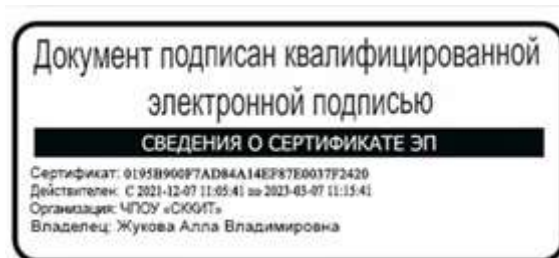


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

БУХГАЛТЕР

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

Руководитель объединения « Экономика, бухгалтерский учет и инноваций» А.В. Баранова

Составитель:

Преподаватель И.Е. Романько

Пятигорск-2022

Программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

Укрупненная группа специальности: 38.00.00 Экономика и управление

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>4</u> |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>6</u> |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>11</u> |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | <u>14</u> |
| 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | <u>16</u> |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | <u>36</u> |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация – бухгалтер.

1.2. Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10..

1.3. Результаты освоения программы учебной дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции.

| Код и название компетенции | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3. Планировать и | определять актуальность | содержание актуальной |

| | | |
|--|---|--|
| реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

| Вид учебной работы | Объем в академических часах очная форма обучения | Объем в академических часах заочная форма обучения |
|---|--|--|
| Объем учебной дисциплины | 52 | 52 |
| в том числе реализуемый в форме практической подготовки | 12 | 4 |
| в том числе из объема учебной дисциплины: | | |
| Теоретическое обучение | 36 | 6 |
| Практические занятия (если предусмотрено) | 12 | 4 |
| Самостоятельная работа (если предусмотрена) | 4 | 42 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля <i>Домашняя контрольная работа (заочная форма)</i> | Дифференцированный зачет (3 семестр) | Дифференцированный зачет (3 семестр) |

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины История

| Наименование разделов и тем | Формы организации учебной деятельности обучающихся | Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся | Объем часов (очная форма) | Объем часов (заочная форма) | Коды реализуемых компетенций | Уровень освоения |
|--|--|---|---------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|------------------|
| Введение | Теоретическое обучение | Общая характеристика и периодизация новейшей истории | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | | | 3 |
| РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ | | | | | | |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Теоретическое обучение | Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны». | 2 | 2 | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 2 | | 3 |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны | Теоретическое обучение | Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны». | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 2 | | 3 |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Теоретическое обучение | Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 2 | | 3 |
| РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА | | | | | | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Теоретическое обучение | Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона. | 2 | 2 | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос | 2 | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 2 | | 3 |
| Тема 2.2. Крупнейшие | Теоретическое обучение | Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 | 1 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|---|-----|---|-----------------------------------|---|
| страны мира. Германия | | Республики. ФРГ и «План Маршалла». | | | ,06,09,10 | |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 3 | | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Теоретическое обучение | Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. | 4 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 3 | | 3 |
| Тема 2.4. Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай | Теоретическое обучение | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 3 | | 3 |
| Тема 2.5.Социально- экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Теоретическое обучение | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 3 | | 3 |
| Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века | Теоретическое обучение | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 3 | | 3 |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | Теоретическое обучение | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны». | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос, дискуссия | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 3 | | 3 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|-----|---|-----------------------------------|---|
| | работа | занятиям | | | | |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Теоретическое обучение | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 3 | | 3 |
| РАЗДЕЛ 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА | | | | | | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура | Теоретическое обучение | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур. | 2 | 2 | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 3 | | 3 |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах | Теоретическое обучение | Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата | 2 | | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата | | 3 | | 3 |
| РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | | | | | | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации | Теоретическое обучение | Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы России. Россия в новом мире. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | 0,5 | 3 | | 3 |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному | Теоретическое обучение | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |

| | | | | | | |
|---|------------------------|--|---------------------------|---------------------------|-----------------------------------|---|
| терроризму и идеологическому экстремизму. | | значения | | | | |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям | | 3 | | 3 |
| Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития | Теоретическое обучение | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи. | 2 | | ОК 01,02,03,04,05 ,06,09,10 | 1 |
| | Практическое занятие | (в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата | 2 | 2 | | 2 |
| | Самостоятельная работа | Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата | 0,5 | 1 | | 3 |
| Промежуточная аттестация / форма контроля <i>Контрольная работа (заочная форма)</i> | | | Дифф. зачет (3семестр) | Дифф. зачет (3семестр) | | |
| Итого | | | 52 | 52 | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

