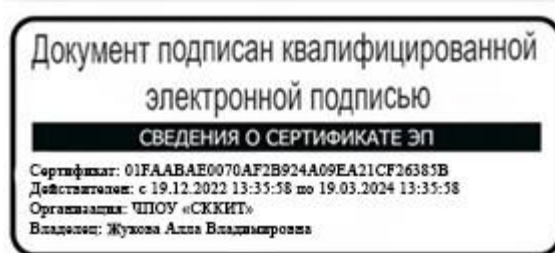


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

Руководитель объединения «Экономика, бухгалтерский учет и инноваций» А.В. Баранова

**Составитель:**

Преподаватель В.В. Погосян

2023 г.

Программа учебной дисциплины Право разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

**Укрупненная группа специальности:** 38.00.00 Экономика и управление

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	64

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ПРАВО

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.01 – Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация - бухгалтер.

**1.2 Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина ДУП.14 Право относится к дополнительным учебным предметам, курсам по выбору.

### 1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Право обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других

народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### **метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,

применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах (очная форма обучения)	Объем в академических часах (заочная форма обучения)
Объем общеобразовательной дисциплины,	117	117
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	47	4
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:		
Теоретическое обучение	70	4
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0	0
Практические занятия (если предусмотрено)	47	4
Самостоятельная работа	0	109
Промежуточная аттестация / форма контроля	1 семестр: Другие формы контроля 2 семестр: Дифференцированный зачет	1 семестр: Дифференцированный зачет

## 2.2. Тематический план и содержание программы общеобразовательной дисциплины Право

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
1	2	3	4	5	6	7
<b>Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества</b>	Теоретическое обучение	Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования.	6	2	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: организовать работу с правовыми информационными системами; провести работу с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права. Обсуждение рефератов на темы: «Роль правовой информации в познании права», «Право и мораль: общее и особенное». Опрос.	6			6
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов.		10		3

<p><b>Тема 2.</b> <b>Правовое регулирование общественных отношений.</b> <b>Теоретические основы права как системы</b></p>	Теоретическое обучение	<p>Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.</p>	6		<p>ЛР, МР, ПР</p>	1
	Практическое занятие	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: организовать и определить порядок составления договора (вид договора определяется самостоятельно). Практическое задание: привести пример юридической коллизии и определить способ ее разрешения. Обсуждение презентаций на темы: «Законодательная деятельность в России», «Способы и виды толкования права. Пробелы в праве», «Сущность договоров и их виды». Опрос.</p>	4	2		2
	Самостоятельная работа	<p>Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка презентаций.</p>		10		3

<b>Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности</b>	Теоретическое обучение	Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России	6		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: определить актуальные проблемы реализации юридической ответственности. Дискуссия: как организовать работу по повышению правовой культуры граждан. Рассмотрение презентаций на темы «Романо-германская правовая семья», «Англо-саксонская правовая семья», «Религиозно-правовая семья», «Социалистическая правовая семья», «Особенности правовой системы в России», «Деятельность в области различных правовых систем». Опрос.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка презентаций.		10		3

<b>Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	Теоретическое обучение	Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.	6		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Обсуждение рефератов на темы: 1. «Основы конституционного строя в РФ» 2. «Избирательная система в РФ» 3. «Защита права собственности РФ»	4			2

		4. «Порядок формирования высших органов государственной власти в РФ» 5. «Местное самоуправление в РФ» Опрос. Практическое задание: организация работы с Конституцией РФ.				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов.		10		3
<b>Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы</b>	Теоретическое обучение	Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и ее деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.	4		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: 1. Определить порядок обращения в правоохранительные органы. 2. Составить иски в суды различной юрисдикции. Опрос. Выполнение тестовых заданий	2			2

	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		10		3
<b>Тема 6 Гражданское право</b>	Теоретическое обучение	<p>Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и ее виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав. Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные</p>	6		ЛР, МР, ПР	1

		общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: определить порядок защиты права собственности. Дискуссия: Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране? Опрос. Выполнение тестовых заданий	6			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		10		3
<b>Тема 7 Защита прав потребителей</b>	Теоретическое обучение	Правовое регулирование поведения потребителей на рынке. Права потребителей. Порядок и способы защиты прав потребителей. Понятия. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.	6		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: определить порядок защиты прав потребителя. Решение ситуационных задач. Опрос.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		8		3
<b>Тема 8 Правовое</b>	Теоретическое обучение	Система образования. Основные источники образовательного права. Права обучающихся.	6	2	ЛР, МР,	1



<b>регулирование образовательной деятельности</b>		Обязанности обучающихся. Основные правила поведения в сфере образования.			ПР	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Дискуссия: как реализуются права на образование в России и за рубежом.  Опрос по теме.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		8		3
<b>Тема 9 Семейное право и наследственное право</b>	Теоретическое обучение	Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав. Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Алиментные обязательства	6		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Решение ситуационных задач.  Обсуждение рефератов на темы: «Пожизненное содержание с иждивением», «Родители и дети: правовые основы взаимоотношений».  Опрос.	2	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов.		8		3
<b>Тема 10 Трудовое право</b>	Теоретическое обучение	Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по	6		ЛР, МР, ПР	1

		инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.				
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b>  Практическое задание: 1. Определить порядок оформления лиц на работу. 2. Определить порядок осуществления трудовой деятельности лицами, не достигшими возраста 18 лет. Практическое задание: определить порядок разрешения трудовых споров. Решение ситуационных задач Подготовка рефератов на темы: «Работник как субъект трудового права», «Труд правовой статус иностранных граждан», «Работодатель как субъект трудового права» Опрос.	4			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов.		8		3
<b>Тема 11 Административное право и административный процесс</b>	Теоретическое обучение	Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.	4		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b>	2			2

		Обсуждение рефератов на темы: «Дисциплинарная ответственность служащих по российскому законодательству», «Создание административных судов в Российской Федерации» Решение ситуационных задач. Опрос.				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка рефератов.		8		3
<b>Тема 12 Уголовное право и уголовный процесс</b>	Теоретическое обучение	Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.	4		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: Пользуясь информационными источниками, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ». Практическое задание: Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних? Рассмотрение презентаций на тему: «Уголовное право и уголовный процесс» Опрос.	2			2

	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям. Подготовка презентаций.		4		3
<b>Тема 13 Международное право, как основа взаимоотношений государств мира</b>	Теоретическое обучение	Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.	4		ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Дискуссия по теме: «Проблемы международно-правовой защиты прав человека». Опрос.	3			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям.		5		3
<b>Промежуточная аттестация</b> / форма контроля 1 семестр другие формы контроля, 2 семестр Дифференцированный зачет (очная форма) 1 семестр Дифференцированный зачет (заочная форма)						
<b>Итого</b>			<b>117</b>	<b>117</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Право организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет социально-экономических дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
<b>Дополнительное оборудование:</b>		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование:</b>		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
<b>Дополнительное оборудование:</b>		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основные:</b>		
	Настенные карты	нет
<b>Дополнительные:</b>		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

#### 3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Право включает: лекции; практические занятия, разработку тематики по рефератам, презентациям, ситуационные задачи, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущему контролю и другим формам контроля.

#### 3.3 Интернет-ресурсы

<https://alrf.ru/> Ассоциация юристов России

<https://minjust.gov.ru/ru/> Министерство юстиции РФ

<sup>1</sup>Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

### 3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей:

«Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### 3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Чумакова О.В. Право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Чумакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2020.— 329 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98507.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Чуркина Н.А. Социология и право [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Чуркина Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020.— 73 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102136.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Косов Р.В. Государство, общество, право в условиях глобализации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Косов Р.В., Диева М.Г., Пугина О.А.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99755.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Зайцева Е.С. Пределы правового регулирования (общетеоретический аспект) [Электронный ресурс]: монография/ Зайцева Е.С.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2020.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108812.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Уголовное право. Общая часть [Электронный ресурс]: курс лекций/ — Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108615.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Галиуллина Р.Х. Трудовое право [Электронный ресурс]: практикум/ Галиуллина Р.Х.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский юридический институт МВД России, 2020.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108614.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Семейное право России [Электронный ресурс]: практикум/ А.Я. Ахмедов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Статут, 2020.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/104635.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Стахов А.И. Административное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Стахов А.И., Зюзин В.А., Фомина М.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российский государственный университет правосудия, 2019.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94175.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Журнал Актуальные проблемы российского права <https://www.iprbookshop.ru/63202.html>

2. Журнал Бизнес. Образование. Право. Вестник Волгоградского института бизнеса <https://www.iprbookshop.ru/>

