

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического
совета протокол от «27» марта 2025 г.

Согласована

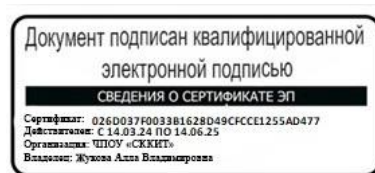
Совет обучающихся колледжа 27 марта 2025 Протокол №
03

Согласована

Генеральный директор ООО «Виктория» А.В. Жукова



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«27» марта 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	3
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся.....	3
1.2. Направления воспитания.....	3
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	4
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	10
2.1. Уклад образовательной организации	10
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	24
3.1. Кадровое обеспечение	24
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	24
3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	25
3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	25
3.5. Анализ воспитательного процесса	26
РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в ЧПОУ «СККИТ» (далее: образовательная организация, колледж) является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся ЧПОУ «СККИТ». Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок, обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно национальным целям развития Российской Федерации на период до 2030 года и перспективу до 2036 года (Указ Президента РФ от 07.05.2024 N 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"), определены следующие национальные цели: сохранение населения, укрепление здоровья и повышение благополучия людей, поддержка семьи; реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности; комфортная и безопасная среда для жизни; экологическое благополучие; устойчивая и динамичная экономика; технологическое лидерство; цифровая трансформация государственного и муниципального управления, экономики и социальной сферы.

Согласно Указу Президента РФ от 09.11.2022 N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», определены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы традиционных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры (ИЦО) воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание (ИЦО 1)
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание (ИЦО 2)
Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание (ИЦО 3)
Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.
Эстетическое воспитание (ИЦО 4)
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, русского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ИЦО 5)

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей. Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
Профессионально-трудовое воспитание (ИЦО 6) Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны. Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание (ИЦО 7) Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.

Ценности научного познания (ИЦО 8)
Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры (ВЦО) воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО
Гражданское воспитание (ВЦО 1)
Понимающий профессиональное значение отрасли, специальности Медицинская оптика для социально-экономического и научно-технологического развития страны. Осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни региона. Знающий о гражданских правах и обязанностях. Принимающий активное участие в общественной жизни учебной группы, Колледжа, профессионального сообщества.
Патриотическое воспитание (ВЦО 2)
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растёт, прославляя специальность Медицинская оптика.
Духовно-нравственное воспитание (ВЦО 3)
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам общества, осознающий ответственность за свои поступки. Умеющий выстраивать свои отношения с окружающими на основании внутренней нравственной и моральной нормативности. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности профессии, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики.
Эстетическое воспитание (ВЦО 4)

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, искусстве, творчестве людей, профессиональном мастерстве. Умеющий создавать и поддерживать представление окружающих о принадлежности к медицинскому профессиональному сообществу. Умеющий свободно выражать свое мнение, аргументированно и корректно отстаивать свои убеждения. Демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности Медицинская оптика.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (ВЦО 5)
Бережно относящийся к физическому здоровью, ориентированный на здоровый и трезвый образ жизни, отказывающийся от самоотравления одурманивающими веществами (алкоголь, табак, никотинсодержащие изделия и другие психоактивные вещества, в том числе потенциально опасные), соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной, общественной и цифровой гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое саморазвитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности.
Профессионально-трудовое воспитание (ВЦО 6)
Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий, тренинги в симуляционных центрах. Применяющий знания о нормах выбранной профессии, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой.
Экологическое воспитание (ВЦО 7)
Ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности. Понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью.
Ценности научного познания (ВЦО 8)
Умеющий ориентироваться в своей деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой. Освоивший основные навыки исследовательской деятельности, имеющий установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия. Обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности. Осознающий значимость научных открытий, исследований, применения эффективных современных технологий в профессии для сохранения здоровья и жизни людей. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад Частного профессионального образовательного учреждения «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Основная характеристика:

Организационно-правовая форма образовательной организации: частное учреждение;
тип: профессиональная образовательная организация.

Место нахождения Колледжа: Ставропольский край, город Пятигорск, тер СНТ Зеленый холм (массив 8), зд. 12.

Миссия колледжа определяется потребностями потребителей их услуг и целями государственной политики в сфере образования.

Цель колледжа - решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовка квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

Стратегические цели, заложенные в основу программы развития колледжа:

- вхождение ЧПОУ «СККИТ» в число ведущих колледжей Ставропольского края, России по качеству образования;
- увеличение доли выпускников колледжа, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 %;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- развитие системы кадрового обеспечения колледжа, позволяющей каждому педагогу повышать уровень профессионального мастерства на протяжении всей профессиональной деятельности.

Наиболее значимые традиционные мероприятия, события, составляющие основу воспитательной системы:

Традиционно в колледже отмечаются такие праздничные даты, как:

- 1 сентября – День знаний;
- 4 ноября – День народного единства;
- 23 февраля – День защитника Отечества;
- 8 марта – Международный женский день;
- 12 апреля – День космонавтики;
- 1 мая – Праздник Весны и Труда;
- 9 мая – День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – День государственного флага Российской Федерации

Таким образом, данные мероприятия обеспечивают включённость в них большого числа обучающихся и взрослых; способствуют интенсификации их общения; ставят их в ответственную позицию к происходящему в колледже.

Традиции и ритуалы, символика, особые правила этикета, отражающие специфику образовательной организации;

Традиции. Многолетняя деятельность колледжа привела к формированию традиций - ценностного элемента содержания социального и культурного наследия. Традиции передаются из года в год самими обучающиеся (посвящение в студенты, Дни открытых дверей и т.д.). Одна из

главных функций традиций – обеспечение непрерывности образовательного процесса, а также традиции служат своего рода связующим звеном, посредником между личностями и институтами.

Таким образом, традиции играют важную роль не только развитию коллектива, но и в социализации личности.