33.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины История организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет социально-экономических дисциплин
- оснащение кабинета

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|--|--|--|
| I. Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование: | | |
| | Стол ученический | регулируемый по высоте |
| | Стул ученический | регулируемый по высоте |
| Дополнительное оборудование: | | |
| | Магнитно-маркерная доска / флипчарт | модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов |
| II. Технические средства | | |
| Основное оборудование: | | |
| | Сетевой фильтр | с предохранителем |
| | Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение | диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹ |
| Дополнительное оборудование: | | |
| | Колонки | для воспроизведения звука любой модификации |
| | Web-камера | любой модификации |
| III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия | | |
| Основные: | | |
| | Наглядные пособия | нет |
| Дополнительные: | | |
| | настенный стенд | нет |

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине История включает: лекции; практические занятия, разработку тематики рефератов, дискуссии, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

¹Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

3.3. Интернет-ресурсы:

- «История Древнего мира» <http://civil.max.ru/>
 - «История Великой Руси» <http://clarino2.narod.ru/>
 - «История России. Музей декабристов» <http://decemb.hobby.ru>
 - «История России: изобретения, открытия, ремесленные шедевры» <http://www.examen.ru/>
 - «Ресурсы по истории XX века» <http://www.history.ru/hist.htm>
 - «История России» http://www.historymffl.com/A/16_konsult/01_kons.htm
 - <http://www.edu.ru>. Федеральный портал «Российское образование»
 - <http://window.edu.ru/> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
 - <http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
 - <http://www.tih.kubsu.ru/informatsionnie-resursi/elektronnie-resursi-nb.html>
- Электронные библиотечные системы и ресурсы.
<http://1jur.ru> Система «Главбух»

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>

Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1 Вестник Пермского университета. Серия История. Издательство: Пермский государственный национальный исследовательский университет. Год основания: 1998 ISSN: 2219-3111, год издания 2017. <http://www.iprbookshop.ru/7278.html>

2 Вестник Московского университета. Серия 8. История

Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Год основания: 1946 ISSN: 0130-0083. Год издания 2017.
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

3 Вестник Российского университета дружбы народов. Серия Всеобщая история

Издательство: Российский университет дружбы народов

Год основания: 2002 ISSN: 2312-8127. Год издания 2018.
<http://www.iprbookshop.ru/6951.html>

4 Философия. История. Религия : учебное пособие в форме краткого словаря-справочника (по всем направлениям подготовки бакалавров) / Н. В. Зайцева, А. Г. Ипполитова, Г. М. Ипполитов, Т. В. Филатов. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75424.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссии, написании рефератов.

| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) |
|--|---|
| Введение | Опрос Обсуждение рефератов Дискуссия |
| Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | |
| Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны | |
| Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | |
| Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | |
| Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | |
| Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | |
| Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай | |
| Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | |
| Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века | |
| Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | |
| Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | |
| Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура | |
| Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах | |
| Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации | |
| Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | |
| Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития | |

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

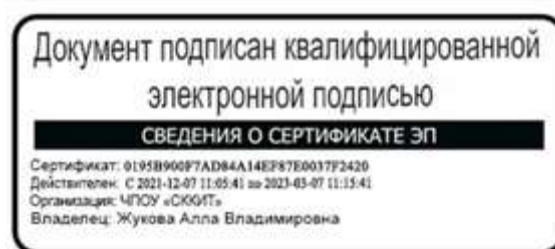
| Оценка | Содержание | Проявления |
|---------------------|--|--|
| Неудовлетворительно | Студент не обладает необходимой системой | Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | знаний и умений | допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий |
| Удовлетворительно | Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач | Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |
| Хорошо | Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях | Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| Отлично | Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях | Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала |

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
_____ А.В. Жукова
«09» июня 2022



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

БУХГАЛТЕР

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Код и название компетенции | Умения | Знания |
|--|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую | номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | описывать значимость своей специальности | сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности |

| | | |
|---|--|---|
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности в</p> | <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p> | <p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> | <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> | <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИСТОРИЯ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

БУХГАЛТЕР

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

| № | Наименование темы | Вид контрольного задания |
|----|---|--|
| 1 | Введение | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 2 | Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 3 | Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 4 | Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос |
| 5 | Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос |
| 6 | Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 7 | Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос |
| 8 | Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 9 | Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 10 | Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 11 | Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления» | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, дискуссия |
| 12 | Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели. | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 13 | Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |

| | | |
|----|--|---|
| 14 | Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, обсуждение реферата |
| 15 | Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 16 | Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму. | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям |
| 17 | Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития | Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, реферат |

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Введение

Вопросы для самоконтроля:

1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вопросы для самоконтроля:

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
2. Германский вопрос.
3. Речь Черчилля в Фултоне.
4. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
5. Начало «холодной войны».

