p>OK1-9 ЛР МР ПР6</p>	<p>1</p>
---	-----------------------------------	---	----------	--	------------------------------------	----------

		<p>развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735— 1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>А.В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова.</p> <p>Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен.</p> <p>Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н. Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке. Решение тестовых заданий	4			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	Теоретическое обучение	Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец	6		ОК1-9 ЛР МР ПРБ ПК 2.1.-2.8.	1

		<p>эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		воздухоплавание.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Решение тестовых заданий Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада	6			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Теоретическое обучение	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная	6	2	ОК1-9 ЛР МР ПР6	1

		<p>борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии.</p> <p>Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.</p> <p>Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.</p> <p>Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Колониальный раздел Азии и Африки.</p> <p>Революция Мэйдзи и ее последствия. Решение тестовых заданий</p>	6			2
	Самостоятельная работа	<p>Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий</p>		8		3
Тема 10. Российская империя в XIX веке	Теоретическое обучение	<p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Создание</p>	6		ОК1-9 ЛР МР ПР6	1

		<p>министерств. Указ о вольных хлебопашцах.</p> <p>Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета.</p> <p>Участие России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов др.).</p> <p>Причины победы России в Отечественной войне 1812 года</p> <p>Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов.</p> <p>Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.</p> <p>Движение декабристов.</p> <p>Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</p> <p>Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.</p> <p>Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С. Уваров).</p> <p>Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p> <p>Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</p> <p>Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.</p> <p>Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.</p> <p>Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.</p> <p>Планы и проекты переустройства России.</p> <p>Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян.</p> <p>Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов.</p> <p>«Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.</p> <p>Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.</p> <p>Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов.</p> <p>Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.</p> <p>Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И. Пирогов,</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</p>				
	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного</p>	<p>6</p>			<p>2</p>

		<p>переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы. Решение тестовых заданий</p>				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Теоретическое обучение	<p>Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития</p>	6		<p>ОК1-9 ЛР МР ПР6</p>	1

		<p>Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А. Столыпин и III</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.</p> <p>Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века.</p> <p>Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.</p> <p>Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август— декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников.</p> <p>Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны.</p> <p>Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения.</p> <p>Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.</p> <p>Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции.</p> <p>Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны. Решение тестовых заданий</p>	6			2

	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 12. Между мировыми войнами	Теоретическое обучение	<p>Европа и США.</p> <p>Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США.</p> <p>Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в</p>	6		ОК1-9 ЛР МР ПР6	1

		<p>Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.</p> <p>Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.</p> <p>Советское государство и общество в 1920—1930-е годы. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.</p> <p>Советская культура в 1920—1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеиная борьба среди деятелей культуры.</p> <p>Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве.</p> <p>Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории.</p> <p>Идеологический контроль над духовной жизнью общества.</p> <p>Развитие советской науки.</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.</p> <p>Гражданская война в Испании.</p> <p>Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</p> <p>Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Решение тестовых</p>	6	2		2

		заданий				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий		8		3
Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Теоретическое обучение	Накануне мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка	4		ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1

		<p>СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон</p>				
	Практическое занятие	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Решение тестовых заданий</p>	4			2
	Самостоятельная	Работа с конспектами,		8		3

	работа	общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий				
Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Теоретическое обучение	<p>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции.</p>	4		ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1

		<p>Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.</p> <p>Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии,</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</p> <p>Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.</p> <p>Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в</p> <p>развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х. Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		культурой. Глобализация и национальные культуры.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Опрос	4			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к опросу		10		3
Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Теоретическое обучение	СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года.	4		ОК1-9 ЛР МР ПРБ	1

		<p>Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p> <p>СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</p> <p>СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики. Решение тестовых заданий	4			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к		10		3

<p>Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>решению тестовых заданий Формирование российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления нацио- нальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно- политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и</p>	<p>2</p>		<p>ОК1-9 ЛР МР ПРб ПК 2.1.-2.8.</p>	<p>1</p>
--	-----------------------------------	---	----------	--	---	----------

		<p>общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		культурного развития.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Опрос Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»	4			2
	Бинарное занятие	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	2	2		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами.		10		3
Промежуточная аттестация			ДФК (1 семестр)		ДФК (1 семестр)	

	Дифференцированный зачёт (2 семестр)	Дифференцированный зачёт (2 семестр)		
Всего	156	156		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Наименование разделов и тем	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Наименование дисциплин	Междисциплинарные задания
Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	ОК1-9 ЛР МР ПР6 ПК 2.1.-2.8.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	ОК1-9 ЛР МР ПР6 ПК 2.1.-2.8.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада
Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	ОК1-9 ЛР МР ПР6 ПК 2.1.-2.8.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	«Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды,	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.		
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли»	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных

эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.		категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

	коммуникации, пополнения профессионального словаря.		
<p>ПК 1.1. Владеть правилами и методикой прописей рецептов на очки, принципами подбора очковых линз и оправ с параметрами, соответствующими рецепту</p> <p>ПК 1.2 Проводить основные и вспомогательные операции по обработке поверхностей всех типов очковых и контактных линз, нанесению покрытий и окраске линз</p> <p>ПК 1.3 Изготавливать все виды корректирующих средств на современном технологическом оборудовании, проводить ремонт очков и оправ</p> <p>ПК 1.4 Контролировать качество выпускаемой продукции в соответствии с требованиями действующих стандартов</p> <p>ПК 1.5 Эксплуатировать технологическое оборудование для изготовления и ремонта всех видов корректирующих средств</p> <p>ПК 1.6 Обеспечивать и контролировать технику безопасности, охрану труда и пожарную безопасность при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p> <p>ПК 1.7 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при изготовлении, контроле и ремонте средств коррекции зрения</p>	Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий
<p>ПК 2.1. Проводить предпродажную подготовку оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p> <p>ПК 2.2 Оказывать консультативную помощь пациенту при подборе и реализации средств коррекции зрения с точки зрения технических, технологических и медицинских</p>	Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.	СГ.03 Безопасность жизнедеятельности	Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий

<p>аспектов</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять комплекс маркетинговых и консультационных услуг при реализации средств коррекции зрения, в том числе при индивидуальном заказе</p> <p>ПК 2.4 Регулировать и разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.5 Организовывать и оценивать эффективность работы организаций по продаже и изготовлению средств коррекции зрения, составлять бизнес-план, использовать знания основ логистики</p> <p>ПК 2.6 Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при реализации средств коррекции зрения</p> <p>ПК 2.7 Оформлять необходимую документацию, в том числе товарно-денежный отчет, в электронном и письменном видах при реализации средств коррекции зрения</p> <p>ПК 2.8 Проводить инвентаризацию оптических средств коррекции зрения и аксессуаров к ним</p>			
<p>ПК 3.1. Индивидуально консультировать по правилам пользования и ухода за средствами коррекции зрения</p> <p>ПК 3.2. Проводить мероприятия по формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения в области охраны зрения</p> <p>ПК 3.3. Оказывать помощь офтальмологу при исследовании зрительных функций и подборе средств коррекции зрения, в том числе с помощью современной офтальмодиагностической аппаратуры</p> <p>ПК 3.4 Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах при подборе очковой</p>	<p>Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России.</p> <p>Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»</p>	<p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p> <p>ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме.</p> <p>Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся.</p> <p>Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

<p>коррекции зрения ПК 3.5Подбирать очковые средства коррекции зрения, средства коррекции слабовидения, взрослым пациентам ПК 3.6Подбирать мягкие контактные линзы серийного производства взрослым пациентам ПК 3.7Исследовать зрительные функции пациента с использованием современной офтальмодиагностической аппаратуры ПК 3.8Выявлять основные признаки заболеваний органа зрения</p>	<p>Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.</p>		
<p>ПК 4.1Проводить медицинские реабилитационные мероприятия пациентам с заболеваниями глаза, его придаточного аппарата и орбиты ПК 4.2Проводить скрининг-исследование органа зрения ПК 4.3Обеспечивать выполнение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов при подборе средств коррекции зрения различной сложности ПК 4.4Оформлять необходимую документацию в электронном и письменном видах, организовывать деятельность находящегося в распоряжении персонала ПК 4.5Проводить мероприятия по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, по формированию у населения мотивации к ведению здорового образа жизни ПК 4.6Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме</p>	<p>Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.</p>	<p>СГ.03 Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Не предусмотрено

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины	Запись в реестре разрешенного программного обеспечения
«Яндекс.Диск (для Windows)»	ПО Яндекс.Диск предоставляет пользователю функциональную возможность хранения и передачи файлов. Набор основных функциональных характеристик ПО включает: Хранение файлов. Взаимодействие с сохраненными при помощи ПО файлами: Просмотр сохраненных файлов; Поиск по сохраненным файлам; Скачивание сохраненных файлов; Переименование сохраненных файлов; Удаление сохраненных файлов; Просмотр истории изменения файлов; Создание папок; Переименование папок; Удаление папок; Перемещение файлов между папками. Увеличение доступного объема хранимой информации. Синхронизация локальных папок с файлами и папками на удаленном источнике. Взаимодействие заметками: Создание заметки; Удаление заметки; Редактирование заметки.	Запись в реестре №12152 от 30.11.2021 произведена на основании поручения Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 30.11.2021 по протоколу заседания экспертного совета от 15.11.2021 №1414пр
Яндекс.Почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)	Запись в реестре №6862 от 16.07.2020 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 15.07.2020 №333
Почта@mail.ru	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)	Запись в реестре №9596 от 04.03.2021 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 04.03.2021 №131
Telegram	Модуль поддержки взаимодействия с клиентами через мессенджер Telegram	Запись в реестре №9090 от 05.02.2021 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 05.02.2021 №58
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации.	Запись в реестре №2538 от 23.12.2016 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от 23.12.2016 №1414пр

		Федерации от <u>23.12.2016 №682</u>
ВКонтакте (vk.com)	Используется для коммуникации с обучающимися	Искомый ресурс внесен в реестр социальных сетей в рамках статьи 10.6 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 13.09.2021
Youtube.com	Используется для демонстрации видео	Искомый ресурс внесен в реестр социальных сетей в рамках статьи 10.6 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 13.09.2021
ЭБС IPRbooks	Обеспечение преподавателей и студентов электронной основной и дополнительной литературой	Запись в реестре №6880 от 01.09.2020 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>31.08.2020 №429</u>
Вебинар.ру	Сервис видеоконференций	Запись в реестре №3316 от 30.03.2017 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>28.03.2017 №146</u>

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения (ОК)	Объект контроля с учетом профессиональной направленностью (ОК)	Методы контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
<p>ПР6.01. понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; Уметь: понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом,</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий</p> <p>Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.</p> <p>Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки)</p> <p>Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме</p>	<p>Применение знаний и умений в области истории в рамках своей будущей профессии</p>

<p>роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>		<p>значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)</p>		<p>доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»</p>	
<p>ПРб.2. знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и</p>	<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том</p>	<p>Знать: имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века Уметь:</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по</p>	<p>Применение знаний и умений в области истории в рамках своей будущей профессии</p>

<p>культурное развитие России в XX - начале XXI века</p>	<p>числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p>обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»</p>	
<p>ПР6.3. умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их</p>	<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного</p>	<p>Знать: устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста уметь: составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-</p>	<p>Применение знаний и умений в области истории в рамках своей будущей профессии</p>

