

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
Педагогического совета протокол  
от «10» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова  
«10» июня 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель объединения « Экономика, бухгалтерский учет и инноваций» А.В. Баранова

**Составитель:**

Преподаватель В.В. Погосян

Пятигорск-2022

Программа учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

**Укрупненная группа специальности:** 38.00.00 Экономика и управление

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>11</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>16</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>28</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер.

**1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОГСЭ.08 «Основы исследовательской деятельности» является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии следующих общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 11, ПК 2.6.

### 1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции.

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и	определять актуальность	содержание актуальной

реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	40	40
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	16	2
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	16	4
Практические занятия (если предусмотрено)	16	2
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	8	34
Промежуточная аттестация / форма контроля	Другие формы контроля (3 семестр)	Другие формы контроля (3 семестр)

## 2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>						
<b>Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека</b>	Теоретическое обучение	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ	2	2	ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка доклада Практическое задание	1	4		3
<b>Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса</b>	Теоретическое обучение	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Методы статистической и математической обработки материалов. Виды исследовательских работ (их отличительные особенности): доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию	2		ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1

		основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования. Этапы исследовательского процесса. Постановка и определение проблемы исследования. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Выдвижение и теоретическое обоснование гипотезы. ОК 01,02,03,05,11, ПК 2.6. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
<b>РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ</b>						
<b>Тема 2.1. Поиск информации</b>	Теоретическое обучение	. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек	2	2	ОК 01,02,03,05,11, ПК 2.6.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Представление докладов. Опрос. Практическое задание.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка докладов	1	4		3
<b>Тема 2.2. Накопление и обработка информации</b>	Теоретическое обучение	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.	2		ОК 01,02,03,05,11, ПК 2.6.	1



	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практические задания. Тестирование. Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
<b>РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>						
<b>Тема 3.1. Структура исследовательской работы</b>	Теоретическое обучение	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы. Обработка и интерпретация полученных результатов.	2		ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Практическое задание	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
<b>Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы</b>	Теоретическое обучение	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил:	2		ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1

		поля, сноски, красные строки и т.д.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) опрос, тестовые задания, практические задания.	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
<b>РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ</b>						
<b>Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления</b>	Теоретическое обучение	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	2		ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Представление презентации «Место науки в жизни общества». Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка презентации	1	4		3
<b>Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы</b>	Теоретическое обучение	Основные критерии оценивания исследовательских работ	2		ОК 01,02,03,05,1 1, ПК 2.6.	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Практическое задание.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	6		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			другие формы контроля (3 семестр)	другие формы контроля (3 семестр)		
<b>Итого</b>			40	40		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Основы исследовательской деятельности организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет для проведения занятий
- оснащение кабинета

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>	
Основное оборудование:	
Стол ученический	регулируемый по высоте
Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:	
Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>	
Основное оборудование:	
Сетевой фильтр	с предохранителем
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:	
Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
Основные:	
Наглядные пособия	нет
Дополнительные:	
настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению**

Учебно-методический материал по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических занятий, практические задания, тематику докладов, презентации, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

### **3.3. Интернет-ресурсы**

<http://www.ras.ru/> Российская академия наук

<https://scientificrussia.ru/> Научная Россия

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей:

«Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

1. Алексеев, Г. В. Основы теории решения изобретательских задач : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, А. Н. Пальчиков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-4486-0727-1, 978-5-4488-0249-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81276.html>

2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>

2. Богун, В. В. Динамические расчетные проекты в обучении математике : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0893-7, 978-5-4497-0729-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98496.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

1. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

2. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 1168 с. — ISBN 978-5-394-02995-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111027.html>
3. Журнал Актуальные проблемы экономики и права <https://www.iprbookshop.ru/7049.html>
4. Журнал Бюллетень науки и практики <https://www.iprbookshop.ru/49817.html>
5. <https://rg.ru/> Российская газета
6. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания докладов, составление презентаций.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Опрос Практические задания Обсуждение докладов Составление презентаций Тестовые задания
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	
Тема 2.1. Поиск информации	
Тема 2.2. Накопление и обработка информации	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированного зачета, по учебной дисциплине определяется оценками:

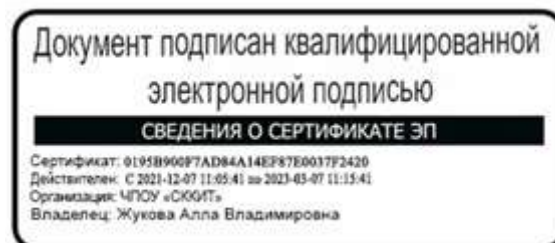
Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

Хорошо	<p>Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практико-ориентированных ситуациях</p>	<p>Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности</p>
Отлично	<p>Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практико-ориентированных ситуациях</p>	<p>Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала</p>

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова  
«09» июня 2022



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

2022 г.



## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;

сфере.	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования	кредитные банковские продукты
ПК 2.6. Осуществлять сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов;	проводить сбор информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.	методы сбора информации о деятельности объекта внутреннего контроля по выполнению требований правовой и нормативной базы и внутренних регламентов.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка доклада Практическое задание
2	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3	Тема 2.1. Поиск информации	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка докладов Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Представление докладов. Практическое задание.
4	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Практические задания. Тестирование. Опрос
5	Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос. Практическое задание
6	Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, тестовые задания, практические задания.
7	Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка презентации Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Представление презентации «Место науки в жизни общества». Опрос
8	Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос. Практическое задание.