3. Электронный Большой юридический словарь [https://petroleks.ru/dictionaries/dict\\_big\\_law.php](https://petroleks.ru/dictionaries/dict_big_law.php)

4. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь: Университет экономики и

управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

5. Щербаков С.В. Международное право [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Щербаков С.В., Якушева И.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Российская таможенная академия, 2020.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/105682.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. <https://rg.ru/> Российская газета

7. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, решении студентами ситуационных задач, написании рефератов, тестировании.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	Понимание значения правовых знаний и умений для человека. Уважительное отношение к праву и иным социальным регуляторам поведения; выбор необходимой модели правомерного поведения в конкретной ситуации. Умение характеризовать систему юридических наук. Умение давать определения праву и характеризовать основные теории его понимания, уметь отстаивать собственную точку зрения о поведении личности. Умение вычленять структуру нормы права, понимание механизма правового регулирования <sup>2</sup>
Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	Умение давать определение системе права и понимать взаимосвязь его структурных компонентов. Умение анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права. Умение определять методы правового регулирования конкретных отношений. Владение знаниями особенностей законодательного процесса в России. Обладание навыками социально-активного правомерного поведения. Умение прочитать нормативный правовой акт с опорой на правовые знания. Понимание сущности действия норм права во времени, пространстве и по кругу лиц. Владение информацией о систематизации нормативных правовых актов
Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	Умение определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы. Умение решать правовые задачи по определению объема прав и обязанностей участников правоотношений. Уважительное отношение к правам и обязанностям участников правоотношений. Владение навыками правомерного поведения в обществе, наличие высокого уровня правовой информированности, уважительное отношение к праву и мотивация на правомерное поведение в любых жизненных ситуациях. Понимание основных принципов юридической ответственности. Распознавание функций юридической ответственности, использование принципов юридической ответственности в решении правовых вопросов. Знание обстоятельств, исключающих преступность деяния
Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение характеризовать сущность государства, определять его функции. Умение характеризовать форму государства и ее элементы. Умение различать монархию и республику как формы правления. Умение определять государственное устройство и политический режим. Владение информацией о главе государства, умение характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть. Знание принципов местного самоуправления. Умение использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Основному Закону государства и знать порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве, в том числе умение защищать свои личные права, политические права и свободы, социальные, экономические и культурные права. Умение исполнять обязанности гражданина. Знание правил участия в референдуме, выборах Президента Российской Федерации



Правосудие и правоохранительные органы	Знание особенностей функционирования судов Российской Федерации, умение обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ, составлять необходимые иски и иные заявления, оказывать элементарную консультационную поддержку лицам, нуждающимся в правовой защите. Умение выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны, уважение и поддержка правопорядка, соблюдение законов, нетерпимость к антиобщественным поступкам, нарушающим законность и незыблемые основы конституционного строя государства; уважение прав и законных интересов всех лиц, проживающих на территории страны
Гражданское право	Умение отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права. Умение характеризовать физическое лицо как субъект права; отличать юридические лица как субъекты права: хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, производственный кооператив (артель), унитарное предприятие. Умение заключать договор, владея знаниями о порядке его заключения, изменения и расторжения. Умение характеризовать отдельные виды обязательств. Умение использовать в реальной жизни право собственности. Умение защищать интеллектуальную собственность и авторское право. Умение осуществлять защиту чести, достоинства и деловой репутации
Защита прав потребителей	Умение разбираться в сущности нормативных актов и норм, регулирующих взаимоотношения потребителей и продавцов, изготовителей, а также лиц, оказывающих те или иные услуги. Умение формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей
Правовое регулирование образовательной деятельности	Умение выстраивать успешную образовательную траекторию в жизни с опорой на склонности, желания и интересы. Умение разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования в высшей школе. Знание и соблюдение прав и обязанностей участников образовательного процесса, умение реализовать и защищать свои права в сфере образования
Семейное право и наследственное право	Знание порядка заключения и расторжения брака. Понимание важности института семьи для жизни человека, уважительное отношение к близким людям, оказание всемерной поддержки и помощи при решении различных жизненных ситуаций. Умение защищать имущественные и личные неимущественные права супругов. Умение объяснять договорный режим имущества супругов, оказывать помощь в составлении брачных контрактов. Умение предотвратить, а при необходимости решить конфликты родителей и детей; знание порядка выплаты алиментов в семейных отношениях. Умение защищать интересы детей, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей. Умение составлять завещание с соблюдением правил наследственного права, разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию
Трудовое право	Умение излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране. Умение излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности, обладание компетентностью при поиске работы, трудоустройстве. Умение соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей. Умение защищать свои трудовые права, знание порядка и условий расторжения трудового договора. Умение использовать льготы, гарантии и

	компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи
Административное право и административный процесс	Умение отличить административные отношения от иных правоотношений. Знание сущности административной ответственности и мер административного наказания. Знакомство с правилами порядка производства по делам об административных правонарушениях
Уголовное право и уголовный процесс	Знание принципов уголовного права и действия уголовного закона. Умение квалифицировать преступления, знание мер уголовной ответственности и наказания. Умение участвовать в уголовном процессе со стороны защиты и со стороны обвинения. Умение характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Обладание навыками защиты от преступления. Умение реализовать права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля
Международное право как основа взаимоотношений государств мира	Умение характеризовать международную защиту прав человека в условиях мирного и военного времени. Умение разбираться в деятельности правозащитных организаций, обращаться в Европейский суд по правам человека. Знание принципов и особенностей международной защиты прав детей. Осознание международно-правовой ответственности, уважительное отношение к правам людей всего мира. Знание основных правил международного гуманитарного права и прав человека

Задание для других форм контроля состоит из теоретических вопросов (1 семестр очная форма обучения). Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов и практических заданий (2 семестр). Распределение вопросов и практических заданий студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по учебной дисциплине определяются оценками:

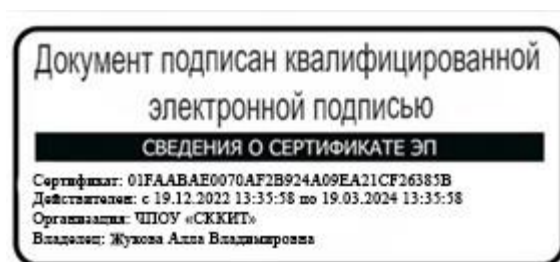
Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном объеме и/или без соблюдением необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется

		устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое задание	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

**Частнопрофессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

2023г.

## ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Право обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### *личностных:*

гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **метапредметных:**

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации,

преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической

значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**предметных:**

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;



4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ПРАВО**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

# 1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практическое задание - обсуждение рефератов - опрос
2	Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практические задания - обсуждение презентаций - опрос
3	Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практическое задание - дискуссия - рассмотрение презентаций - опрос
4	Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - обсуждение рефератов - практическое задание - опрос
5	Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практические задания - опрос - тестовые задания
6	Тема 6 Гражданское право	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практическое задание - дискуссия - опрос - тестовые задания
7	Тема 7 Защита прав потребителей	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практическое задание - решение ситуационных задач - опрос
8	Тема 8 Правовое регулирование образовательной деятельности	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - дискуссия - опрос
9	Тема 9 Семейное право и наследственное право	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - решение ситуационных задач - обсуждение рефератов - опрос
10	Тема 10 Трудовое право	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практические задания - решение ситуационных задач - опрос - обсуждение рефератов
11	Тема 11 Административное право и административный процесс	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - обсуждение рефератов - решение ситуационных задач - опрос

<b>12</b>	Тема 12 Уголовное право и уголовный процесс	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - практические задания - обсуждение презентаций - опрос
<b>13</b>	Тема 13 Международное право как основа взаимоотношений государств мира	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> - дискуссия - опрос
		<b>Контрольные тесты по итогам курс</b>

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Тема 1. Юриспруденция как важная общественная наука. Роль права в жизни человека и общества

**Вид контроля – опрос, практическое задание, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Значение изучения права.
2. Система юридических наук.
3. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
4. Информация и право.
5. Теории происхождения права.
6. Закономерности возникновения права.
7. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира.
8. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян.
9. Право и основные теории его понимания. Нормы права.
10. Основные принципы права.
11. Презумпции и аксиомы права.
12. Система регулирования общественных отношений.
13. Механизм правового регулирования.

**Практическое задание:** организовать работу с правовыми информационными системами; провести работу с источниками права, нормами права по определению их вида, структуры, способа изложения в источниках права.