Ритуалы. Ритуалы — это установленный порядок совершения какого-либо действия.

Ритуалы играют важную роль в колледже, помогая создать особую атмосферу и укрепить связь между обучающимся и образовательным процессом. Ритуалы в колледже служат средством общения, передачи ценностей, формирования традиций и укрепления идентичности участников образовательного процесса.

Выделяем следующие значимые аспекты ритуалов в колледже:

- Создание положительной атмосферы. Ритуалы помогают создать дружественную и гостеприимную атмосферу в образовательном учреждении. Они позволяют студентам и учителям чувствовать себя принятыми и включенными в коллектив.

- Усиление общности. Ритуалы способствуют формированию общих ценностей и укреплению групповых связей. Они объединяют студентов и преподавателей вокруг общих целей и задач, создавая чувство командного духа.

- Поддержка учебного процесса. Ритуалы могут помочь снять напряжение и стресс, связанные с учебной деятельностью, и способствовать улучшению концентрации и производительности. Они также могут быть использованы для укрепления практических навыков, например, через игровые или спортивные ритуалы.

- Поддержка развития лидерских навыков. Ритуалы могут представлять собой возможность для студентов развивать лидерские навыки, такие как организация и управление группой, выступление перед аудиторией или принятие ответственных решений.

- Сохранение и передача культурных традиций. Ритуалы способствуют сохранению и передаче культурных традиций и ценностей. Они могут быть связаны с национальными праздниками, традиционными обычаями и обрядами, которые помогают студентам расширить свои знания о своей национальной истории и культуре.

- Формирование ритмичности и саморегуляции. Ритуалы позволяют студентам и преподавателям разработать определенные образцы поведения и ритмичность. Это важно для саморегуляции и организации своего времени, что способствует более эффективному учебному процессу.

Таким образом, ритуалы играют важную роль в создании комфортного и продуктивного образовательного пространства. Однако необходимо отметить, что ритуалы должны быть гибкими и актуальными, учитывая разнообразие и потребности образовательного сообщества. Критическое осмысление и обновление ритуалов помогают сохранить их ценность и эффективность в современных условиях.

Символика. Актуальной задачей современного образования остается поиск ценностной основы достижения общенациональной гражданской идентичности. Уточнение содержания патристического воспитания, связанное со смысловыми и ценностными трансформациями гражданской идентичности, выявление символов, объединяющих многонациональный народ России и способствующих реализации позитивной ориентации в образовании.

Использование государственных символов (Государственный флаг Российской Федерации, Государственный герб Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации) в колледже отвечает приоритетным задачам воспитания духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

В дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов, в начале рабочей недели исполняется Государственный гимн Российской Федерации (краткой или полной его версии); поднятие Государственного флага Российской Федерации.

Государственные символы Российской Федерации включены в общественные пространства колледжа: холлы; входные группы; актовые залы.

Изучение государственных символов Российской Федерации включено в содержание рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей при реализации образовательных программ среднего профессионального образования по всем профессиям, специальностям, реализуемым в колледже.

В соответствии с Уставом колледж имеет зарегистрированную эмблему (знак). Эмблема колледжа — официальный символ, который отражает основные принципы, цели и задачи образовательного учреждения, а также его индивидуальность.

Описание эмблемы (знака) колледжа: эмблема (знак) в виде круга, содержащего внизу надпись СККИТ. В центре — стилистическое изображение, реализуемых в колледже специальностей, обрамленное ветвями, указывающими на год создания колледжа (2015). По окружности — расшифровка аббревиатуры Северо-Кавказский колледж инновационных технологий.

Особые правила этикета. Особые правила этикета — это правила поведения, касающиеся положительного, благоприятного и располагающего к дальнейшему взаимодействию внешнего проявления отношения к людям.

Соблюдения традиционных правил этикета в колледже позволяет выявить смыслы, которые усматривают в них студенты: уважение к человеку; оптимизация общения; благополучие общества и сохранение культуры; воспитание личности; самопрезентация и самоидентификация; уважение к статусу личности; подчинение существующим правилам; позитивные переживания.

Некоторые правила этикета заложены в «Правила внутреннего распорядка обучающихся колледжа». Среди которых: уважение ко всем участникам образовательного процесса, самодисциплина; культурное поведение на занятиях и переменах; уважение к имуществу колледжа и пр.

Наличие социальных партнёров образовательной организации, их роль в воспитательной системе

Социальные партнёры колледжа — это индивидуальные и коллективные субъекты, которые разделяют ценностные установки современного образования и заинтересованы в выработке единой образовательной политики. К ним относятся, например, родители, учреждения дополнительного образования, культуры, органы власти, медицинские учреждения, коммерческие предприятия, социальные учреждения и т.п.

Роль социальных партнёров в воспитательной системе заключается в создании единого образовательного пространства «колледж — семья — социум». Это пространство способствует качественной подготовке студента к обучению, развитию индивидуальных особенностей, воспитанию и оздоровлению.

Некоторые формы взаимодействия колледжа с социальными партнёрами:

- Коммуникативно-дидактический тип. Взаимное обучение через общение педагогов и социальных партнёров.
- Управленческий тип. Совместное управление педагогами и социальными партнёрами воспитательным процессом колледжа.
- Экспертный тип. Оценка работниками образовательной организации и социальными партнёрами воспитательного процесса колледжа.
- Проектно-деятельностный тип. Разработка и осуществление совместных проектов, акций и пр.
- Консультативный тип. Профессиональное консультирование педагогами, работниками образовательной организации и социальными партнёрами.

Таким образом, социальное партнёрство создаёт благоприятные условия для развития и социализации участников образовательного процесса, развивает позитивное общественное мнение об организации, повышает спрос на образовательные услуги для обучающихся.

Некоторые значимые для воспитания проекты и программы в воспитательной системе колледжа:

- Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях и спортивных соревнованиях.
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности.

- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего. Например, посещение центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования.

- Экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы.

- Организация мероприятий, посвящённых истории организаций/предприятий-партнёров. Встречи с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий.

- Использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области.

- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.

Наличие в учебных планах по профессиям/специальностям дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности (гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, профессионально-трудовой, экологической и т. д.), элективных курсов, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами образовательной организации - — одна из основных характеристик образовательной организации.

Наличие в учебных планах дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей вариативной части воспитательной направленности необходимо для воспитания студентов и их развития в различных аспектах.

Такие дисциплины позволяют студентам:

- Приобрести ценности и навыки, необходимые для успешной профессиональной деятельности и социальной адаптации. Например, это курсы по гражданской и социальной ответственности, психологии.

- Углубить знания в определённой области и развить таланты и интересы. К таким курсам относятся занятия по спорту, творчеству и предпринимательству.

- Получить социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности.

- Подготовиться к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации.

Таким образом, наличие подобных дисциплин в учебных планах способствует достижению целей воспитания обучающихся, которые определены нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования.

Дополнительные характеристики:

Пятигорск - это старейший и самый крупный город региона Кавказских Минеральных Вод. Пятигорск – город-курорт! Именно Пятигорск стал местом зарождающейся науки – курортологии и бальнеологии в России. Своими целебными источниками, поднимающимися из подземных «аптек» он завоевал славу мирового курорта. Имя города Пятигорска неразрывно связано именем великого поэта Михаила Юрьевича Лермонтова: здесь он бывал в детском возрасте, здесь он, к сожалению, трагически погиб и был похоронен в земле Пятигорска. Здесь бывали и творили свои произведения музыканты и художники, поэты и писатели. Улочки города дышат их присутствием и на каждом шагу есть что-то, что напоминает о них. Музеи, выставки, театры, кинотеатры, концертные залы - это места, где любой сможет найти себе занятие по душе. Пятигорск – это город, который сможет вас удивить и влюбить в себя!

Именно в Пятигорске осуществляет образовательную деятельность Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий», имеющий лицензии на образовательную и медицинскую деятельность, государственную и профессионально-общественную аккредитации.

«Колледж – это путь к успешной карьере». Именно под таким брендом сегодня он известен в Ставропольском крае и Росси, который видит путь своего развития в качестве креативного инновационного образовательного учреждения. Колледж креативных идей, креативных профессий, креативных практик и технологий.

Его особенностью остается то, что он является одним из немногих колледжей страны, осуществляющих специализированную профессиональную подготовку, готовящий выпускников нового типа – преобразовательных лидеров, способных создавать и осуществлять инновации.

Руководит колледжем Жукова Алла Владимировна, Почетный работник общего образования Российской Федерации. По инициативе директора идет новый этап развития ссуза, связанный с осуществлением перехода от традиционного к преобразовательному (креативно-инновационному) колледжу, открывающего и преобразующего мир.

Колледж имеет богатую историю и славные традиции. Стал одним из лучших в Ставропольском крае по итогам независимой оценки качества предоставляемых услуг. Победив в конкурсе стал краевым специализированным центром компетенции Медицинская оптика; центром проведения аккредитации медицинских работников (подкомиссия – Медицинская оптика), аккредитационной площадкой проведения демонстрационного экзамена. Успешно работает личный кабинет организации по проведению непрерывного медицинского образования. С 2021 года колледж стал Уполномоченным учебным центром по реализации проекта Спасатель.Рядом.

В дружной семье колледжа представлены все народы Кавказа. В нем обучаются студенты из всех республик Северного Кавказа, а также других областей и краев России, в том числе весьма отдаленных от Кавказских Минеральных Вод.

Колледж осуществляет подготовку по специальностям: Право и организация социального обеспечения, Медицинская оптика, Экономика и бухгалтерский учет, Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования, Технологии индустрии красоты, Сетевое и системное администрирование, которые входят в ТОП-50 востребованных специальностей. Кроме этого реализуются программы дополнительного профессионального образования и профессионального обучения. Их большая практическая польза в том, что они позволяют студенту за короткий промежуток времени получить новую квалификацию.

Программы обучения колледжа соответствуют реальным требованиям современной экономики. Они больше ориентированы на конкретные запросы работодателей, таким образом, у получивших более практичные знания выпускников повышаются шансы устроиться на высокооплачиваемую работу.

Повторение-мать учения! Именно с этой целью на официальном сайте колледжа размещены специально подготовленные видеозаписи лекций, обеспечивающие вспомогательную функцию.

Колледж является инициатором и организатором олимпиад для талантливой молодежи, организовано олимпиадное движение. Студенты колледжа – не только постоянные участники олимпиад, но и победители и призеры Всероссийского и Международного уровня. Так, например, на протяжении нескольких лет студенты становятся лучшими по итогам участия в чемпионате профессионального мастерства Ворлдскилс Россия (ныне Профessionалы).

Активно работает Совет обучающихся — представительный орган студенческого самоуправления «Северо-Кавказского колледжа инновационных технологий», способствующий эффективному образовательному процессу, воспитательной работе, профессиональному становлению студенчества. Работа Студенческого совета нацелена на поддержание творческой инициативы обучающейся молодежи, вовлечение ее в научную жизнь колледжа, а также на помощь в организации и проведении культурно-массовых, спортивных и досуговых мероприятий.

Научный, научно-педагогический и инновационный потенциал колледжа непрерывно возрастает. Ежегодно проводятся научные конференции, семинары международного, всероссийского

и регионального уровней. Научный и инновационный потенциал колледжа составляют более 20 человек, относящихся к кадрам высших квалификаций: ученые, преподаватели, доктора и кандидаты наук.

Важной частью жизни студенчества являются физическая культура и спорт. Быть спортсменом – значит вести здоровый образ жизни, воспитывать твердый характер и железную волю. Быть спортсменом «СККИТ» – еще и почетно.

