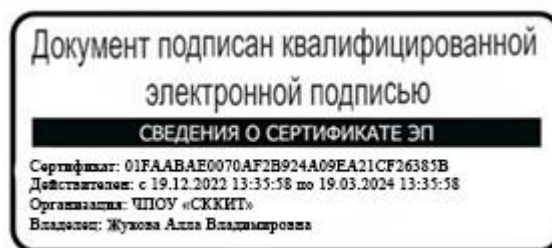


Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель объединения инноваций и технологий эстетических услуг В.М. Жукова

**Составитель:**

Преподаватель Е.А. Кирина

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины Анатомия и физиология человека разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 775 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты"

**Укрупненная группа специальности:** 43.00.00 Сервис и туризм.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>9</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>15</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>18</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>20</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>56</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, квалификация - Специалист индустрии красоты

### 1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл дисциплин (ОП.02)

### 1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:  
ОК 01, ОК 04

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины,	104	104
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	28	6
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	68	2
Практические занятия (если предусмотрено)	28	6
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	4	96
Промежуточная аттестация / форма контроля	Экзамен	Экзамен

## 2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины **Анатомия и физиология человека**

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Коды реализуемых компетенций	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Уровень освоения
1		2	3	4	5	6
<b>РАЗДЕЛ 1 Введение</b>						
<b>Тема 1.1. Общие представления о строении и функциях организма человека</b>	Теоретическое обучение	Введение. Анатомия и физиология как основа медицины. Связь анатомии и физиологии с другими медицинскими дисциплинами. Общий обзор систем органов, их строение и физиологические процессы, происходящие в них. Применение анатомической и физиологической терминологии	ОК.01, ОК.04	4	2	1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом		2	6	3
<b>РАЗДЕЛ 2 Основы гистологии</b>						
<b>Тема 2.1. Учение о тканях (гистология)</b>	Теоретическое обучение	Основные виды тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Расположение в организме, функции.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Изучение основных видов тканей, их функций Схематическая зарисовка тканей: мышечной, соединительной, нервной. Опрос по теме. Тестовые задания		4	2	2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом		2	6	3
<b>РАЗДЕЛ 3 Органы чувств</b>						
<b>Тема 3.1. Орган зрения</b>	Теоретическое обучение	Строение глазного яблока. Оболочки глазного яблока. Их строение и значение. Внутреннее содержимое глазного яблока. Вспомогательный аппарат глаза. Анатомия и физиология органа зрения.	ОК.01, ОК.04.	4		1

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с моделью глазного яблока. Опрос по теме		4	2	2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
Тема 3.2. <b>Органы осязания, обоняния, вкуса, слуха и равновесия</b>	Теоретическое обучение	Строение и функции кожи. Строение и функции органов обоняния и вкуса. Строение и функции органа слуха и равновесия. Опрос.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>РАЗДЕЛ 4 Костно-мышечная система</b>						
Тема 4.1. <b>Кости и их соединения</b>	Теоретическое обучение	Общий обзор скелета человека, функции скелета. Строение кости как органа. Возрастные изменения костей. Виды соединения костей. Отделы скелета человека. Скелет туловища. Скелет верхней конечности. Скелет нижней конечности. Скелет головы – череп.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Кости туловища, верхние и нижние конечностей, череп и их соединения». Тестовые задания.		4	2	2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
Тема 4.2 <b>Мышечная система</b>	Теоретическое обучение	Значение мышечной системы. Строение мышцы как органа. Краткие топографические сведения о мышцах	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Мышцы тела человека». Опрос по теме.		2		2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>РАЗДЕЛ 5 Внутренние органы</b>						
<b>Тема 5.1. Система органов пищеварения. Обмен веществ</b>	Теоретическое обучение	Строение органов пищеварительного канала и пищеварительных желез. Значение органов пищеварения. Белковый, углеводный и жировой обмен. Понятие о водном и солевом обмене.	ОК.01, ОК.04	4		1

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Изучение органов пищеварительного тракта и крупных пищеварительных желез». Тестовые задания.		2		2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>Тема 5.2. Система органов дыхания</b>	Теоретическое обучение	Значение дыхания для организма. Особенности строения стенки воздухоносных органов. Придаточные пазухи носа, их значение. Легкие, их месторасположение и строение. Легочное дыхание. Механизм вдоха и выдоха.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Изучение органов дыхательной системы». Определение частоты дыхания в покое и во время работы. Тестовые задания.		2		2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>Тема 5.3. Система мочеполовых органов</b>	Теоретическое обучение	Общий обзор мочеполовых органов. Почки, их месторасположение, строение. Мочевыводящие органы. Значение выделения.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>Тема 5.4. Эндокринная система (железы внутренней секреции)</b>	Теоретическое обучение	Общий обзор желез внутренней секреции, их значение для организма. Понятие о гормонах. Взаимосвязь между железами внутренней секреции и их связь с нервной системой. Опрос.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>РАЗДЕЛ 6 Внутренняя среда организма. Кровь</b>						
<b>Тема 6.1. Состав, свойства и функции крови</b>	Теоретическое обучение	Кровь как составная часть внутренней среды организма. Количество крови. Функции крови. Состав крови: плазма и форменные элементы. Опрос.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом		ОК.01, ОК.04		6
<b>РАЗДЕЛ 7 Сердечно - сосудистая система</b>						



<b>Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца</b>	Теоретическое обучение	Общий обзор сердечно - сосудистой системы. Кровеносные сосуды: артерии, вены и капилляры. Сердце, его местоположение и строение. Работа сердца.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Изучение строения и работы сердца». Тест.		4		2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>Тема 7.2. Кровеносные сосуды</b>	Теоретическое обучение	Артерии большого круга кровообращения. Вены большого круга кровообращения. Механизм движения крови по сосудам. Пульс. Кровяное давление.	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Определение мест прощупывания пульса и прижатия артерий к костям для временной остановки кровотечения. Опрос по теме.		2		2
	Самостоятельная работа				6	3
<b>Тема 7.3. Лимфатическая система</b>	Теоретическое обучение	Лимфообразование и состав лимфы. Лимфатические сосуды, лимфатические узлы, их значение. Кроветворные органы. Опрос.	ОК.01, ОК.04	6		1
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>РАЗДЕЛ 8 Нервная система</b>						
<b>Тема 8.1. Центральная нервная система</b>	Теоретическое обучение	Общая характеристика нервной системы. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, функции. Общий обзор головного мозга, его отделы, функции. строение и функции головного мозга, нервной, дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата	ОК.01, ОК.04	4		1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Работа с анатомическим атласом: «Изучение строения спинного и головного мозга, их функций». Тестовые задания.		4		2
	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом			6	3
<b>Тема 8.2. Периферическая</b>	Теоретическое обучение	Периферическая нервная система. Спинномозговые и черепно-мозговые нервы, области их иннервации. Опрос.	ОК.01, ОК.04	6		1

<b>нервная система</b>	Самостоятельная работа	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом		4	6	3
------------------------	------------------------	--	--	---	---	---

<b>Промежуточная аттестация Экзамен</b>						
			<b>Итого</b>		<b>104</b>	<b>104</b>

Для характеристики уровня освоения лекционного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Реализация учебной дисциплины требует наличия кабинета; читального зала с выходом в Интернет.