**Темы рефератов:** «Роль правовой информации в познании права», «Право и мораль: общее и особенное».

### Тема 2. Правовое регулирование общественных отношений. Теоретические основы права как системы

**Вид контроля – опрос, практические задания, презентации**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики.
2. Классификация норм права, структура правовой нормы.
3. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права.
4. Отрасли права. Методы правового регулирования.
5. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.
6. Юридическая техника.
7. Источники права.
8. Правовой обычай.
9. Юридический прецедент.
10. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.
11. Нормативный правовой акт.

12. Виды нормативных правовых актов.
13. Действие норм права во времени, пространстве и по кругу лиц.
14. Систематизация нормативных правовых актов.
15. Понятие реализации права и ее формы. Этапы и особенности применения права.
16. Правила разрешения юридических противоречий.
17. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права.
18. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

**Практическое задание:** организовать и определить порядок составления договора (вид договора определяется самостоятельно).

**Практическое задание:** привести пример юридической коллизии и определить способ ее разрешения.

**Темы презентаций:** «Законодательная деятельность в России», «Способы и виды толкования права. Пробелы в праве», «Сущность договоров и их виды».

### **Тема 3. Правоотношения, правовая культура и правовое поведение личности**

**Вид контроля – опрос, практическое задание, дискуссия, презентация**

**Вопросы для опроса:**

1. Юридические факты как основание правоотношений.
2. Виды и структура правоотношений.
3. Поведение людей в мире права. Правомерное поведение.
4. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.
5. Функции юридической ответственности.
6. Принципы юридической ответственности.
7. Виды юридической ответственности.
8. Основания освобождения от юридической ответственности.
9. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
10. Правовое сознание и его структура.
11. Правовая психология.
12. Правовая идеология.
13. Правовая культура.
14. Понятие правовой системы общества.
15. Романо-германская правовая семья. Англо-саксонская правовая семья.
16. Религиозно-правовая семья.
17. Социалистическая правовая семья.
18. Особенности правовой системы в России

**Практическое задание:** определить актуальные проблемы реализации юридической ответственности.

**Дискуссия:** Как организовать работу по повышению правовой культуры граждан.

**Темы презентаций:** «Романо-германская правовая семья», «Англо-саксонская правовая семья», «Религиозно-правовая семья», «Социалистическая правовая семья», «Особенности правовой системы в России», «Деятельность в области различных правовых систем».

### **Тема 4. Государство и право. Основы конституционного права Российской Федерации**

**Вид контроля – опрос, практическое задание, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Подходы к пониманию государства.
3. Жизнь людей в догосударственный период.
4. Происхождение древневосточного государства.
5. Происхождение античного государства.
6. Происхождение государства древних германцев и славян.

7. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.
8. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства.
9. Виды функций государства.
10. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти.
11. Государственное устройство.
12. Политический режим. Государственный механизм и его структура.
13. Государственный орган и его признаки.
14. Глава государства. Законодательная власть.
15. Исполнительная власть.
16. Судебная власть.
17. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.
18. Правовое государство и его сущность.
19. Признаки правового государства.
20. Конституция Российской Федерации — основной закон страны.
21. Структура Конституции РФ.
22. Основы конституционного строя России.
23. Эволюция понятия «гражданство».
24. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
25. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве.
26. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

**Практическое задание:** организация работы с Конституцией РФ.

Темы рефератов:

1. «Основы конституционного строя в РФ»
2. «Избирательная система в РФ»
3. «Защита права собственности РФ»
4. «Порядок формирования высших органов государственной власти в РФ»
5. «Местное самоуправление в РФ»

## **Тема 5. Правосудие и правоохранительные органы**

**Вид контроля – опрос, практическое задание, тест**

Вопросы для опроса:

1. Защита прав человека в государстве.
2. Судебная система.
3. Конституционный суд Российской Федерации.
4. Суды общей юрисдикции.
5. Мировые суды.
6. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции.
7. Арбитражные суды.
8. Правоохранительные органы Российской Федерации.
9. Система органов внутренних дел.
10. Прокуратура и ее деятельность.
11. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации.
12. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.

**Практическое задание:**

1. Определить порядок обращения в правоохранительные органы.
2. Составить иски заявления в суды различной юрисдикции.

Тестовые задания

**1 ВАРИАНТ**

**1. Правосудие в Российской Федерации осуществляется только:**

- 1) Судом;
- 2) Судом и по некоторым категориям дел также Государственной Думой;
- 3) Судом и Президентом;
- 4) Судом и по некоторым категориям дел также Советом Федерации;
- 5) Президентом.

**2. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях - война, стихийные бедствия)?**

- 1) допускается;
- 2) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
- 3) не допускается;
- 4) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ;
- 5) допускается, с разрешения Президента РФ;

**3. В соответствии с Конституцией РФ судоустройство, а, следовательно, и определение системы судов, относится к...**

- 1) исключительному ведению субъектов РФ;
- 2) исключительному ведению Российской Федерации;
- 3) предметам совместного ведения РФ и субъектов РФ;
- 4) органам исполнительной власти;
- 5) контрразведывательной деятельности.

**4. Допускается ли создание вместо федеральных судов, осуществляющих гражданское, административное и уголовное судопроизводство в предусмотренных федеральным законом процессуальных формах (статьи 118, 126 и 127 Конституции Российской Федерации), иных судов, не относящихся к судебной системе Российской Федерации?**

- 1) да;
- 2) нет;
- 3) да, только в случае введения военного положения;
- 4) может с согласия Президента РФ;
- 5) может с согласия министра юстиции.

**5. Один из основных принципов судопроизводства - гласность в деятельности судов, означает:**

- 1) каждый может участвовать в судебном процессе и высказывать свое мнение;
- 2) разбирательство дел во всех судах открытое;
- 3) при судопроизводстве учитывается голос каждого судьи;
- 4) судопроизводство ведётся на русском языке;
- 5) рассмотрение дел происходит коллегиально.

**6. Почетный судья -**

- 1) судья, проработавший в судебной системе более 20 лет;
- 2) судья, имеющий стаж работы в качестве судьи не менее 10 лет и находящийся в отставке;
- 3) судья, рассмотревший более 200 дел;
- 4) наличие учёной степени в области права;
- 5) гражданство Российской Федерации.

**7. Судьям в зависимости от занимаемой должности, стажа работы в должности судьи и иных предусмотренных законом обстоятельств присваиваются...**

- 1) квалификационные ранги;
- 2) должностные ранги;
- 3) квалификационные классы;
- 4) воинское звание;
- 5) должностные классы.

**8. Судьей Конституционного Суда Российской Федерации может быть гражданин...**

- 1) достигший возраста 30 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 5 лет;
- 2) достигший возраста 35 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 10 лет;
- 3) достигший возраста 40 лет и имеющий стаж работы по юридической профессии не менее 15 лет;
- 4) начальник органа юстиции субъекта РФ;
- 5) стаж работы прокурором или следователем в органах прокуратуры не менее 6 месяцев.

#### **9. Нотариат – институт призванный...**

- 1) совершать надзор за точным и единообразным исполнением Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации и иного законодательства;
- 2) обеспечивать в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конституциями республик в составе Российской Федерации, защиту прав и законных интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариусами предусмотренных законодательными актами нотариальных действий от имени Российской Федерации;
- 3) обеспечивать точное и единообразное исполнение Конституции Российской Федерации, Конституций республик в составе Российской Федерации, защиту прав и интересов граждан и юридических лиц путем совершения нотариальных действий;
- 4) все ответы верны;
- 5) заключать соглашения с гражданами об оказании юридической помощи.

#### **10. Реестр государственных нотариальных контор и контор нотариусов, занимающихся частной практикой, ведет:**

- 1) Министерства субъектов РФ;
- 2) Министерство юстиции РФ;
- 3) Федеральная нотариальная палата РФ;
- 4) орган МВД;
- 5) Генеральный прокурор РФ.

## **2 ВАРИАНТ**

#### **1. Нотариальные действия от имени Российской Федерации на территории других государств совершают:**

- 1) должностные лица консульских учреждений Российской Федерации, уполномоченные на совершение этих действий;
- 2) нотариальные органы данного иностранного государства, в случае, наличия специального соглашения между РФ и иностранным государством;
- 3) специальные нотариальные конторы РФ на территории этого иностранного государства;
- 4) Министр юстиции РФ;
- 5) оперативно-розыскные подразделения.

#### **2. Нотариальная деятельность:**

- 1) не является предпринимательством и не преследует цели извлечения прибыли;
- 2) является специальным видом предпринимательской деятельности регулируемой специальным законодательством, в том числе Основами о нотариате;
- 3) не является предпринимательством, но поскольку направлена на извлечение прибыли регулируется специальным законодательством;
- 4) осуществляет валютный контроль в пределах своей компетенции;
- 5) занимается обеспечением государственной безопасности РФ.

