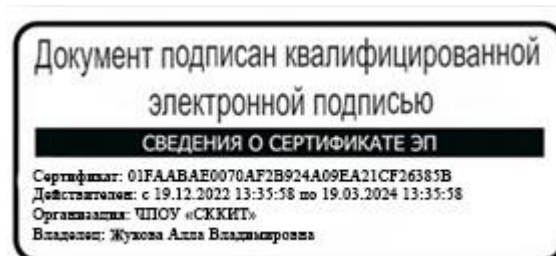


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

Руководитель объединения инноваций и сетевого и системного администрирования В.М. Жукова

Составитель:

Преподаватель В.А. Кузьменко

2023

Программа общеобразовательной дисциплины Иностранный язык разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1548 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44978)

Укрупненная группа специальностей: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

Содержание

Раздел 1.	Общая характеристика общеобразовательной дисциплины	4
Раздел 2.	Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины	5
Раздел 3.	Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности	34
Раздел 4.	Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	44
Раздел 5.	Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования	62
	Фонд оценочных средств	66
	Методические рекомендации по дисциплине	131

Раздел 1. Общая характеристика общеобразовательной дисциплины

Общеобразовательная дисциплина (ОД) является частью обязательной предметной области «Иностранные языки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной программы с учетом профиля профессионального образования.

ОД имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (МДК) профессионального цикла. ОД изучается на базовом уровне.

На базовом уровне необходимо разделение курса на два аспекта: «Общий язык» (General Language) 70% и «Язык для специальных целей» (Language for Specific Purposes - LSP), 30% учебного времени. Они различаются между собой тематикой и лексическим составом учебных текстов, приоритетом того или иного вида речевой деятельности, типом навыков, необходимых для освоения соответствующего регистра речи. Оба направления связаны между собой в учебном процессе наличием общих грамматических тем и сходных базовых речевых навыков.

Освоение учащимися фонетики, грамматики, наиболее употребительной лексики и фразеологии иностранного языка происходит не в виде изучения свода правил, а в процессе работы над связными, законченными в смысловом отношении текстами: в аспекте «Общий язык» используются тексты неспециализированной (бытовой и общепознавательной) тематики, а также страноведческого и культурологического характера, в аспекте «Язык для специальных целей» - тексты, тематически относящиеся к основам специальности, которые имеют то преимущество для усвоения учащимися собственно языковых особенностей английского языка, что их содержание знакомо обучающимся и соответствует их профессиональным интересам. При этом логическая последовательность тем (порядок представления материала, который принят в систематическом курсе соответствующей дисциплины) способствует связи языка с мышлением и выступает как дополнительный фактор мотивации при изучении иностранного языка.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» интегрируется с содержанием профессиональных дисциплин и модулей и направлено на формирование общих и профессиональных компетенций ФГОС СПО по профессии.

Отбор содержания должен предусматривать формирование способности иноязычного общения в конкретных профессиональных ситуациях, способствовать профессиональной эрудиции, заложить основы профессионального мышления и профессиональных умений. Языковой материал: лексические единицы профессиональной направленности (общенаучная и специальная терминология), профессиональный глоссарий, речевые образцы, правила словообразования профессиональной лексики, грамматические структуры. Аутентичный текстовый материал должен отражать современные достижения в науке, производстве, передовых технологиях и должен быть представлен в различных жанрах: изложение, описание, диалог, аннотация, аргументация, инструкция и пр.

В рамках изучения ОД предусматривается самостоятельная работа по изучению иностранного языка: домашнее задание и выполнение индивидуального проекта.

Раздел 2. Цели, задачи и результаты освоения общеобразовательной дисциплины

2.1. Цели и задачи общеобразовательной дисциплины

Цели освоения ОД:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Задачи освоения ОД:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
 - коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
 - учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

2.2. Синхронизация предметных, личностных и метапредметных результатов с общими и профессиональными компетенциями

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных результатов согласно ФГОС СОО
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Духовно-нравственное воспитание	Овладение учебными познавательными действиями
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Эстетическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Трудовое воспитание Гражданское воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Духовно-нравственное воспитание Трудовое воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Гражданское воспитание	Овладение универсальными коммуникативными действиями
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Гражданское воспитание Патриотическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Экологическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Физическое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Трудовое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Трудовое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Трудовое воспитание Духовно-нравственное воспитание	Овладение учебными познавательными действиями
ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети. ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств. ПК 1.4. Принимать участие в приеме-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии. ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.	Трудовое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями
ПК 2.1 Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информа-	Трудовое воспитание	Овладение универсальными регулятивными действиями

<p>ционных системах.</p> <p>ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.</p> <p>ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности</p>		
<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p> <p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>Трудовое воспитание</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>

Наименование ОК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; чи-</p>

	<p>тать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p>

<p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>б) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>

<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и</p>

	<p>интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>

Наименование ПК согласно ФГОС СПО	Наименование предметных результатов (базовый уровень) согласно ФГОС СОО
<p>ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры компьютерной сети.</p> <p>ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности</p> <p>ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.</p> <p>ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.</p>	<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p>

<p>ПК 1.5. Выполнять требования нормативно-технической документации, иметь опыт оформления проектной документации.</p>	
<p>ПК 2.1 Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев. ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах. ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей. ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности</p>	<p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>
<p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей. ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях. ПК 3.3. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы после-аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации. ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта. ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>	<p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основ-</p>

ные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов

	<p>предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использо-</p>
--	---

	<p>вать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p>8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
--	---

2.3. Преемственность образовательных результатов с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Образовательные результаты	Результаты дисциплин общепрофессионального цикла	Результаты профессиональных модулей
Иностранный язык	Безопасность жизнедеятельности	ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих
<p>1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды</p>	<p>Знать:</p> <p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p> <p>организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добро-</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы эксплуатации объектов сетевой инфраструктуры; - безопасность компьютерных сетей. <p>уметь:</p> <p>выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>

<p>диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой ин-</p>	<p>вольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>Уметь: организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе</p>	
---	---	--

<p>формации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нуж-ной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице;</p>	<p>исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;</p> <p>владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>оказывать первую помощь пострадавшим</p>	
---	--	--

<p>представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p> <p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p> <p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования</p>		
---	--	--

<p>(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p>5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические</p>		
---	--	--

средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

<p>9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>		
---	--	--

2.4. Объем общеобразовательной дисциплины по видам учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем в академических часах (очная форма обучения)
Объем общеобразовательной дисциплины,	117
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	113
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:	
Теоретическое обучение	4
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0
Практические занятия (если предусмотрено), в том числе индивидуальный проект (для очной формы обучения)	109
Бинарные занятия (если предусмотрены)	4
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	0
Самостоятельная работа, в том числе индивидуальный проект	0
Промежуточная аттестация / форма контроля	1 семестр: Другие формы контроля 2 семестр: Экзамен

2.5. Содержание общеобразовательной дисциплины

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
ОБЩИЙ ЯЗЫК					
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс					
Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	Теоретическое обучение	Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки.	2	ОК1-11, ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Дифтонги и трифтонги). Опрос по теме.	4		2
Раздел 2. Основной курс					
Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию. Грамматика. Основные формы глагола. Глагол To be. Выполнение упражнений по составлению своей визитной карточки. Составление удостоверения личности. Обучение монологической речи по теме. Ролевая игра по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Тест.	4	ОК1-11, ЛР, МР, ПР	2

<p>Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Разговор о друзьях». Внешность человека и личные качества. Монологическая речь: «Мой лучший друг». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Образование множественного числа существительных. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Введение новых лексических единиц по теме. Обучение монологической речи. Изучающее чтение: «Рассказ о своей семье студента колледжа». Презентации «Моя семья». Грамматика: Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Мой дом – моя крепость». Изучающее чтение: «Дома в США». Использование метода «Проект»: «Мой дом/ Моя квартира». Грамматика: Пассивный залог группы простых времен. Употребление активного и пассивного залога группы неопределенных времен. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2. 5. Хобби, досуг</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Выбор подарка. Хобби». Презентация: «Мои увлечения». Грамматика: Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Типы вопросительных предложений. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Обучение диалогической речи: диалог-распрос, диалоги этикетного характера. Ознакомительное чтение: «Распорядок дня студента в колледже». Практика монологической речи: «Мой рабочий день». Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Основные формы глагола. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Употребление предлогов. Тесты.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>