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны

Вопросы для самоконтроля:

1. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Вопросы для опроса:

1. Рост антиколониального движения.
2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Вопросы для опроса:

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.

2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
3. «Новая экономическая политика» Никсона.

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
2. ФРГ и «План Маршалла».

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вопросы для опроса:

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
2. Образование социалистического лагеря.
3. Образование СЭВ и ОВД

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
3. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Вопросы для опроса:

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
2. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
3. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Дискуссия «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы»

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Вопросы для самоконтроля:

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.

2. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
3. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Вопросы для самоконтроля:

1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Вопросы для опроса:

1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема реферата: «Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение глобальных проблем современности.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.
3. Россия в новом мире.

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
2. Международный терроризм как социально-политическое явление.
3. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Вопросы для опроса:

1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
3. Международные культурные связи.

Темы реферата: «Международные культурные связи»

Задания для выполнения домашней контрольной работы (заочная форма обучения)

1. М. М. Сперанский и его план государственных преобразований.

При анализе данной темы наиболее важным представляется рассмотрение проекта государственных преобразований М.М. Сперанского. Следует обратить внимание на ограничение самодержавия, связанное с введением принципа разделения властей; имеет смысл выделить изменения в полномочиях императора, а также во взаимодействии основных государственных органов. Характеризуя вопрос об опале М.М. Сперанского, нужно раскрыть причины его отставки. Несомненным достоинством работы будет рассмотрение историографического аспекта проблемы.

План:

1. М.М. Сперанский: личность и краткие биографические сведения.
2. «Введение к уложению государственных законов» М.М. Сперанского.
3. Реализация планов государственного преобразования М.М. Сперанского.
4. Опала М.М. Сперанского.

2. Отечественная война 1812 года.

Рассматривая тему, студент должен большее внимание обратить не на изложение крайне объемного конкретно-исторического материала, а на его осмысление. Более четко должны быть проанализированы причины и характер войны, выделены и кратко охарактеризованы ее основные этапы. Фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов боевых действий в целом и отдельных сражений в частности. В последнем вопросе нужно отметить не только национальное, но и международное значение Отечественной войны 1812 г, ее влияние на последующие события российской истории. Имеет смысл остановиться и на историографической проблематике войны 1812 г.

План:

1. Причины и характер войны 1812 года.
2. Подготовка к войне. Планы сторон.
3. Отступление русской армии.
4. Бородинское сражение.
5. Оставление Москвы и Тарутинский маневр.
6. Контрнаступление русской армии.
7. Значение Отечественной войны 1812 года.

3. Движение декабристов.

При анализе данной темы следует попытаться дать общую характеристику движения декабристов, обращая внимание, прежде всего, на причины возникновения, сущность и особенности декабризма. При рассмотрении вопроса об истоках декабристской идеологии нужно раскрыть как внутренние, связанные с российской действительностью, так и внешние факторы его возникновения. Желательно также проследить изменение тактических установок декабристов в период 1816-1825 гг. При анализе программных документов декабристов наиболее подробно надо остановиться на решении П. Пестелем и Н. Муравьевым проблемы государственного переустройства России и крестьянского вопроса. Говоря о значении восстания декабристов, имеет смысл остановиться на политических и моральных последствиях их выступления.

План:

1. Истоки декабристской идеологии.
2. Ранние организации декабристов.
3. Южное и Северное общества, их программные документы
4. Восстание декабристов.
5. Историческое значение восстания декабристов.

4. Западники и славянофилы.

При рассмотрении данной темы студент заочник должен раскрыть понятие либерализма, остановиться на проблемах его формирования в России, дать представление о взглядах

западников и славянофилов. Учитывая неоднородность западничества и особенно славянофильства, имеет смысл остановиться не только на общей характеристике указанных направлений, но и подобрать материал по взглядам наиболее ярких их представителей (например, А.С. Хомякова, КС.Аксакова, Т.Н. Грановского, В.Г. Белинского и т.д.). Логическим завершением работы станет выявление роли славянофильства и западничества в развитии российской общественной мысли.

План:

1. Становление буржуазного либерализма.
2. Западники.
3. Славянофилы.
4. Историческое значение либерального движения второй четверти XIX в.

5. Петрашевцы.