#### **3. На должность нотариуса в РФ назначается гражданин Российской Федерации:**

- 1) имеющий высшее юридическое образование, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;



- 2) имеющий высшее юридическое образование, прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 3) прошедший стажировку сроком не менее одного года в государственной нотариальной конторе или у нотариуса, занимающегося частной практикой, сдавший квалификационный экзамен, имеющий лицензию на право нотариальной деятельности;
- 4) наличие высшего юридического образования;
- 5) наличие ученой степени в области права.

**4. Легальное определение адвокатской деятельности таково:**

- 1) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая в учреждениях министерства юстиции РФ, лицами, получившими статус адвоката;
- 2) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, имеющими юридическое образование;
- 3) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката, физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав, свобод и интересов, а также обеспечения доступа к правосудию;
- 4) все ответы верны;
- 5) реализация государственной политики в области юстиции.

**5. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность -**

- 1) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
- 2) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
- 3) не является предпринимательской;
- 4) является борьбой с преступностью;
- 5) это - участие в рассмотрении дел судами.

**6. Адвокатом является лицо:**

- 1) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
- 2) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не менее трех лет;
- 3) в возрасте не моложе 30 лет;
- 4) прошедшее стажировку в нотариальной конторе;
- 5) прослужившее в органах МВД.

**7. Выберите наиболее правильное утверждение:**

- 1) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью;
- 2) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью;
- 3) Адвокат вправе заниматься предпринимательской деятельностью, но только связанной с юриспруденцией;
- 4) Адвокат не вправе заниматься другой оплачиваемой деятельностью, за исключением научной, преподавательской и иной творческой деятельности;
- 5) Адвокат не вправе заниматься оперативно-розыскной деятельностью.

**8. Адвокатура - это профессиональное сообщество адвокатов, которое:**

- 1) входит в систему государственной власти РФ;
- 2) как институт гражданского общества не входит в систему органов государственной власти и органов местного самоуправления;
- 3) является обособленным подразделением Министерства Юстиции РФ;
- 4) входит в органы исполнительной власти;
- 5) подчиняется Президенту РФ.

**9. В задачи криминальной полиции не входит:**

- 1) охрана общественного порядка;
- 2) предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений по делам, по которым производство предварительного следствия обязательно;

- 3) розыск лиц, уклоняющихся от исполнения уголовного наказания.
- 4) заключение судьи под стражу (арест судьи);
- 5) рассмотрение гражданских дел по первой инстанции.

**10. Какой из принципов правосудия неприемлем для Конституционного Суда РФ?**

- 1) гласность;
- 2) презумпция невиновности;
- 3) коллегиальность рассмотрения дел,
- 4) устность разбирательства
- 5) язык судопроизводства

**Ключ к тесту**

№ вопроса	Правильный ответ 1 вариант	№ вопроса	Правильный ответ 2 вариант
<b>1</b>	1	<b>1</b>	1
<b>2</b>	3	<b>2</b>	1
<b>3</b>	2	<b>3</b>	2
<b>4</b>	2	<b>4</b>	3
<b>5</b>	2	<b>5</b>	3
<b>6</b>	2	<b>6</b>	1
<b>7</b>	3	<b>7</b>	4
<b>8</b>	3	<b>8</b>	2
<b>9</b>	2	<b>9</b>	1
<b>10</b>	2	<b>10</b>	2

**Критерии оценки тестовых заданий**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100 % правильных заданий;  
 Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 70-89 % правильных заданий;  
 Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 50-69 % правильных заданий;  
 Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% правильных заданий

**Тема 6. Гражданское право**

**Вид контроля – опрос., практическое задание, дискуссия, тест**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие и сущность гражданского права.
2. Гражданские правоотношения.
3. Источники гражданского права.
4. Виды субъектов гражданских правоотношений.
5. Физическое лицо как субъект права.
6. Юридические лица как субъекты права.
7. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.
8. Основания недействительности сделок.
9. Представительство в сделках.
10. Доверенность и ее виды.
11. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств.
12. Понятие договора и его содержание.
13. Виды договоров.
14. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
15. Отдельные виды обязательств.
16. Понятие права собственности.

17. Основания возникновения права собственности.
18. Понятие права интеллектуальной собственности.
19. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные, неимущественные; иные — право доступа, право следования).
20. Авторское право.
21. Смежные права.
22. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.
23. Ноу-хау. Патентное право.
24. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота.
25. Понятие общей собственности.
26. Защита права собственности.
27. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
28. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.
29. Способы защиты гражданских прав.
30. Предпринимательство и предпринимательское право.
31. Правовые средства государственного регулирования экономики.
32. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
33. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие.
34. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.
35. Права потребителей.
36. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.
37. Защита прав потребителей.
38. Понятие и сущность наследования.
39. Правила наследования на основании завещания.
40. Формы завещания.
41. Наследование по закону.

**Практическое задание:** определить порядок защиты права собственности.

**Дискуссия:** Организация своего бизнеса: как стать успешным в своей стране?

Тестовое задание

### 1ВАРИАНТ

1. Гражданское право регулирует
  - : финансовые и другие денежные отношения, возникающие в обществе
  - : имущественные отношения
  - +: имущественные и личные неимущественные отношения
  - : все экономические отношения, возникающие в обществе
2. Методом регулирования гражданским правом общественных отношений является
  - : метод властного соподчинения сторон правоотношений
  - : метод запрета
  - +: метод юридического равенства сторон
  - : сочетание автономии воли и административного подчинения
3. Что относится к основным принципам гражданского права
  - : принцип публичности
  - : принцип гласности
  - +: принцип свободы договора
  - : принцип презумпции невиновности
4. Нормы гражданского права носят

- + : диспозитивный характер
  - : императивный характер
  - : неопределенный характер
  - : охранительный характер
5. Аналогия гражданского права это
- : применение сходной нормы гражданского права
  - + : разрешение дела на основе общих принципов гражданского права
  - : применение аналогичных норм другой отрасли права
  - : применение норм права иностранного государства
6. Урегулированные нормами гражданского права общественные отношения это
- : отношения граждан в сфере экономического оборота
  - + : гражданские правоотношения
  - : отношения в сфере финансовой деятельности государства
  - : предпринимательские отношения
7. Объектами гражданских правоотношений выступают
- : имущество
  - : деньги и ценные бумаги
  - : услуги
  - + : поведение субъекта правоотношения, направленное на достижение определенного блага, способного удовлетворять потребности человека
8. В соответствии с Конституцией РФ гражданское законодательство находится в ведении
- + : Российской Федерации
  - : совместном РФ и субъектов РФ
  - : федеральных органов и органов местного самоуправления
  - : всех названных субъектов
9. Сторонами правоотношения могут быть
- : граждане и юридические лица
  - + : любые субъекты права
  - : любые субъекты права, обладающие полной дееспособностью
  - : государство
10. Может ли возникнуть полная дееспособность до 18 лет
- + : может
  - : не может
  - : только на основании решения суда
  - : может только с согласия родителей или попечителя
11. По общему правилу сделки, совершенные гражданином в возрасте до 14 лет, это сделки
- + : ничтожные
  - : оспоримые
  - : действительные
  - : с пороками воли
12. Может ли гражданин, признанный судом недееспособным, самостоятельно совершать сделки
- : может, любые сделки
  - + : может, мелкие бытовые сделки
  - : не может
  - : с согласия опекуна может совершать любые сделки
13. Гражданин, в месте постоянного жительства которого нет сведений о месте его пребывания более 2 лет
- + : может быть объявлен безвестно отсутствующим
  - : не может быть объявлен безвестно отсутствующим, если сведений нет более 1 года
  - : может быть объявлен безвестно отсутствующим, если у него нет оснований скрываться
  - : может быть объявлен безвестно отсутствующим в упрощенном порядке
14. Что понимается под правоспособностью, в соответствии со ст.17 ГК РФ

- + : возможность иметь гражданские права и нести обязанности
  - : способность обладания правами
  - : возможность самостоятельного осуществления прав и исполнения обязанностей
  - : способность самостоятельной гражданско-правовой ответственности
15. Под субъектами гражданского права понимаются
- : физические лица
  - : юридические лица
  - : граждане РФ, иностранные граждане и лица без гражданства
  - + : любые физические и юридические лица, которые в соответствии с ГК РФ могут быть носителями юридических прав и обязанностей
16. Опекa, устанавливается над
- : лицами, страдающими психическими заболеваниями
  - : инвалидами
  - : несовершеннолетними и ограниченно дееспособными
  - + : малолетними и недееспособными
17. Местом жительства гражданина признается
- : место прописки
  - : место регистрации
  - : место нахождения жилища, в котором гражданин прописан
  - + : место преимущественного проживания лица
18. В случае безвестного отсутствия лица он может быть объявлен умершим по истечении следующего срока
- : 15 лет
  - : 10 лет
  - + : 5 лет
  - : 2 лет
19. Полная дееспособность наступает по достижении
- : 16 лет
  - : 20 лет
  - + : 18 лет
  - : 14 лет
21. Если иное не предусмотрено самим законом, федеральные законы вступают в силу
- : в день регистрации в органе юстиции
  - : в день опубликования
  - + : через 10 дней после официального опубликования
  - : в день подписания Президентом
22. Норма ГК РФ, содержащая в себе оговорку «если иное не предусмотрено законом или договором», является
- : императивной
  - + : диспозитивной
  - : отсылочной
  - : императивной или диспозитивной в зависимости от толкования сторонами в правоотношении
23. Может ли гражданин быть ограничен в правоспособности или лишен правоспособности и если да, то в каком порядке
- + : нет
  - : да, только по решению суда
  - : только ограничен по договору или решению суда в случаях, прямо предусмотренных законом
  - : только ограничен и только по решению суда
24. Кто вправе ограничивать дееспособность гражданина
- : прокурор
  - : адвокат
  - + : суд

-: врач-психиатр

25. Одиноким гражданин, злоупотребляющий алкоголем

-: может быть признан ограниченно дееспособным

-: может быть признан лишенным дееспособности

+: не может быть признан ограниченно дееспособным

-: может быть лишен дееспособности главным врачом специального медицинского учреждения

26. Гражданская правоспособность возникает в полном объеме

+: в момент рождения

-: в момент регистрации рождения

-: с 6 лет

-: с 18 лет

27. Дееспособность гражданина это способность

-: быть субъектом гражданских правоотношений

-: приобретать права и обязанности

+: своими действиями приобретать права и обязанности

-: быть стороной гражданско-правового договора

28. Гражданин может быть признан недееспособным в случае, если

+: вследствие психического расстройства он не может понимать значения своих действий или руководить ими

-: вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами ставит свою семью в тяжелое материальное положение

-: в установленном порядке признано, что он страдает хроническим алкоголизмом

-: по состоянию здоровья он не может обходиться без посторонней помощи и нуждается в постоянном уходе

29. Аналогия закона применяется, когда

-: существует одновременно несколько актов, регулирующих данные отношения

-: права и обязанности сторон определяются исходя из общих начал и смысла гражданского законодательства, требований добросовестности, разумности и справедливости

+: отношения прямо не урегулированы законодательством или соглашением сторон и отсутствует применимый к ним обычай делового оборота, к таким отношениям применяются нормы гражданского законодательства, регулирующие сходные отношения

-: в законе устанавливается отсылка к регламентации сходных отношений

30. Объявление несовершеннолетнего гражданина полностью дееспособным – это

-: индоссамент

-: коносамент

+: эмансипация

-: цессия

31. Что не является источником гражданского права РФ

-: указы Президента

+: судебный прецедент

-: законы

-: международные договоры

32. Субъективные права и обязанности сторон составляют

-: предмет правоотношения

-: объект правоотношения

+: содержание правоотношения

-: условия правоотношения

33. Несовершеннолетний, достигший 16 лет и работающий по трудовому договору, является

+: полностью дееспособным

-: недееспособным

-: частично дееспособным

-: ограниченно дееспособным

34. К юридическим лицам, в отношении которых их участники имеют обязательственные права, относятся

+: хозяйственные товарищества, производственные кооперативы

-: государственные унитарные предприятия

-: муниципальные унитарные предприятия

-: учреждения, финансируемые собственником

35. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители имеют право собственности, относятся

-: хозяйственные общества

+: государственные и муниципальные унитарные предприятия

-: потребительские кооперативы

-: производственные и потребительские кооперативы

## **2 ВАРИАНТ**

1. К юридическим лицам, на имущество которых их учредители (участники) не имеют обязательственных прав, относятся

-: учреждения, финансируемые собственником

-: государственные унитарные предприятия

+: общественные и религиозные организации

-: общественные и дочерние предприятия

2. Правоспособность юридического лица возникает в момент

-: принятия решения о его создания

-: открытия счета в банке

-: начала его деятельности

+: его создания

3. Правоспособность юридического лица прекращается в момент

+: завершения его ликвидации

-: объявления его банкротом

-: объявления о его реорганизации

-: начала работы комиссии по его ликвидации

4. Коммерческие организации – это организации

-: не имеющие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли

+: преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности

-: созданные в целях благотворительной деятельности

-: созданные в целях отправления культовых обрядов

5. Один из способов создания юридических лиц – это

-: указательный

-: приказной

+: нормативно-явочный

-: самостоятельный

6. К коммерческим организациям относятся

-: потребительские кооперативы

-: учреждения

-: общественные организации

+: государственные унитарные предприятия

7. К хозяйственным обществам относятся

-: полные товарищества

-: общественные организации

-: государственные унитарные предприятия

+: открытое акционерное общество

8. Один из способов создания юридических лиц – это

-: приказной

- : депозитарный
  - : самостоятельный
  - + : распорядительный
9. К некоммерческим организациям относятся
- : муниципальные унитарные предприятия
  - + : потребительские кооперативы
  - : общества с ограниченной ответственностью
  - : закрытое акционерное общество
10. К коммерческим организациям относятся
- + : муниципальные унитарные предприятия, полные товарищества
  - : потребительские кооперативы, учреждения
  - : религиозные организации, фонды
  - : общественные организации, союзы
11. К некоммерческим юридическим лицам относятся
- : государственные унитарные предприятия
  - + : общественные организации
  - : общества с дополнительной ответственностью
  - : коммандитные товарищества
12. Комплементарии в товариществе на вере - это
- + : полные товарищи
  - : вкладчики
  - : акционеры
  - : все участники
13. Коммандитисты в товариществе на вере - это
- : полные товарищи
  - + : вкладчики
  - : акционеры
  - : все участники
14. Изменение организационно-правовой формы юридического лица – это
- : присоединение
  - : выделение
  - + : преобразование
  - : слияние
15. К коммерческим организациям относятся
- : учреждения
  - + : коммандитные товарищества
  - : религиозные организации
  - : общественные организации
16. Способ прекращения юридических лиц, при котором не возникают новые юридические лица - это
- : слияние
  - + : ликвидация
  - : выделение
  - : присоединение
17. К хозяйственным обществам относятся
- : производственные кооперативы, учреждение
  - + : закрытое акционерное общество, общество с ограниченной ответственностью
  - : муниципальные унитарные предприятия
  - : все перечисленное
18. Моментом создания юридического лица является
- : приобретение обособленного имущества
  - : открытие лицевого счета в банке



- : выступление в качестве истца или ответчика в суде
  - +: его государственная регистрация
19. Учредительным документом товарищества является
- : устав
  - +: учредительный договор
  - : положение
  - : устав и учредительный договор
20. Учредительным документом общества с ограниченной или дополнительной ответственностью является
- : устав
  - : учредительный договор
  - : положение
  - +: устав и учредительный договор
21. Учредительным документом акционерного общества является
- +: устав
  - : учредительный договор
  - : положение
  - : устав и учредительный договор
22. Учредительным документом унитарного предприятия является
- +: устав
  - : учредительный договор
  - : положение
  - : устав и учредительный договор
23. Лицо может быть полным товарищем
- +: только в одном товариществе
  - : в нескольких товариществах
  - : в двух товариществах
  - : в полном товариществе и товариществе на вере
24. Слова «и компания» могут быть использованы в наименовании
- +: полного товарищества
  - : акционерного общества
  - : производственного кооператива
  - : унитарного предприятия
25. Управление деятельностью полного товарищества осуществляется
- : органами товарищества
  - +: всеми товарищами сообща, либо поручается одному
  - : только товарищами, внесшими наибольший вклад
  - : исполнительными органами
26. Прибыль в полном товариществе распределяется
- : поровну
  - +: пропорционально их долям в складочном капитале
  - : в зависимости от трудового участия
  - : в зависимости от решения совета директоров
27. Участники полного товарищества по обязательствам товарищества
- : несут солидарную ответственность
  - : несут субсидиарную ответственность пропорционально доле участия
  - +: солидарно несут субсидиарную ответственность
  - : ответственности не несут
28. Допускается досрочный выход из полного товарищества
- : нет
  - : да
  - : всегда

+: лишь по уважительной причине

29. Если в полном товариществе остается единственный участник

-: товарищество продолжает деятельность

-: товарищество набирает вкладчиков

-: товарищество увеличивает уставный капитал

+: товарищество подлежит ликвидации

30. Вкладчик в товариществе на вере

-: имеет право участвовать в ведении дел

+: не имеет право участвовать в ведении дел

-: имеет право участвовать в ведении дел по усмотрению полных товарищей

-: имеет право участвовать в ведении дел в зависимости от вклада

31. Число участников общества с ограниченной ответственностью не может превышать

-: 30

-: 40

+: 50

-: 100

32. Словесный способ индивидуализации товаров, производимых организацией

+: производственная марка

-: товарный знак

-: знак обслуживания

-: место происхождения товара

33. Изобразительный или объемный способ индивидуализации товаров, производимых организацией

-: производственная марка

+: товарный знак

-: знак обслуживания

-: место происхождения товара

34. Высшим органом общества с ограниченной ответственностью является

+: общее собрание участников

-: правление

-: председатель

-: президент

35. Участник общества с ограниченной ответственностью

+: может выйти из общества в любое время

-: может выйти из общества с согласия других участников

-: не может выйти из общества

-: не может выйти из общества до ликвидации

#### Критерии оценки тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено 90-100 % правильных заданий;

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполнено 70-89 % правильных заданий;

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено 50-69 % правильных заданий;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполнено менее 50% правильных заданий

### **Тема 7. Защита прав потребителей**

**Вид контроля – опрос, практические занятия, Ситуационная задача**

**Вопросы для опроса:**

1. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
2. Права потребителей.
3. Порядок и способы защиты прав потребителей.
4. Потребитель. Права потребителя. Защита прав потребителя.

**Практическое задание:** определить порядок защиты прав потребителя.

**Ситуационные задачи:**

1. Заказчица Пугачева отдала в ателье материал на пошив летнего платья. Из-за неопытности портного материал был испорчен и не годится для использования. Какие требования может предъявить потребитель?

2. Туристы приобрели турпутевку на десятидневную поездку в Турцию. По договору оказания туристских услуг туристы должны были проживать в отеле категории «пять звезд», где в каждом номере предполагалось наличие холодильника, кондиционера, мини-бара, телевизора, фена и телефона. Когда туристы прибыли на место отдыха, они обнаружили, что будут жить в покосившихся домиках без удобств.

Какие требования может предъявить потребитель?

3. Новосибирская международная телефонная станция предъявила Марине Ивановой за международные телефонные разговоры с Карибскими островами и Гайаной, которые она не осуществляла. Сумма счета равнялась 14 тыс. рублей. Городская телефонная сеть настоятельно требовала оплатить международные переговоры с угрозами отключения телефона, что и было сделано. Правомерно ли требование телефонной компании?

4. Галина Терентьева была очень расстроена, когда к ней в каюту парома, следовавшего из Хельсинки в Стокгольм, заселили туристку на костылях. Галина – социальный работник, на протяжении рабочего года работает с инвалидами и пенсионерами, и соседство с больным человеком в каюте доставляет ей неудобства. Настроение Галины было испорчено. Какие требования может предъявить потребитель?

5. Выбрав итальянскую мебель по образцу, Елена сделала заказ на нее, заключила договор. Мебель доставили в разобранном виде. Прошло какое-то время, Елена решила установить мебель, но обнаружила, что в некоторых местах есть сколы и царапины. Какие требования может предъявить потребитель?

6. Геннадий купил шкаф-кровать по цене 15 тыс. рублей. Предмет мебели привезли домой, но собрать не сумели. Покупка оказалась с браком. Был сломан опорный брус основания кровати и правый кронштейн в месте его крепления. При обращении к поставщику товара причину установить не удалось. Какие требования может предъявить потребитель?

7. Гражданин Ваганов сдал в ателье «Бостон» ИП Сидорова зимнее пальто на реставрацию. Факт заключения договора бытового подряда был удостоверен квитанцией, в которой отсутствовали сведения о предпринимателе (фамилия, имя, отчество предпринимателя, сведения о государственной регистрации) и цене вещи, переданной потребителем на реставрацию. В квитанции были только указано наименование вещи, переданной на реставрацию, срок выполнения работ и цена заказа. Какие нарушения были допущены при заключении договора и каковы их юридические последствия?

8. ЗАО «Компания "АЭР-Телеком"» заключила с гражданином Протасовым договор по оказанию услуг кабельного телевидения. Стоимость услуг была определена договором в размере 500 рублей, уплачиваемых вперед за 6 месяцев. Через четыре месяца после заключения договора ЗАО «Компания "АЭР-Телеком"» предъявила к Протасову требование доплатить за пользование услугами кабельного телевидения еще 500 рублей, поскольку стоимость оказываемых услуг в связи

с экономическими условиями возросла. При этом Протасову было указано, что, согласно условиям подписанного между ними договора, ЗАО «Компания «АЭР-Телеком"» предоставляется право в одностороннем порядке менять достигнутые между сторонами соглашения по всем условиям договора, уведомив об этом абонента путем размещения соответствующей информации на своем сайте и (или) в других формах по своему усмотрению. Протасов обратился с иском в суд по месту своего жительства об оспаривании таких условий договора, ущемляющих его права как потребителя. В суде ЗАО «Компания "АЭР-Телеком"» требовала отказать потребителю в удовлетворении заявленных требований, т. к. он сам добровольно подписал такой договор. Кроме того, данным договором предусмотрено, что все споры между сторонами, возникшие в процессе исполнения условий настоящего договора, передаются для разрешения в суд по месту нахождения исполнителя услуг кабельного телевидения, а не по месту жительства потребителя. Какое решение должен вынести суд

## **Тема 8. Правовое регулирование образовательной деятельности**

### **Вид контроля – опрос, дискуссия**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Система образования. Основные источники образовательного права.
2. Права обучающихся. Обязанности обучающихся.
3. Основные правила поведения в сфере образования.

**Дискуссия:** Как реализуются права на образование в России и за рубежом.

## **Тема 9. Семейное право и наследственное право.**

### **Вид контроля – опрос, реферат, ситуационная задача**

#### **Вопросы для опроса:**

1. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
2. Порядок заключения брака.
3. Расторжение брака.
4. Имущественные и личные неимущественные права супругов.
5. Договорный режим имущества супругов.
6. Алиментные обязательства

**Темы рефератов:** «Пожизненное содержание с иждивением», «Родители и дети: правовые основы взаимоотношений».

#### **Решение ситуационных задач:**

##### **Задача 1.**

Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

Эмансипированный согласно ст. 27 ГК РФ несовершеннолетний не приобретает брачную дееспособность в силу только одного факта эмансипации. Для вступления в брак он должен получить соответствующее разрешение в органах местного самоуправления на общих основаниях.

##### **Задача 2.**

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года

составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии в условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

*Действительно ли завещание?*

В соответствии со ст. 44, п.3 ст.42 СК РФ условия брачного договора, ограничивающие правоспособность супругов ничтожны, то есть не влекут никаких правовых последствий, кроме последствий признания их недействительными.

Завещание должно быть признано действительным.

Задача 3.

13 июня 1997 года 29-летняя Мария Ольченко предъявила иск об установлении отцовства и взыскании алиментов к Сидорчуку В.Т..

При этом Ольченко требовала взыскать с него средства на содержание ребёнка за прошедший со дня рождения ребёнка срок (с 16 февраля 1997 года) в соответствии со п.2 ст.107 СК РФ, так как Сидорчук всячески уклонялся содержания детей: несколько раз менял место работы и место жительства.

27 августа 1997 года суд удовлетворил иск, признав Сидорчука В.Т. отцом и обязав его выплачивать алименты со дня обращения М.Н.Ольченко в суд. Во взыскании средств за прошедшее время суд отказал.

*Правильно ли поступил суд?*

Пленум Верховного Суда РФ в п.8 Постановления от 25 октября 1996 года № 9 «О применении судами Семейного кодекса Российской Федерации при рассмотрении дел об установлении отцовства и взыскания алиментов» указал, что в случае одновременного предъявления требований об установлении отцовства и взыскании алиментов, возможность взыскания средств на содержание ребёнка за прошлое время исключается, поскольку до удовлетворения иска об установлении отцовства ответчик в установленном порядке не был признан отцом ребёнка.

В соответствии с п.2 ст.107 СК РФ алименты присуждаются с момента обращения в суд.

