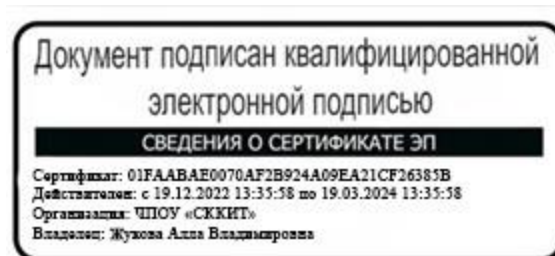


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель объединения «Экономика, бухгалтерский учет и инноваций» А.В. Баранова

**Составитель:**

Преподаватель В.В. Погосян

Пятигорск-2023

Программа учебной дисциплины Основы философии разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 февраля 2018 г. N 69 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям);

**Укрупненная группа специальности: 38.00.00 Экономика и управление**

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>6</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>13</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>16</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>18</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>31</u>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация - бухгалтер.

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл (ОГСЭ.01.)

### 1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных		

отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
---	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	54	54
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	14	4
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	34	6
Практические занятия (если предусмотрено)	14	4
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	6	44
Промежуточная аттестация / форма контроля	Дифференцированный зачет (3 семестр)	Дифференцированный зачет (4 семестр)

## 2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ</b>						
<b>Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе</b>	Теоретическое обучение	Содержание лекционного материала 1. Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин. 2. Основные категории и понятия философии.	4	2	ОК 01,02,04, 05,06	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
<b>Раздел 2. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ, ФИЛОСОФСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИН МИРА</b>						
<b>Тема 2.1. Философия Древнего Мира</b>	Теоретическое обучение	1. Философия Древней Индии. Роль «Вед» и «Упанишад» в истории индийской философии. Буддизм и развитие философии. Философия Древнего Китая. Даосизм. Философия Конфуция. 2. Философия Древней Греции. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Гераклит. Демокрит. Итальянская философия. Пифагор и пифагорейцы. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс). Софисты и софистика.	4	2	ОК 01,02,04, 05,06	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
<b>Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии</b>	Теоретическое обучение	1. Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. 2. Идеалистическая философия Платона. Реалистическая логика Аристотеля.	4		ОК 01,02,04, 05,06	1

	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Обсуждение рефератов	2	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка реферата		4		3
<b>Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима</b>	Теоретическое обучение	Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон). Философия Древнего Рима.	4		ОК 01,02,04, 05,06	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
<b>Тема 2.4. Философия Средних веков</b>	Теоретическое обучение	Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	2		ОК 01,02,04, 05,06	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.	2	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени</b>	Теоретическое обучение	1. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм	2		ОК 01,02,04, 05,06	1



		и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах». Рационалистическая метафизика. Рене Декарт. Дедукция и рационалистическая интуиция.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	2		3
<b>Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия</b>	Теоретическое обучение	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. 2. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.	2		ОК 01,02,04, 05,06	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	2		3
<b>Тема 2.7. История русской философии</b>	Теоретическое обучение	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С. Хомяков, И. В. Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).	2		ОК 01,02,04, 05,06	1

		2. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы». Обсуждение реферата	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка реферата	0,5	4		3
<b>Тема 2.8. Иррационалистиче- ские школы западной философии</b>	Теоретическое обучение	Иррационалистические школы 19 века. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля. Иррационалистические школы 20 века. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.	2		ОК 01,02,04, 05,06	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Представление презентации.	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка презентации	0,5	4		3
<b>Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ</b>						
<b>Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития</b>	Теоретическое обучение	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства матери: движение, пространство, время, отражение, системность.	2		ОК 01,02,04, 05,06	1

		Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. Движение и развитие как важнейшие категории. Принципы, законы и категории диалектики.				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5	4		3
<b>Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ</b>						
<b>Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.</b>	Теоретическое обучение	Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Обзор: философия о человеке. Внутренне и внешнее «Я». Самооценка. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия. Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	2	2	ОК 01,02,04, 05,06	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5	4		3
<b>Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания</b>	Теоретическое обучение	1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Эволюция типов и форма отражения. Специфика отражения в не живой и живой природе. Сознание – высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Сверхсознание (самосознание) и бессознательное. Три формы самосознания. 2. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа 3. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	2		ОК 01,02,04, 05,06	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5	2		3
<b>Тема 4.3. Теория познания</b>	Теоретическое обучение	1. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира:	2		ОК 01,02,04,	1

		мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание. 2. Истина – центральная категория центрального познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический. Сущность процесса познания.			05,06	
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5	2		3
<b>Промежуточная аттестация (или указать формы контроля) – Дифференцированный зачет (3 семестр- очная форма, 4 семестр – заочная форма)</b>						
<b>Итого</b>			54	54		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. –репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции и ли под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Основы философии организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой.

А также:

- социально-экономических дисциплин;
- оснащение кабинета

Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>	
Основное оборудование:	
Стол ученический	регулируемый по высоте
Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:	
Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>	
Основное оборудование:	
Сетевой фильтр	с предохранителем
Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:	
Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>	
Основные:	
Наглядные пособия	нет
Дополнительные:	
настенный стенд	нет

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Основы философии включает: лекции; практические занятия, разработку тематики рефератов, презентаций, темы дискуссий, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

<sup>1</sup>Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

### **3.3. Интернет-ресурсы**

<https://www.znanierrussia.ru/> Сайт Российское общество Знание

<http://www.ras.ru/> Российская академия наук

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей:

«Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

1. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

2. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87892.htm>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/88238.html>

а. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92140.html>

2. Философия : учебное пособие для СПО / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова, Р. В. Алашеева [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 214 с. — ISBN 978-5-4488-0426-7, 978-5-7996-2890-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87893.html>

а. Философия : учебное пособие для СПО / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, В. Е. Кемеров [и др.]. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 219 с. — ISBN 978-5-4488-0425-0, 978-5-7996-2915-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87892.htm>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

1. Демидова, С. А. Краткий словарь философских терминов : учебное пособие / С. А. Демидова. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2020. — 70 с. — ISBN 978-5-907226-70-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106717.html>

2. Современный философский словарь / С. А. Азаренко, Д. В. Анкин, К. Ю. Багаев [и др.] ; под редакцией В. Е. Кемерова, Т. Х. Керимова. — 4-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 823 с. — ISBN 978-5-8291-3204-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110008.html>

3. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология,

философия, история <https://www.iprbookshop.ru/48347.html>

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология
5. <https://www.iprbookshop.ru/23187.html>
6. <https://rg.ru/> Российская газета
7. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, написании рефератов, составлении студентами презентаций, участия в дискуссиях.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе	Опрос Обсуждение рефератов Представление презентаций Участие в дискуссиях
Тема 2.1. Философия Древнего Мира	
Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	
Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима	
Тема 2.4. Философия Средних веков	
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	
Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	
Тема 2.7. История русской философии	
Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	
Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития	
Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	
Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания	
Тема 4.3. Теория познания	

Результаты подготовки обучающихся при освоении рабочей программы учебной дисциплины определяются оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности; студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим

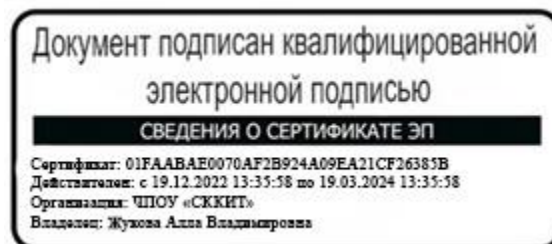


		необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному выполнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень освоения результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**38.02.01 – ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

**2023 г.**

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины Основы философии студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста		
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**38.02.01 – ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

## 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1.	Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Обсуждение рефератов
2.	Тема 2.4. Философия Средних веков	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога.
3.	Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»
4.	Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»
5.	Тема 2.7. История русской философии	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Дискуссия «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы». Обсуждение реферата
6.	Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос. Представление презентации.
7.	Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Опрос
		<b>Контрольные тесты по итогам курса</b>

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Раздел 2. ОСНОВЫ НАУЧНОЙ, ФИЛОСОФСКОЙ И РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИН МИРА

#### Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии

**Вид контроля:** опрос, рефераты

Вопросы для устного опроса:

1. Философский метод Сократа.
2. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.