<p>участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>контекста</p>	<p>родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов</p>	<p>рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»</p>	
<p>ПР6.4. умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с</p>	<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; Уметь: выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по</p>	<p>Применение знаний и умений в области истории в рамках своей будущей профессии</p>

<p>заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>		<p>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p>	<p>обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков»</p>	
<p>ПР6.5. умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Способы осуществления поиска, анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности Уметь: устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в</p>	<p>Самостоятельная работа: Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности</p>	<p>Применение знаний и умений в области истории в рамках своей будущей профессии</p>

<p>родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>		<p>исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века</p>	<p>рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>	<p>при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли»</p>	
<p>ПР6 6 умение критически анализировать для решения задачи познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную</p>	<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основы финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. Уметь: критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>		

информацию при работе с историческими источниками					
ПР6 7 умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: способы использовать информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися		
ПР6 8 умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,	Знать: профессиональную документацию на государственном и иностранном языках Уметь: анализировать текстовые, визуальные	1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения		

<p>информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)</p>	<p>практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>		
<p>ПРБ 9 приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры,</p>	<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе</p>		

<p>национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России</p>	<p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России Уметь: средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>		
<p>ПР6 10 умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: способы защиты исторической правды, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории Уметь: защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения</p>		

			самостоятельной работы обучающимися		
<p>ПРБ 11 знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>	<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров Уметь: планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>1) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий. 2) Наблюдение и анализ деятельности обучающихся в рамках внеаудиторных занятий. 3) Тестирование с целью определения теоретической подготовленности. 4) Проверка выполнения самостоятельной работы обучающимися</p>		

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Опрос	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
2	Практическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
4	Работа в малых группах	Работа в малых группах предоставляет всем участникам возможность действовать, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, владение приемами активного слушания, выработки общего решения, разрешения возникающих разногласий).

Результаты подготовки обучающихся при освоении общеобразовательной дисциплины определяется оценками:

Итоговая оценка успеваемости по астрономии складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за выполнение практических и самостоятельных заданий по темам.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Оценка	Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Обнаруживаются пробелы в знаниях мировой истории, допускаются принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
Удовлетворительно	Обнаруживаются знания о мировой истории, однако, допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
хорошо	Обнаруживается необходимое знание мировой истории. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей общеобразовательной работы и профессиональной деятельности
отлично	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание мировой истории. оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

**Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации
общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности
основной образовательной программы среднего профессионального образования**
**5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных
выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной
направленности общеобразовательной дисциплины**

Приоритетными формами организации занятий следует определить проблемные лекции, бинарные занятия, практические работы, экскурсии в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебно-опытных хозяйствах и иных структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях профильных организаций. Важно, чтобы информация, собранная на экскурсиях, обязательно включалась и применялась на других занятиях.

Специфика организации учебных занятий с учетом достижения, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины: следует создавать условия по освоению профессионально актуальной исторической информации для профессии. При проектировании учебных занятий по истории, содержащих профессионально актуальный материал для обучающихся, необходимо осуществить подбор в содержании материала, имеющего прикладной характер для студентов, будущих профессионалов; планировать учебные занятия с использованием активных методов и приемов обучения, направленных на активизацию продуктивной деятельности студентов.

На занятиях особая роль отводится разносторонней, посильной и вместе с тем развивающей («в зоне ближайшего развития») деятельности студентов. Оптимальными формами организации занятий по общеобразовательной дисциплине «История» являются: групповая форма, индивидуальная практико-ориентированная работа. Теоретический и практический материал учебного занятия должен включать в себя общую и профессионально актуальную историческую информацию. Подобный синтез исторической информации может быть организован, в том числе, и на бинарных занятиях с профессиональными и общепрофессиональными дисциплинами. Интеграция профессионально актуальной исторической информации на учебных занятиях теоретического, практического, самостоятельного вида, нацелена на усиление пропедевтической направленности и преемственности ОД «История». Это позволяет сформировать у студентов видение того, что исторические знания можно применять в жизни и будущей профессиональной деятельности.

Наряду с заданиями, требующими воспроизведения изучаемого материала, необходимо широко использовать преобразующие, поисковые, творческие задания. Применение сочетаний разнообразных форм занятий по ОД «История» позволяет активизировать познавательную деятельность студентов, повысить их мотивацию и как итог повысить качественную успеваемость обучающихся.

Практические работы, должны проводиться с учётом групповой и индивидуальной деятельности студентов, и включать в себя профессионально-направленный материал. Необходимо активно использовать следующие виды практических заданий: анализ исторического документа: широко используются различные типы документов (указы, манифесты, соглашения, письма, статьи и многое другое) с обязательным пунктом - сравнение с аналогичными источниками другого периода и актуализацией источника; составление сравнительных таблиц: позволяет студенту чётко представить особенности изучаемого материала и зрительно представить информацию; анализ видеоматериала: позволяет погрузиться в атмосферу исторической эпохи, придать содержанию образовательного процесса творческий, проблемный, исследовательский характер; межпредметные связи: с литературой, обществознанием, правом, экономикой и т.д.; интерактивный прием ПОПС-технология (П-позиция, О-обоснование позиции, П-пример, С-следствие, вывод): учит лаконичности и развивает навыки логического мышления,

незаменим при проведении дискуссии; работа с биографиями исторических деятелей, героев Отечества: позволяет персонифицировать исторический процесс, деятельность личностей в истории необходимо оценивать сквозь призму времени, с учетом морального выбора, продиктованного обстоятельствами или чертами характера; составление ассоциативных кластеров (элемент стратегии понимания): данный прием отлично работает на разных этапах освоения материала, позволяет повысить интерес к теме, развить умение работать с понятиями, коммуникативные навыки.

5.2. Требования к материально-техническому оснащению

Для реализации образовательной дисциплины История организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет общеобразовательных дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	репродукции к занятиям	размер не менее А4
Дополнительные:		
	презентации к занятиям	отражающие специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические работы, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

5.4. Интернет-ресурсы

1. <https://histrf.ru/> Федеральный портал истории России
2. <https://istoriarusi.ru/> Сайт Великая история России, история государства российского онлайн
3. <https://portal.historyrussia.org/> Сайт Русское историческое общество

5.5. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Вебинар.ру

5.6. Основная печатная или электронная литература

1. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-09-112829-1. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139357>

2. Мединский, В. Р. История. Всеобщая история. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. О. Чубарьян. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 272 с. — ISBN 978-5-09-112831-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139358>

3. Мединский, В. Р. История. История России. 1914–1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-09-112828-4. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139359>

5.7. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / В. Р. Мединский, А. В. Торкунов. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2024. — 448 с. — ISBN 978-5-09-112830-7. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/139360>

2. История. История России, 1946 г. - начало XXI в.: 11 класс: базовый уровень. В 2 частях. Ч.2: учебник / А. А. Данилов, А. В. Торкунов, О. В. Хлевнюк [и др.]; под редакцией А. В. Торкунова. — 3-е изд. — Москва: Просвещение, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-09-103596-

4 (ч.2), 978-5-09-103594-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132272>

5.8. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Свидерский, А. А. Терминологический словарь-справочник по истории России XX века / А. А. Свидерский. — Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2022. — 109 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138263.html>

2. Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — 2-е изд. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145809.html>

3. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история <https://www.iprbookshop.ru/48347.html>

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология <https://www.iprbookshop.ru/23187.html>

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 27.03.2025 Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«27» марта 2025

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Пятигорск-2025

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения программы:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты обучения:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в

справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

История

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

ОПТИК-ОПТОМЕТРИСТ

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Введение	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Решение контрольной работы Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к контрольной работе, решению тестовых заданий
2	Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Археологические памятники палеолита на территории России. Неолитическая революция на территории современной России. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
3	Тема 2 Цивилизации Древнего мира	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Великая греческая колонизация и ее последствия. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
4	Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Принятие христианства славянскими народами. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Структура и сословия средневекового общества. Повседневная жизнь горожан в Средние века. Крестовые походы, их последствия. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Культурное наследие европейского Средневековья. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
5	Тема 4 От	Практическое занятие (в том числе в форме практической

	Древней Руси к Российскому государству	подготовки) Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Владими́ро-Суздальское княжество. Деревянное и каменное зодчество. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Опрос Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к опросу
6	Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Опричнина, споры о ее смысле. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура России XVII века. Решение тестовых заданий Дискуссия Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
7	Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Зарождение ранних капиталистических отношений. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии Крестьянская война в Германии. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. Итоги, характер и значение Английской революции. Сёгунат Токугавы в Японии. Европейские колонизаторы в Индии. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Якобинская диктатура. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
8	Тема 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. Историческая наука в России в XVIII веке. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
9	Тема 8 Становление индустриальной	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.

	цивилизации	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США. Решение тестовых заданий Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства» Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
10	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
11	Тема 10. Российская империя в XIX веке	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
12	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Синьхайская революция в Китае. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Русская философия: поиски общественного идеала. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
13	Тема 12. Между мировыми войнами	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Гражданская война в Испании. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Советская модель модернизации. Стахановское движение. «Культурная революция»: задачи и направления. Решение тестовых заданий

		Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
14	Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне. Историческое значение Московской битвы. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
15	Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века. Опрос Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к опросу
16	Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. Политика гласности в СССР и ее последствия. Успехи советской космонавтики. Решение тестовых заданий Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами. Подготовка к решению тестовых заданий
17	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков	Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки) Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Опрос Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России. Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли» «История применения очков» Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря. Самостоятельная работа Работа с конспектами, общеобразовательной литературой, Интернет-ресурсами.

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Введение

Вопросы к опросу:

1. Значение изучения истории.
2. Проблема достоверности исторических знаний.
3. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.
4. Периодизация всемирной истории.
5. История России — часть всемирной истории.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).

Решение контрольной работы

Вариант 1

Часть А.

1. Какой термин в X веке означал сбор дани киевским князем с племен?
а) налог б) полюдь в) выход г) рента
2. В XVI в. «Избранной Радой» называли:
1) кружок близких к царю реформаторов 2) личную гвардию Ивана Грозного
3) Боярскую думу при Иване IV 4) Земский собор
3. Кто руководил крупнейшим крестьянским восстанием второй половины XVII в.?
а) С. Разин б) В. Ус, в) М. Степанов г) С. Тимофеев.
4. Когда проходила Северная война?
а) 1672-1690, б) 1721-1730, в) 1700-1721, г) 1750-1771.
5. В XIX в. верховная законодательная и судебная власть в России принадлежала
1) Государственной Думе 2) Сенату 3) императору 4) Государственному совету
6. Какое из перечисленных событий произошло в годы царствования Александра I?
1) учреждение коллегий 2) Отечественная война 1812 года
3) отмена крепостного права 4) введение всеобщей воинской повинности
7. Кто руководил проведением аграрной реформы в России в начале XX века?
а) П.А.Столыпин б) А.И.Гучков в) В.М.Пуришкевич г) П.Н.Миллюков.
8. Как называлась проводимая Советским государством в годы гражданской войны (1918-1921 гг.) социально-экономическая политика?
1) новая экономическая политика 2) «военный коммунизм» 3) коллективизация 4) индустриализация
9. 5-6 декабря 1941 г. началось контрнаступление Красной Армии под
1) Киевом 2) Москвой 3) Ленинградом 4) Сталинградом
10. Термин «перестройка» связан с именем советского руководителя
1) Л.И. Брежнев 2) Ю. В. Андропов 3) К.У Черненко 4) М.С. Горбачев

11. Вставьте пропущенное слово

В годы правления императора Россия продала США Аляску

12. Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.