## **Тема 10. Трудовое право**

**Вид контроля – опрос, практическое задание, ситуационная задача, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие трудового права.
2. Принципы и источники трудового права.
3. Коллективный договор.
4. Трудовое соглашение.
5. Занятость и безработица.
6. Занятость и трудоустройство.
7. Порядок взаимоотношений работников и работодателей.
8. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.
9. Порядок и условия расторжения трудового договора.
10. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
11. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха.
12. Правовое регулирование труда несовершеннолетних.

13. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

**Практическое задание:**

1. Определить порядок оформления лиц на работу.

2. Определить порядок осуществления трудовой деятельности лицами, не достигшими возраста 18 лет.

**Практическое задание:** определить порядок разрешения трудовых споров

**Решение ситуационных задач**

Задание 1. На предприятии для заключения трудового договора обратились следующие лица:

- а) подросток 15 лет, окончивший восемь классов общеобразовательной школы;
- б) офицер, уволенный в запас из рядов Вооруженных Сил РФ;
- в) домохозяйка, ранее нигде не работавшая;
- г) выпускник высшего учебного заведения.

Какие документы должен представлять каждый из вышеуказанных лиц? В течение какого срока должна быть оформлена трудовая книжка на впервые поступающих на работу и какое значение имеет трудовая книжка?

Ответ: При заключении трудового договора лицо, поступающее на работу, предъявляет работодателю:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
- трудовую книжку, за исключением случаев, когда трудовой договор заключается впервые или работник поступает на работу на условиях совместительства;
- страховое свидетельство государственного пенсионного страхования;
- документы воинского учета — для военнообязанных и лиц, подлежащих призыву на военную службу;
- документ об образовании, о квалификации или наличии специальных знаний.

В том случае, если работник поступает на работу впервые, трудовая книжка должна быть заведена работодателем в течение пяти дней с начала работы.

Задание 2. 17-летние подруги после окончания средней школы, желая трудоустроиться, читали газету. В ней они увидели объявление о приеме на следующие вакансии:

- менеджер в гостиницу;
- рабочий на лакокрасочное производство;
- кондуктор автобуса;
- продавец в продовольственный магазин;
- секретарь судебного заседания;
- крупье в казино.

Могут ли девушки претендовать на эти вакансии? Дайте мотивированный ответ.

Ответ: Трудовая правоспособность возникает у граждан при достижении определенного возраста. Общая трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями. Но в законодательстве существуют ограничения на заключение трудовых договоров с лицами до 18 лет.

Задание 3. В заявлении о расторжении трудового договора указано : « Прошу уволить меня с 20 января». Определите последний срок, в который работник может отозвать свое заявление. С какого момента прекращаются трудовые правоотношения?

Ответ: Работник имеет право в любой момент без объяснения мотивов расторгнуть трудовой договор с работодателем, предупредив его об этом в письменной форме за две недели. До истечения срока предупреждения об увольнении работник имеет право в любое время отозвать свое заявление об увольнении по собственному желанию. В этом случае заявление считается неподанным и увольнение не производится. Исключением является ситуация, когда на место

работника, подавшего заявление об увольнении, в письменной форме приглашен другой работник, которому в соответствии с трудовым законодательством не может быть отказано в приеме на работу.

Задание 4. Семнадцатилетний студент СПО Романов намеревался устроиться на работу в период летних каникул на завод «Азот». Но в отделе кадров ему в этом отказали, ссылаясь на несовершеннолетие и отсутствие разрешения родителей на трудоустройство.

Правомерный ли отказ? С какого возраста и при каких условиях граждане могут быть субъектом трудового права?

Ответ: Общая трудовая правоспособность возникает с 16 лет. Законодатель не связывает заключение трудового договора в этом возрасте с какими-либо дополнительными условиями.

**Темы рефератов:** «Работник как субъект трудового права», «Трудовой статус иностранных граждан», «Работодатель как субъект трудового права»

## **Тема 11. Административное право и административный процесс**

**Вид контроля – опрос, реферат**

**Вопросы для опроса:**

1. Административное право и административные правоотношения.
2. Особенности административного права.
3. Административные правоотношения.
4. Понятие административного правонарушения.
5. Административная ответственность.
6. Меры административного наказания.
7. Производство по делам об административных правонарушениях.

**Темы рефератов:** «Дисциплинарная ответственность служащих по российскому законодательству», «Создание административных судов в Российской Федерации»

## **Тема 12. Уголовное право и уголовный процесс**

**Вид контроля – опрос, практическое задание, презентация**

**Вопросы для опроса:**

1. Понятие уголовного права.
2. Принципы уголовного права.
3. Действие уголовного закона.
4. Понятие преступления. Основные виды преступлений.
5. Уголовная ответственность и наказание.
6. Уголовная ответственность несовершеннолетних.
7. Уголовный процесс.
8. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних.
9. Защита от преступления.
10. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля.
11. Уголовное судопроизводство.

**Практическое задание:** Пользуясь информационными источниками, составьте развернутую схему «Виды преступлений по Уголовному кодексу РФ».

**Практическое задание:** Прочитайте выдержки из Уголовного кодекса РФ. В чем состоят особенности уголовного права? Каковы его задачи? Что такое преступление? С какого возраста наступает уголовная ответственность? В чем состоят особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

Тема презентации: «Уголовное право и уголовный процесс»

## Тема 13. Международное право, как основа взаимоотношений государств мира

### Вид контроля – опрос, дискуссия

#### Вопросы для опроса:

1. Понятие международного права.
2. Источники и принципы международного права.
3. Субъекты международного права.
4. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
5. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека.
6. Международная защита прав детей.
7. Международные споры и международно-правовая ответственность.
8. Международное гуманитарное право и права человека.

Дискуссия по теме: «Проблемы международно-правовой защиты прав человека».

#### Контрольные тесты по итогам курса

##### 1. Что регулирует по преимуществу гражданское право:

- а) трудовые отношения
- б) имущественные ( и личные неимущественные отношения)**
- в) процедуру установления гражданства

##### 2. Считается, что сделка — это именно такое действие:

- а) направленное на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей**
- б) идущее вразрез с совестью ее участников
- в) призванное наделить ее участников особыми полномочиями

##### 3. Кто является участниками имущественных отношений:

- а) ответственные лица
- б) юридические лица
- в) физические лица**

##### 4. Что называется возможностью с самого детства иметь права, быть под защитой закона:

- а) правоспособность**
- б) правдееспособность
- в) деликтоспособность

##### 5. Чем регулируются отношения собственности:

- а) семейным правом
- б) трудовым правом
- в) гражданским правом**

##### 6. Как называется заявление в суд, для того чтобы защитить права собственности:

- а) прошение
- б) исковое заявление**
- в) петиция

##### 7. Какое название носит гражданское правоотношение, в силу которого одно лицо обязано совершить в пользу другого лица определенное действие:

- а) долг
- б) обещание
- в) обязательство**

##### 8. Выберите действие, которое является договором займа:

- а) получение кредита в банке**
- б) приобретение авиационного билета
- в) проезд в автобусе



**9. Что из представленного относится к основанию для оформления жилья в собственность:**

- а) договор купли-продажи
- б) приватизация
- в) наследование жилья
- г) **все пункты**

**10. При переходе от административно — командной к рыночной экономике, какие изменения в отношении к труду происходят:**

- а) труд становится первой потребностью человека
- б) **увеличивается ответственность**
- в) увеличивается безответственность

**11. Как называется поведение, которое нарушает нормы трудового права:**

- а) **дисциплинарными проступками**
- б) дисциплинарными огрехами
- в) трудовыми повинностями

**12. Что заключают между собой наёмный работник и работодатель:**

- а) договор о взаимном погашении долгов
- б) взаимное обязательство помогать друг другу

**в) трудовой договор**

**13. Выберите обстоятельство, которое делает невозможным заключение брака:**

- а) **одна из сторон уже состоит в браке**
- б) различие вероисповеданий
- в) различие национальностей

**14. Личное право супругов — это право:**

- а) выбора места жительства
- б) **владеть имуществом, приобретенным до брака**
- в) на предметы, полученные в подарок

**15. При помощи чего муж и жена могут урегулировать свои имущественные взаимоотношения:**

- а) товарной накладной
- б) протокола о намерениях
- в) **брачного договора**

**16. Административным правом называется отрасль законодательства, которая регулирует отношения в сфере:**

- а) культуры
- б) **управления**
- в) бизнеса

**17. Уголовное право «занимается» именно такими правонарушениями:**

- а) требующими снисхождения
- б) незначительными
- в) **общественно опасными**

**18. На что делит преступления уголовное законодательство:**

- а) **умышленные**
- б) случайные
- в) совершенные по неосторожности

**19. Иногда уголовный закон нарушают для самообороны, что означает насильственные действия:**

- а) с целью совершения акта мести
- б) **предпринятые для пресечения общественно опасных деяний**
- в) совершенные в состоянии аффекта