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности

#### Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

**Форма контроля по теме:** работа с конспектом, доклад

Вопросы для самоконтроля:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.
3. Виды исследовательских работ

Темы докладов: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»

#### Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

**Форма контроля по теме:** работа с конспектом

Вопросы для самоконтроля:

1. Понятие «методы исследования».
2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
4. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
5. Этапы исследовательского процесса.
6. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
7. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
8. Структурирование систем и порядок его проведения.
9. Планирование исследований

### Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

#### Тема 2.1. Поиск информации

**Форма контроля по теме:** опрос, доклады

Темы докладов: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».

**Вопросы для опроса:**

1. Информатика и информационное обеспечение исследования.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

#### Тема 2.2. Накопление и обработка информации

**Форма контроля по теме:** тестовые задания, опрос

**Тестовые задания**

**Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.**

**Вариант 1.**

**1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

**2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

**3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Аннотация.
- Г. Все варианты верны.

**4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

- А. Тезис.
- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

**5. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**Вариант 2.**

**1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

**2. При цитировании:**

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

**3. Критический отзыв на научную работу:**

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

**4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

### 5. Критерии оценки учебного реферата:

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

#### **Ключ к тесту:**

1А	2Б	3В	4А	5Г
1Б	2Г	3В	4А	5Г

### Критерии оценки

81 - 100 баллов	- «отлично»
71 - 80 баллов	- «хорошо»
60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

#### **Вопросы для опроса:**

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

### Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

#### Тема 3.1. Структура исследовательской работы

**Форма контроля по теме:** опрос

#### **Вопросы для опроса:**

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
6. Цель и задачи исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Апробация работы.

#### Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы

**Форма контроля по теме:** тестовые задания, опрос

**Тестовые задания**

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

**Вариант 1.**

**1. Курсовая работа решает задачи:**

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

**3. Основные характеристики курсовой работы:**

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

**4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

**5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

**Вариант 2.**

**1. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

**2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

**3. Основные требования к дипломной работе:**

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

**4. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- А. Приложения
- Б. Задание



- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

**5. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:**

- А. Тема исследования
- Б. Объект исследования
- В. Цель
- Г. Актуальность исследования
- Д. Проблема исследования
- Е. Предмет исследования
- Ж. Задачи
- З. Гипотеза

**Ключ к тесту:**

1Г	2А	3Д	4Б	5 ВАБГЖЕД
1Г	2В	3Г	4ВБЕДЖЗГА	5ГДАБЕВЗЖ

**Критерии оценки**

81 - 100 баллов	- «отлично»
71 - 80 баллов	- «хорошо»
60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

**Вопросы для опроса:**

1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
3. Основные правила оформления приложений.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

**Раздел 4.**

**Представление результатов исследовательской работы**

**Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления**

**Форма контроля по теме:** опрос, презентации

**Вопросы для опроса**

1. Презентация исследовательских работ.
2. Технология публичного выступления

**Тема презентации «Место науки в жизни общества»**

**Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы**

**Форма контроля по теме:** опрос

**Вопросы для опроса:**

1. Основные критерии оценивания исследовательских работ
2. Оценка собственной исследовательской работы

#### **Темы докладов**

1. Исследования и их роль в практической деятельности человека
2. Структура исследовательской работы
3. Основные этапы исследовательского процесса
4. Методы научного познания
5. Накопление и обработка научной информации
6. Язык и стиль научно-исследовательской работы
7. Способы представления результатов исследовательской деятельности

#### **Примерные вопросы к другим формам контроля**

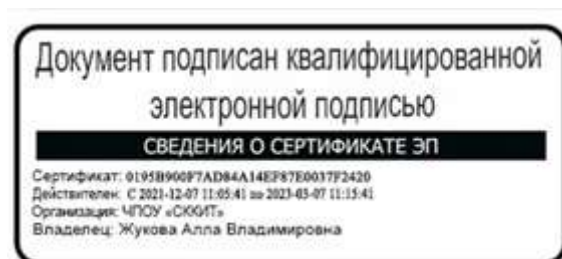
1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы
3. Виды исследовательских работ
4. Понятие «методы исследования».
5. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
6. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
7. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
8. Этапы исследовательского процесса.
9. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
10. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
11. Структурирование систем и порядок его проведения.
12. Планирование исследований
13. Информатика и информационное обеспечение исследования.
14. Информационно-поисковые системы.
15. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
16. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
17. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.
18. Организация работы по накоплению информации.
19. Цели, задачи и пути накопления информации.
20. Документальный поток информации.
21. Накопление и обработка научной информации.
22. Организация работы по накоплению научной информации.
23. Способы обработки информации.
24. Работа с литературой.
25. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
26. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
27. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
28. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
29. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.

30. Цель и задачи исследования.
31. Гипотеза исследования.
32. Апробация работы.
33. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
34. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
35. Основные правила оформления приложений.
36. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
37. Презентация исследовательских работ.
38. Технология публичного выступления  
Основные критерии оценивания исследовательских работ

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«09» июня 2022



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем. Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке конспектов**

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать предлагаемую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету - это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической

последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан.

Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.