Рассмотрение данной темы следует начать с краткой характеристики биографии и личности лидера кружка М. В. Буташевича-Петрашевского. Характеризуя истоки идеологии петрашевцев, нужно остановиться как на влиянии идей утопического социализма и, прежде всего, взглядов Ш. Фурье, так и на явлениях российской действительности, вызывавших неприятие у будущих участников кружка. При анализе деятельности кружка имеет смысл выделить ее этапы, выявить эволюцию взглядов кружковцев. При анализе программы стоит обратить внимание на критику современной России, на планы ликвидации самодержавия и крепостного права, проблему будущего политического строя страны, а также на пути осуществления преобразований и в связи с этим - на разницу во взглядах умеренного и радикального крыла общества петрашевцев. В заключение работы нужно отметить значение деятельности петрашевцев для дальнейшего развития общественного движения в России.

План:

1. Истоки идеологии петрашевцев.
2. Создание и деятельность кружка.
3. Программные положения петрашевцев.
4. Значение деятельности кружка М.В. Петрашевского.

6. Крымская война.

Тема подразумевает общую характеристику событий Крымской войны 1853-1856 гг. Наиболее подробно следует рассмотреть вопрос о причинах и предпосылках Крымской войны, проанализировать внешнеполитическую ситуацию, связанную с обострением противоречий между Османской империей и Россией с одной стороны и Россией, Англией и Францией - с другой. Ход боевых действий имеет смысл обрисовать в общих чертах, выделив и кратко охарактеризовав основные этапы войны на различных театрах и наиболее значимые военные операции. Последствия заключения Парижского мира должны быть рассмотрены как во внешнеполитическом (сложение «Крымской системы»), так и во внутривосточном аспекте.

План:

1. Причины войны.
2. Начало военных действий против Турции.
3. Вступление в войну Англии и Франции.
4. Оборона Севастополя
5. Военные действия на других театрах.
6. Парижский договор
7. Последствия Крымской войны.

7. Отмена крепостного права в России

При изложении этой темы особое внимание следует обратить на значение отмены крепостного права для дальнейшего развития России. Рассматривая первый вопрос, студент должен раскрыть внешние и внутренние причины отмены крепостного права, определиться во взглядах исследователей на крестьянское движение конца 1850 - начала

1860 гг. как одну из предпосылок реформы 1861 г. При анализе вопросов, раскрывающих положения реформы, особое внимание нужно уделять рассмотрению основных документов реформы 19 февраля 1861 г. Говоря о значении отмены крепостного права, студент должен продемонстрировать понимание роли реформы как определенного рубежа, позволившего перейти к развитию экономических отношений нового типа.

План:

1. Причины и предпосылки крестьянской реформы.
2. Разработка проектов освобождения крестьян.
3. Наделение крестьян землей по реформе 1861 г.
4. Выкупная операция.
5. Роль реформы в модернизации экономики России.

8. Идеология революционного народничества 70-начала 80-х гг. XIX в.

При рассмотрении данной темы студент-заочник должен рассмотреть идеологию революционного народничества 70 гг. XIX в., истоки ее формирования и причины популярности. При этом следует охарактеризовать взгляды народников как единое явление и одновременно показать, что русское народничество представляло собой весьма широкий спектр самых различных течений. Для этого нужно на основании источникового материала рассмотреть взгляды главных идеологов народничества по указанным ниже проблемам и провести их сравнительный анализ. Сопоставление поможет сформулировать и общую характеристику народничества и одновременно более четко выделить различия отдельных течений. В результате студент может сделать выводы о специфике социально-экономического развития России этого периода, о роли народников в процессе формирования революционной идеологии в России и т.д.

План:

1. Идеология народничества: общая характеристика.
2. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев о цели, подготовке и осуществлении революции в России и послереволюционном устройстве российского общества.
3. Причины популярности народнических идей в России. Социальная сущность народничества.

9. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

При рассмотрении данной темы следует кратко охарактеризовать основные этапы восточного кризиса второй половины XIX в. и охарактеризовать русско-турецкую войну 1877-78 гг. как его составную часть. В рамках первого вопроса нужно рассмотреть положение балканских народов в составе Османской империи, их национально-освободительную борьбу, а также цели России в этом регионе. Второй вопрос подразумевает характеристику российской и турецкой армий, тактических и стратегических планов обеих сторон, третий - поэтапное рассмотрение основных событий войны. Далее следует охарактеризовать условия Адрианопольского перемирия и Сан-Стефанского мира, обратив внимание на изменение программы России по отношению к балканским народам. В рамках шестого вопроса следует остановиться на причинах созыва Берлинского конгресса, на содержании Берлинского трактата и его значении для международного положения России. В качестве основных источников могут быть использованы выдержки из текста декабрьской ноты России, Германии и Австро-Венгрии 1875 г., Берлинского меморандума 1876 г., Лондонского протокола 1877 г. и Берлинского трактата.