- Кабинет медико-биологических дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Макет скелета человека Барельефные модели: - Нервная система - Ухо человека - Нервная система (голова) - Глаз человека (модель) Тренажеры: - Рука для инъекций - Ягодицы - Для сердечно-легочной реанимации Макеты ран, ожогов, обморожения Плакаты: - Никотин – сильнейший яд! - Никотиновая зависимость. - Влияние курения на организм. - Скажи курению «нет!»	нет

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Каждому должно быть ясно, чем наркотики опасны.</li> <li>- Правда о наркотиках.</li> <li>- Как сказать «Нет!».</li> <li>- Ответственность несовершеннолетних за употребление и хранение наркотиков.</li> </ul> <p>Микроскоп Рециркулятор</p>	
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Анатомия и физиология человека включает: лекции; перечень практических занятий, практические задания, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

### 3.3. Интернет-ресурсы

<https://minzdrav.gov.ru/> Министерство здравоохранения РФ

<https://roszdravnadzor.gov.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения РФ

<https://www.rospotrebnadzor.ru/> Роспотребнадзор РФ

<https://rkn.gov.ru/?ysclid=kzax21zwwl> Роскомнадзор РФ

<https://www.takzdorovo.ru/> Портал о здоровом образе жизни (официальный ресурс министерства здравоохранения РФ)

<https://www.voi.ru/> Всероссийское общество инвалидов

### 3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### 3.5. Основная печатная или электронная литература

1 Максимова, Н. Е. Физиология человека: учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 155 с. — ISBN 978-5-4488-0469-4, 978-5-7996-2914-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87889.html>

2. Федюкович Н.И. Анатомия и физиология человека : учебник / Федюкович Н.И.. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 574 с. — ISBN 978-5-222-35193-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102169.html>

### 3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

Кулиева Е.А. Возрастная физиология и гигиена : учебное пособие / Кулиева Е.А.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 232 с. — ISBN 978-985-7253-40-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125446.html>

Недзьведь М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология человека : учебник / Недзьведь М.К., Висмонт Ф.И., Салтсидис Т.М.. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. — 300 с. — ISBN 978-985-7253-09-8. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125419.htm>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

Большая медицинская энциклопедия / А. Г. Елисеев, В. Н. Шилов, Т. В. Гитун [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 849 с. — ISBN 978-5-9758-1872-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80210.html>

Заболевания кожи. Полный справочник / Н. В. Анохина, А. С. Бесталантов, Т. А. Бычкова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 356 с. — Текст : электронный // Электроннобиблиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80203.html>

Кожно-венерические заболевания. Полный справочник / О. Л. Ананьев, Е. В. Анисимова, Н. В. Иваничкина [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 606 с. — ISBN 978-5-9758-1832-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80198.html>

Журнал Эпидемиология и инфекционные болезни <https://www.iprbookshop.ru/41330.html>

Журнал Дерматовенерология. Косметология <https://www.iprbookshop.ru/36229.html>

<https://rg.ru/> Российская газета

<https://ug.ru/> Учительская газета

<http://www.mgzt.ru/> Медицинская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися тестов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1. Общие представления о строении и функциях организма человека	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом
Тема 2.1. Учение о тканях (гистология)	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос по теме. Тестовые задания
Тема 3.1. Орган зрения	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Работа с моделью глазного яблока. Опрос по теме
Тема 3.2. Органы осязания, обоняния, вкуса, слуха и равновесия	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Опрос
Тема 4.1. Кости и их соединения	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Работа с анатомическим атласом: «Кости туловища, верхние и нижние конечностей, череп и их соединения». Тестовые задания.
Тема 4.2. Мышечная система	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Работа с анатомическим атласом: «Мышцы тела человека». Опрос по теме.
Тема 5.1. Система органов пищеварения. Обмен веществ	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Работа с анатомическим атласом: «Изучение органов пищеварительного тракта и крупных пищеварительных желез». Тестовые задания.
Тема 5.2. Система органов дыхания	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Работа с анатомическим атласом: «Изучение органов дыхательной системы». Определение частоты

	дыхания в покое и во время работы. Тестовые задания.
Тема 5.3. Система мочеполовых органов	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом.
Тема 5.4.Эндокринная система (железы внутренней секреции)	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Опрос.
Тема 6.1. Состав, свойства и функции крови	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Опрос.
Тема 7.1.Анатомия и физиология сердца	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом Работа с анатомическим атласом: «Изучение строения и работы сердца». Тест.
Тема 7.2. Кровеносные сосуды	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Определение мест прощупывания пульса и прижатия артерий к костям для временной остановки кровотечения. Опрос по теме.
Тема 7.3. Лимфатическая система	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Опрос.
Тема 8.1. Центральная нервная система	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Работа с анатомическим атласом: «Изучение строения спинного и головного мозга, их функций». Тестовые задания.
Тема 8.2. Периферическая нервная система	Поиск информации в сети Интернет, работа с книгой, лекционным материалом. Опрос.

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий

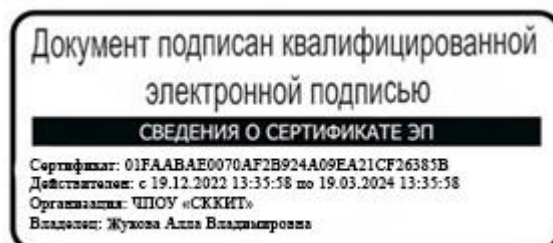
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023 г.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1.1. Общие представления о строении и функциях организма человека	Подготовка к опросу
2	Тема 2.1. Учение о тканях (гистология)	Тесты Опрос
3	Тема 3.1. Орган зрения	Опрос
4	Тема 3.2. Органы осязания, обоняния, вкуса, слуха и равновесия	Подготовка к опросу. Тест
5	Тема 4.1. Кости и их соединения	Подготовка к тесту.
6	Тема 4.2 Мышечная система	Опрос
7	Тема 5.1. Система органов пищеварения. Обмен веществ	Подготовка к тесту.
8	Тема 5.2. Система органов дыхания	Подготовка к тесту.
9	Тема 5.3. Система мочеполовых органов	Подготовка к тесту.
10	Тема 5.4. Эндокринная система (железы внутренней секреции)	Подготовка к опросу
11	Тема 6.1. Состав, свойства и функции крови	Подготовка к опросу
12	Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца	Тест
13	Тема 7.2. Кровеносные сосуды	Опрос
14	Тема 7.3. Лимфатическая система	Подготовка к опросу
15	Тема 8.1. Центральная нервная система	Тест
16	Тема 8.2. Периферическая нервная система	Подготовка к опросу

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

**Тема 1.1. Общие представления о строении и функциях организма человека**  
**Форма контроля – самостоятельное изучение вопросов. Подготовка к опросу**

Вопросы для подготовки к опросу

1. Анатомия и физиология как основа медицины.
2. Связь анатомии и физиологии с другими медицинскими дисциплинами.
3. Общий обзор систем органов, их строение и физиологические процессы, происходящие в них.
4. Почему анатомия и физиология являются основными дисциплинами медицины ?
5. С какими дисциплинами связана анатомия и физиология?
6. Проведите общий обзор систем органов
7. Назовите физиологические процессы, происходящие в них.

**Тема 2.1. Учение о тканях (гистология)**

**Форма контроля – тест, опрос**

*вопросы для опроса*

1. Основные виды тканей.
2. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная.
3. Расположение в организме, функции.

**Тест**

### Вариант 1.

A1 Эпителиальная ткань образует:

- 1) слизистую оболочку кишечника
- 2) суставную сумку
- 3) подкожную жировую клетчатку
- 4) кровь и лимфу

A2 Соединительную ткань от эпителиальной можно отличить по:

- 1) количеству ядер в клетках
- 2) количеству межклеточного вещества
- 3) форме и размерам клетки
- 4) поперечной исчерченности

A3 К соединительной ткани относятся:

- 1) верхние слущивающиеся клетки кожи
- 2) клетки серого вещества мозга
- 3) клетки, образующие роговицу глаза
- 4) клетки крови, хрящи

A4 Одоядерные, веретенообразные клетки с сократительными волокнами относятся к:

- 1) поперечнополосатой мускулатуре
- 2) гладкой мускулатуре
- 3) костной соединительной ткани
- 4) волокнистой соединительной ткани

### Вариант 2.

A1 Гладкой мышечной тканью образованы:

- 1) желудочки сердца
- 2) стенки желудка
- 3) мимические мышцы
- 4) мышцы глазного яблока

A2 Двуглавая мышца плеча состоит преимущественно из:

- 1) гладкой мускулатуры
- 2) хрящевой соединительной ткани
- 3) поперечнополосатой мускулатуры
- 4) волокнистой соединительной ткани

A3 Медленно и непроизвольно сокращаются, мало утомляются:

- 1) мышцы желудка
- 2) мышцы рук
- 3) мышцы ног
- 4) сердечная мышца

A4 Рецепторы – это:

- 1) нервные окончания
- 2) аксоны
- 3) дендриты
- 4) нейроны

### Ключ

	A1	A2	A3	A4
Вариант 1	1	2	2	3
Вариант 2	2	3	1	1

### Критерии оценки тестов

«5»	«4»	«3»
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

## Тема 3.1. Орган зрения

### Форма контроля –опрос

#### вопросы для опроса

- 1.Строение глазного яблока.
- 2.Оболочки глазного яблока.
- 3.Их строение и значение.
- 4.Внутреннее содержимое глазного яблока.
- 5.Вспомогательный аппарат глаза.