ГОСУДАРИ

- 1) Алексей Михайлович
- 2) Петр I
- 3) Иван IV
- 4) Екатерина II

СОБЫТИЯ

- А) Северная война
- Б) восстание под руководством Е. Пугачева
- В) Ливонская война
- Д) «Медный бунт»

13. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- А) Призвание варягов на Русь Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище
Г) Полтавская битва

Вариант 2

1. В каком году произошло крещение Руси (принятие христианства)?

- а) 862 в) 1000 б) 988 г) 1054

2. Кого в Киевской Руси называли рядовичем:

- 1) дружинника 2) слугу 3) наемного работника по договору 4) пленника, обращенного в рабство

3. Первое упоминание в летописи о Москве связано с именем князя

- 1) Даниила Александровича 2) Юрия Долгорукого 3) Андрея Боголюбского 4) Александра Невского

4. Как называлась 25-летняя война, проводимая Иваном Грозным за выход в Балтийское море?

- а) Шведская б) Ливонская в) Польская г) Балтийская

5. Какое событие произошло позже всех других?

- 1) отмена крепостного права 2) воцарение Романовых 3) Северная война 4) появление Лжедмитрия I

6. Как в XVII веке стали называться в России противники церковной реформы?

- а) реформаторы, б) старообрядцы, в) униаты, г) расколоучители

7. Что было одной из причин отступления русской армии в начале Отечественной войны 1812 г.?

- 1) неблагоприятные погодные условия
- 2) надежда главнокомандующего на поддержку армии партизанским движением
- 3) стремление избежать генерального сражения, сохранить армию
- 4) надежда на поддержку войск антинаполеоновской коалиции

8. Возникновение многопартийной системы в России впервые произошло в ходе

- 1) «Великих реформ» 60 – 70-х гг. XIX в.
- 2) революции 1905 – 1907 гг.
- 3) февральской революции 1917 г.
- 4) установления советской власти

9. В октябре 1917г. в России к власти пришли

- а) националисты б) меньшевики в) большевики г) кадеты

10. Время правления Л. Брежнева в СССР получило название

1) перестройка 2) застой 3) возрождение 4) восстановление хозяйства

11 Расположи события нашей истории в хронологической последовательности
1)Ледовое побоище 2)правление Бориса Годунова 3)основание С-Петербурга 4) принятие христианства

12. Вставь пропущенное слово

Одной из героических страниц Великой Отечественной войны стала блокада , продолжавшаяся 900дней

13. Установите соответствие между определениями и терминами, к которым они относятся.

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) высший орган управления при Великом князе
- 2) орган центрального управления государством
- 3) территория, с которой должностному лицу предоставлено право собирать часть государственных доходов
- 4) земельное владение без права продажи и

ТЕРМИНЫ

- А) кормление
- Б) Приказ
- В) поместье
- Г) Боярская Дума

Ключи к тесту

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1 вар.	б	1	а	в	3	2	а	2	2	4	авбг	Александр 2	А2Б4В3Д1
2 вар.	б	3	2	б	1	б	3	2	в	2	4123	Ленинград	А3Б2В4Г1

Тема 1 Древнейшая стадия истории человечества

Вопросы к опросу:

1. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.
2. Родовая община.
3. Археологические памятники палеолита на территории России.
4. Неолитическая революция и ее последствия.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Археологические памятники палеолита на территории России.

Неолитическая революция на территории современной России.

Решение тестовых заданий

1. Конфуцианство возникло как философское учение в:

- А) Индии
- Б) Китае
- В) Японии.

2. Автор концепции стадий роста:

- А) А. Тойнби
- Б) Н. Данилевский
- В) К. Маркс
- Г) У. Ростоу
- Д) О. Тоффлер.

3. Первые орудия труда, которыми пользовался древнейший человек:

- а) дубина;
- б) копье;
- в) вилы;
- г) гарпун.

4. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н.э.
 - б) 3000 г. до н.э.
 - в) 1500 г. до н.э.
 - г) 1000 г. н.э.
- 5. Цивилизация – это:**
- А) этап развития человечества, следующий за дикостью и варварством;
 - Б) совокупность духовных, материальных и нравственных ценностей;
 - В) высшее достижение человечества.
- 6. Цивилизационный подход к историческому процессу предполагает:**
- А) учет и изучение своеобразного, самобытного в истории народов;
 - Б) полное отрицание общих черт;
 - В) учет взаимодействия и взаимовлияния разных стран и народов.
- 7. В рамках формационного подхода исследователи используют понятия:**
- А) базис
 - Б) надстройка
 - В) правовое государство
 - Г) нравственность.
- 8. Отличительные черты восточной цивилизации:**
- А) открытость
 - Б) кастовость
 - В) демократичность
 - Г) коллективизм
 - Д) индивидуализм.
- 9. Характерные черты западной цивилизации:**
- А) классовая структура общества
 - Б) развитая частная собственность
 - В) сословная структура общества
 - Г) государственная собственность
 - Д) рыночные отношения.
- 10. В древней цивилизации общество стало другим:**
- А) появились города
 - Б) возникли новые возможности передачи информации
 - В) присваивающее хозяйство
 - Г) верны все утверждения.
- 11. Выделите имена исследователей – сторонников цивилизационного подхода в развитии человечества:**
- А) К. Маркс
 - Б) А. Тойнби
 - В) О. Шпенглер
 - Г) Н. Данилевский
 - Д) У. Ростоу
 - Е) О. Тоффлер.
- 12. «Веды» - это:**
- А) древнейший индийский сборник молитв и религиозных гимнов;
 - Б) рукопись, содержащая описание военных походов;
 - В) философское произведение IV – III в. до н. э. Лао-Цзы.
- 13. Платон считал, что главное в общественных отношениях:**
- А) человек
 - Б) государство
 - В) общество.
- 14. Аристотель считал главной опорой государства:**
- А) бедные слои населения

- Б) средний класс
- В) самых богатых людей.

15. В XIX веке один археолог открыл пещерную живопись. Название пещеры, в которой было сделано открытие:

- а) Альтамира;
- б) пещера быков.

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Правильный ответ	б	г	а, г	в	б	в	а, б	б, д	б, д	б
№ задания	11	12	13	14	15					
Правильный ответ	б, в, г	а	б	а	а					

Тема 2 Цивилизации Древнего мира

Вопросы к опросу:

1. Древнейшие государства.
2. Великие державы Древнего Востока.
3. Древняя Греция.
4. Древний Рим.
5. Культура и религия Древнего мира.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):
 Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.
 Великая греческая колонизация и ее последствия.
 Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
 Возникновение христианства.
 Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Решение тестовых заданий

1. Вдоль берегов р. Нил в древности образовалось государство:

- А) Древняя Индия;
- Б) Китай;
- В) Египет;
- Г) Русь.

2. Первые государства в Египте называют:

- А) полисами;
- Б) номами;
- В) городами;
- Г) поселениями.

3. Сведения о жизни Вавилонского царства подробно описаны в:

- А) Русской правде;
- Б) Древних летописях;
- В) законах Хаммурапи.

4. Эхнатон правил в :

- А) Вавилоне;
- Б) Египте;
- В) Риме;
- Г) Греции;

5. Илотами в Древней Греции называли:

- А) Крестьян;
- Б) Рабочих;
- В) военных;
- Г) рабов.

6. Соотнесите государства и название рек:

- А) Египет
- Б) Китай
- В) Индия
- 1. Евфрат и Тигр;
- 2. Нил;
- 3. Инд;

Г) Междуречье

4. Хуанхэ;

7. Соотнесите государства и категории населения:

А) Рим

1. спартанцы;

Б) Спарта

2. патриции;

В) Индия

3. демос;

Г) Афины

4. кшатрии;

8. Соотнесите Египетское царство и период его существования:

А) Раннее царство

1. 1580 – 1085 гг. до н.э.;

Б) Древнее царство

2. 3000 – 2800 гг. до н.э.;

В) Среднее

3. 2800 - 2250 гг. до н.э.;

Г) Новое

4. 2050 – 1750 гг. до н.э.;

9. Древнеиндийское деление населения:

А) Варна; Б) род; В) племя.

10. Шудры – это...

А) военные; Б) жрецы;

В) слуги; Г) земледельцы

11. Город-государство, из которого осуществляется колонизация:

А) мегаполис; Б) метрополия;

12. Кто служил колесничим в армии Древнего Египта?

А) вельможи;

Б) жрецы;

В) рабы.

13. Высший орган власти в Спарте:

А) Народное собрание;

Б) Совет старейшин;

В) цари.

14. Александрийский учёный, автор первого учебника по геометрии:

А) Евклид;

Б) Аристотель;

В) Птолемей.

15. Что означает греческое слово «демократия»?

А) «власть народа»;

Б) «власть знати»;

В) «власть тирана».

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	в	а	в	б	г	А-2 Б-4 В-3 Г-1	А-2 Б-1 В-4 Г-3	А-2 Б-3 В-4 Г-1	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	а	а					

Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

Вопросы к опросу:

1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
2. Возникновение ислама.

3. Византийская империя.
4. Восток в Средние века.
5. Империя Карла Великого и ее распад.
6. Средневековый западноевропейский город.
7. Католическая церковь в Средние века.
8. Зарождение централизованных государств в Европе.
9. Средневековая культура Западной Европы.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):
Возникновение ислама.

Основы мусульманского вероучения.

Принятие христианства славянскими народами.

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Военная реформа Карла Мартелла и ее значение.

Структура и сословия средневекового общества.

Повседневная жизнь горожан в Средние века.

Крестовые походы, их последствия.

Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.

Культурное наследие европейского Средневековья.

Решение тестовых заданий

1. Кого современники прозвали «ленивыми королями»?

- | | |
|----------------|--------------|
| а) Меровингов; | в) Валуа; |
| б) Капетингов; | г) Бурбонов. |

2. Война с каким противником была для Карла Великого самой длительной и тяжелой?

- | | |
|-------------|---------------|
| а) басками; | в) аварами; |
| б) саксами; | г) викингами. |

3. В каком году Карл Великий был провозглашен римским императором?

- | | |
|------------|------------|
| а) 780 г.; | в) 800 г.; |
| б) 790 г.; | г) 810 г. |

4. Кто из римских пап короновал Карла?

- | | |
|-------------|----------------|
| а) Лев III; | б) Пий II; |
| в) Иоанн I; | г) Григорий I. |

5. Назовите столицу государства Карла Великого.

- | | |
|-----------|---|
| а) Аахен; | б) Париж; |
| в) Рим; | г) государство не имело постоянной столицы. |

6. Одно из важнейших событий XI века:

- | | |
|----------------------------------|--|
| а) падение Константинополя | б) разделение христианской церкви на православную и католическую |
| в) распад империи Карла Великого | г) создание центра христианской церкви – Ватикана |

7. Какими языками владел Карл Великий?

- | | |
|-----------------------------|------------------------------|
| а) латынью и греческим; | б) немецким и английским; |
| в) испанским и итальянским; | г) всеми вышеперечисленными. |

8. Кто был отцом Карла Великого?