Материально-техническая база колледжа – соответствует самым современным требованиям, имеет актовый зал, аудитории, лаборатории и мастерские, оснащенные техническими средствами, современным лингафонным и мультимедийным оборудованием, компьютерные классы, зоны отдыха, медицинский кабинет, пресс-центр, прямые видео- и интернет-трансляции, электронную образовательную среду, спортивные залы и т.п.

Колледж обладает большой библиотекой, в общий фонд которой входит – учебная, научная и справочная литература, работает электронный виртуальный читальный зал. Обеспечен прямой доступ к разнообразию электронных ресурсов образовательной и научной направленности всем преподавателям и студентам.

В колледже царит атмосфера заботы и внимания, основанная на доверии и сотрудничестве преподавателей и студентов. Хорошо быть молодым – ведь жить так весело и интересно... Провести студенческие годы вместе со сверстниками – это большая удача. Есть возможность проявить и развить свои творческие способности: разнообразные концерты, праздничные шоу, интересные спектакли – это наш стиль жизни.

«Северо-Кавказский колледж инновационных технологий» – настоящий центр молодежной и культурной жизни региона, генерирующий новые творческие проекты и способствующий проявлению талантов и расцвету инициативы студентов. «СККИТ» – это колледж с традициями, которые складывались годами.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

Реализация воспитательных модулей ориентирована на формирование Модели личности выпускника образовательной организации как системы требований к его профессиональным и личностным качествам:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценности;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России - продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной ответственности за Россию;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России, готовность к созданию семьи и воспитанию детей;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через деятельность некоммерческих организаций и добровольческих объединений;

- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни; демонстрирует профессиональную жизнестойкость;
- проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- способность в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность; использовать различные цифровые средства; стремление к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность;
- сохранение психологической устойчивости в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов;
- организация практик обучающихся в организациях региона;
- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, профессии/специальности;
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной профессии/специальности;
- организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области клинической медицины, в том числе с применением программных продуктов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.
- инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;
- организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной профессии /специальности.

Осуществление кураторства регулируется локальными нормативными актами образовательной организации, определяющими права, обязанности, ответственность куратора.

Список педагогических работников, осуществляющих кураторство, с номером курируемой группы рекомендуется размещать на официальном сайте образовательной организации.

Модуль «Наставничество»

*Основные понятия:

"Наставничество" - социально-педагогическая технология сопровождения личностного и профессионального развития человека, формирования у него традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

"Наставник" - носитель значимого опыта, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, осуществляющий наставничество в отношении наставляемого;

"Наставляемый" - человек, в отношении которого осуществляется наставничество;

"Молодежный и детско-взрослый коллектив" - сообщество обучающихся и работников отдельной организации, осуществляющей образовательную деятельность, совокупность членов и участников детских и молодежных общественных объединений, участников Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение первых", совокупность участников иных форм и видов коллективов, создание которых не противоречит нормам законодательства Российской Федерации.

Целью наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе является разносторонняя поддержка наставляемого, помощь в профессиональной ориентации и социальной адаптации, получении общего и профессионального образования, опыта участия в созидательном труде, а также формирование у наставляемого традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе осуществляется на основе следующих принципов:

- индивидуальный подход, в том числе учет особенностей личности, потребностей и обстоятельств жизни каждого наставляемого;
- добровольность, в том числе участие наставников наставляемых на добровольной основе;

- конфиденциальность, в том числе соблюдение прав наставляемых на защиту их личной информации;
- профессионализм, в том числе обеспечение наставников необходимыми знаниями и навыками для работы с наставляемыми;
- гуманность и уважение, в том числе отношение к наставляемому как к личности, уважение его прав, достоинства и интересов;
- системность, в том числе взаимодействие всех участников системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для достижения максимального эффекта;
- профилактическая направленность, в том числе акцент на предотвращение правонарушений и антисоциального поведения, а не только на реагирование на уже возникшие проблемы.

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Наставничество реализуется в следующих **формах**:

- индивидуальная форма ("наставник - наставляемый");
- коллективная форма ("наставник - коллектив наставляемых", "коллектив наставников - наставляемый", "коллектив наставников - коллектив наставляемых").

«Наставник-Наставляемый». Важными условиями успешного взаимодействия наставника и наставляемого являются соблюдение принципа добровольности, принятие своей роли, наличие объединяющих факторов: общность профессиональных интересов, взаимная заинтересованность и симпатия, уважение и доверие, мотивация к профессиональному росту и развитию, а также готовность к наставническому взаимодействию.

Основные подходы к организации взаимодействия пары "наставник - наставляемый" фактически сводятся к неким правилам-договоренностям, которые принимаются обеими сторонами. Они обговариваются в самом начале реализации наставнической программы. Эти правила можно сформулировать следующим образом:

- наставнические отношения формируются на условиях добровольности, взаимного согласия и доверия, взаимообогащения и открытого диалога;
- формированию наставнических пар/групп предшествует индивидуальная беседа с наставляемым и кандидатом в наставники, учитываются результаты анкетирования (анкета по изучению уровня удовлетворенности преподавателей профессиональной деятельностью);
- наставник является авторитетным лицом для наставляемого, обладает достаточным профессиональным мастерством и компетенциями, педагогическим опытом и личностными характеристиками для удовлетворения профессионального запроса наставляемого;
- наставник помогает наставляемому определить векторы профессионального (предпрофессионального) и личностного развития и роста, нарисовать образ желаемого будущего в профессии для наставляемого;
- наставник ориентируется на достижение наставляемым поставленной конкретной цели (профессионального запроса), но также по обоюдному согласию ориентируется на долгосрочную перспективу взаимодействия;

- наставник предлагает свою помощь в достижении целей, указывает на риски и противоречия;
- наставник не навязывает наставляемому собственное мнение и позицию, стимулирует развитие у наставляемого инициативы и социальной, профессиональной активности;
- наставник старается оказывать личностную и психологическую поддержку, мотивирует наставляемого на достижение успеха;
- наставник соблюдает этические принципы взаимодействия и общения, обоюдные договоренности и конфиденциальность (не разглашает информацию, которую передает ему наставляемый), не выходит за допустимые рамки субординации;
- наставник и наставляемый стремятся использовать современные формы и технологии наставничества (в том числе дистанционные), совершенствуют свои компетенции в области информационно-коммуникативных технологий.