## Тема 3.2. Органы осязания, обоняния, вкуса, слуха и равновесия ( Кожа)

### Форма контроля –подготовка к опросу, тест

#### Вопросы для подготовки к опросу:

- 1 Строение и функции органов обоняния и вкуса.
- 2 Строение и функции органа слуха и равновесия

#### Тест

##### Вариант 1

A1 Важнейшая функция кожи:

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) синтез белков  | 3) дыхание          |
| 2) терморегуляция | 4) синтез витаминов |

A2 Эпидермис выполняет функции:

- |                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| 1) защиты от бактерий | 3) накопление жира          |
| 2) образование пота   | 4) образование кожного сала |

##### Вариант 2

A1 Потовые железы находятся в:

- |                               |                            |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1) глубине эпидермиса         | 3) собственно, коже        |
| 2) подкожно-жировой клетчатке | 4) роговом слое эпидермиса |

A2 При высокой температуре теплоотдача:

- 1) уменьшается
- 2) увеличивается
- 3) изменяется периодически
- 4) не изменяется

#### Ключ

	A1	A2
Вариант 1	1	1
Вариант 2	3	2

#### Критерии оценки тестов

«5»	«4»	«3»
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

## Тема 4.1. Кости и их соединения

### Форма контроля –тест

#### Тест

#### Вариант 1

A1 Подвижной частью черепа является:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1) носовая кость | 3) верхняя челюсть |
| 2) лобная кость  | 4) нижняя челюсть  |

A2 В шейном отделе позвоночника количество позвонков составляет:

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| 1) половину от всего количества позвонков | 3) меньше одной четверти |
| 2) больше половины                        | 4) больше одной четверти |

A3 Функцию питания и роста кости в толщину выполняет:

- |                         |                      |
|-------------------------|----------------------|
| 1) желтый костный мозг  | 3) надкостница       |
| 2) красный костный мозг | 4) губчатое вещество |

#### Вариант 2

A1 Прочность костей зависит от содержания в них ионов:

- |            |           |
|------------|-----------|
| 1) натрия  | 3) железа |
| 2) кальция | 4) магния |

A2 Наиболее подвижно соединение:

- |                             |                               |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1) лобной и теменной костей | 3) плечевой и локтевой костей |
| 2) позвонков                | 4) ребер с грудиной           |

A3 Подвижность костей в суставе обеспечивается:

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1) надкостницей                  | 4) костным мозгом |
| 2) сухожилиями                   |                   |
| 3) хрящами и суставной жидкостью |                   |

#### Ключ

	A1	A2	A3	A4
Вариант 1	4	3	3	
Вариант 2	2	3	2	

#### Критерии оценки тестов

«5»	«4»	«3»
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

## Тема 4.2 Мышечная система.

### Форма контроля –опрос

#### вопросы для опроса

- 1.Значение мышечной системы.
- 2.Строение мышцы как органа.
- 3.Краткие топографические сведения о мышцах
- 4.Перечислите мышцы верхних конечностей

5.Перечислите мышцы нижних конечностей

**Тема 5.1. Система органов пищеварения. Обмен веществ**

**Форма контроля –тест**

**Тест**

**Вариант 1**

A1 В ротовой полости начинает частично перевариваться:

- 1) белок куриного яйца
- 2) сливочное масло
- 3) белый хлеб
- 4) говяжье мясо

A2 Белки начинают перевариваться с помощью ферментов:

- 1) слюны
- 2) желудочного сока
- 3) кишечного сока
- 4) желчи

A3 Процесс окончательного переваривания и всасывания питательных веществ происходит в:

- 1) желудке
- 2) ротовой полости
- 3) толстой кишке
- 4) тонкой кишке

A4 Продукты обмена веществ обезвреживаются в:

- 1) толстом кишечнике
- 2) тонком кишечнике
- 3) поджелудочной железе
- 4) печени

**Вариант 2.**

A1 Процесс передвижения пищи по пищеварительному тракту обеспечивается:

- 1) слизистыми оболочками пищеварительного тракта
- 2) секретами пищеварительных желез
- 3) перистальтикой пищевода, желудка, кишечника
- 4) активностью пищеварительных соков

A2 При пониженной кислотности желудочного сока может быть нарушено расщепление:

- 1) белков
- 2) жиров
- 3) углеводов
- 4) нуклеиновых кислот

A3 В тонком кишечнике всасываются в кровь:

- 1) липиды
- 2) белки
- 3) аминокислоты
- 4) гликоген

A4 Центр пищеварения находится в:

- 1) спинном мозге
- 2) среднем мозге
- 3) промежуточном мозге
- 4) продолговатом мозге

**Ключ**

	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>	<b>A4</b>
<b>Вариант 1</b>	3	2	4	4



<b>Вариант 2</b>	3	2	3	4
------------------	---	---	---	---

### Критерии оценки тестов

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

## Тема 5.2. Система органов дыхания

### Форма контроля –тест

#### Тест

#### Вариант 1

A1 Газообмен между кровью и атмосферным воздухом происходит в:

- |                     |                        |
|---------------------|------------------------|
| 1) альвеолах легких | 3) тканях              |
| 2) бронхиолах       | 4) плевральной полости |

A2 Дыхание – это процесс:

- 1) получения энергии из органических соединений при участии кислорода
- 2) поглощения энергии при синтезе органических соединений
- 3) образования кислорода в ходе химических реакций
- 4) одновременного синтеза и распада органических соединений.

A3 Органом дыхания не является:

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| 1) гортань | 3) ротовая полость |
| 2) трахея  | 4) бронхи          |

#### Вариант 2

A1 Одной из функций носовой полости является:

- |                                |                       |
|--------------------------------|-----------------------|
| 1) задержка микроорганизмов    | 3) охлаждение воздуха |
| 2) обогащение крови кислородом | 4) осушение воздуха   |

A2 Гортань от попадания в нее пищи защищает(ют):

- |                       |                    |
|-----------------------|--------------------|
| 1) черпаловидный хрящ | 3) надгортанник    |
| 2) голосовые связки   | 4) щитовидный хрящ |

A3 Дыхательную поверхность легких увеличивают:

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) бронхи    | 4) альвеолы |
| 2) бронхиолы |             |
| 3) реснички  |             |

#### Ключ

	<b>A1</b>	<b>A2</b>	<b>A3</b>
<b>Вариант 1</b>	1	1	3
<b>Вариант 2</b>	1	3	4

### Критерии оценки тестов

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

## Тема 5.3. Система мочеполовых органов

### Форма контроля –тест

## Тест

### Вариант 1

A1 Сходные по составу продукты распада удаляются через:

- |                   |                                  |
|-------------------|----------------------------------|
| 1) кожу и легкие  | 3) почки и кожу                  |
| 2) легкие и почки | 4) пищеварительный тракт и почки |

A2 Органы выделительной системы находятся:

- |                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| 1) в грудной полости | 3) вне полостей тела     |
| 2) в брюшной полости | 4) в полости малого таза |

A3 Целостной структурной единицей почки является:

- |           |                    |
|-----------|--------------------|
| 1) нейрон | 3) капсула         |
| 2) нефрон | 4) извитой каналец |

A4 Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка:

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| 1) фильтрация крови | 3) всасывание воды  |
| 2) фильтрация мочи  | 4) фильтрация лимфы |

### Вариант 2.

A1 Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:

- |                         |                           |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) продолговатого мозга | 4) коры больших полушарий |
| 2) среднего мозга       | мозга                     |
| 3) спинного мозга       |                           |

A2 Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:

- |             |                                       |
|-------------|---------------------------------------|
| 1) глюкозы  | 3) солей                              |
| 2) мочевины | 4) ионов $\text{Na}^+$ и $\text{K}^+$ |

A3 Первичная моча образуется из:

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1) лимфы | 3) плазмы крови      |
| 2) крови | 4) тканевой жидкости |

A4 Симптомом заболевания почек может служить присутствие в моче:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1) сахара      | 3) солей натрия |
| 2) солей калия | 4) мочевины     |

A5 Гуморальная регуляция деятельности почек осуществляется с помощью:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1) ферментов | 3) аминокислот |
| 2) витаминов | 4) гормонов    |

## Ключ

	A1	A2	A3	A4	A5
Вариант 1	3	4	2	1	
Вариант 2	4	1	2	1	4

## Критерии оценки тестов

«5»	«4»	«3»
0- ошибок	1 ошибка	Более 1 ошибок

**Тема 5.4. Эндокринная система (железы внутренней секреции)**  
**Форма контроля – самостоятельное изучение вопросов для опроса**

*вопросы для опроса*

- 1.Общий обзор желез внутренней секреции, их значение для организма.
- 2.Понятие о гормонах.
- 3.Взаимосвязь между железами внутренней секреции и их связь с нервной системой.

**Тема 6.1. Состав, свойства и функции крови**

**Форма контроля – Подготовка к опросу**

*вопросы для опроса*

- 1.Кровь как составная часть внутренней среды организма.
- 2.Количество крови.
- 3.Функции крови.
- 4.Состав крови: плазма и форменные элементы.

**Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца**

**Форма контроля –тест**

**Тест**

**Вариант 1**

A1 Малый круг кровообращения заканчивается в:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) правом предсердии | 3) левом предсердии |
| 2) правом желудочке  | 4) левом желудочке  |

A2 Малый круг кровообращения – это путь крови от:

- 1) левого желудочка к правому предсердию
- 2) правого желудочка к левому предсердию
- 3) левого предсердия к правому желудочку
- 4) правого предсердия к левому желудочку

A3 Большой круг кровообращения начинается:

- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) в правом желудочке | 3) левом предсердии |
| 2) правом предсердии  | 4) левом желудочке  |

A4 В капиллярах большого круга кровообращения происходит:

- 1) превращение венозной крови в артериальную
- 2) превращение артериальной крови в венозную
- 3) обеззараживание крови от микроорганизмов
- 4) всасывание продуктов расщепления жиров

A5 Полые вены впадают в:

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| 1) левое предсердие  | 3) левый желудочек  |
| 2) правое предсердие | 4) правый желудочек |

**Вариант 2**

A1 Кровь в аорту поступает из:

- |                             |                            |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1) правого желудочка сердца | 3) левого желудочка сердца |
| 2) левого предсердия        | 4) правого предсердия      |

А2 Полулунный клапан находится:

- 1) между правым и левым желудочками
- 2) между правым предсердием и правым желудочком
- 3) на границе левого желудочка и аорты
- 4) между левым предсердием и левым желудочком

А3 Венозные клапаны:

- 1) препятствуют обратному току крови
- 2) подталкивают кровь к сердцу
- 3) регулируют просвет сосудов
- 4) направляют движение крови от сердца

А4 В каком из сосудов значение давления крови максимально:

- 1) в верхней полой вене
- 2) в аорте
- 3) в легочной вене
- 4) в легочной артерии

**Ключ**

	<b>А1</b>	<b>А2</b>	<b>А3</b>	<b>А4</b>	<b>А5</b>
<b>Вариант 1</b>	3	2	4	2	2
<b>Вариант 2</b>	3	3	1	2	

**Критерии оценки тестов**

<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>
0- ошибок	1 ошибки	Более 1 ошибок

## **Тема 7.2. Кровеносные сосуды**

**Форма контроля –опрос**

*вопросы для опроса*

- 1.Артерии большого круга кровообращения.
- 2.Вены большого круга кровообращения.
- 3.Механизм движения крови по сосудам.
- 4.Пульс. Кровяное давление.

## **Тема 7.3. Лимфатическая система**

**Форма контроля –подготовка к опросу**

*вопросы для опроса*

- 1.Лимфообразование и состав лимфы.
- 2.Лимфатические сосуды, лимфатические узлы, их значение.
- 3.Кровотворные органы

## **Тема 8.1. Центральная нервная система**

**Форма контроля – тест**

**Тест**

**Вариант 1.**

А1 В основе нервной регуляции лежит:

- 1) электрохимическая передача сигнала
- 2) химическая передача сигнала
- 3) механическая передача сигнала
- 4) химическая и механическая передача сигнала

A2 Центральная нервная система состоит из:

- 1) головного мозга
- 2) спинного мозга
- 3) головного, спинного мозга и нервов
- 4) головного и спинного мозга

A3 Элементарной единице нервной ткани является:

- 1) нефрон
- 2) аксон
- 3) нейрон
- 4) дендрит

A4 Место передачи нервного импульса с нейрона на нейрон называется:

- 1) телом нейрона
- 2) нервным синапсом
- 3) нервным узлом
- 4) вставочным нейроном

A5 При возбуждении вкусовых рецепторов начинает выделяться слюна. Эта реакция называется:

- 1) инстинкт
- 2) привычка
- 3) рефлекс
- 4) навык

A6 При ожоге возбуждение возникает:

- 1) в телах исполнительных нейронов
- 2) в рецепторах
- 3) в любом участке нервной ткани
- 4) во вставочных нейронах

## Вариант 2.

A1 Какой участок рефлекторной дуги передает сигнал вставочному нейрону:

- 1) чувствительный нейрон
- 2) двигательный нейрон
- 3) рецептор
- 4) рабочий орган

A2 Рецептор раздражается сигналом, поступившим от:

- 1) чувствительного нейрона
- 2) вставочного нейрона
- 3) двигательного нейрона
- 4) внешнего и внутреннего раздражителя

A3 При ожоге возбуждение возникает:

- 1. в телах исполнительных нейронов
- 2. в рецепторах
- 3. в любом участке нервной ткани
- 4. во вставочных нейронах

A4 Деятельность сердца и сосудов регулируется центром, находящимся в:

- 1) коре головного мозга
- 2) спинном мозге
- 3) промежуточном мозге
- 4) продолговатом мозге

A5 Движения человека координируются центрами:

- 1) коры головного мозга и мозжечка
- 2) средним и промежуточным мозгом
- 3) спинным и продолговатым мозгом
- 4) таламусом и гипоталамусом

A6 В результате травмы затылочной части головы могут, скорее всего, нарушиться функции органа:

- 1) слуха
- 2) зрения
- 3) обоняния
- 4) речи

## Ключ

	A1	A2	A3	A4	A5	A6
Вариант 1	1	4	3	2	3	2

Вариант 2	1	4	2	4	1	2
-----------	---	---	---	---	---	---

### Критерии оценки тестов

«5»	«4»	«3»
0-1 ошибка	2-3 ошибки	Более 3 ошибок

### Тема 8.2. Периферическая нервная система

**Форма контроля** – Подготовка к опросу

*вопросы для опроса*

1. Периферическая нервная система.
2. Спинномозговые и черепномозговые нервы, области их иннервации

