***Методические рекомендации по подготовке индивидуальный проект***

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской− деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой,− интеллектуальной деятельности; сформированность навыков проектной деятельности, а также− самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,− планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках самостоятельной работы, специально отведенной учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта. Проекты, выполняемые обучающимися, могут быть отнесены к одному из трех типов: исследовательский; информационно-поисковый; практико-ориентированный.

Исследовательский тип работы требует хорошо продуманной структуры, обозначения цели, обоснования актуальности предмета исследования, обозначения источников информации, продуманных методов, ожидаемых результатов. Исследовательские проекты полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенно или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Информационно-поисковый проект требует направленности на сбор информации о каком-то объекте, физическом явлении, возможности их математического моделирования, анализа собранной информации и ее обобщения, выделения фактов, предназначенных для практического использования в какой-либо области. Проекты этого типа требуют хорошо продуманной структуры, возможности систематической коррекции по ходу работы над проектом. Такие проекты могут быть интегрированы в исследовательские и стать их органичной частью.

Практико-ориентированный проект отличается четко обозначенным с самого начала конечным результатом деятельности участников проекта. Процедуру работы над проектом можно разбить на 6 этапов.

***Этапы работы над проектом***

**Этапы работы над проектом** можно представить в виде следующей схемы :

-**подготовительный** - определение руководителей проектов;− поиск проблемного поля;− выбор темы и её конкретизация;− формирование проектной группы;

−**поисковый** уточнение тематического поля и темы проекта, её конкретизация;− определение и анализ проблемы;− постановка цели проекта;

−**аналитический** анализ имеющейся информации;− поиск информационных лакун;− сбор и изучение информации;− поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ− альтернативных решений), построение алгоритма деятельности; составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ;− анализ ресурсов;

−**практический** выполнение запланированных технологических операций;− текущий контроль качества составления проекта;− внесение (при необходимости) изменений в разработку проекта;

−**презентационный** подготовка презентационных материалов;− презентация проекта;− изучение возможностей использования результатов проекта;

−**контрольный**

анализ результатов выполнения проекта;

***Содержание индивидуального проекта***

Представляет собой составленный в определенном порядке развернутый перечень вопросов, которые должны быть освещены в каждом параграфе. Правильно построенное содержание служит организующим началом в работе обучающихся, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения. Содержание индивидуального проекта обучающийся составляет совместно с руководителем, с учетом замысла и индивидуального подхода. Однако при всем многообразии индивидуальных подходов к содержанию проектов традиционным является следующий:

ВВЕДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 1. (Полное наименование главы)

2. (Полное наименование главы)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Список информационных источников

Приложения

Согласно традиционной структуре основная часть должна содержать не менее 2-3 глав.

**Темы индивидуального проекта**

1. Глобальные проблемы человечества и пути их решения

2. Государство и гражданское общество

3. Гуманитарные организации мира и оказание ими международной помощи

4. Личность и политика

5. Массовая культура как современное социальное явление

6. Особенности функционирования института образования в традиционном и современном обществе

7. Роль и место религии в современной России

8. Роль малого бизнеса в развитии деловых связей между государствами

9. Самая яркая личность и ее влияние на ход общественного развития

10. Тенденции развития ценностных ориентаций современной молодежи

11. Человек – феномен современной компьютерной индустрии

12. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей

13. Основные направления социальной политики российского государства

14. Значение технического прогресса в жизни общества

15. Основные направления экономической политики РФ

**Перечень вопросов к дифференцированному зачету**

**(очная, заочная формы обучения – 2 семестр)**

1. Общество как динамическая система.
2. Многовариантность общественного развития.
3. Понятие общественного прогресса.
4. Формационный подход изучения общества
5. Типология обществ.
6. Деятельность. Виды деятельности.
7. Человек Индивид, индивидуальность, личность.
8. Свобода и ответственность.
9. Познание мира. Формы познания.
10. Истина, ее критерии.
11. Виды человеческих знаний.
12. Социальные группы, их классификации.
13. Социальный статус, социальная роль.
14. Неравенство и социальная стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Социальные нормы.
17. Отклоняющиеся поведение, его формы и проявления.
18. Социальный контроль. Санкции и их виды.
19. Этнические общности. Межнациональные отношения.
20. Национальная политика в РФ.
21. Социальный конфликт и пути его разрешения.
22. Культура и духовная жизнь.
23. Формы и разновидности культура.
24. Религия. Мировые религии.
25. Мораль. Нравственная культура
26. Политика. Политическая система ее структура и функции.
27. Власть ее происхождение и виды.
28. Государство в политической системе общество.
29. Формы государства: правления, режима, территориального устройства.
30. Федеративное устройство РФ.
31. Избирательные системы. Принципы демократических выборов.
32. Политические партии и движения. Становление многопартийной системы.
33. Человек в политической жизни. Политическое участие. Политическое лидерство.
34. Право в системе социальных норм. Основные отрасли права.
35. Юридическая ответственность и ее виды.
36. Правовые основы брака и семьи.
37. Международные документы по правам человека.
38. Основы конституционного строя РФ.
39. Федерация, ее субъекты.
40. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ
41. Институт Президентства.
42. Правоохранительные органы.