"Наставник - коллектив наставляемых" - форма наставничества, когда один наставник взаимодействует с группой наставляемых одновременно (от двух и более человек). Реализуется в процессе работы наставника с группой педагогов или обучающихся, испытывающими схожие затруднения. Групповое наставничество реализуется в виде консультации, мастерских, практических заданий, опытов, профессиональных (образовательных) проб, на момент подготовки и участия в различных проектах, программах, долгосрочных мероприятиях.

"Коллектив наставников - наставляемый", "Коллектив наставников - коллектив наставляемых" - формы наставничества, помогающие в короткие сроки осуществить подготовку, например, ближайших преемников. Два или более наставников работают вместе или по отдельности с одним подопечным или с группой, чтобы помочь достичь определенных целей развития, охватывая существенные практические аспекты определенной деятельности.

Иные виды наставничества

К иным видам наставничества относятся:

- лидерское наставничество;
- социальное наставничество;
- другие виды наставничества.

Лидерское наставничество связано с развитием лидеров коллективов, лидерских команд при помощи лидеров-наставников и их сообществ.

Социальное наставничество направлено на формирование гармоничной, всесторонне развитой личности и обмен ведущим опытом между организациями (не включая наставничество в молодежном и детско-взрослом коллективе) и может быть реализовано в таких сферах, как общественная сфера и некоммерческий сектор, образование, здравоохранение, культура и искусство, физическая культура и спорт, военное дело и др.

Иные виды наставничества могут регулироваться отдельными нормативными правовыми и локальными актами.

Содержание воспитательной деятельности по специальности:

- мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций;
- организация под руководством наставника социально-значимых проектов по профессии /специальности.

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами,

направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.);

- проведения календарных памятных мероприятий, направленных на развитие патриотизма;

- проведение профессиональных праздников, связанных с выбранной специальностью медицинского работника;

- проведение профессиональных конкурсов, связанных с выбранной специальностью;

- вовлечение обучающихся в добровольческие мероприятия по направлениям деятельности.

- мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;

- встречи с известными представителями профессии/специальности;

- круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров профессии /специальности.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;
- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;
- организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии профессии /специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к профессии /специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к профессии /специальности;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности;
- профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий профессии/специальности;
- совместные мероприятия, посвященные Дню профессии/специальности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии/специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности;
- организацию встреч с представителями силовых структур для профилактических бесед на темы правонарушений, девиантного поведения, соблюдения ПДД и др.;
- реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по профессии/специальности;
- организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью;
- поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ профессии/специальности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организацией, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение;
- организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в профессию/специальность.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в образовательной организации, реализующей программы СПС), предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

а) реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет);

б) квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии);

в) педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника;

г) доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует одной из областей профессиональной деятельности, указанных в пункте 1.13 ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности (привлечение профильных специалистов образовательной организации):

- реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
- разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Привлечение специалистов других организаций, социальных партнеров (образовательных, социальных и др.) (при наличии):

- привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии):

- приказ о проведении родительского собрания;
- положение о кураторе;
- программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
- программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–3 курс);

– приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в образовательной организации, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества;

Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии):

- договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;
- сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования: сотрудничество с медицинскими учреждениями, лабораториями и технологическими службами медицинской отрасли и т.п.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов) определяются в рекомендациях психолого-медико-педагогической комиссии, а для инвалидов (детей-инвалидов) также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

Профессиональными образовательными организациями должны быть созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами):

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;

4) обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

5) обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

6) другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу образовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется по формам:

- Индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении кураторами, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио учебной группы.

- Рейтинг - размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу образовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

А также формы: фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания.

Анализ воспитательного процесса по профессии\специальности осуществляется в рамках единого мониторинга в профессиональной образовательной организации:

- анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по профессии/специальности.

Реализация рабочей программы воспитания должна быть отражена на сайте образовательной организации.

В календарный план воспитательной работы могут вноситься изменения, на основании предложений, вносимых социальными партнерами (министерствами, институтами, работодателями, молодежными организациями и т.п.). **Все корректировки фиксируются в плане воспитательных мероприятий на месяц, который размещается на главной странице сайта колледжа**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА на 2025 — 2026 учебный год				
№	Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность				
1	Посвящение в первокурсники	1 курс	сентябрь	кураторы
2	Работа творческих, предметных кружков и спортивных секций	Все студенты	Весь год	кураторы
3	Посещение музеев, кино, выставок, театров, филармонии; организация экскурсий, загородных, оздоровительных и познавательно-развивающих поездок, экспедиций, походов	Все студенты	Весь год	кураторы
4	Организация книжных выставок (виртуальных книжных выставок) и литературных праздников в библиотеке колледжа, посвященных знаменательным датам	Все студенты	К знаменательным датам)	кураторы
5	Организация участия студентов в межнациональных мероприятиях, проводимых колледжем и национально-культурными объединениями	Все студенты	Весь год	кураторы
6	Обучение по программам «Первая помощь»	Все студенты	В течение года	преподаватели
7	Обучение по программе «Искусственный интеллект в образовательной организации»	Все студенты	В течение года	преподаватели
8	Обучение социальному проектированию	Все студенты	По графику	преподаватели
9	Индивидуальные и групповые проекты, исследовательские работы воспитательной направленности	Все студенты	В течение года	преподаватели
10	Обучающие мероприятия, предложенные социальными партнерами	Все студенты	В течение года	Преподаватели, социальные партнеры
11	Всероссийские диктанты	Все студенты	По календарю диктантов	Преподаватели, социальные партнеры
12	Участие в олимпиадном движении колледжа	Все студенты	По календарю диктантов	Руководитель олимпиадного движения
2. Кураторство				
1	Разговоры о важном	Все студенты	Каждый понедельник	кураторы
2	Россия мои горизонты	Все студенты	Каждый четверг	кураторы
3	Формирование творческих и предметных кружков, добровольческих объединений	Все студенты	сентябрь	кураторы
4	Формирование актива учебных групп	Все студенты	сентябрь	кураторы