План:

1. Причины и предпосылки войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Военные события на Балканском и Кавказском театрах боевых действий.
4. Адрианопольский мир.
5. Сан-Стефанский мирный договор.
6. Берлинский конгресс.

10. Русско-японская война 1904-1905 гг.

Целью данной работы должно стать рассмотрение значения событий русско-японской войны 1904-1905 гг. для внутреннего и внешнего положения России. В первом вопросе нужно кратко охарактеризовать дальневосточную политику России, обозначив экономические, внутри- и внешнеполитические предпосылки русско-японской войны. Второй вопрос подразумевает характеристику российской и японской армий накануне войны, тактических и стратегических планов обеих сторон. В рамках второго вопроса должны быть кратко рассмотрены основные события русско-японской войны, включая боевые действия на Квантунском полуострове, оборону Порт-Артура, операции в Манчжурии (битва под Ляоляном, операция на р. Шахэ, Мукденское сражение), а также Цусимскую битву. Далее следует изложить условия Портсмутского мира. Его историческое значение должно быть рассмотрено как во внутривнутриполитическом (одна из предпосылок революции 1905-1907 гг.), так и во внешнеполитическом аспекте.

План:

1. Причины и предпосылки русско-японской войны.
2. Силы и планы сторон.
3. Основные боевые операции на суше и на море.
4. Портсмутский мир и его историческое значение.

11. Революция 1905-1907 гг.

При рассмотрении данной темы студенту-заочнику следует большее внимание обратить не на изложение фактического материала, а на его осмысление. В начале работы следует дать представление о нарастании кризисных явлений в российском обществе, раскрыть социально-экономические и политические предпосылки революции. Затем нужно выделить основные этапы революции и кратко рассмотреть основные события каждого из них, останавливаясь на значении этих событий для развития ситуации в стране. В этом случае фактический материал позволит лучше понять значение каждого из этапов революции в целом и отдельных событий в частности. В конце работы следует четко определить результаты революции (разрешенность / неразрешенность основных вопросов революции), раскрыть ее последствия и историческое значение в целом.

План:

1. Причины и предпосылки революции 1905-1907 гг.
2. Начало революции.
3. Массовое революционное движение весной - летом 1905 г.
4. Высший подъем революции (октябрь-декабрь 1905 г.)
5. Отступление революции (1906 - лето 1907 г.)
6. Государственный переворот 3 июня 1907 г.
7. Результаты и значение революции 1905-1907 гг.

12. Социалистические партии в России в начале XX в.

Данная тема подразумевает рассмотрение процесса формирования и деятельности социалистических партий в России в начале XIX в. Кратко охарактеризовав предпосылки их возникновения, студент-заочник должен дать представление о возникновении, составе и основных программных положениях партий. Кроме того, необходимо рассмотреть стратегию и деятельность социал-демократов (большевиков и меньшевиков) и эсеров в ходе революции 1905-1907 гг. и провести их сравнительный анализ по указанным ниже направлениям. Сопоставление поможет получить более четкое представление о различиях во взглядах эсеров и социал-демократов на дальнейшее развитие России, что позволит лучше понять их взаимоотношения в последующий период истории.

План:

1. Образование РСДРП. Программа партии. Большевики и меньшевики.
2. Образование партии эсеров. Программа партии.
3. Участие социалистических партий в революции 1905-1907 гг.:
 - а) стратегия партий в революции;

- б) деятельность партий в деревне;
- в) работа партий среди рабочих
- г) отношение к вооруженному восстанию.

13. Столыпинская аграрная реформа.

При рассмотрении данной темы следует раскрыть сущность и значение столыпинской аграрной реформы. Начать работу нужно с изложения предпосылок реформы. Для этого имеет смысл остановиться на положении крестьян в России в начале XIX в., идеях С.Ю. Витте по поводу крестьянской реформы, на крестьянском движении в ходе революции 1905-1906 гг. и т.д. Далее следует охарактеризовать правительственную программу преобразований, опубликованную 25 августа 1906 г., и, наконец, обратиться к реализации ее на практике. В рамках третьего вопроса нужно рассмотреть процесс разрушения общины, проанализировав указы от 9 ноября 1906 г., 15 ноября 1908 г. и 14 июня 1910 г., деятельность Крестьянского банка и переселенческую политику П.А. Столыпина. Раскрыв вопрос об отношении различных партий и крестьянства к реформе, студент должен прийти к выводам о степени популярности столыпинских идей в российском обществе и о политической и социальной базе реформатора. Затем, обращая внимание на историографию проблемы, следует оценить результаты реформы и раскрыть ее историческое значение.