- | | |
|---------------------------|--------------------|
| а) Карл Мартелл; | б) Пипин Короткий; |
| в) Людовик Благочестивый; | г) Артур. |

9. Кто такие лангобарды?

- | |
|---|
| а) коренные жители Апеннинского полуострова; |
| б) германский народ, который в VI в. вытеснил из Италии остготов; |

- в) воины личной гвардии Карла Великого;
- г) гвардейцы Папы Римского.

10. Какое наказание полагалось за отказ от крещения, отречение от христианской веры, несоблюдение поста, похороны по языческим обрядам?

- а) длительное тюремное заключение; б) конфискация имущества в пользу государства;
- в) смертная казнь; г) изгнание.

11. Франкское королевство основал:

- а) Карл Великий; в) Хлодвиг;
- б) Пипин Короткий; г) Артур.

12. Кто возглавил восставших крестьян во время «Жакерии»?

- а) Гильом Каль б) Жак-простак в) Эдуард Исповедник

13. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

- а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

14. Каков главный итог Столетней войны?

- а) было подавлено восстание крестьян под названием «Жакерия»
- б) была остановлена война Алой и Белой розы
- в) Франция отстояла свою независимость

15. Кто такой патриот?

- а) человек, любящий свою Родину
- б) человек, борющийся с деятельностью церкви
- в) человек, не отказывающийся от своих идей

Эталонные ответы теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	в	в	а	а	б	а	б	б	г
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	в	б	в	а					

Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству

Вопросы к опросу:

1. Образование Древнерусского государства.
2. Крещение Руси и его значение.
3. Общество Древней Руси.
4. Раздробленность на Руси.
5. Древнерусская культура.
6. Начало возвышения Москвы.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Владимири-Суздальское княжество.

Деревянное и каменное зодчество.

Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию.

Куликовская битва, ее значение.

Образование единого Русского государства и его значение. Опрос

Тема 5 Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству

Вопросы к опросу:

1. Россия в правление Ивана Грозного.
2. Смутное время начал та XVII века.
3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
5. Культура Руси конца XIII—XVII веков.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

- Опричнина, споры о ее смысле.
- Окончание Смуты и возрождение российской государственности.
- Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.
- Реформы патриарха Никона.
- Церковный раскол.
- Культура России XVII века.

Решение тестовых заданий

1. Центрами древнерусской государственности были:

- А) Москва и Тверь
- Б) Киев и Новгород
- В) Смоленск и Владимир
- Г) Киев и Чернигов

2. Древнейшая русская летопись – это:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Остромирово евангелие»
- В) «Русская Правда»
- Г) «Повесть временных лет»

3. Основную массу населения в Древней Руси составляли:

- А) зависимые общинники – «люди»
- Б) зависимые крестьяне – «закупы», «рядовичи»
- В) рабы – «челядь», «колоны»
- Г) люди, порвавшие с общиной, - изгой

4. В XI в. В Древней Руси появились земельные владения, принадлежавшие владельцу на правах полной наследственной собственности. Это были:

- А) вотчина
- Б) поместья
- В) детинец
- Г) волость

5. Основание Древнерусского государства летописцы связывают с:

- А) призывом варягов
- Б) объединением Киева и Новгорода
- В) деятельностью княгини Ольги
- Г) княжением Ярослава Мудрого

6. Полюдьем в Древней Руси называли

- А) военное формирование, находящееся на службе у князя
- Б) сбор князем дани с подвластных земель
- В) пошлину, которую выплачивал крестьянин при уходе от своего владельца
- Г) собрание мужчин-общинников

7. Что из названного было результатом военной реформы, проведенной Избранной Радой в середине XVI в.?

- А) создание гвардейских полков
- Б) создание регулярной армии
- В) создание стрелецкого войска

Г) формирование полков иноземного строя

8. Прочтите отрывок из Новгородской летописи и укажите, какое событие нашло отражение в этом отрывке.

«И начал тогда князь великий наступать. Гремят мечи булатные о шлемы хиновские. Поганые прикрыли головы свои руками своими. И вот поганые бросились вспять. Ветер рвёт в стягах великого князя Дмитрия Ивановича, поганые спасаются бегством, а русские сыновья широкие поля кликом огородили и золочёными доспехами осветили. Уже встал тур на бой! Тогда князь великий Дмитрий Иванович и брат его, князь Владимир Андреевич, полки поганых вспять повернули и начали их бить и сечь беспощадно, тоску на них наводя...»

- А) Ледовое побоище
- Б) Куликовская битва
- В) стояние на реке Угре
- Г) битва на реке Калке

9. Расположите в хронологическом порядке следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) стояние на реке Угре
- Б) Куликовская битва
- В) Ледовое побоище
- Г) Полтавская битва

10. Законодательный акт, окончательно закрепостивший крестьян, был принят в

- А) 1613 г.
- Б) 1649 г.
- В) 1654 г.
- Г) 1670 г.

11. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, с чьим правлением связаны эти изменения при дворе великого князя.

«В то же время в Кремле при дворе стал заводится тот сложный и строгий церемониал, который сообщал такую чопорность и натянутость придворной московской жизни. Точно так же, как у себя дома, в Кремле, среди придворных слуг своих, князь начал выступать более торжественной поступью и во внешних сношениях...

...Почувяв себя и по политическому могуществу, и по православному христианству, наконец, и по брачному родству преемником павшего дома византийских императоров, московский государь нашел и наглядное выражение своей династической связи с ними: с конца XV в. на его печатях появляется ... двуглавый орел...»

- А) Ивана IV
- Б) Ивана Калиты
- В) Ивана III
- Г) Дмитрия Донского

12. Прочтите отрывок из сочинения историка С.Ф. Платонова и назовите самозванца, о котором идет речь.

«...Весной 1606 г. В.И. Шуйский вместе с Голицыным начал действовать гораздо осторожнее; они успели привлечь на свою сторону войска, стоящие около Москвы; в ночь с 16 на 17 мая отряд их был введен в Москву, а там у Шуйского было уже достаточно сочувствующих. Однако заговорщики, зная, что далеко не все в Москве непримиримо настроены против самозванца, сочли нужным обмануть народ и бунт подняли якобы за царя против поляков, его обижавших. Но дело скоро выяснилось. Царь был объявлен самозванцем и убит 17 мая утром. «Истинный царевич», которого еще так недавно трогательно встречали и спасению которого так радовались, сделался «расстригой», «еретиком» и «польским свистуном».

- А) Лжедмитрий III
- Б) Иван Болотников
- В) Лжедмитрий I
- Г) Лжедмитрий II

13. В XVI – начале XVIII вв. приказами называли

- А) рассылаемые царём указы
- Б) органы центрального управления
- В) решения Земского собора
- Г) распоряжения Боярской думы

14. Одним из результатов внешней политики Российского государства во второй половине XVI в. было

- А) присоединение к России Крыма
- Б) присоединение к России Казанского и Астраханского ханств
- В) присоединение к России Левобережной Украины
- Г) завоевание Россией выхода в Балтийское море

15. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«Это был властолюбец, фанатично веривший в свое великое предназначение. С началом церковной реформы в 1654 г. патриарх стал публично заявлять о первенстве «священства над царством», что означало подчинение царской власти патриаршей. Со временем это различие характеров царя и патриарха породило взаимное отчуждение. Алексей Михайлович все более и более тяготился его назойливой опекой и высокомерием. Дружбе пришел конец, и, когда патриарх в 1658 г. публично в кремлевском Успенском соборе отрекся от своего сана, царь не стал его отговаривать».

- А) Иов
- Б) Аввакум
- В) Никон
- Г) Филарет

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	Б	Г	А	А	А	Б	В	Б	ВБАГ	Б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	В	В	Б	Б	В					

Дискуссия

Тема дискуссии: Россия в правлении Ивана Грозного

Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.

Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке

Вопросы к опросу:

1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
4. Реформация и контрреформация.
5. Становление абсолютизма в европейских странах.
6. Англия в XVII—XVIII веках.
7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.
10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.
11. Война за независимость и образование США.

12. Французская революция конца XVIII века.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Зарождение ранних капиталистических отношений.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Высокое Возрождение в Италии

Крестьянская война в Германии.

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Итоги, характер и значение Английской революции.

Сёгунат Токугавы в Японии.

Европейские колонизаторы в Индии.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Идеология Просвещения и значение ее распространения.

Война за независимость как первая буржуазная революция в США.

Якобинская диктатура.

Решение тестовых заданий

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- | | |
|---------------------|------------------------|
| 1) Васко да Гама | 3) Америго Веспуччи |
| 2) Христофор Колумб | 4) Васко Нунье Бальбоа |

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1)конкистордорами | 3) колониями |
| 2)компаниями | 4)гильдиями |

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птолемею

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) художники эпохи Возрождения | 3) создатели книгопечатанья |
| 2) ученый и философ | 4) драматурги |

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) христианство | 3) античность |
| 2) схоластика | 4) гуманизм |

7. В 1517 г.:

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1) началась Реформация в Германии | 3) началась Реформация в Англии |
| 2) погибла «Непобедимая армада» | 4) издан Нантский эдикт |

8. Раньше других произошло событие:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Варфоломеевская ночь | 3) начало религиозных войн в Германии |
| 2) гибель «Непобедимой армады» | 4) начало религиозных войн во Франции |

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- | | |
|------------------|---------------|
| 1) протестантами | 3) гугенотами |
| 2) пуританами | 4) иезуитами |

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| 1) 1494- 1524 г.г | 3) 1640-1670 г.г. |
| 2) 1618 – 1648 г.г | 4) 1700 -1730 г.г. |

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) XVI в | 3) к концу XVIII в |
| 2) к концу XVII в | 4) к концу XIX в |

12. Мыслители эпохи просвещения:

1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо 3) Николай Коперник, Галилео Галилей

2) Жан Жак Руссо, Адам Смит 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

- 1) науки 3) монархии
2) религии 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

- 1) машиностроительной промышленности
2) металлургической промышленности
3) угольной промышленности
4) ткацком производстве.

15. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
2) Джордж Вашингтон
3) Томас Джефферсон
4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Тема 7 Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи

Вопросы к опросу:

1. Россия в эпоху петровских преобразований.
2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
3. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
4. Русская культура XVIII века.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Итоги и цена преобразований Петра Великого
Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.
Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.
Историческая наука в России в XVIII веке.

Решение тестовых заданий

1. Морской путь из Европы в Индию открыл португалец:

- 1) Васко да Гама 3) Америго Веспуччи
2) Христофор Колумб 4) Васко Нунье Бальбоа

2. Территории, потерявшие независимость и попавшие под власть завоевателей, называют:

- 1) конкистодорами 3) колониями
2) компаниями 4) гильдиями

3. Бурное развитие естественных наук в Европе происходило:

- 1) IX- XI веках 2) XII – XIII веках 3) XIII – XIV веках 4) XVI- XVII веках

4. Изобретение телескопа принадлежит:

- 1) Николаю Копернику
- 2) Галилео Галилею
- 3) Джордано Бруно
- 4) Птоlemeю

5. Рембрант и Рафаэль – это:

- 1) художники эпохи Возрождения
- 2) ученый и философ
- 3) создатели книгопечатанья
- 4) драматурги

6. Направление общественной мысли, возникшее в эпоху Возрождения

- 1) христианство
- 2) схоластика
- 3) античность
- 4) гуманизм

7. В 1517 г.:

- 1) началась Реформация в Германии
- 2) погибла «Непобедимая армада»
- 3) началась Реформация в Англии
- 4) издан Нантский эдикт

8. Раньше других произошло событие:

- 1) Варфоломеевская ночь
- 2) гибель «Непобедимой армады»
- 3) начало религиозных войн в Германии
- 4) начало религиозных войн во Франции

9. Сторонников Реформации в Германии называли:

- 1) протестантами
- 2) пуританами
- 3) гугенотами
- 4) иезуитами

10. Тридцатилетняя война в Европе проходила в:

- 1) 1494- 1524 г.г.
- 2) 1618 – 1648 г.г.
- 3) 1640-1670 г.г.
- 4) 1700 -1730 г.г.