5	Проведение родительских собраний в очном или онлайн форматах	Родители (законные представители)	По графику	кураторы
6	Проведение классных часов в очном или онлайн форматах	Все студенты	По графику	кураторы
7	Посещение театров, музеев, выставок, концертов и т.п.	Все студенты	В течение года	кураторы
8	Организация, проведение и участие в социально значимых акциях и мероприятиях	Все студенты	В течение года	кураторы
9	Мероприятия по формированию навыков безопасного поведения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», на дорогах	Все студенты	В течение года	кураторы
10	Проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права	Все студенты	В течение года	кураторы
11	Организация участия студентов в профориентационных мероприятиях, в том числе с участием работодателей, ярмарках вакансий, мастер-классах	Все студенты	В течение года	кураторы
12	Мероприятия по формированию практического опыта взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, людьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в том числе групп социального риска	Все студенты	В течение года	кураторы
3. Наставничество				
1	Международный день наставничества	Все студенты	17 января	Зам.директора по ВР
2	День наставника в России	Все студенты	2 марта	Зам.директора по ВР
3	Формирование реестра наставников, привлекаемых для осуществления индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, и реестра организаций, участвующих в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в соответствии с пунктом 2 статьи 8.2 Федерального закона "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"	преподаватели	ежегодно	Зам.директора по ВР
4	Освещение деятельности наставников и развития наставничества в сетевом издании dobro.press и на цифровой платформе "НАСТАВНИК.РФ»	преподаватели	ежегодно	Зам.директора по ВР
5	Реализация образовательных программ для родителей, связанных с современными технологиями наставничества, в целях решения воспитательных задач и продвижения традиционных российских духовно-нравственных ценностей	Преподаватели, наставники	В течение года	Зам.директора по ВР

6	Участие в ежегодном Всероссийском конкурсе "Наставничество"	Преподаватели, наставники	По согласованию	Зам.директора по ВР
7	Участие в организации и проведении Международной Премии #МЫВМЕСТЕ в номинации "Наставник года"	Преподаватели, наставники	По согласованию	Зам.директора по ВР
8	Реализация курсов, дисциплин (модулей), направленных на развитие компетенций у наставников, необходимых для осуществления наставничества, в том числе работы по формированию приверженности у наставляемых традиционным российским духовно-нравственным ценностям, в целях их включения в программы повышения квалификации руководителей и работников организаций социальной сферы и реального сектора экономики	Преподаватели, наставники	В течение года	Зам.директора по ВР
9	Разработка и издание методических и научно-популярных материалов, направленных на развитие наставнических компетенций у наставников	Преподаватели, наставники	По мере разработки	Зам.директора по ВР
10	Повышение уровня вовлеченности лиц, принимавших участие в специальной военной операции, иных вооруженных конфликтах и боевых действиях, в качестве наставников	Преподаватели, наставники	В течение года	Зам.директора по ВР
11	Разработка при участии объединений работодателей методических рекомендаций по расширению практик наставничества на предприятиях, включая международные практики наставничества	Преподаватели, наставники	В течение года	Зам.директора по ВР
12	Разработка методических рекомендаций по реализации наставничества в молодежном и детско-взрослом коллективе	Преподаватели, наставники	В течение года	Зам.директора по ВР
4. Основные воспитательные мероприятия				
1	День знаний	Все студенты	1 сентября	Зам.директора по ВР
2	День окончания Второй мировой войны	Все студенты	2 сентября	Педагог-организатор
3	День солидарности в борьбе с терроризмом	Все студенты	3 сентября	Педагог-организатор
4	Международный день благотворительности	Все студенты	5 сентября	Советник директора по воспитанию
5	Международный день грамотности	Все студенты	8 сентября	Преподаватель русского языка и литературы
6	Всемирный день оказания первой медицинской помощи	Все студенты	13 сентября	Фельдшер

7	Международный день мира	Все студенты	21 сентября	Педагог-организатор
8	Всемирный день туризма	Все студенты	27 сентября	Зам.директора по ВР
9	Международный день пожилых людей	Все студенты	01 октября	Советник директора по воспитанию
10	День профтехобразования	Все студенты	02 октября	Зам.директора по ВР
11	Всемирный день животных	Все студенты	03 октября	Советник директора по воспитанию
12	День учителя	Все студенты	05 октября	Зам.директора по ВР
13	Татьянин день (День студента)	Все студенты	25 января	Зам.директора по ВР
14	День народного единства	Все студенты	04 ноября	Педагог-организатор
15	День неизвестного солдата	Все студенты	03 декабря	Педагог-организатор
16	Международный день добровольцев	Все студенты	05 декабря	Зам.директора по ВР
17	День героев Отечества	Все студенты	09 декабря	Педагог-организатор
18	День Конституции Российской Федерации	Все студенты	12 декабря	Педагог-организатор
19	Новый год / Всемирный день мира	Все студенты	01 января	Советник директора по воспитанию
20	Международный день памяти Холокоста	Все студенты	27 января	Педагог-организатор
21	День российской науки	Все студенты	08 февраля	Зам.директора по ВР
22	День памяти А.С. Пушкина	Все студенты	10 февраля	Преподаватель русского языка и литературы
23	Международный день родного языка	Все студенты	21 февраля	Преподаватель русского языка и литературы
24	День защитника Отечества	Все студенты	23 февраля	Педагог-организатор
25	Всемирный день гражданской обороны	Все студенты	01 марта	Педагог-организатор