План:

1. Причины и предпосылки реформы.
2. Аграрная программа П.А.Столыпина.
3. Основные положения реформы.
4. Отношения различных партий и крестьянства к реформе.
5. Результаты и значение столыпинской аграрной реформы.

14. Октябрьское вооруженное восстание (путь к однопартийной диктатуре)

При написании контрольной работы необходимо осветить современный подход к проблеме установления большевистской диктатуры и попытаться ответить на вопрос: почему мы сейчас говорим «октябрьский переворот»? Охарактеризовать внутривластную борьбу в большевистском ЦК по вопросу о вооруженном восстании. Обратить внимание на особую позицию по этому вопросу Л.Б. Каменева и Г.А. Зиновьева. Охарактеризовать расстановку сил на II съезде Советов, выявить сторонников и противников Советской власти. Выяснить, какова основная цель принятия Декретов, раскрыть их содержание и популистский характер. Рассматривая проблему формирования первого Советского правительства, следует заострить внимание на его составе, так как это сразу покажет стремление новой власти к складыванию однопартийной системы. Необходимо проанализировать причины трагических событий, связанных с установления Советской власти в Москве, и причины формирования в провинции коалиционных органов власти, в обход Советам, показав отношение различных слоев общества к новой власти (на примере Тобольской губернии). Необходимо рассмотреть возможные альтернативы формирования демократического государства с многопартийной системой. Показать, что разгон Учредительного собрания привел к расколу общества и к Гражданской войне.

План:

1. Октябрьское вооруженное восстание. Борьба в ЦК большевистской партии по вопросу о восстании.
2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о Мире и о Земле.
3. Создание и состав первого Советского правительства.
4. Установление Советской власти в Москве и других регионах России. Первые кризисы новой власти.
5. Учредительного собрания как демократическая альтернатива.

15. Гражданская война в России

Студенту необходимо дать определение понятию «Гражданская война», выявить специфические особенности Гражданской войны в России начала XX в., а также привести различные точки зрения на периодизацию данного события. Проанализировать объективные и субъективные причины Гражданской войны в России, попытаться ответить на вопрос: «Можно ли было предотвратить Гражданскую войну в России? Какие для этого существовали альтернативы». Особое внимание следует уделить проблеме истоков «белого» движения, выделить его сильные и слабые стороны. И ответить на вопрос: «В чем кроется сновная причина поражения белого движения?» Необходимо дать оценку роли внешнего фактора в Гражданской войне в России. Попробуйте раскрыть причины военной интервенции на территории России. Политика «военного коммунизма», этапы становления. «Красный террор» как форма государственного управления большевиков.

План:

1. Причины, предпосылки Гражданской войны в России.
2. Белое движение и его экономическая политика в годы войны.
3. Проблема иностранного вмешательства в дела России в годы Гражданской войны.
4. Предпосылки победы «красных». Эволюция политической системы в годы Гражданской войны.

Источники

Декрет «Об аресте вождей гражданской войны против революции» от 28 ноября 1917г. / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Конституция Уфимской директории;

Постановление СНК от 5 сентября 1918 г. «О красном терроре» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Приказ Главнокомандующего Вооруженными Силами на Юге России о земле от 25 мая 1920 г.

Деникин А. Очерки русской смуты. М., 1990.

16. Новая экономическая политика

В первую очередь, необходимо обратить внимание на обострение экономической и политической ситуации в стране (проявление массовых недовольств политикой большевиков, мятеж в Кронштадте, восстание крестьян в Западной Сибири в 1921г., дискуссии о профсоюзах, X съезд РКП (б) и другие события). Раскрыть основные причины, приведшие к неизбежному переходу к новой экономической политике. Необходимо отметить, что переход к данной политике был вызван тяжелейшими последствиями политики военного коммунизма.

Началом перехода к НЭП принято считать постановление Совнаркома об отмене продразверстки. Охарактеризуйте данное нововведение и его последствия. В начале 1920-х гг. заметно оживились товарно-денежные отношения и возрождается частное предпринимательство. Развитие рыночной экономики уже в первые годы НЭПа дали свои положительные результаты. В чем они заключаются и что дали экономике страны? В этот период государственные предприятия переходят на хозрасчет, но теоретические представления большевиков расходились с практикой НЭП, поэтому неизбежно должно было начаться принудительное вытеснение элементов рыночной экономики. Все это следует показать в работе, также необходимо отразить отношение различных слоев общества и политических партий к НЭПу.