**20. Что делает добровольный отказ от участия в совершении преступления:**

- а) **снимает уголовную ответственность**

б) увеличивает ответственность

в) смягчает уголовное наказание

**21. В чём заключается работа адвоката:**

а) контролировать действия граждан

б) осуществлять работу по учету и регистрации населения

**в) оказывать юридическую помощь гражданам и организациям**

**22. В Российской Федерации судьи:**

а) неприкосновенны

б) независимы

в) несменяемы

**г) все варианты**

**23. Для чего люди изучают основы правовых знаний:**

а) было легче понимать содержание детективов

**б) быть грамотными в вопросах правового регулирования жизни общества**

в) научиться избегать правовой ответственности в случаях нарушения законов

**24. Право является неотъемлемым элементом чего:**

**а) общей культуры**

б) диктатуры

в) правоохранительного фанатизма

**25. Выберите качество личности, которое придает правовой культуре завершенность:**

а) чувство собственного достоинства

б) страстность в достижении цели

**в) чувство законности**

### **Перечень вопросов к другим формам контроля**

#### **(1 семестр очная форма обучения)**

1. Значение изучения права. Система юридических наук.
2. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
3. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.
4. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права.
5. Система регулирования общественных отношений.
6. Механизм правового регулирования.
7. Отрасли права. Методы правового регулирования.
8. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.
9. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.
10. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.
11. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.
12. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права.
13. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.
14. Функции юридической ответственности.
15. Принципы юридической ответственности.
16. Основания освобождения от юридической ответственности.
17. Правовая психология.
18. Правовая идеология. Правовая культура.
19. Понятие правовой системы общества.
20. Особенности правовой системы в России

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПРАВО**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

## **Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр, очная форма обучения)**

1. Понятие государства и его признаки.
2. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства.
3. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти.
4. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура.
5. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.
6. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.
7. Судебная система.
8. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.
9. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.
10. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.
11. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.
12. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
13. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности.
14. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.
15. Предпринимательство и предпринимательское право.
16. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.
17. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.
18. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания.
19. Наследование по закону.
20. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
21. Система образования. Основные источники образовательного права.
22. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
23. Алиментные обязательства
24. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.
25. Занятость и безработица.
26. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.
27. Административное право и административные правоотношения.
28. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.
29. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
30. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека.

### **Практические задания к дифференцированному зачету:**

#### **Задание**

15 летний Борис устраивается на работу. В отдел кадров предприятия он принес трудовую книжку, паспорт, заявление, документы воинского учета, ИНН.

Можно ли оформить с Антоном трудовой договор?

**Задание.**

Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

**Задание**

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции

**Задание**

Представьте себе, что вы открыли новую страну, куда не ступала нога человека, и где нет ни законов, ни правил. Ваша группа будет первыми поселенцами на этой земле. Вы не знаете, какое социальное положение будете занимать там».

Необходимо перечислить три права, которые, по Вашему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в этой стране. Эти права должны быть, наиболее важными или такими, без которых мы не могли бы жить.

**Задание**

Привести пример юридической коллизии и определить способ ее разрешения.

**Задание**

Составить исковое заявление в суд (юрисдикцию суда выбрать самостоятельно)

**Задание**

В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходить.

## **Вопросы к дифференцированному зачету**

### **(1 семестр, заочная форма обучения)**

1. Значение изучения права. Система юридических наук.
2. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья.
3. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права.
4. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права.
5. Система регулирования общественных отношений.
6. Механизм правового регулирования.
7. Отрасли права. Методы правового регулирования.
8. Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс.
9. Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент.
10. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды.

11. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов.
12. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права.
13. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений.
14. Функции юридической ответственности.
15. Принципы юридической ответственности.
16. Основания освобождения от юридической ответственности.
17. Правовая психология.
18. Правовая идеология. Правовая культура.
19. Понятие правовой системы общества.
20. Особенности правовой системы в России
21. Понятие государства и его признаки.
22. Признаки государства. Сущность государства. Функции государства.
23. Форма государства и ее элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти.
24. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура.
25. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления.
26. Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Структура Конституции РФ.
27. Судебная система.
28. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральной службы охраны, Федеральной службы исполнения наказаний, Федеральной службы судебных приставов, Федеральной миграционной службы, Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральной налоговой службы, Федеральной таможенной службы.
29. Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения.
30. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права.
31. Понятие сделки и ее виды. Формы сделок.
32. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
33. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности.
34. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности.
35. Предпринимательство и предпринимательское право.
36. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей.
37. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий.
38. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания.
39. Наследование по закону.
40. Правовое регулирование поведения потребителей на рынке.
41. Система образования. Основные источники образовательного права.
42. Основные правила наследования и порядок защиты наследственных прав.
43. Алиментные обязательства
44. Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права.
45. Занятость и безработица.
46. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу.
47. Административное право и административные правоотношения.
48. Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона.
49. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.
50. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека.

## **Практические задания к дифференцированному зачету:**

### **Задание**

15 летний Борис устраивается на работу. В отдел кадров предприятия он принес трудовую книжку, паспорт, заявление, документы воинского учета, ИНН.

Можно ли оформить с Антоном трудовой договор?

### **Задание.**

Владелец интернет-магазина заключил срочный трудовой договор с тремя 15-летними учащимися профессионального лицея. В соответствии с условиями договора каждый из них должен выполнять работы по упаковке покупок клиентов магазина в течение учебного года 4 раза в неделю, с 12:00 до 23:00 с часовым перерывом на обед. Какие нарушения были допущены при заключении договора? (Укажите три нарушения.)

### **Задание**

Гражданин А., находясь в разводе со своей женой, платил алименты на содержание несовершеннолетнего сына. Когда сыну исполнилось 30 лет, отец обратился к нему с просьбой о материальной помощи, поскольку он потерял трудоспособность по инвалидности. Сын отказался оказывать помощь отцу, мотивируя это тем, что отец находился в разводе с его матерью и не принимал непосредственного участия в его воспитании. Отец подал в суд. Должен ли в этом случае сын оказывать отцу материальную помощь? Приведите два аргумента в обоснование своей позиции

### **Задание**

Представьте себе, что вы открыли новую страну, куда не ступала нога человека, и где нет ни законов, ни правил. Ваша группа будет первыми поселенцами на этой земле. Вы не знаете, какое социальное положение будете занимать там».

Необходимо перечислить три права, которые, по Вашему мнению, должны быть гарантированы каждому человеку в этой стране. Эти права должны быть, наиболее важными или такими, без которых мы не могли бы жить.

### **Задание**

Привести пример юридической коллизии и определить способ ее разрешения.

### **Задание**

Составить исковое заявление в суд (юрисдикцию суда выбрать самостоятельно)

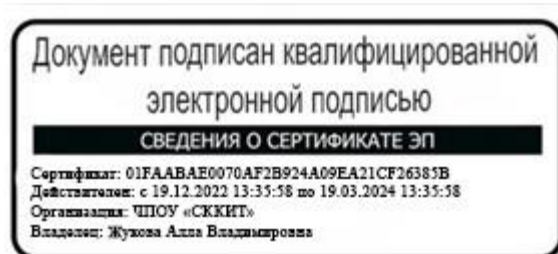
### **Задание**

В парфюмерном магазине, доставая с полки нужную баночку с кремом, покупательница случайно разбила флакон с жидкостью для укладки волос. От нее потребовали оплатить испорченный товар. Она отказалась. В ответ директор магазина потребовал вернуть оплаченные покупательницей покупки и заодно их дисконтную карту, мотивируя это тем, что они не терпят неуважения к себе. Покупательница все вернула, пообещав больше к ним не приходиться.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«08» июня 2023



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАВО**

**38.02.01 ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**БУХГАЛТЕР**

Пятигорск-2023



## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм).

Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.  
Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.  
Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):  
левое – 30 мм;  
правое – 10 мм;  
верхнее – 20 мм;  
нижнее – 20 мм.  
Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.  
Объем работы: 10-15 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке презентаций**

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

**Первый этап.** Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

**Второй этап.** Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

**Третий этап.** Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) - это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование - предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование - краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование - лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование - дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование - краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект - сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами**

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций,

студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.