11. Начало эпохи просвещения относится к:

- 1) XVI в
- 2) к концу XVII в
- 3) к концу XVIII в
- 4) к концу XIX в

12. Мыслители эпохи просвещения:

- 1) Николай Коперник, Жан Жак Руссо
- 2) Жан Жак Руссо, Адам Смит
- 3) Николай Коперник, Галилео Галилей
- 4) Галилео Галилей, Рафаэль Санти

13. Все просветители выступали за развитие:

- 1) науки
- 2) религии
- 3) монархии
- 4) революционного движения

14. Промышленный переворот в Англии начался прежде всего в :

- 1) машиностроительной промышленности
- 2) металлургической промышленности
- 3) угольной промышленности
- 4) ткацком производстве.

15. Первый президент США:

- 1) Оливер Кромвель
- 2) Джордж Вашингтон
- 3) Томас Джефферсон
- 4) Джон Уилкинсон

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	4	2	1	4	1	3	1	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	1	1	1	2					

Тема 8 Становление индустриальной цивилизации

Вопросы к опросу:

1. Промышленный переворот и его последствия
2. Международные отношения.
3. Политическое развитие стран Европы и Америки.
4. Развитие западноевропейской культуры.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.
Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.

Решение тестовых заданий

1. Укажите, кого во Франции называли финансовой аристократией:

- а) банкиров, биржевиков, крупных промышленников, господствовавших в период июльской революции
- б) родовитую аристократию, получившую при Карле X компенсацию за утраченные во время революции земли
- в) людей, наживших состояние во время революции конца XVIII века.

2. Самым развитым районом в экономическом отношении в Германии была

- а) Пруссия б) Австрия в) Франкфурт г) Бремен?

3. В результате Франко-Прусской войны был подписан договор в :

- а) Париже; б) Берлине; в) Версале

4. Укажите, в какой из перечисленных стран лозунги “Долой Австрию!”, “Освобождение и объединение!” были главными в революции 1848-1849 гг.:

- а) Франция б) Пруссия в) Италия

5. Великая выставка была

- а) во Франции б) в Германии в) Англии г) Италии?

6. Эпоха викторианского компромисса была в

- а) Англии б) Франции в) Италии г) Германии?

7. В каком году в Англии был создан Профессиональный совет для защиты интересов рабочих?

- а) 1868г. б) 1860г. в) 1841г. г) 1853г.

8. Кого поддерживала Англия в борьбе с Наполеоном 3?

- а) Россию б) Австрию в) Италию г) Германию

9. В каком городе в 1819г. был митинг за всеобщее избирательное право?

- а) Манчестер б) Лондон в) Ватерлоо

10. Чартизм – это

- а) Движение за избирательную реформу
- б) Доставка петиции в парламент
- в) Народные движения против буржуазии
- г) Выступление рабочих против внедрения машин в производство?

11. Людовик XVIII правил в:

- а) 1820-1835 б) 1820-1830 в) 1814-1824 г) 1819-1823?

12. Хартия 1814г. установила во Франции

- а) Конституционную монархию
- б) Империю
- в) Республику

13. Мировой промышленный кризис был в:

- а) 1849
- б) 1848
- в) 1847

14. Кому принадлежит высказывание «Империя – это мир»

- а) Наполеону III; б) Наполеону I; в) Луи Блану.

15. Все либеральные реформы во Франции первых лет Реставрации принадлежат

- а) Людовику XVIII б) герцогу Ришелье в) Наполеону III?

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	в	а	б	г	а	в
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	а	в	а	а					

Выполнение докладов на тему: «Роль специальности в развитии государства»
Составление кроссворда/ презентации/ макета интернет-страницы по теме доклада

Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Вопросы к опросу:

1. Колониальная экспансия европейских стран.
2. Индия.
3. Китай и Япония.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):
Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.

Решение тестовых заданий

1. Абсолютная монархия характеризуется следующими признаками (указать неверный ответ):

- 1) формирование мощного бюрократического аппарата
- 2) создание регулярной армии
- 3) подчинение церкви государству
- 4) функционирование сословно-представительных органов власти

2. Синод это:

1. здание православной патриархии
2. государственный орган по делам законодательства и управления
3. государственный орган управления православной церковью
4. высший судебный орган Российской империи

3. Упразднение Петром I патриаршества и создание государственного органа управления церковью - Святейшего Синода, имело цель:

1. предоставить церкви значительную независимость от государства
2. предоставить церкви дополнительные льготы и привилегии
3. ликвидировать зависимость от Константинопольского патриарха
4. ликвидировать определённую самостоятельность церкви и интегрировать её в систему государственного управления

4. Принцип комплектования регулярной армии, который ввел Петр I:

1. всеобщая повинность
2. рекрутская повинность
3. ополчение
4. контрактный

5. Подушная подать это:

1. налог со всех мужчин податных сословий
2. налог со всего населения Российской империи

3. подати с купцов за торговые места
4. таможенные пошлины с иностранных купцов
- 6. Идейное течение, основанное на убеждении о решающей роли разума и науки в прогрессе человечества, критикующее религиозный фанатизм и абсолютистские политические режимы называлось:**
 1. Просвещение
 2. Реформация
 3. Просвещенный абсолютизм
 4. Возрождение
- 7. Годы правления Петра I:**
 1. 1682-1725 гг
 2. 1672-1725 гг
 3. 1689-1731 гг
 4. 1689-1729 гг
- 8. А.Меншиков, Ф.Апраксин, Ф.Лефорт известны в истории как:**
 1. птенцы гнезда Петрова
 2. участники дворцового переворота 1762 года
 3. участники последнего Земского собора
 4. организаторы заговора против Петра I
- 9. Экономическая политика государства, направленная на ограждение национальной экономики от иностранной конкуренции посредством финансового поощрения отечественной промышленности, называется:**
 1. протекционизм
 2. социализм
 3. изоляционизм
 4. либерализм
- 10. Модернизация это:**
 1. обновление во всех сферах жизни общества
 2. переход от мануфактуры к фабрикам
 3. изменения в структуре промышленного производства, развитие тяжелой индустрии как приоритетной
 4. переориентация промышленного производства на военные нужды
- 11. Петербург стал столицей России в (году):**
 1. 1703 г
 2. 1725 г
 3. 1712 г
 4. 1654 г
- 12. Слияние представлений о государственности, отечестве и личности самодержца в единое целое произошло при:**
 1. Иване IV
 2. Петре I
 3. Николае I
 4. Александре III
- 13. Россия была провозглашена империей в (году):**
 1. 1701 г
 2. 1721 г
 3. 1725 г
 4. 1764 г
- 14. В результате победы в Северной войне, Россия (указать неверный ответ):**
 1. подняла свой международный авторитет
 2. получила надёжный выход к Балтийскому морю
 3. стала гарантом существования Османской империи

4. значительно расширила экономические связи с европейскими странами
- 15. Крестьянскую войну в период правления Екатерины II возглавил:**
1. С.Разин
 2. И.Болотников
 3. Е.Пугачев
 4. Т.Костюшко

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	3	4	1	1	1	1	1	1	1
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	2	2	3	1					

Тема 10. Российская империя в XIX веке

Вопросы к опросу:

1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
2. Движение декабристов.
3. *Внутренняя политика Николая I.*
4. Общественное движение во второй четверти XIX века.
5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
6. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
7. Общественное движение во второй половине XIX века.
8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
9. Внешняя политика России во второй половине XIX века
10. Русская культура XIX века.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Отечественная война 1812 года. Значение движения декабристов. Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. Создание А.И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои. Значение отмены крепостного права в России. Народническое движение. Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века. Русско-турецкая война 1877—1878 годов. Золотой век русской литературы.

Решение тестовых заданий

1. Политический строй России в начале XIX века это:

1. самодержавный абсолютизм
2. парламентаризм
3. тоталитаризм
4. демократия

2. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был:

1. С.Ю.Витте
2. П.А.Столыпин
3. М.М.Сперанский
4. А.Д.Меншиков

3. Период правления Александра I (годы):

1. 1796-1825 г
2. 1801-1825 г
3. 1801-1835 г

4. 1803-1845 г

4. Государственный Совет, созданный в 1810 г. Александром I по проекту М.М.Сперанского, обладал:

1. законодательными функциями
2. совещательными функциями
3. следственными функциями
4. наблюдательными функциями

5. Главная идея проекта реформ политической системы М.М.Сперанского это: введение принципа разделения властей

1. усиление власти самодержавия
2. установление многоукладного строя
3. установление демократической республики

6. Проект разделения властей, введение представительных органов, равенство всех граждан перед законом и федеративный принцип государственного устройства был разработан:

1. М.М. Сперанским
2. Н.Н. Новосильцевым
3. А.А. Аракчеевым
4. Д.А. Гурьевым

7. Проект русский конституции «Уставная грамота Российской империи» создан под руководством:

1. М.М. Сперанского
2. Н.Н. Новосильцева
3. А.А. Аракчеева
4. Д.А. Гурьева

8. Период правления Александра II:

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

9. Функция, которую выполняли присяжные заседатели в ходе судебного разбирательства:

1. выносили обвинение
2. защищали обвиняемых
3. выносили вердикт о виновности или невиновности обвиняемого
4. контролировали судебный процесс

10. Период правления Александра III

1. 1855-1881 гг
2. 1881-1894 гг
3. 1825-1855 гг
4. 1855-1874 гг

11. Условия, на которых освобождались крепостные крестьяне в результате реформы 1861 г.:

1. без земли
2. по соглашению с помещиком
3. с землей за выкуп
4. с землей безвозмездно

12. Сельское хозяйство после аграрной реформы в России в 1861 году развивалось по пути:

1. по прусскому
2. по американскому
3. по испанскому

4. по японскому

13. Сущность идеологии народников (70-е гг. XIX в.- М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев):

1. переход к социализму на основе крестьянской общины через революцию
2. переход к капитализму
3. переход к конституционному строю
4. переход к парламентской демократии

14. Сторонники идеологии крестьянской революции в России:

1. народники
2. консерваторы
3. западники
4. славянофилы

15. Народовольцы в России (конец XIX века - А.Д.Михайлов, Н.А.Морозов, А.И.Желябов, С.Л.Перовская) призывали:

1. к свержению самодержавия через террор
2. к установлению демократического строя
3. к усилению самодержавия
4. к установлению тоталитарного строя

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	1	3	2	2	1	1	2	1	3	2
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	3	1	1	1	1					

Тема 11. От Новой истории к Новейшей

Вопросы к опросу:

1. Мир в начале XX века.
2. Пробуждение Азии в начале XX века.
3. Россия на рубеже XIX—XX веков.
4. Революция 1905—1907 годов в России.
5. Серебряный век русской культуры.
6. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
7. Первая мировая война и общество.
8. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
9. Октябрьская революция в России и ее последствия
10. Гражданская война в России.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Синьхайская революция в Китае.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Русская философия: поиски общественного идеала.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны.

Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Россия в годы Гражданской войны.

Решение тестовых заданий

1. Что обозначает в русском языке название военно-политического блока «Антанта»?

- а) сердечное согласие;
 - б) тройственное согласие;
 - в) тройственный союз.
- 2. Союзницами России по Антанте были ...**
- а) Великобритания и Франция;
 - б) Болгария и Турция;
 - в) Германия и Австро-Венгрия.
- 3. Основная цель России в Первой мировой войне –**
- а) укрепить свои позиции на морях;
 - б) получить колонии в Северной Африке;
 - в) усилить свое влияние на Балканском полуострове и получить контроль над проливами Босфор и Дарданеллы.
- 4. Наиболее серьезный противник (после Германии) России в Первой мировой войне, борьба с которым была в основном для России удачной, –**
- а) Япония;
 - б) Турция;
 - в) Австро-Венгрия.
- 5. Министр иностранных дел России, занимавший этот пост в 1910 – 1916 гг., которому удалось заключить соглашение с союзниками о присоединении к России Константинополя и проливов, –**
- а) П.Н. Миллюков;
 - б) С.Д. Сазонов;
 - в) М. Палеолог.
- 6. Лидер кадетской партии, который произнес 1 ноября 1916 г. на заседании Государственной Думы знаменитую речь «Что это – глупость или измена?». За желание довести Первую мировую войну до победного конца он получил прозвище Дарданелльского:**
- а) С.А. Муромцев;
 - б) П.Н. Миллюков;
 - в) В.А. Маклаков.
- 7. Политическая партия, призывавшая превратить империалистическую войну в гражданскую, –**
- а) «Союз русского народа»;
 - б) Партия народной свободы;
 - в) РСДРП(б).
- 8. Как называли Первую мировую войну в меньшевистской печати в предреволюционной России?**
- а) второй отечественной;
 - б) гражданской;
 - в) империалистической.
- 9. Брестский мир был заключен в...**
- а) 1917 г.;
 - б) 1918 г.;
 - в) 1941 г.
- 10. Лидер РСДРП(б), занимавший следующую позицию по вопросу об окончании Первой мировой войны: объявить войну прекращенной, армию демобилизовать, но мира не подписывать, –**
- а) В.И. Ленин;
 - б) Г.В. Чичерин;
 - в) Л.Д. Троцкий.
- 11. Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:**
- а) укрепление советского государства;

- б) уничтожение советской власти;
- в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

- а) представители кадетов и эсеров;
- б) русское офицерство;
- в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

- а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;
- б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;
- в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918г.;
- б) 24 февраля 1919г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	а	а	в	в	б	б	в	в	б	а
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	б	в	а	в	а					

Тема 12. Между мировыми войнами

Вопросы к опросу:

1. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
2. Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*
3. Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
4. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.
5. Культура в первой половине XX века.
6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
7. Индустриализация и коллективизация в СССР.
8. Советская культура в 1920—1930-е годы.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Гражданская война в Испании.
 Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае.
 Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.
 Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.
 Сущность нэпа.
 Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.
 Советская модель модернизации.

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	б	а	б	б	б	б	а	да	да	да
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	в	б	б	в	б					

Тема 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Вопросы к опросу:

1. Накануне мировой войны.
2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
3. Второй период Второй мировой войны.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.

Подготовка к войне.

Историческое значение Московской битвы.

Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.

Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

Решение тестовых заданий

1. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Сталинградская битва.
- 2) Сражение у Эль Аламейна.
- 3) Открытие второго фронта.
- 4) Потсдамская конференция.
- 5) Нападение Японии на Перл-Харбор.

2. Соотнесите название военных операций и их целей.

- 1) «Морской лев».
- 2) «Барбаросса».
- 3) «Оверлод».
- а) Открытие второго фронта в Европе.
- б) Высадка немецких войск в Англии.
- в) Нападение Германии на СССР.

3. Раскройте содержание понятия.

«Странная война».

4. Выберите правильный ответ.

Войсками западных держав, высадившимися в Норвегии, командовал:

- а) Эйзенхауэр
- б) Де Голль
- в) Монтгомери
- г) Макартур

5. Выберите правильный ответ.

Последней европейской столицей, освобожденной Советской Армией была:

- а) Варшава
- б) Вена
- в) Прага
- г) София

6. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Венгрия
- б) Бельгия
- в) Испания
- г) Польша

7. Выберите правильный ответ.

В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

- а) Польши
- б) Чехословакии
- в) Эльзаса
- г) Австрии

8. Определите последовательность событий Второй мировой войны.

- 1) Битва под Москвой.
- 2) Сражение у атолла Мидуэй.
- 3) Капитуляция Японии.
- 4) Тегеранская конференция.
- 5) Высадка союзников на Аппенинском полуострове.

9. Приведите в соответствие.

- 1) Монтгомери
- 2) Кейтель
- 3) Де Голль
- а) Германия
- б) США
- в) Франция

10. Выберите правильный ответ.

Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:

- а) Польша
- б) Франция
- в) Югославия
- г) Германия

11. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Китай
- г) Голландия

12. Выберите правильный ответ.

Главным фронтом второй мировой войны был:

- а) германо-французский
- б) итало-советский
- в) советско-германский
- г) англо-германский

13. Выберите правильный ответ.

Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:

- а) ариизация
- б) геноцид
- в) селекция
- г) сегрегация

14. Выберите правильный ответ.

К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:

- а) битва за Москву;
- б) Сталинградское сражение;
- в) открытие второго фронта в Европе;
- г) высадка союзников в Италии.

15. Выберите правильный ответ.

Союзниками Германии во второй мировой войне были:

- а) Греция
- б) Румыния
- в) Япония
- г) Дания

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	5,2,1,3,4	1- б 2- в 3-а		а	в	а, в	б	1,2,5,4,3	1- б 2- а 3-в	б
№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	а, б	в	в	б	б, в					

Тема 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

Вопросы к опросу:

1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
2. Ведущие капиталистические страны.
3. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
4. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии
5. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.
6. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
7. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.
9. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Создание ООН и ее деятельность. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Кубинская революция. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века.

Тема 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы

Вопросы к опросу:

1. СССР в послевоенные годы.
2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
4. СССР в годы перестройки.
5. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. XX съезд КПСС и его значение.

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Успехи советской космонавтики.

Подобрать идеи к оформлению макета гидроэлектростанции и подготовить доклад о значимости профессии «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования»

Решение тестовых заданий

1. Важные для СССР события – испытание первой в СССР атомной бомбы, создание Совета Экономической Взаимопомощи произошли в (году):

1. 1.1945 г 2. 1955 г
3. 1964 г 4. 1949 г

2. Процесс либерализации политической жизни в СССР и оживления культурной жизни страны в 1950-1960-е годы называется:

1. "оттепель"
2. "застой"
3. "большой скачок"
4. "перестройка"

3. Все указанные даты – 1953 г., 1956 г., 1968 г. связаны со следующими событиями:

1. проведение запусков космических кораблей
2. заключение договоров между СССР и странами Запада
3. созданием международных организаций с участием СССР
4. участием советских войск в подавлении народных выступлений в других странах

4. В СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны наиболее быстрыми темпами развивалась (лось):

1. сельское хозяйство
2. тяжелая промышленность
3. социальная сфера
4. легкая промышленность

5. В борьбе за высшую власть в партии и государстве после смерти И.В. Сталина не принимал участие:

1. Г.М. Маленков
2. В.М. Молотов
3. Н.С.Хрущев
4. Л.И. Брежнев

6. Научно-технической революцией называется:

1. качественное преобразование производительных сил на основе превращения науки в ведущий фактор развития производства
2. единое поступательное развитие науки и техники
3. международное научно-техническое сотрудничество
4. компьютеризация процессов производства

7. Принятие Конституции 1977 г. и начало борьбы с “диссидентами” относятся к периоду руководства страной:

1. Н.С.Хрущевым
2. И.В.Сталиным
3. Л.И.Брежневым
4. Ю.В.Андроповым

8. "Эпоха застоя" относится к (десятилетиям):

1. 20-е гг. XX в
2. начало 50-х гг. XX в
3. середина 70-х – середина 80-х гг. XX в
4. конец 50-х – середина 60-х гг. XX в

9. Годы руководства СССР Л.И.Брежневым:

1. 1946-64 гг
2. 1964-82 гг
3. 1906-82 гг
4. 1968-84 гг

10. Какое из утверждений является правильным:

1. в 1990 г. Б.Н. Ельцин стал Председателем Верховного Совета РСФСР
2. в 1985 г. М.С. Горбачев стал Президентом СССР
3. в 1989 г. М.И. Рыжков стал Председателем Совета Министров СССР
4. в 1985 г. В.С. Павлов стал Председателем Совета Министров СССР

11. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об):

1. введении в СССР чрезвычайного положения
2. образовании Содружества Независимых Государств
3. запрещении в СССР деятельности КПСС
4. создании межреспубликанского экономического комитета

12. СНГ был создан в (месяц, год):

1. август 1991 г
2. декабрь 1991 г
3. январь 1993 г
4. февраль 1994 г

13. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

1. Россия
2. Белоруссия
3. Казахстан
4. Эстония

14. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):

1. 1986-96 гг
2. 1991-99 гг
3. 1993-99 гг
4. 1991-96 гг

15. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

1. 1986 г
2. 1990 г
3. 1992 г
4. 1994 г

Эталоны ответов теста

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ правильного ответа	4	1	4	2	4	1	3	3	2	1

№ задания	11	12	13	14	15					
№ правильного ответа	2	2	4	2	3					

Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

Вопросы к опросу:

1. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
2. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.
3. Деятельность Президента России В.В. Путина
4. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.
5. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
6. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
7. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Выполнение практических заданий.

Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки):

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.
Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню зрения в России.

Подготовить доклад по теме «Особенности сохранения окружающей среды, ресурсосбережения в отрасли»
«История применения очков»

Бинарное занятие СГ.03 Безопасность жизнедеятельности

ПМ.02 Оказание услуг по коммуникационно-маркетинговой деятельности при подборе и реализации средств коррекции зрения

Экскурсии в учебных, мастерских, с целью наблюдения, изучения основ коммуникации, пополнения профессионального словаря.

Выполнение творческого проекта. Темы проектов

«Влияние экономических реформ 1990-х годов на развитие сетевого администрирования в России»

«Обеспечение сетевой безопасности на современном этапе развития России».

«Особенности эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры Крыма после воссоединения с Россией»

Работа в малых группах. Задание каждой подгруппе: подготовить защиту своих идей оформления книжной выставки ко Дню информатики в России.

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

Текущая форма контроля ДФК Задания к ДФК (1 семестр)

Контрольная работа состоит из двух частей. Эти части выделяются

Часть А состоит из 15 заданий с выбором правильного ответа из четырех предложенных вариантов (все 15 заданий базового уровня сложности).