План:

1. Экономическое положение и политический кризис в России в 1920 —1921 гг.
2. Переход к НЭПу: сущность и задачи.
3. Успехи НЭП и борьба за власть в партийном руководстве.
4. Внутренняя противоречивость НЭП и ее свертывание.

Источники

Резолюции X съезда РКП (б) «О замене продразверстки продналогом», «О единстве партии» / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

17. Осуществление политики коллективизации и раскулачивания

Начать работу следует с раскрытия сущности понятия «коллективизация». Показать, что политика коллективизации находится в неразрывном единстве с другими элементами ленинского плана построения социализма. Создание общественной собственности на средства производства в промышленности шло за счет осуществления индустриализации, в сельском хозяйстве - за счет слияния единоличных крестьянских хозяйств в крупные коллективы. Изложить сущность, цели и задачи коллективизации. Необходимо показать сопротивление крестьянства политике коллективизации и их нежелание идти в колхозы. Следует обратить внимание на те беззакония, которые применялись властью по отношению к крестьянству. Последствия, которые вызвала эта политика (и экономические, и политические). В работе необходимо коснуться проблемы массовых репрессий, «раскулачивания». Освятить проблему, связанную с пребыванием в Западной Сибири раскулаченных или спецпереселенцев. Проанализировать причины падения уровня сельскохозяйственного производства и его последствия (голод 1932 - 1933 гг., введение карточной системы распределения).

План:

1. Коллективизация - одна из составляющих ленинского плана построения социализма
2. Осуществление I этапа сплошной коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х и 1930 гг.
3. II этап коллективизации: тактика меняется, цель остается неизменной.
4. «Раскулачивание» - составная часть плана коллективизации. «Спецпереселенцы».
5. Социально-экономические последствия политики сплошной коллективизации.

Источники

Постановление Президиума ЦИК СССР от 1 декабря 1934 г. О порядке ведения дел о подготовке или совершении террористических актов / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 3. М., 1970.

Постановление ЦК ВКП (б). О темпах коллективизации и мерах помощи государства колхозному строительству / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

Сталин И.В. Год великого перелома Соб. соч. М., 1934.

Резолюции XII съезда РКП (б) / Коммунистическая партия Советского союза в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК. Т. 2. М., 1970.

18. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941- 1942 гг.)

Задача студента - показать характер и цели Великой Отечественной войны. Дать периодизацию войны. Раскрыть сущность плана «Барбаросса». Назвать объективные и субъективные причины неудач советского народа в начале войны. Показать реакцию союзников СССР на открытие II фронта. Высветить трудности советской военной экономики и процесс тотальной мобилизации экономики. Следует обратить внимание на внутривнутриполитический курс, проводимый сталинским руководством в начальный период войны. Показать героические эпизоды этого периода войны и роль военачальников.

План:

1. Начало Великой Отечественной войны. Причины катастроф в начальный период войны.
2. Перестройка государственных органов. Первые мероприятия по организации отпора фашистской агрессии.
3. Битва под Москвой: ход, итоги и значение.
4. Военная кампания 1942 г., ее итоги. Причины катастроф.

19. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 - декабрь 1943 гг.)

Студент должен раскрыть сущность понятия «коренной перелом» в ходе войны. Осветить периодизацию всей Великой Отечественной войны и выделить место настоящего периода. Раскрыть упорный характер боев за Сталинград, роль фронтов и мирных жителей в организации обороны города. Раскрыть план, подготовку, ход и итоги наступательной операции Красной Армии под Сталинградом. Показать изменения в соотношении сил двух сражающихся сторон. Доказать на конкретных примерах, что для СССР начался коренной перелом в ходе войны.

Раскрыть планы и замыслы двух воюющих сторон на лето 1943 г. Объяснить сущность понятия «реванш за поражение». Осветить ход и значение Курской битвы, а также результаты контрнаступления советских войск. Показать героизм солдат и командиров, действия командования.

План:

1. Сталинградская битва и контрнаступление советских войск.
2. Операция «Кольцо». Общее наступление Красной Армии.
3. Курская битва. Итоги и значение.
4. Освобождение Левобережной Украины.

20. Завершающий этап Великой Отечественной войны (январь 1944 - 9 мая 1945 гг.)