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

### *Теоретические вопросы к экзамену*

1. Краткий экскурс в историю развития науки
2. Методы исследования современной науки
3. Принцип единства организма
4. Клетки –элементарная единица всего живого
5. Ткани, определение. типы : соединительная, эпителиальная, нервная, мышечная.
6. Понятие опорно –двигательного аппарата
7. Строение костей, химический состав костей
8. Виды соединения костей
9. Строение скелета человека кости черепа, кости туловища, кости конечностей
10. Возрастные и половые особенности строения черепа.
11. Учение о мышцах: строение мышц, классификация мышц
12. Питание и иннервация мышц
13. Механизм сокращения мышц
14. Общие группы мышц, мышцы головы и шеи, мышцы туловища и конечностей
15. Общая характеристика пищеварительной системы :ротовая полость, глотка. пищевод, желудок .тонкая кишка. толстая кишка. прямая кишка.
16. Железы пищеварительной системы: железы рта. печень. поджелудочная железа.
17. Пищеварение, регуляция пищеварения.
18. Общая характеристика дыхательной системы: носовая полость, гортань, трахея, бронхи, легкие.
19. Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания
20. Как определить частоту дыхания в покое и во время работы.
21. Функциональные возможности дыхательной системы: емкость лёгких
22. Выделительная система: почки : мочеточники, мочевыводительный канал.
23. Обмен веществ и энергии: белковый обмен, углеводный обмен, жировой обмен.
24. Витамины.
25. Железы внутренней секреции: гипофиз и эпифиз, щитовидная и паращитовидная железа. Вилочковая железа. надпочечники, половые железы.
26. Кровь и лимфа: Форменные элементы , плазма, группы крови. резус-фактор
27. Строение кровеносной системы. Большой и малый круги кровообращения.
28. Автоматия сердца, кровяное давление.
29. Лимфатическая система. Иммуитет. Фагоцитоз.
30. Нервная система: функции нервной системы, рефлекторная дуга, строение нейрона.
31. Строение и функционирование спинного и головного мозга.
32. Общая характеристика периферической нервной системы.
33. Общая характеристика вегетативной нервной системы.
34. Высшая нервная деятельность: сон, память, речь. сознание.
35. Органы чувств. Строение анализаторов.
36. Органы зрения
37. Органы слуха и равновесия
38. Органы вкуса и обоняния.
39. Кожа её значение, строение. Функции.
40. Сальные и потовые железы.
41. Анатомическая и физиологическая терминология
42. Анатомия и физиология органа зрения;
43. Строение и функции головного мозга, нервной, дыхательной, пищеварительной, сердечно-сосудистой, выделительной систем и опорно-двигательного аппарата



## Практические задания к экзамену (тестовые задания)

### Тест 1

1 Эпителиальная ткань образует:

1. слизистую оболочку кишечника
2. суставную сумку
3. подкожную жировую клетчатку
4. кровь и лимфу

2 Соединительную ткань от эпителиальной можно отличить по:

1. количеству ядер в клетках
2. количеству межклеточного вещества
3. форме и размерам клетки
4. поперечной исчерченности

3 К соединительной ткани относятся:

1. верхние слущивающиеся клетки кожи
2. клетки серого вещества мозга
3. клетки, образующие роговицу глаза
4. клетки крови, хрящи

4 Одноядерные, веретенообразные клетки с сократительными волокнами относятся к:

1. поперечно-полосатой мускулатуре
2. гладкой мускулатуре
3. костной соединительной ткани
4. волокнистой соединительной ткани

5 Основными свойствами нервной ткани являются:

1. сократимость и проводимость
2. возбудимость и сократимость
3. возбудимость и проводимость
4. сократимость и раздражимость

6 Гладкой мышечной тканью образованы:

1. желудочки сердца
2. стенки желудка
3. мимические мышцы
4. мышцы глазного яблока

7 Двуглавая мышца плеча состоит преимущественно из:

1. гладкой мускулатуры
2. хрящевой соединительной ткани
3. поперечно-полосатой мускулатуры
4. волокнистой соединительной ткани

8 Медленно и непроизвольно сокращаются, мало утомляются:

1. мышцы желудка
2. мышцы рук
3. мышцы ног
4. сердечная мышца

9 Рецепторы – это:

1. нервные окончания
2. аксоны
3. дендриты
4. нейроны

10 Наибольшее количество АТФ содержится в клетках:

1. кожи
2. сердечной мышцы
3. межпозвонковых дисков
4. бедренной кости

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	2	4	2	3	2	3	1	1	2

### Тест 2

1 В ротовой полости начинает частично перевариваться:

1. белок куриного яйца
2. сливочное масло
3. белый хлеб
4. говяжье мясо

- 2 Белки начинают перевариваться с помощью ферментов:
1. слюны
  2. желудочного сока
  3. кишечного сока
  4. желчи
- 3 Процесс окончательного переваривания и всасывания питательных веществ происходит в:
1. желудке
  2. ротовой полости
  3. толстой кишке
  4. тонкой кишке

- 4 Продукты обмена веществ обезвреживаются в:
1. толстом кишечнике
  2. тонком кишечнике
  3. поджелудочной железе
  4. печени

- 5 Процесс передвижения пищи по пищеварительному тракту обеспечивается:
1. слизистыми оболочками пищеварительного тракта
  2. секретами пищеварительных желез
  3. перистальтикой пищевода, желудка, кишечника
  4. активностью пищеварительных соков

- 6 Уничтожение бактерий толстого кишечника может привести к нарушению переваривания:
1. белков
  2. жиров
  3. глюкозы
  4. клетчатки

- 7 При пониженной кислотности желудочного сока может быть нарушено расщепление:
1. белков
  2. жиров
  3. углеводов
  4. нуклеиновых кислот

- 8 В тонком кишечнике всасываются в кровь:
1. липиды
  2. белки
  3. аминокислоты
  4. гликоген

- 9 Центр пищеварения находится в:
1. спинном мозге
  2. среднем мозге
  3. промежуточном мозге
  4. продолговатом мозге

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант ответа	3	2	4	4	3	4	1	3	4

### Тест 3

- 1 Газообмен между кровью и атмосферным воздухом происходит в:
1. альвеолах легких
  2. бронхиолах
  3. тканях
  4. плевральной полости
- 2 Дыхание – это процесс:
1. получения энергии из органических соединений при участии кислорода
  2. поглощения энергии при синтезе органических соединений
  3. образования кислорода в ходе химических реакций
  4. одновременного синтеза и распада органических соединений.

- 3 Органом дыхания не является:
1. гортань
  2. трахея
  3. ротовая полость
  4. бронхи

- 4 Одной из функций носовой полости является:
1. задержка микроорганизмов
  2. обогащение крови кислородом

3. охлаждение воздуха  
4. осушение воздуха
- 5 Гортань от попадания в нее пищи защищает(ют):
1. черпаловидный хрящ  
3. надгортанник  
2. голосовые связки  
4. щитовидный хрящ

- 6 Дыхательную поверхность легких увеличивают:
1. бронхи  
3. реснички  
2. бронхиолы  
4. альвеолы

- 7 Кислород поступает из альвеолярного воздуха в кровь путем:
1. диффузии из области с меньшей концентрацией газа в область с большей концентрацией  
2. диффузии из области с большей концентрацией газа в область с меньшей концентрацией  
3. диффузии из тканей организма  
4. под влиянием нервной регуляции

- 8 Ранение, нарушившее герметичность плевральной полости приведет к:
1. торможению дыхательного центра  
3. избытку кислорода в крови  
2. ограничению движения легких  
4. избыточной подвижности легких

- 9 Причиной тканевого газообмена служит:
1. разница в количестве гемоглобина в крови и тканях  
2. разность концентраций кислорода и углекислого газа в крови и тканях  
3. разная скорость перехода молекул кислорода и углекислого газа из одной среды в другую  
4. разность давлений воздуха в легких и плевральной полости

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Вариант ответа	1	1	3	1	3	4	2	2	2

#### Тест 4

А Сходные по составу продукты распада удаляются через:

1. кожу и легкие  
3. почки и кожу  
2. легкие и почки  
4. пищеварительный тракт и почки