Часть В содержит 5 заданий с кратким ответом.

- 1) задания, требующие записать имя исторического деятеля;
- 2) задания на соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью;
- 3) задания на установление хронологической последовательности событий;
- 4) задания на установление понятия и определения;
- 5) задание, требующее записать имя исторического деятеля

Часть С содержит отрывок из исторического документа. Ответить на вопросы к данному тексту.

1 вариант

Часть А.

А1. Россия стала называться Российской империей

- 1) с 1709 г.
- 2) с 1714 г.
- 3) с 1721 г.
- 4) с 1725 г.

А2. Раскольниками в России в XVII в. называли

- 1) участников городских восстаний 1648 г. и 1662 г.
- 2) противников церковной реформы Никона
- 3) сторонников Лжедмитрия I
- 4) участников восстаний коренного населения Сибири

А3. Продвижение по службе согласно принятой Петром I «Табели о рангах» зависело от

- 1) личных заслуг
- 2) знатности рода
- 3) чинов предков
- 4) размеров поместий

А4. Кто из названных военачальников прославился во время Отечественной войны 1812 г.?

- 1) И.В.Гурко
- 2) П.И. Багратион
- 3) П.С. Нахимов
- 4) М.Д. Скобелев

А5. Как назывались освободившиеся в 1861 г. от крепостной зависимости крестьяне?

- 1) вольноотпущенными
- 2) черносотшными
- 3) посессионными
- 4) вольными хлебопашцами

А6. Что из названного относится к причинам возникновения декабристских организаций?

- 1) широкое распространение идей западничества
- 2) недовольство проектами реформ М.М. Сперанского
- 3) рост национального самосознания, вызванный Отечественной войной 1812 г.
- 4) широкое распространение идей славянофильства в России

А7. Прочтите отрывок из сочинения историка С.М. Соловьева и укажите, о какой войне идет речь.

«В то самое время, когда Россия стала терпеть непривычный позор военных неудач, когда враги явились под Севастополем, мы находились в тяжком положении: с одной стороны, наше патриотическое чувство было страшно оскорблено унижением России, с другой — мы были убеждены, что только бедствие, именно несчастная война, могло произвести спасительный переворот».

- 1) Крымской 1853-1856 гг.
- 2) русско-турецкой 1877-1878 гг.

- 3) Кавказской 1817-1864 гг.
- 4) русско-иранской 1826-1828 гг.

A8. Что из названного относится к политике Николая I?

- 1) создание Государственного совета
- 2) кодификация законов Российской империи
- 3) учреждение суда присяжных
- 4) циркуляр «о кухаркиных детях»

A9. Денежная реформа 1897 г. была связана с именем

- 1) С.Ю.Витте
- 2) Е.Ф. Канкрин
- 3) В.К. Плеве
- 4) П.А. Столыпина

A10. Правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя В.И. Шуйского в 1610 г., называлось

- 1) «семибоярщиной»
- 2) Верховным тайным советом
- 3) Советом всея земли
- 4) Боярской думой

A11. Прочтите отрывок из летописи и укажите, о деятельности какого князя (княгини) идет речь.

«И поставил кумира на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, затем Хорса, Дажьбога, Стрибога, Симаргола и Мокошь. И приносили им жертвы, называли их богами, и приводили к ним своих сыновей и дочерей, а жертвы эти шли бесам и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернялась кровью земля Русская и холм тот».

- 1) Ольги
- 2) Игоря Старого
- 3) Святослава
- 4) Владимира Святого

A12. Кружок друзей Александра I, обсуждавший в начале его царствования идеи реформ, назывался

- 1) Избранной радой
- 2) Государственным советом
- 3) Негласным комитетом
- 4) Тайной канцелярией

A13. Кто из перечисленных ниже деятелей культуры принадлежал к художникам-передвижникам?

- 1) И.Н. Крамской
- 2) А.М. Опекушин
- 3) В.И. Баженов
- 4) К.П. Брюллов

A14. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в. ... В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права - профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

- 1) октябристы
- 2) социал-демократы
- 3) кадеты
- 4) эсеры

A15. «Злым городом» назвал Козельск

- 1) хан Тимур
- 2) хан Ахмат
- 3) хан Батый
- 4) хан Чингисхан

ЧАСТЬ В

B1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Укажите ответ в виде последовательности буквенных обозначений выбранных элементов.

- А) церковный раскол
- Б) создание Святейшего Синода
- В) присоединение Крыма к России
- Г) создание стрелецкого войска

В2. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями.

- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| А) Аристотель Фиораванти | 1) Царь-колокол |
| Б) Василий Баженов | 2) дом Пашкова |
| В) Андрей Чохов | 3) Зимний дворец |
| | 4) Успенский собор в Кремле |

В3. Какие два органа управления из перечисленных ниже действовали в Российской империи в начале XX в.? Обведите цифры, под которыми эти учреждения указаны.

- 1) Государственный совет
- 2) Канцелярия Его Императорского Величества
- 3) Верховный тайный совет
- 4) Учредительное собрание
- 5) Государственная дума

В4. Какие две черты из перечисленных ниже характеризовали правление Алексея Михайловича? Обведите цифры, под которыми эти черты указаны.

- 1) возвышение Москвы
- 2) освобождение России от ордынской зависимости
- 3) обмирщение культуры
- 4) окончательное закрепощение крестьян
- 5) присоединение Крымского ханства

В5. Прочтите отрывок из труда современного историка и напишите имя государственного деятеля, о котором идет речь.

«Его политика «волчьей пасти и лисьего хвоста», направленная на решительное подавление революционного движения, одновременно намечала продолжение начатых Александром II реформ: расширение местного самоуправления, смягчение цензурных притеснений печати, завершение крестьянской реформы обязательным выкупом, отставку реакционного министра народного просвещения Д.А. Толстого и т.д. Но главным в его планах был проект очень ограниченного представительства от земского и городского самоуправления при Государственном совете ...».

ЧАСТЬ С

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы **С1-С4**. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из работы современных ученых

«Особенность Комиссии... была в том, что депутаты не только были избраны, но и собрались в Москву к указанному сроку... Торжественная церемония открытия заседания комиссии в Грановитой палате Кремля, с пышным обрядом прибытия императрицы, с долгим чтением «Наказа» комиссии, казалось бы, символизировала наступившее наконец-то тесное единение общества и власти. Верховная правительница удивляла народных представителей смелыми фразами «Наказа» вроде таких: «Вопреки ласкателям, которые ежедневно говорят государям, будто народы для них сотворены, мы думаем и за славу себе вменяем сказать, что мы сотворены для нашего народа» ... Характерно, что «Наказ», изданный в России за 30 лет восемь раз, стал во Франции запрещенной книгой ...

Проблема всеобщей свободы и вольности, поставленная... в «Наказе», похоже, мало интересовала депутатов. Куда важнее казалось им отстоять привилегии сословий: купечество хотело исключительных прав на торговлю, просило «о неторговании казаками и мещанами», дворянство стояло за исключительные права и привилегии ...

Столкновение мнений по поводу крепостного права отразилось и на самом верху государства Российского... [В «Наказе»] крепостное право порицалось... «противно христианской вере и справедливости делать невольниками людей (они ведь рождаются свободными)», а вот приближенные и сподвижники оказались сторонниками рабства... Так увядали мечты... о великом и благотворном единении власти и общества. Даже самые человеколюбивые идеи не находили опоры в большинстве... Депутаты всю спорили о суде и «расправе», а императрица уже ждала

удобного случая завершить грандиозное, но не оправдавшее ее надежд предприятие. Наиболее благовидный предлог был найден после начала войны с Турцией... многим депутатам было велено отправиться к местам, занимаемым ими по службе (прежде всего это касалось военных)».

С1. Напишите имя императрицы, созвавшей Уложенную комиссию.

С2. Укажите годы ее правления.

С3. Когда начала работу Уложенная комиссия?

С4. На основе текста и знаний по истории укажите не менее **трех** положений «Наказа» Уложенной комиссии.

С5. Назовите не менее трех основных направлений внешней **политики** России XVIII в.

С6. Укажите, какие территории были присоединены к России в этот период (не менее двух примеров).

Ответы

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1	2	1	3	1	2	1	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
4	3	2	3	1	3	3	4	2	2

B1 – ГАБВ

B2 – А4, Б2, В1

B3 – 1,2

B4 – Александр Третий

B5 – 3,4

B6 – Лорис-Меликов

B7 – А2, Б5, В3

С1. Екатерина II

С2. 1762-1796 гг.

С3. 1767 г.

С4. Может быть указано:

- равенство сословий перед законом
- смягчение крепостного права
- обоснование абсолютной монархии
- верховенство закона в общественной жизни

2 вариант

Часть А.

1. Что стало одним из последствий поражений русской армии в русско-японской войне?

- 1) начало революции в России
- 2) заключение военной конвенции между Россией и Францией
- 3) начало строительства Транссибирской магистрали
- 4) создание Прогрессивного блока

2. Прочтите отрывок из речи Николая II и укажите название государственного органа, к представителям которого он обращался.

«Всевышним Промыслом порученное Мне попечение о благе Отечества побудило Меня призвать к содействию в законодательной работе выборных от народа.

С пламенной верой в светлое будущее России, Я приветствую в лице вашем тех лучших людей, которых Я повелел возлюбленным моим подданным выбрать от себя. Трудные и сложные работы предстоят вам. Верю, что любовь к Родине, горячее желание послужить ей воодушевят и сплотят вас».

- 1) Съезд рабочих и солдатских депутатов
- 2) Государственная дума
- 3) Совет министров
- 4) Учредительное собрание

3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX века связано понятие

- 1) барщина 2) хутор 3) отрезки 4) уставные грамоты.

4. Двоевластие, возникшее весной 1917 г., проявлялось в одновременном существовании власти:

- 1) Временного правительства и Учредительного собрания
2) Советов и земств
3) Государственной думы и Временного правительства
4) Временного правительства и Советов

5. Орган представительной власти, созыв которого в целях окончательного установления формы правления был провозглашён одной из первоочередных задач Временного правительства, назывался:

- 1) Государственной думой 3) Учредительным собранием 2) Земским собором 4) съездом Советов

6. Какое из перечисленных событий произошло позже других?

- 1) отречение императора Николая II 3) апрельский кризис Временного правительства
2) разгон Учредительного собрания 4) II Всероссийский съезд Советов

7. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите, с каким событием он связан.

«В... комнату быстрым и твёрдым шагом входит рослый, широкоплечий Дыбенко... Давясь от хохота, он звучным и раскатистым басом рассказывает... что матрос Железняков только что подошёл к председательскому креслу, положил свою широкую ладонь на плечо оцепеневшего от неожиданности Чернова и повелительным тоном заявил ему: «Караул устал. Предлагаю закрыть заседание и разойтись по домам».

- 1) свержением Временного правительства;
2) разгоном Учредительного собрания;
3) запретом деятельности партии кадетов;
4) разгромом редакции газеты «Правда».

8. Каковы были последствия апрельского кризиса Временного правительства?

- 1) приход к власти большевиков
2) отставка П. Н. Милюкова
3) арест Л. Г. Корнилова
4) назначение председателем правительства А. Ф. Керенского

9. Как назывался созданный во время Гражданской войны орган управления Красной Армией?