Начать работу следует с периодизации Великой Отечественной войны и определить место настоящего периода. Основное внимание следует уделить росту мощи и могущества военной экономики СССР, армии, а также повышению боевого опыта советского командования в проведении решающих операций. Следует показать основную роль Советского Союза в разгроме фашистской Германии, несмотря на открытие II фронта в Европе. Обратит внимание на ожесточенное сопротивление врага и огромные потери советских войск. Необходимо показать роль партизанских соединений в освобождении оккупированных территорий, привести примеры героических действий советских солдат и офицеров, мирных жителей.

План:

1. Победа под Ленинградом и Новгородом. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
2. Операция «Багратион».
3. Яско-Кишиневская операция.
4. Взятие Берлина.

21. Советский Союз в 1945 - 1953 гг.

Раскрытие данной темы начать с изменения обстановки в мире, показать смену лидеров капиталистического мира и образование мировой социалистической системы, раскол мира на два противоборствующих лагеря. Раскрыть сущность политики «холодной войны» и принципы мирного сосуществования.

Следует показать ущерб, нанесенный войной и трудности восстановительного периода, особенно в сельском хозяйстве. Обратит внимание на предполагаемые руководством государства пути (модели) экономического развития общества и политическую борьбу вокруг них. Вскрыть причины и последствия победы сталинского варианта развития экономики. Показать причины, проявления и последствия критического настроения в обществе.

Раскрыть политику властей в области культуры, акцентируя внимание на чужом облике советского человека.

План:

1. Изменение международной обстановки после второй мировой войны.
2. Состояние советской экономики и проблема выбора модели экономического развития.
3. Ужесточение политического режима и новый виток массовых репрессий 1940-х- 1950-х гг.
4. Наука, образование и духовный мир советского человека послевоенной поры.

22. СССР в 1953 - 1964 гг.

В первую очередь, необходимо раскрыть значение XX съезда КПСС, в частности, начало критики сталинизма, показать ее ограниченный характер.

Раскрыть содержание курса на «развернутое строительство коммунизма», сущность и основные направления экономических реформ, их значение, противоречивость и непоследовательность. Показать успехи и проблемы в развитии литературы и искусства, показать противоречия властей в отношении культуры. Осветить новые формы идеологического воздействия на интеллигенцию.

Показать необходимость перемен во внешней политике СССР. Раскрыть концепцию, основные направления, достижения и противоречия политики мирного сосуществования.

Вскрыть причины и проявления обострения отношений СССР- Запад.

План:

1. XX съезд КПСС: Развенчание культа личности.
2. Экономические реформы.
3. «Оттепель» в развитии литературы и искусства.
4. Внешняя политика и международное положение СССР.

Критерии оценки результата контрольной работы

| Оценка (стандартная) | Оценка |
|-----------------------|--------------------------------|
| «отлично» | Работа выполнена без замечаний |
| «хорошо» | Работа с недочетами |
| «удовлетворительно» | Работа выполнена не полностью |
| «неудовлетворительно» | Работа не выполнена |

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ИСТОРИЯ

38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

БУХГАЛТЕР

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине История
(очная форма обучения, заочная форма обучения)**

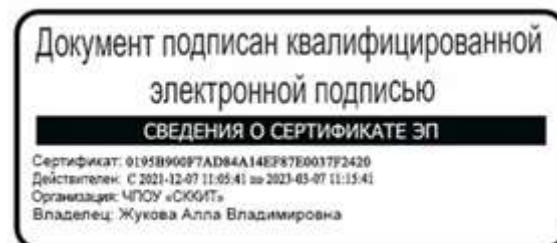
1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
3. Германский вопрос.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
6. Начало «холодной войны».
7. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
8. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
9. Рост антиколониального движения.
10. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
11. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
12. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
13. «Новая экономическая политика» Никсона.
14. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
15. ФРГ и «План Маршалла».
16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
17. Образование социалистического лагеря.
18. Образование СЭВ и ОВД
19. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
20. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
21. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
22. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
23. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
24. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
25. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
26. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
27. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.
28. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
29. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
30. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
31. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
32. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.
33. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
34. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
35. Происхождение глобальных проблем современности.
36. Геополитическое положение и национальные интересы России.
37. Россия в новом мире.

38. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
 39. Международный терроризм как социально-политическое явление.
 40. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.
 41. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
 42. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
- Международные культурные связи.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

38.02.01 – ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)

БУХГАЛТЕР

Пятигорск-2022

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленного места вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

Первый этап. Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно

остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные

авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.