2 Органы выделительной системы находятся:

1. в грудной полости  
3. вне полостей тела  
2. в брюшной полости  
4. в полости малого таза

3 Целостной структурной единицей почки является:

1. нейрон  
3. капсула  
2. нефрон  
4. извитой каналец

4 При нарушениях процесса выделения продуктов распада в организме накапливается:

1. глюкоза  
3. гликоген  
2. избыток белков  
4. мочевины или аммиака

5 Функция капиллярного (мальпигиевого) клубочка:

1. фильтрация крови  
3. всасывание воды  
2. фильтрация мочи  
4. фильтрация лимфы

6 Сознательная задержка мочеиспускания связана с деятельностью:

1. продолговатого мозга  
3. спинного мозга  
2. среднего мозга  
4. коры больших полушарий мозга

7 Вторичная моча отличается от первичной тем, что во вторичной моче нет:

- |             |   |
|-------------|---|
| 1. глюкозы  | 3. солей                                  |
| 2. мочевины | 4. ионов Na <sup>+</sup> и K <sup>+</sup> |

8 Первичная моча образуется из:

- |          |                      |
|----------|----------------------|
| 1. лимфы | 3. плазмы крови      |
| 2. крови | 4. тканевой жидкости |

9 Симптомом заболевания почек может служить присутствие в моче:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. сахара      | 3. солей натрия |
| 2. солей калия | 4. мочевины     |

10 Гуморальная регуляция деятельности почек осуществляется с помощью:

- |              |                |
|--------------|----------------|
| 1. ферментов | 3. аминокислот |
| 2. витаминов | 4. гормонов    |

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	3	2	2	4	1	4	1	3	1	4

### Тест 5

1 Подвижной частью черепа является:

- |                  |                    |
|------------------|--------------------|
| 1. носовая кость | 3. верхняя челюсть |
| 2. лобная кость  | 4. нижняя челюсть  |

2 В шейном отделе позвоночника количество позвонков составляет:

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| половину от всего количества позвонков | меньше одной четверти |
| больше половины                        | больше одной четверти |

3 Функцию питания и роста кости в толщину выполняет:

- |                      |                   |
|----------------------|-------------------|
| желтый костный мозг  | надкостница       |
| красный костный мозг | губчатое вещество |

4 Прочность костей зависит от содержания в них ионов:

- |         |        |
|---------|--------|
| натрия  | железа |
| кальция | магния |

5 В костях 5-летнего ребенка, по сравнению с костями старика:

- больше минеральных солей, чем органических соединений
- больше органических соединений, чем минеральных солей
- равное количество минеральных солей и органических соединений
- в основном содержатся органические соединения

6 Гладкие мышцы желудка сокращаются под влиянием:

- |                              |                                   |
|------------------------------|-----------------------------------|
| соматической нервной системы | вегетативной нервной системы      |
| эндокринной системы          | эндокринной и соматической систем |

7 Для возникновения мышечного сокращения необходимы ионы:

- |         |         |
|---------|---------|
| кальция | магния  |
| калия   | фосфора |

8 Наиболее подвижно соединение:  
лобной и теменной костей  
позвонков

плечевой и локтевой костей  
ребер с грудиной

9 Подвижность костей в суставе обеспечивается:  
надкостницей  
сухожилиями

хрящами и суставной жидкостью  
костным мозгом

10 Искривление позвоночника, приобретенное в детстве, с трудом исправляется из-за:  
привычки сидеть неправильно  
накопления органических веществ в  
позвоночнике

нетренированности мышц спины  
окостенения позвоночника

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	4	3	3	2	2	3	1	3	3	4

### Тест 6

1 Важнейшая функция кожи:  
синтез белков  
терморегуляция

дыхание  
синтез витаминов

2 Эпидермис выполняет функции:  
защиты от бактерий  
образование пота

накопление жира  
образование кожного сала

3 Центральный отдел кожного анализатора находится в:  
стволе мозга  
промежуточном мозге

ядрах среднего мозга  
коре головного мозга

4 Потовые железы находятся в:  
глубине эпидермиса  
подкожно-жировой клетчатке

собственно коже  
роговом слое эпидермиса

5 Сальные железы выделяют секрет:  
смазывающий в основном кожу  
питающий дерму

смазывающий волосы  
откладывающийся в подкожной клетчатке

6 Наибольшей чувствительностью обладает кожа:  
губ  
спины

подошв ног  
ладоней

7 При высокой температуре теплоотдача:  
уменьшается  
увеличивается

изменяется периодически  
не изменяется

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	2	1	4	3	3	1	2

### Тест 7

1 Малый круг кровообращения заканчивается в:  
правом предсердии  
правом желудочке

левом предсердии  
левом желудочке

2 Малый круг кровообращения – это путь крови от:  
 левого желудочка к правому предсердию  
 правого желудочка к левому предсердию  
 левого предсердия к правому желудочку  
 правого предсердия к левому желудочку

3 Большой круг кровообращения начинается:  
 в правом желудочке левом предсердии  
 правом предсердии левом желудочке

4 В капиллярах большого круга кровообращения происходит:  
 превращение венозной крови в артериальную  
 превращение артериальной крови в венозную  
 обеззараживание крови от микроорганизмов  
 всасывание продуктов расщепления жиров

5 Полые вены впадают в:  
 левое предсердие левый желудочек  
 правое предсердие правый желудочек

6 Кровь в аорту поступает из:  
 правого желудочка сердца левого желудочка сердца  
 левого предсердия правого предсердия

7 Полулунный клапан находится:  
 между правым и левым желудочками  
 между правым предсердием и правым желудочком  
 на границе левого желудочка и аорты  
 между левым предсердием и левым желудочком

8 Сосудо-двигательные центры расположены в:  
 спинном мозге промежуточном мозге  
 среднем мозге продолговатом мозге

9 Из лимфатических протоков лимфа поступает в:  
 легочную артерию аорту  
 вены большого круга кровообращения вены малого круга кровообращения

10 Венозные клапаны:  
 препятствуют обратному току крови регулируют просвет сосудов  
 подталкивают кровь к сердцу направляют движение крови от сердца

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	3	2	4	2	2	3	3	4	2	1

## Тест 8

- 1 Внутреннюю среду организма составляют:  
плазма крови, лимфа, межклеточное вещество  
кровь и лимфа  
кровь и межклеточное вещество  
кровь, лимфа, тканевая жидкость
- 2 Кровь состоит из:  
плазмы и форменных элементов  
межклеточной жидкости и клеток  
лимфы и форменных элементов  
форменных элементов
- 3 Влажная мозоль – это скопление:  
клеток крови  
лимфы  
гноя  
плазмы
- 4 Эритроциты осуществляют функцию:  
транспорта кислорода  
защиты от инфекций  
свертывания крови  
фагоцитоза
- 5 Свертывание крови связано с переходом:  
гемоглобина в оксигемоглобин  
тромбина в протромбин  
фибриногена в фибрин  
фибрина в фибриноген
- 6 Неправильно перелитая кровь от донора к реципиенту:  
припядствует свертыванию крови реципиента  
не сказывается на функциях организма  
разжижает кровь реципиента  
разрушает клетки крови реципиента
- 7 Резус-отрицательные люди:  
не содержат в крови определенного белка  
содержат белок, которого нет у резус-положительных людей  
являются универсальными реципиентами  
являются универсальными донорами
- 8 Одной из причин малокровия может быть:  
недостаток железа в пище  
повышенное содержание в крови эритроцитов  
жизнь в горах  
недостаток сахара в пище
- 9 Эритроциты и тромбоциты образуются в:  
желтом костном мозге  
красном костном мозге  
печени  
селезенке
- 10 Симптомом инфекционного заболевания может служить повышение содержания в крови:  
эритроцитов  
тромбоцитов  
лейкоцитов  
глюкозы

## Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	4	1	2	1	3	4	1	1	2	3

## Тест 9

- 1 Длительный иммунитет не вырабатывается против:  
 кори гриппа  
 ветрянки скарлатины
- 2 Пострадавшему от укуса бешеной собаки вводят:  
 готовые антитела ослабленных возбудителей бешенства  
 антибиотики обезболивающие препараты
- 3 Опасность ВИЧ заключается в том, что он:  
 вызывает простуду вызывает аллергию  
 приводит к потере иммунитета передается по наследству
- 4 Введение вакцины:  
 приводит к заболеванию никогда не приводит к видимым  
 может вызвать слабую форму болезни нарушениям здоровья  
 излечивает от заболевания
- 5 Иммунную защиту организма обеспечивают:  
 аллергены антитела  
 антигены антибиотики
- 6 Пассивный иммунитет возникает после введения:  
 сыворотки антибиотика  
 вакцины крови донора
- 7 Активный естественный иммунитет возникает после:  
 перенесенной болезни введения вакцины  
 введения сыворотки рождения ребенка
- 8 Приживлению чужих органов мешает специфичность:  
 углеводов белков  
 липидов аминокислот
- 9 Основная роль тромбоцитов заключается в:  
 иммунной защите организма фагоцитозе твердых частиц  
 транспорте газов свертывании крови
- 10 Фагоцитарную теорию иммунитета создал:  
 Л. Пастер И.И. Мечников  
 Э. Дженнер И.П. Павлов  
 Ключ
- |                |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|----------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| № вопроса      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| Вариант ответа | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 4 | 3  |

### Тест 10

- 1 Энергия из питательных веществ выделяется в процессе:  
 синтеза белков, жиров и углеводов действия витаминов на питательные  
 окисления белков, жиров и углеводов вещества  
 действия гормонов на питательные  
 вещества
- 2 Все реакции обмена веществ идут с неперенным участием:



ферментов  
кислорода

гормонов  
витаминов

3 Инсулин:

регулирует уровень глюкозы в крови  
расщепляет гликоген

активирует действие ферментов  
превращает крахмал в глюкозу

4 В печени происходит:  
синтез инсулина  
образование гликогена

расщепление жиров  
окисление глюкозы

5 Наибольшее количество АТФ содержится в:  
костной ткани  
кожном эпидермисе

плазме крови  
мышечной ткани

6 Центр жажды находится в:  
продолговатом мозге  
коре мозга

мозжечке  
гипоталамусе

7 Авитаминоз витамина D приводит к:  
куриной слепоте  
нервным расстройствам

детскому рахиту  
базедовой болезни

8. Какой набор продуктов содержит наибольшее количество витамина С:

1. горох, картофель, рис
2. свинина, макароны, гречка
3. клюква, шиповник, капуста

4. рыба, манка, свекла

А9 Витамин С ускоряет:

распад белков  
синтез белков

накопление запасов жира  
синтез гликогена

А10 Недостаток солей кальция может сказаться на процессах:

проведения нервных импульсов  
функциях эритроцитов

функциях поджелудочной железы  
свертывании крови

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	1	1	2	4	4	3	3	2	4

### Тест 11

1 В основе нервной регуляции лежит:

электрохимическая передача сигнала  
химическая передача сигнала  
механическая передача сигнала

химическая и механическая передача  
сигнала

2 Центральная нервная система состоит из:

головного мозга  
спинного мозга

головного, спинного мозга и нервов  
головного и спинного мозга

3 Элементарной единице нервной ткани является:

нефрон  
аксон

нейрон  
дендрит

4 Место передачи нервного импульса с нейрона на нейрон называется:  
телом нейрона

нервным синапсом

нервным узлом

вставочным нейроном

5 При возбуждении вкусовых рецепторов начинает выделяться слюна. Эта реакция называется:

инстинкт  
привычка

рефлекс  
навык

6 Вегетативная нервная система регулирует деятельность:

дыхательных мышц  
мышц лица

сердечной мышцы  
мышц конечностей

7 Какой участок рефлекторной дуги передает сигнал вставочному нейрону:

чувствительный нейрон  
двигательный нейрон

рецептор  
рабочий орган

8 Рецептор раздражается сигналом, поступившим от:

чувствительного нейрона  
вставочного нейрона

двигательного нейрона  
внешнего и внутреннего раздражителя

9 Длинные отростки нейронов объединяются в:

нервные волокна  
рефлекторные дуги

серое вещество мозга  
глиальные клетки

10 Медиатор обеспечивает передачу возбуждения в виде:

электрического сигнала  
механического раздражения

химического сигнала  
звукового сигнала

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	4	3	2	3	3	1	4	1	3

## Тест 12

1 Центральная нервная система состоит из:

спинного мозга и нервов  
головного мозга и черепно-мозговых  
нервов

головного, спинного мозга и  
периферических нервов  
головного и спинного мозга

2 Спинной мозг при участии головного мозга координирует работу:

мышц спины  
органов зрения

сердечной мышцы  
речевого центра

3 Чувствительные нейроны подходят к:

задним корешкам спинного мозга  
передним корешкам спинного мозга

боковым рогам спинного мозга  
центральному каналу спинного мозга

4 Деятельность сердца и сосудов регулируется центром, находящимся в:

коре головного мозга  
спинном мозге

промежуточном мозге  
продолговатом мозге

5 Движения человека координируются центрами:

коры головного мозга и мозжечка  
средним и промежуточным мозгом

спинным и продолговатым мозгом  
таламусом и гипоталамусом

6 Кора головного мозга образована в основном:

нейроглией белым веществом  
серым веществом белым веществом и нейроглией

7 В какой части головного мозга анализируются звуки:  
в затылочной доле в передней центральной извилине коры  
в задней центральной извилине коры мозга  
мозга в височной доле

8 В результате травмы затылочной части головы могут, скорее всего, нарушиться функции органа:

слуха обоняния  
зрения речи

9 Центром регуляции вегетативной нервной системы является:

гипоталамус мозжечок  
продолговатый мозг гипофиз

10 Нервные импульсы, идущие от костей, суставов, скелетных мышц поступают для анализа в:

лобную долю коры гипофиз  
средний мозг гипоталамус

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	4	3	1	4	1	2	4	2	1	1

### Тест 13

1 Рефлекторная дуга вегетативного рефлекса может начинаться в рецепторах:  
кожи мышц языка  
скелетных мышц кровеносных сосудов

2 Центры симпатической нервной системы находятся в:  
промежуточном и среднем мозге продолговатом мозге и мозжечке  
спинном мозге коре головного мозга

3 У бегуна после финиша частота пульса замедляется благодаря влиянию:  
соматической нервной системы парасимпатического отдела ВНС  
симпатического отдела ВНС обоих отделов ВНС

4 Раздражение симпатических нервных волокон может привести к:  
замедлению процесса пищеварения расширению кровеносных сосудов  
понижению кровяного давления ослаблению работы сердечной мышцы

5 Возбуждение от рецепторов мочевого пузыря в ЦНС идет по:  
собственным чувствительным волокнам общим чувствительным волокнам  
ВНС общим двигательным волокнам  
собственным двигательным волокнам  
ЦНС

6 Сколько нейронов участвует в передаче сигнала от рецепторов желудка в ЦНС и обратно:  
1) 1 2) 2 3) 3 4) 4

7 В чем заключается приспособительное значение ВНС:

вегетативные рефлексy реализуются с высокой скоростью  
 скорость вегетативных рефлексов мала по сравнению с соматическими  
 у вегетативных волокон общие с соматическими волокнами двигательные пути  
 вегетативная нервная система более совершенна, чем центральная

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Вариант ответа	4	2	3	1	3	3	2

#### Тест 14

1 Какую из указанных ролей играют гормоны в жизнедеятельности организма  
 являются частью питательных веществ  
 поддерживают гомеостаз в организме  
 защищают организм от инфекций  
 передают наследственную информацию

2 Высшим центром нейрогуморальной регуляции является:

кора головного мозга	продолговатый мозг
гипофиз	гипоталамус

3 Избыток секреции тироксина ведет к:

кретинизму	куриной слепоте
базетовой болезни	рахиту

4 Какая эндокринная железа увеличивает выделение гормона в ответ на повышение  
 уровня глюкозы в крови:

гипофиз	тимус
щитовидная	поджелудочная

5 Одновременно более пяти гормонов выделяется:

щитовидной железой	гипофизом
тимусом	эпифизом

6 К железам внутренней секреции, выделяющим половые гормоны, относятся:

щитовидная	яичники
семенники	надпочечники

7 Глюкагон, расщепляющий гликоген до глюкозы, вырабатывается:

паращитовидными железами	поджелудочной железой
щитовидной железой	тимусом

8 Иммунную защиту ребенка от инфекций обеспечивает отчасти:

тимус	гипофиз
эпифиз	поджелудочная железа

9 К железам смешанной секреции относятся:

щитовидная и паращитовидная железы	эпифиз и гипофиз
тимус и надпочечники	поджелудочная железа и яичники

10 Между понятиями «поджелудочная железа» и «сахарный диабет» существует такая же  
 связь, как между понятиями «базетова болезнь» и:

щитовидная железа	надпочечники
вилочковая железа	гипофиз

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	2	4	2	4	3	4	3	1	4	1

### Тест 15

1 Анализатор:

воспринимает и перерабатывает информацию  
 проводит сигнал от рецептора в коре полушарий  
 только воспринимает информацию  
 только передает информацию по рефлекторной дуге

2 Сколько звеньев в анализаторе:

2 4  
 3 5

3 Размеры и форма предмета анализируется в:

височной доле мозга затылочной доле мозга  
 лобной доле мозга теменной доле мозга

4 Высота звука распознается в:

височной доле мозга теменной доле мозга  
 лобной доле мозга  
 затылочной доле мозга

5 Воспринимающим световое раздражение органом является:

зрачок сетчатка  
 хрусталик роговица

6 Воспринимающим звуковые раздражения органом является:

улитка слуховые косточки  
 евстахиева труба овальное окошко

7 Максимально усиливает звуки:

наружный слуховой проход жидкость улитки  
 ушная раковина слуховые косточки

8 При данном заболевании изображение формируется перед сетчаткой:

куриная слепота близорукость  
 дальнозоркость дальтонизм

9 Деятельность вестибулярного аппарата регулируется:

вегетативной нервной системой мозжечком и двигательной зоной коры  
 зрительной и слуховой зонами мозга  
 ядрами продолговатого мозга

10 Укол, ожог анализируются в:

лобной доле коры головного мозга передней центральной извилине коры  
 затылочной доле коры головного мозга задней центральной извилине коры

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	1	1	3	1	3	1	4	3	4	4

## Тест 16

1 Инстинкт – это:

генетически запрограммированное поведение  
приобретенный в течение жизни опыт  
поведение, обусловленное целенаправленным обучением  
совокупность наследственных и приобретенных моделей поведения

2 Входя в темную комнату, вы тянетесь к выключателю, находящемуся на привычном для вас месте. Это пример:

безусловного рефлекса	инстинктивного поведения
условного рефлекса	видового рефлекса

3 Если вы пугаетесь внезапного громкого сигнала автомобиля и отпрыгиваете в сторону. Это пример:

условного торможения	условного оборонительного рефлекса
безусловного торможения	осознанного поступка

4 Благодаря совокупности условных рефлексов у человека приобретает способность:

кашлять при попадании в горло раздражающего предмета  
отдергивать руку при уколе или ожоге  
находить дорогу домой из любой точки города  
удовлетворять свои физиологические потребности

5 Безусловные рефлексы в отличие от условных рефлексов:

наследуются	временные
индивидуальные	приобретенные

6 Какой из указанных рефлексов сформировался при определяющем участии коры головного мозга:

слюноотделение в ответ на пищу	переворачивание младенца на животик
коленный рефлекс	улыбка ребенка при виде матери

7 Постоянство внутренней среды организма поддерживается совокупностью:

условных рефлексов	безусловно-рефлекторных реакций
сочетанием условных и безусловных рефлексов	только биохимических реакций

8 Условные рефлексы не вырабатываются, если:

отсутствует безусловный раздражитель	слишком часто повторяют процедуру обучения
человеку больше 60-и лет	ребенку меньше года

9 Укажите пример условного торможения:

в ответ на удар боксер атакует соперника  
невольник, прошедший 40 лет в заключении, забыл родной язык  
при виде любимой пищи текут слюнки  
горнолыжник после соревнований идет спать

10 Важнейшая функция речи – это:

подача звукового сигнала  
выражение эмоций  
обобщение и абстрактное мышление  
выражение человеком своих потребностей

## Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант ответа	1	2	2	3	1	4	3	1	2	3

## Тест 17

1 СПИД – это заболевание, вызываемое:  
бактериями  
простейшими  
грибами  
вирусом

2 Нельзя заразиться ВИЧ:  
через половой контакт  
переливание крови  
одежду больного  
в кабинете стоматолога

3 Показателем заражения ВИЧ на начальной стадии может служить:  
уровень лейкоцитов в крови  
наличие специфических антител  
уровень эритроцитов в крови  
присутствие или отсутствие резус-фактора

4 Для сифилиса и гонореи наиболее распространенный путь заражения:  
воздушно-капельный  
через рукопожатие  
водный  
половой

5 Палочка Коха является возбудителем:  
туберкулеза  
холеры  
тифа  
дизентерии

6 Какое максимальное время можно держать жгут на руке пострадавшего от ранения плечевой артерии:  
1) 30 мин 2) 120 мин 3) 60 мин 4) 40 мин

7 При закрытом переломе бедренной кости следует зафиксировать шиной бедренную кость и:  
тазобедренный, коленный и голеностопный суставы  
коленный сустав  
тазобедренный и коленный суставы  
тазобедренный сустав

8 При переломе ребер следует:  
ничего не предпринимать до приезда врача  
наложить шины на стадии выдоха  
наложить повязку на грудную клетку во время выдоха  
сделать искусственное дыхание

9 В банях, бассейнах, спортзалах при ходьбе босиком можно заразиться:  
дизентерией

микозами  
лейшманией  
сальмонеллезом

10 При переломе позвоночника необходимо пострадавшего:

положить на спину, зафиксировать тело, вызвать врача

посадить в инвалидную коляску, вызвать врача

положить на живот на твердую поверхность, вызвать врача

туго забинтовать и уложить в постель, вызвать врача

Ключ

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант ответа	4	3	2	4	1	2	3	3	2	3	

Критерии оценивания заданий:

1. За каждое правильно выполненное тестовое задание (верный ответ) выставляется от 1 до 5 баллов:

«5» - 0-1 ошибка;

«4» - 2-3 ошибки;

«3» - 4-5 ошибок.

«неудовл» - более 5 ошибок

2. Время выполнения заданий - 60 минут

3. Критерии оценивания выполнения практического задания:

- скорость выполнения

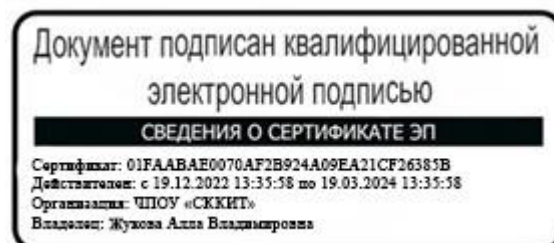
- способность нестандартно мыслить.



Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**  
**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**  
**СПЕЦИАЛИСТ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

2023г.

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке докладов**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;

б) исключить все повторы;

в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;

г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;

б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;

в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;

- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;

- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;

- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать

точные ответы на них.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.

2. Определение задач презентации.

3. Подбор необходимой информации.

4. Планирование выступления и определение необходимого времени.

5. Формирование структуры презентации.

6. Проверка логики подачи материала.

7. Подготовка заключения.

**Второй этап.** Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.

2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.

3. Разработка дизайна.

4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

**Третий этап.** Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических

изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.