- 1) Военно-революционный комитет;
2) Реввоенсовет;
3) Совет труда и обороны;
4) Государственный Комитет Обороны.

10. Что было одной из причин отказа большевиков от политики «военного коммунизма»?

- 1) роспуск Учредительного собрания 3) болезнь и смерть В.И. Ленина
2) иностранная интервенция 4) восстание моряков Кронштадта

11. Брестский мир — это мирный договор, заключённый Советской Россией с

- 1) Германией 2) Финляндией 3) Польшей 4) Великобританией

12. Первая международная конференция, в которой участвовали представители Советской России, произошла в городе 1) Лондоне 2) Париже 3) Генуе 4) Вашингтоне

13. Количество союзных республик, вошедших в состав СССР при его образовании, равнялось

- 1) 4 2) 8 3) 10 4) 15

14. Существовавшие в 1920-1930-е гг. народные комиссариаты – это
- 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности
 - 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах
 - 3) отделы в Красной Армии, созданные для политической работы в войсках
 - 4) органы городской милиции
15. X съезд РКП(б), на котором был провозглашён переход к новой экономической политике, произошёл в: 1) 1918 г. 2) 1921 г. 3) 1924 г. 4) 1927 г.
16. Что из перечисленного было следствием проведения нэпа?
- 1) ликвидация большевистской монополии на власть
 - 2) достижение показателей довоенной Российской империи в области промышленного производства
 - 3) ликвидация государственной монополии внешней торговли
 - 4) установление экономической блокады России капиталистическими странами
17. И.В. Сталин смог стать лидером партии и государства, так как
- 1) других кандидатов на эту роль не было
 - 2) на это было прямое указание В.И. Ленина
 - 3) к 1924 г. он стал признанным лидером международного рабочего и коммунистического движения
 - 4) он умело использовал разногласия между другими видными деятелями партии
18. Что было одной из причин хлебозаготовительного кризиса 1927 г.?
- 1) начало проведения сплошной коллективизации
 - 2) недостаточное снабжение деревни промышленными товарами
 - 3) замена продразвёрстки продналогом
 - 4) начало мирового экономического кризиса
19. Стахановское движение развернулось в СССР в
- 1) начале XX в. 2) 1920-е гг. 3) 1930-е гг. 4) 1940-е гг.
20. Какие из перечисленных ниже черт характеризуют политический режим конца 1930-х гг.?
- А) свобода печати
 - Б) сосредоточение практически всей власти в руках партийного вождя
 - В) массовые репрессии против инакомыслия
 - Г) неравенство избирательных прав населения, закреплённое в Конституции
 - Д) сращивание партийного и государственного аппарата
 - Е) существование легальной оппозиции партийному руководству
- Укажите правильный ответ
- 1) АБГ 2) БВД 3) БДЕ 4) ВГЕ
21. Какое название получил германский план нападения на СССР?
- 1) «Тайфун» 2) «Цитадель» 3) «Ост» 4) «Барбаросса»

Часть В.

- В1. Расположите в хронологической последовательности события Первой русской революции
- 1) Всероссийская Октябрьская политическая стачка 3) «Кровавое воскресенье»
 - 2) создание первого Совета рабочих уполномоченных 4) Созыв I Государственной думы.

- В2. Какие три из перечисленных стран в начале Первой мировой войны были противниками России?
- 1) Австро-Венгрия 2) Франция 3) Румыния 4) Болгария 5) Сербия 6) Германия

В3. Установите соответствие между названиями политических партий и фамилиями их руководящих деятелей весной-летом 1917 г.

ПАРТИИ	ФАМИЛИИ
А) эсеры	1) В.И. Ленин
Б) меньшевики	2) П.Н.Миллюков
В) большевики	3) А.И. Гучков
Г) кадеты	4) В.М. Чернов
	5) Л. Мартов (Ю.О. Цедербаум)

В4. Ниже приведён перечень мероприятий, проводимых большевиками. Все они, за исключением одного, связаны с политикой «военного коммунизма». Найдите и запишите порядковый номер мероприятия, не связанного с политикой «военного коммунизма».

- 1) *продразвёрстка* 2) *всеобщая трудовая повинность* 3) *отмена денег*
4) *свобода торговли* 5) *централизация управления производством.*

В5. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Событие	Дата	Участник
Издание нового избирательного закона	А	Николай II
Издание Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»	Б	В
Г	Ноябрь 1905 г.	П.П. Шмидт
«Кровавое воскресенье»	Д	Е

- 1) С.Ю. Витте
- 2) 9 января 1905 г.
- 3) В.К. Плеве
- 4) Восстание на крейсере «Очаков»
- 5) Создание первого Совета рабочих депутатов
- 6) 17 октября 1905 г.
- 7) 9 ноября 1906 г.
- 8) Г.А. Гапон
- 9) 3 июня 1907 г.

Часть С.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».

С1. Назовите автора письма, событие и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

C2. На основе текста и знаний по истории приведите не менее четырёх реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

C3. Какой путь избрал автор в сложившейся ситуации? Приведите не менее двух объяснений автором такого выбора.

C4. В 1906-1914 гг. в Российской империи реализуется беспрецедентная по масштабам и средствам военно-морская программа. Объясните, почему именно в этот период развитию военно-морских сил страны уделяется столь большое внимание?

C5. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

А		В		Баллы
1	2	1	2431	1
2	4	2	134	3
3	2	3	A5; B2; B4; Г1	4
4	2	4	4	1
5	2	5	Коллективизация	1
6	4	6	A9; B6; B1; Г4; Д2; E8	6
7	в	7	356	3
8	2	8	Николай II	1
9	в	9	Порт-Артур	1
10	в	10	Сражение в Цусимском проливе	1
11	2	11	124	3
12	3	12	34	2
13	2	13	1	1
14	2			
15	1			
16	3			
17	2			
18	1			
19	1			
20	1			
21	3			

Часть С.

C1. Определите название и годы войны, о которой идёт речь в воспоминаниях. Кто был царём в этот период?

Первая мировая война. 1914-1918 гг. Николай II.

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

C2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх причин участия России в этой войне.

Могут быть названы следующие причины:

- защита Россией братской Сербии
- защита Россией своих интересов на Балканах
- стремление России к установлению контроля над черноморскими проливами
- исполнение Россией своего союзнического долга перед Францией
- желание правительства поддержать пошатнувшийся авторитет царской власти

(2 балла. Если указаны два ответа – 1 б., если один или ни одного – 0 б.)

С3. Какие ошибки, с точки зрения автора воспоминаний, были совершены царским правительством в этой войне и в ходе подготовки к ней? Какие ошибки можете указать дополнительно вы? (Укажите всего не менее трёх ошибок царского правительства.)

- *нежелание правительства сотрудничать с общественными организациями, с Государственной думой, недоверие со стороны власти к общественным силам*
- *неспособность объяснить народным массам цели России в войне и последствия возможного поражения*
- *отказ в довоенное время решать насущные социальные и экономические вопросы*
- *плохая подготовка армии и тыла к войне*
- *решение Николая II принять на себя верховное главнокомандование (в 1915 г.)*

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

История

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

Перечень вопросов

1. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека.
2. Родовая община.
3. Археологические памятники палеолита на территории России.
4. Неолитическая революция и ее последствия.
5. Древнейшие государства.
6. Великие державы Древнего Востока.
7. Древняя Греция.
8. Древний Рим.
9. Культура и религия Древнего мира.
10. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.
11. Возникновение ислама.
12. Византийская империя.
13. Восток в Средние века.
14. Империя Карла Великого и ее распад.
15. Средневековый западноевропейский город.
16. Католическая церковь в Средние века.
17. Зарождение централизованных государств в Европе.
18. Средневековая культура Западной Европы.
19. Образование Древнерусского государства.
20. Крещение Руси и его значение.
21. Общество Древней Руси.
22. Раздробленность на Руси.
23. Древнерусская культура.
24. Начало возвышения Москвы.
25. Россия в правление Ивана Грозного.
26. Смутное время начал та XVII века.
27. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.
28. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.
29. Культура Руси конца XIII—XVII веков.
30. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
31. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
32. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.
33. Реформация и контрреформация.
34. Становление абсолютизма в европейских странах.
35. Англия в XVII—XVIII веках.
36. Страны Востока в XVI—XVIII веках.
37. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.
38. Международные отношения в XVII—XVIII веках.
39. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.
40. Война за независимость и образование США.
41. Французская революция конца XVIII века.
42. Россия в эпоху петровских преобразований.
43. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.
44. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.
45. Русская культура XVIII века.
46. Промышленный переворот и его последствия
47. Международные отношения.
48. Политическое развитие стран Европы и Америки.
49. Развитие западноевропейской культуры.
50. Колониальная экспансия европейских стран.
51. Индия.
52. Китай и Япония.

53. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.
54. Движение декабристов.
55. *Внутренняя политика Николая I.*
56. Общественное движение во второй четверти XIX века.
57. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.
58. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.
59. Общественное движение во второй половине XIX века.
60. Экономическое развитие во второй половине XIX века.
61. Внешняя политика России во второй половине XIX века
62. Русская культура XIX века.
63. Мир в начале XX века.
64. Пробуждение Азии в начале XX века.
65. Россия на рубеже XIX—XX веков.
66. Революция 1905—1907 годов в России.
67. Серебряный век русской культуры.
68. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.
69. Первая мировая война и общество.
70. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.
71. Октябрьская революция в России и ее последствия
72. Гражданская война в России.
73. Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе.
74. Недемократические режимы. *Рост фашистских движений в Западной Европе.*
75. Турция, Китай, Индия, Япония . Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии.
76. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке.
77. Культура в первой половине XX века.
78. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.
79. Индустриализация и коллективизация в СССР.
80. Советская культура в 1920—1930-е годы.
81. Накануне мировой войны.
82. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.
83. Второй период Второй мировой войны.
84. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире.
85. Ведущие капиталистические страны.
86. Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы.
87. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии
88. Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании.
89. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки.
90. вития стран Латинской Америки.
91. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы.
92. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века.
93. СССР в послевоенные годы.
94. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.
95. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.
96. СССР в годы перестройки.
97. Развитие советской культуры (1945—1991 годы).
98. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.
99. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.
100. Деятельность Президента России В.В. Путина
101. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы.

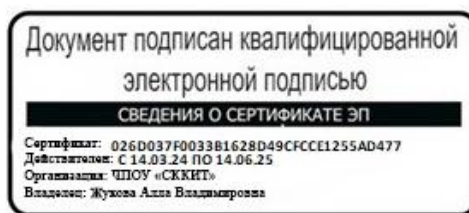
102. Российская Федерация в системе современных международных отношений.
 103. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.
 104. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Оценка	Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Обнаруживаются пробелы в знаниях мировой истории, допускаются принципиальные ошибки в выполнении практических заданий. Оценка выставляется обучающемуся, который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
Удовлетворительно	Обнаруживаются знания о мировой истории, однако, допускаются погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
хорошо	Обнаруживается необходимое знание мировой истории. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей общеобразовательной работы и профессиональной деятельности
отлично	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание мировой истории. оценка соответствует повышенному и пороговому уровню и выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 27.03.2025 Протокол № 03



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«27» марта 2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Пятигорск-2025

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: **научный доклад** и **учебный доклад**. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладом относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать предлагаемую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету - это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её

организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется