

Эрдниев Пюрвя Мучкаевич

В этом году исполняется 100 лет профессору
Калмыцкого университета, Пюрве Мучкаевичу
Эрдниеву, человеку, который стал автором
системы укрупнения дидактических единиц,
ставшей по-настоящему новой технологией
обучения, которую по праву можно назвать
шагом в будущее.



Родился

15 октября 1921 года

в селе Ики-Бухус

**Мало-Дербетовского района
Калмыкии.**

Отец - Мучкаев Эрдни

(1878 г. рожд.).

Мать - Мучкаева Амархан (1880

г. рожд.).



- В 1939-1940 годах учился в Астраханском педагогическом училище.
- В 1940 году призван в ряды Красной Армии.
Рядовым, сержантом, младшим лейтенантом прошел всю войну.
- Награжден орденами Отечественной войны I и II степени, медалями.

После демобилизации в 1945 году поступил на физико-математический факультет *Барнаульского педагогического института*.

Окончив в 1949 году стал работать заведующим учебной частью Несунаевской семилетней школы Алтайского края.

С 1955 по 1957 год учился в *аспирантуре Академии педагогических наук СССР*

По аспирантуры работал ассистентом, старшим преподавателем, доцентом *Ставропольского педагогического института*.

С 1964 года по настоящее время заведует кафедрой алгебры, геометрии и методики математики в *Калмыцком университете*.



- В 1998 году удостоен премии Президента Российской Федерации за разработку "Новаторской и высокоэффективной технологии математического образования *укрупнением дидактических единиц (УДЕ)*".

Метод обратных задач

Работу над задачей нецелесообразно завершать получением ответа к ней;

надо приемом обращения составлять и решать в сравнении с исходной (прямой) задачей новую, обратную задачу, извлекая тем самым дополнительную информацию, заключающуюся в связях между величинами решенной исходной задачи.

Для этого в условие исходной задачи вводится ее ответ, а некоторые ее числа из условия переводятся в разряд **искомых**

Особенности метода обратных задач

- при этой методике одно и то же число, понятие, величина, фигура и т.п. входит в несколько различных рассуждений и находится существенно иными ходами мысли.
- в процессе преобразования прямой задачи в обратную учащийся выявляет и использует взаимно обратные связи между величинами задачи.
- решая обратную задачу, учащиеся самостоятельно перестраивают суждения и умозаключения, использованные при решении прямой задачи. При этом они овладевают практически как новыми связями между известными им мыслями, так и новыми, более сложными формами рассуждений.

Главной особенностью содержания технологии П.М. Эрдниева

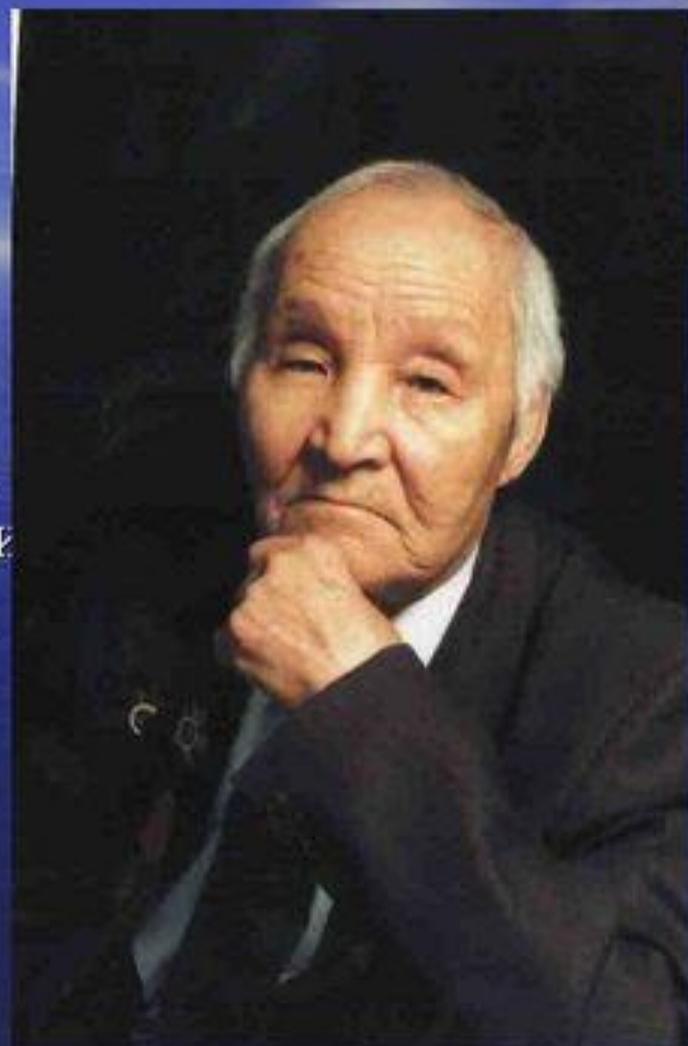
**является перестройка традиционной
дидактической структуры материала
внутри учебных предметов, а в ряде
случаев и внутри блока родственных
учебных предметов.**

В 1972 году защитил диссертацию доктора педагогических наук по методике преподавания математики. В 1989 году избран академиком Российской академии образования



Автор многочисленных публикаций, а также целого ряда монографий и учебных пособий, в том числе:

- "Укрупнение дидактических единиц как технология обучения" (М.: Просвещение, 1992 г.),
- "Укрупненные дидактические единицы на уроках математики 3-4 класса" (М.: Просвещение, 1995 г.),
- "Обучение математике в начальных классах" (М.: Столетие, 1996 г.)
- и другие.



Не каждому дано оставить свой яркий след на Земле...

Лишь тот, чьи идеи находят воплощение на практике, может сказать о себе: я прожил жизнь не зря.

Пюрвя Мучкаевич Эрдниев не только оставил свой след на Земле, но и увидел результаты своего труда.

Желаем здоровья и успехов!