**Темы рефератов:** «Идеалистическая философия Платона», «Реалистическая логика Аристотеля», «Архаические философы», «Теория государства Платона», «Философские взгляды Аристотеля».

#### Тема 2.4. Философия Средних веков

**Вид контроля:** опрос, дискуссия

Вопросы для устного опроса:

1. Предпосылки зарождения средневековой философии.
2. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
3. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
4. Учения А. Блаженного и Ф. Аквинского.
5. Спор об универсалиях.
6. Реализм и номинализм.
7. Проблема доказательств бытия Бога.

**Дискуссия:** аргументы в пользу существования Бога.

### **Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения и Нового времени**

**Вид контроля:** опрос, дискуссия

Вопросы для устного опроса:

1. Основные направления философии эпохи Возрождения.
2. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.
3. Антропоцентризм и гуманизм.
4. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно.
5. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
6. Социальные концепции эпохи Возрождения.
7. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э. Роттердамского, М. Лютера.
8. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
9. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
10. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.
11. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.
12. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
13. Формирование нового типа знания.
14. Создание механико-материалистической картины мира.
15. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».
16. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
17. Дедукция и рационалистическая интуиция.

**Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки»**

### **Тема 2.6. Немецкая классическая философия. Марксистская философия**

**Вид контроля:** опрос, дискуссия

Вопросы для устного опроса:

1. Характерные особенности немецкой классической философии.
2. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.
3. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи.
4. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.
5. Понятие Абсолютной идеи.
6. Идеалистическая диалектика Гегеля.
7. Антропологический характер материализма Фейербаха.
8. Историческое значение немецкой классической философии.
9. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
10. Предмет и метод марксистской философии.
11. Диалектический материализм, его категории и их содержание.
12. Материя, движение, пространство, время.
13. Материальное единство мира.
14. Материалистическое понимание истории.
15. Понятие общественно-экономической формации.
16. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономической формации.

17. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.

**Дискуссия на тему:** «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?»

### **Тема 2.7. История русской философии**

**Вид контроля: опрос, дискуссия, рефераты**

Вопросы для устного опроса:

1. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.
2. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
3. Западники и славянофилы.
4. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К. С. Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).
5. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности.
6. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
7. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
8. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.

**Дискуссия** «С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы»

**Темы рефератов:** «Философские взгляды В.С.Соловьева», «Философия А.Лосева», «Философия Н.А.Бердяева», «Религиозные искания в творчестве Л.Н.Толстого»

### **Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии**

**Вид контроля: опрос, презентации**

Вопросы для устного опроса:

1. Иррационалистические школы 19 века.
2. Философия С. Кьеркегора. Философия пессимизма А. Шопенгауэра.
3. Философия жизни Ф. Ницше, О. Шпенглера. Феноменология Э. Гуссерля.
4. Иррационалистические школы 20 века.
5. Герменевтика Ф. Шлейермахера, Х. Гадамера.
6. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.

**Темы презентаций:** «Герменевтика бытия Ханса Гадамера», «Феноменологическая философия и ее метод», «Эдмунд Гуссерль о кризисе европейской науки», «Феноменологическая этика Макса Шелера», «Философия пессимизма Шопенгауэра».

## **Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ**

### **Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека**

**Вид контроля: опрос**

Вопросы для устного опроса:

1. Происхождение и сущность человека.
2. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
3. Обзор: философия о человеке.
4. Внутренне и внешнее «Я».
5. Самооценка.
6. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.

## Контрольные тесты по итогам курса

**1. Объективный идеализм, выберите представителя:**

- а) Маркс
- б) Гегель**
- в) Демокрит

**2. Необходимо выбрать исторические типы мировоззрения:**

- а) наука
- б) мораль
- в) философия**
- г) миф

**3. Выберите методологический принцип, который признаёт разум за основу познания:**

- а) рационализм**
- б) сенсуализм
- в) релятивизм

**4. Как называется философское учение, согласно которому у мира есть одно начало, или материальное, или духовное:**

- а) монизм**
- б) дуализм
- в) материализм

**5. Что такое онтология:**

- а) учение о ценностях
- б) учение о познании
- в) учение о бытии**

**6. Можно ли сказать, что понятия «философия» и «наука» совпадают по объёму:**

- а) да
- б) нет
- в) частично**

**7. Что называется материализмом:**

- а) признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц — атомов, молекул и т.п
- б) признание первичности природы, материи и вторичности, зависимости идеального начала, сознания**
- в) практический, здравый взгляд на вещи

**8. Что называется идеализмом:**

- а) признание идеального начала первичным, определяющим материальное**
- б) утверждение, что идеи, мысли существуют реально
- в) стремление обосновать божественные истоки и сущность мира

**9. Как называется учение о развитии, источником которого признают становление, а также разрешение противоречий:**

- а) метафизика
- б) диалектика**
- в) агностицизм

**10. Материализм, выберите представителя:**

- а) Демокрит**
- б) Беркли
- в) Маркс**
- г) Гегель

**11. Что называется агностицизмом:**

- а) признание относительности любого человеческого знания
- б) признание принципиальной непознаваемости окружающего мира**
- в) теория познания



**12. О чём учение гносеология:**

- а) познании
- б) морали
- в) ценностях

**13. Как называется философское учение о ценностях:**

- а) антропология
- б) онтология
- в) аксиология

**14. С чем связывают начало формирования философского мышления в Индии:**

- а) брахманизмом
- б) буддизмом
- в) исламом

**15. Где изложены основные идеи брахманизма:**

- а) в Книге перемен
- б) в Упанишадах
- в) в Бхагавадгите

**16. Даосизм, чья философия:**

- а) Лао-цзы
- б) Цзоу Яня
- в) Мо-цзы

**17. Выберите категории философии у Конфуция:**

- а) небо
- б) мокша
- в) жэнь
- г) недеяние

**18. Какую проблему в античной философии, выдвинули представители Милетской школы:**

- а) счастья
- б) первоначала
- в) человека

**19. Кто считается создателем формальной логики:**

- а) Аристотель
- б) Сократ
- в) Эпикур

**20. Учения Платона можно отнести именно к этому философскому направлению:**

- а) субъективный идеализм
- б) материализм
- в) объективный идеализм

**21. Кто считал огонь первоначалом сущего:**

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Анаксимен

**22. Выберите представителя диалектической традиции в философии:**

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Гераклит

**23. Выберите представителя (-ей-) материалистического направления в античной философии:**

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Платон
- г) Сократ

**24. Кому принадлежат следующие слова: «Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, несуществующих же, что они не существуют»:**

а) Демокрит

б) Фалес

**в) Протагор**

**25. Выберите представителя атомизма:**

а) Демокрит

б) Аристотель

в) Платон

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**38.02.01 – ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

## Перечень вопросов для подготовки к дифференцированному зачету

### (очная, заочная формы обучения)

1. Специфика философского мировоззрения.
2. Основные категории и понятия философии
3. Объект, предмет, функции, структура философского знания.
4. Роль философии в жизни человека и общества
5. Проблема основного вопроса философии.
6. Материализм и идеализм - основные направления философии.
7. Формы материализма и идеализма.
8. Основные этапы генезиса философии.
9. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин.
10. Основные категории и понятия философии.
11. Философия Древней Индии.
12. Философия Древнего Китая. Даосизм.
13. Философия Конфуция.
1. Философия Древней Греции.
2. Представители Милетской школы (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен).
3. Гераклит. Демокрит.
4. Итальянская философия.
5. Пифагор и пифагорейцы.
6. Школа элеатов (Ксенофан, Парменид, Зенон, Мелисс).
7. Софисты и софистика.
8. Философский метод Сократа.
9. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская.
10. Натурфилософские взгляды Эпикура.
11. Школа стоиков. Школа скептиков (Пиррон).
12. Философия Древнего Рима.
13. Предпосылки зарождения средневековой философии.
14. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения.
15. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).
16. Реализм и номинализм.
17. Проблема доказательств бытия Бога.
18. Основные направления философии эпохи Возрождения.
19. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения.
20. Антропоцентризм и гуманизм.
21. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы.
22. Социальные концепции эпохи Возрождения.
23. Концепция гуманистического индивидуализма М. Монтеня.
24. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н. Макиавелли.
25. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения.
26. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества.
27. Формирование нового типа знания.
28. Эмпиризм и рационализм. Френсис Бэкон: учение об «идолах».
29. Рационалистическая метафизика. Рене Декарт.
30. Характерные особенности немецкой классической философии.
31. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля.
32. Идеалистическая диалектика Гегеля.

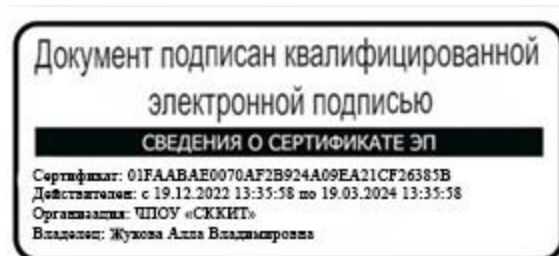
33. Антропологический характер материализма Фейербаха.
34. Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития.
35. Предмет и метод марксистской философии.
36. Материя, движение, пространство, время.
37. Материальное единство мира.
38. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.
39. Этапы развития русской философии, ее школы и течения.
40. Нравственно-антропологическая направленность русской философии.
41. Западники и славянофилы.
42. Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С Хомяков, И. В Киреевский, К.С Аксаков) и западниками (П. Я. Чаадаев, А. И. Герцен, В.Г. Белинский).
43. Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначения, свободы и ответственности.
44. Русские религиозные философы о двойственной природе человека.
45. Философские воззрения великих русских писателей Ф. М. Достоевского и Л. Н. Толстого.
46. Иррационалистические школы 19 века.
47. Философия С.Кьеркегора. Философия пессимизма А.Шопенгауэра.
48. Философия жизни Ф.Ницше, О.Шпенглера. Феноменология Э.Гуссерля.
49. Иррационалистические школы 20 века.
50. Герменевтика Ф.Шлейермахера, Х.Гадамера.
51. Экзистенциализм М.Хайдеггера, К.Ясперса, Ж.-П.Сартра, А.Камю.
52. Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии.
53. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая.
54. Основы научно-философской и религиозной картин мира.
55. Основы философского учения о бытии.
56. Онтология как учение о бытии.
57. Категория «бытие» и многообразие его определений.
58. Бытие, небытие, ничто.
59. Уровни бытия.
60. Своеобразие бытия человека.
61. Категории бытия человека: любовь, смерть, творчество, вера, счастье.
62. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория.
63. Объективная и субъективная реальности.
64. Историческое изменение представлений о материи.
65. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.
66. Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия.
67. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.
68. Движение и развитие как важнейшие категории.
69. Принципы, законы и категории диалектики.
70. Происхождение и сущность человека.
71. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии.
72. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
73. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
74. Внутренне и внешнее «Я».
75. Самооценка.

76. Фундаментальные характеристики человека. Категории человеческого бытия.
77. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.
78. Сознание - высшая форма отражения действительности.
79. Сущность сознания. Структура сознания. Сверх сознание (самосознание) и бессознательное.
80. Проблема бессознательного.
81. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение.
82. Познание как философская проблема.
83. Сущность процесса познания
84. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.
85. Истина – центральная категория центрального познания.
86. Относительная и абсолютная истина, диалектика их взаимодействия.
87. Специфика научного познания.
88. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**38.02.01 – ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленного места вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный



текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;

верхнее – 20 мм;

нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

**Объем работы: 10-15 страниц.**

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап.** Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

**Третий этап.** Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации,

информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.