26	Международный женский день	Все студенты	08 марта	Зам.директора по ВР
27	Всемирный день поэзии	Все студенты	21 марта	Преподаватель русского языка и литературы
	Международный день оптометриста или Всемирный день оптометрии	Все студенты	23 марта	Преподаватели медицинской оптики
28	День защиты Земли	Все студенты	30 марта	Зам.директора по ВР
29	День смеха	Все студенты	01 апреля	Советник директора по воспитанию
30	Всемирный день здоровья	Все студенты	07 апреля	Преподаватель физической культуры
31	День космонавтики	Все студенты	14 апреля	Зам.директора по ВР
32	День экологических знаний	Все студенты	15 апреля	Советник директора по воспитанию
33	Праздник весны и труда	Все студенты	01 мая	Зам.директора по ВР
34	День Победы	Все студенты	09 мая	Педагог-организатор
35	День экологического образования	Все студенты	12 мая	Советник директора по воспитанию
36	День пионерии	Все студенты	19 мая	Советник директора по воспитанию
37	День славянской письменности и культуры	Все студенты	24 мая	Преподаватель русского языка и литературы
38	День российского предпринимательства	Все студенты	26 мая	Советник директора по воспитанию
39	Общероссийский День библиотек	Все студенты	27 мая	Зав.библиотекой

40	День русского языка	Все студенты	06 июня	Преподаватель русского языка и литературы
41	День России	Все студенты	12 июня	Педагог-организатор
42	День медицинского работника	Все студенты	21 июня	Фельдшер
43	День памяти и скорби (День начала ВОВ)	Все студенты	22 июня	Педагог-организатор
45	День молодежи	Все студенты	27 июня	Советник директора по воспитанию
46	День изобретения солнцезащитных очков	Все студенты	01 июля	Преподаватели медицинской оптики
47	Всемирный день навыков молодежи	Все студенты	15 июля	Советник директора по воспитанию
48	Международный день офтальмологии	Все студенты	08 августа	Преподаватели медицинской оптики
49	День государственного флага Российской Федерации	Все студенты	22 августа	Педагог-организатор
5. Организация предметно-пространственной среды				
1	Оформление обязательной экспозиции: 1. Государственные символы Российской Федерации 2. Возможности и проекты для детей	Все студенты	К началу учебного года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
2	Проверка актуальности информации о каждом проекте, сопровождающаяся двумерными матричными штриховыми кодами для перехода на сайт проекта, организации	Все студенты	К началу учебного года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию
3	Размещение (одной или нескольких) вариативных экспозиций: 1. Города России 2. Достижения России 3. Природа России 4. Исторические личности, прославившие страну	Все студенты	В течение года	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитанию

	5. Региональный компонент (люди, места, исторические события, важные для субъекта Российской Федерации). 6. Крупнейшие работодатели Российской Федерации. 7. Временные экспозиции, например, галерея фотографий "Бессмертный полк", конкурс фотографий "Как я провел лето", выставка рисунков ко Дню матери и др.			
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1	Церемония чествования семейных трудовых династий профессии/специальности	Все студенты	05 октября, а также в дни проф.праздников	Зам.директора по ВР
2	Администрирование родительских чатов	кураторы	Весь срок	Кураторы
3	День отца в России	Все студенты	19 октября	Кураторы
4	День бабушек и дедушек	Все студенты	28 октября	Кураторы
5	День матери	Все студенты	30 ноября	Кураторы
6	Международный день матери	Все студенты	10 мая	Кураторы
7	Международный день семей	Все студенты	15 мая	Кураторы
8	Всемирный день родителей	Все студенты	01 июня	Кураторы
9	День семьи, любви и верности	Все студенты	08 июля	Кураторы
10	Проведение родительских собраний	Родители студентов	По графику	Кураторы
7. Самоуправление				
1	Презентация деятельности клубов «Амбассадоры профессии/специальности»	Студенческое самоуправление	апрель	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
2	Заседания – обсуждение важных вопросов, касающиеся студенческого сообщества. Это могут быть темы улучшения учебного процесса, обеспечения комфортных условий проживания, предложения по совершенствованию инфраструктуры ссуза и другие	Студенческое самоуправление	Не реже 4 раз в год (Гражданский кодекс РФ)	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
3	Мероприятия, направленные на обогащение студенческой жизни	Студенческое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
4	Работа с активами групп. Включает подготовку студенческих мероприятий, составление графика выпуска поздравительных газет или	Студенческое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспита-

	радиотелевизионных к праздничным датам и дням рождения сотрудников			нию, педагог-организатор
5	Работа с сайтом ссуза. Включает объявления о мероприятиях и размещение информации после их проведения	Студенческое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
6	Участие в различных мероприятиях. Это - конкурсы, смотры, фестивали, олимпиады и другие активности	Студенческое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор
7	Помощь в проведении мероприятий, направленных на вовлечение студентов в волонтерскую деятельность	Студенческое самоуправление	В течение года	Советник директора по воспитанию, педагог-организатор

8. Профилактика и безопасность

1	Международный молодежный конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» по двум номинациям: «Лучший плакат» и «Лучший видеоролик»	Все студенты	Май - 1 октябрь	Зам.директора по ВР
2	Всемирный день борьбы против бешенства	Все студенты	28 сентября	Зам.директора по ВР
3	Всемирный день сердца	Все студенты	29 сентября	Зам.директора по ВР
4	Всемирный день зрения	Все студенты	09 октября	Зам.директора по ВР
5	Всемирный день психического здоровья	Все студенты	10 октября	Зам.директора по ВР
6	Всемирный день борьбы с инсультом	Все студенты	29 октября	Зам.директора по ВР
7	Международный день слепых	Все студенты	13 ноября	Зам.директора по ВР
8	Всемирный день памяти жертв ДТП	Все студенты	16 ноября	Зам.директора по ВР
9	Международный день отказа от курения	Все студенты	20 ноября	Зам.директора по ВР
10	Всемирный день борьбы со СПДом	Все студенты	01 декабря	Зам.директора по ВР
11	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой	Все студенты	03 февраля	Зам.директора по ВР
12	Всемирный день борьбы против рака	Все студенты	04 февраля	Зам.директора по ВР
13	Всемирный день безопасного интернета	Все студенты	10 февраля	Зам.директора по ВР

14	Всемирный день иммунитета	Все студенты	01 марта	Зам.директора по ВР
15	Всемирный день борьбы с глаукомой	Все студенты	06 марта	Зам.директора по ВР
16	Всемирный день борьбы против туберкулеза	Все студенты	24 марта	Зам.директора по ВР
17	Всемирный день без табака	Все студенты	31 мая	Зам.директора по ВР
18	День здорового питания и отказа от излишеств в еде	Все студенты	02 июня	Зам.директора по ВР
19	Международный день борьбы против злоупотребления наркотиками и их незаконного оборота	Все студенты	26 июня	Зам.директора по ВР
20	Всемирный день борьбы с гепатитом	Все студенты	28 июля	Зам.директора по ВР

9. Социальное партнёрство и участие работодателей

1	Участие работодателей в ГИА	Все студенты-выпускники	По графику проведения ГИА	Зам.директора по УМР
2	Участие работодателей в конкурсах профессионального мастерства	Все студенты-выпускники	В течение года	Зам.директора по УМР
3	Привлечение работодателей к разработке учебно-программной документации	Студенты	Апрель-май	Зам.директора по УМР
4	Участие работодателей в экспертной оценке рабочих учебных программ	Студенты	Апрель-май	Зам.директора по УМР
5	Презентации предприятий и организаций для студентов, ярмарки-вакансий, экскурсии на предприятия	Все студенты-выпускники	В течение года	Зам.директора по УМР

10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство

1	Всероссийский конкурс проектов «История профессии моей семьи: суперпрофессиональная семья»	студенты	Июнь-сентябрь	Руководитель «Центра карьеры»
2	Проведение мониторинга трудоустройства выпускников	выпускники	Март-август	Руководитель «Центра карьеры»
3	Реализация плана «Центра карьеры»	студенты	Весь срок	Руководитель «Центра карьеры»

11. Дополнительный модуль «Студенческие медиа» (по плану Молодежного медиа центра)

1	Разностороннее информирование студенческой молодежи и сотрудников колледжа посредством создания различных медиапродуктов (статьи, фото, видео, подкасты и прочее)	Студенческое медиа	Весь срок	Руководитель медиа центра
---	---	--------------------	-----------	---------------------------

2	Приобщение к корпоративной культуре, содействие в развитии чувства общности внутри студенческого сообщества	Студенческое медиа	Весь срок	Руководитель медиа центра
3	Содействие развитию личности студентов (интеллекта, творческих способностей), формированию активной жизненной позиции, социальному и профессиональному становлению обучающихся	Студенческое медиа	Весь срок	Руководитель медиа центра
4	Организация учебных (практических) занятий и мастер-классов для обучающихся, вовлеченных в работу Медиа центр	Студенческое медиа	Весь срок	Руководитель медиа центра

12. Дополнительный модуль «Волонтерская и добровольческая деятельность»

1	Событийное волонтерство. Добровольческая деятельность на спортивных, социокультурных, образовательных и других мероприятиях местного, регионального, федерального уровней.	Студенты-волонтеры	Весь срок	Зам.директора по ВР, Советник директора оп воспитанию, кураторы
2	Социальное волонтерство. Добровольный труд, направленный на решение социальных проблем.	Студенты-волонтеры	Весь срок	Зам.директора по ВР, Советник директора оп воспитанию, кураторы
3	Культурное волонтерство. Добровольческая деятельность, направленная на сохранение и продвижение культурного достояния, создание атмосферы открытости и доступности культурных пространств, популяризацию культурной сферы среди молодежи и сохранение исторической памяти.	Студенты-волонтеры	Весь срок	Зам.директора по ВР, Советник директора оп воспитанию, кураторы
4	Просветительские уроки, лекции, беседы, игры, квесты, квесты, акций, флэш-мобы, проекты, форумы, семинары, чемпионаты, конференции	Студенты-волонтеры	Весь срок	Зам.директора по ВР, Советник директора оп воспитанию, кураторы

13. Дополнительный модуль «Студенческие спортивные клубы»

1	Проведение тематических квестов, спортивных праздников, физкультурно-оздоровительных игр, организация деятельности студенческих военно-патриотических музеев	Участники студенческого спортивного клуба	Весь срок	Зам.директора по ВР, Преподаватель физической культуры
2	Создание и подготовка команд воспитанников спортивного клуба по различным видам	Участники студенческого	Весь срок	Зам.директора по ВР,

	спорта для участия в соревнованиях различного уровня	спортивного клуба		
3	Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди обучающихся и с воспитанниками других клубов	Участники студенческого спортивного клуба	Весь срок	Преподаватель физической культуры
4	Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование обучающихся о развитии клубного спортивного движения	Участники студенческого спортивного клуба	Весь срок	Зам.директора по ВР, Преподаватель физической культуры

Рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых:

- на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом профессии/специальности (по их плану):

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

- на уровне Ставропольского края и муниципального образования города-курорта Пятигорска (по их плану)