<p>Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Подготовка к празднику». Просмотровое чтение: «Покупки в США». Поисковое чтение: «В магазине». Практика монологической речи: «Мой поход в магазин». Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Имя причастие. Образование герундия и его форм. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра по теме. Тесты.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «За столом». Ознакомительное чтение: «Рестораны в США». Просмотровое чтение: «Пристрастия в еде у американцев». Монологическая речь: «Мои любимые блюда». Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Использование конструкции: Thereis/ thereare. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Работа по карточкам.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Виды спорта». Просмотровое чтение: «Виды спорта в США». Обучение диалогической речи: «Визит к врачу». Практика монологической речи: «Спорт в моей жизни». Грамматика: фразовые глаголы. Тесты.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.11. Экскурсии и путешествия</p>	<p>Теоретическое обучение</p>	<p>Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения.</p>	<p>2</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>1</p>

	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Виды транспорта». Ознакомительное чтение: «Путешествие». Монологическая речь: «Моё последнее путешествие». Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление настоящего простого времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.	4		2
Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение: «Россия». Ознакомительное чтение: «Образование в России». Просмотровое чтение: «Реформа в системе образования в России». Монологическая речь: «Россия». Грамматика: Употребление прошедшего простого времени. Выполнение тестовых заданий.	6	ОК1-11, ЛР, МР, ПР	2
Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Изучающее чтение по текстам: «Соединённые Штаты Америки», «Канада, Австралия, Новая Зеландия». Ознакомительное чтение: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Монологическая речь: «Страна изучаемого языка». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Тест.	6	ОК1-11, ЛР, МР, ПР	2

<p>Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Монологическая речь: «Обычаи, традиции, поверья народов России или англоговорящих стран». Грамматика: Употребление простого будущего времени. Сложное дополнение. Выполнение упражнений.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Москва», «Лондон». Диалогическая речь: «Жизнь в деревне». Монологическая речь: «Жизнь в городе или деревне». Грамматика: Модальные глаголы. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p>	<p>10</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>ЯЗЫК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ</p> <p>Раздел 3. Профессиональная сфера</p>					
<p>Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Диалогическая речь: «Деловые переговоры». Монологическая речь: «Разрешение конфликтных ситуаций в деловой обстановке». Грамматика: Употребление настоящего продолженного времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра.</p>	<p>4</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>

<p>Тема 3.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию: «Этикет в деловой обстановке». Обучение диалогической речи: «Телефонные переговоры. Основные правила написания деловых писем. Монологическая речь: «Этикет делового и неофициального общения». Грамматика: Прошедшее и будущее продолженные времена. Употребление продолженных времен в устной речи. Инфинитив. Выполнение упражнений.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.3 Выдающиеся исторические события и личности в области IT-услуг. Исторические памятники</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Знаменитые композиторы Великобритании», «Выдающиеся английские художники», «Писатели Англии». Монологическая речь: «Выдающаяся историческая личность в области IT-услуг». Грамматика: Употребление пассивного залога в простых временах. Ролевая игра</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.4 Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)». Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>
<p>Тема 3.5. Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принци-</p>	<p>6</p>	<p>ОК1-11, ЛР, МР, ПР</p>	<p>2</p>

		пы снижения вероятности их реализации». Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.			
	Бинарное занятие	Безопасность жизнедеятельности: «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту»; «Оказание первой помощи пострадавшим»	2		2
Тема 3.6. Управление сетевыми сервисами	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Основы военной службы и обороны государства»; «Требования безопасности выполнения IT- услуг» Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Подготовка творческого проекта	3	ОК1-11, ЛР, МР, ПР ПК 3.1- 3.6	2
	Бинарное занятие	ПМ 4. Управление сетевыми сервисами	2		2
Промежуточная аттестация / форма контроля		1 семестр: Другие формы контроля. 2 семестр: экзамен			
			Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

Раздел 3. Механизмы отбора содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности

3.1. Междисциплинарный подход к отбору содержания общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Наименование разделов и тем	Коды образовательных результатов (ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)	Наименование дисциплин	Междисциплинарные задания
Тема 3.5. Безопасность жизнедеятельности	ОК1-11, ЛР, МР, ПР	Безопасность жизнедеятельности	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации». - «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту»; «Оказание первой помощи пострадавшим»
Тема 3.6. Управление сетевыми сервисами	ОК1-11, ЛР, МР, ПР ПК 3.1 - 3.6	ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Основы военной службы и обороны государства»; «Требования безопасности выполнения ИТ- услуг» Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Подготовка творческого проекта Бинарное занятие.

3.2. Механизмы достижения результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Инструменты реализации профессиональной направленности		
	В форме практической подготовки (задания ориентированы на профессиональную деятельность)	Включение прикладных модулей (отдельные темы дисциплин, МДК профессионального цикла)	Применение ДОТ
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, де-</p>	<p>- Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».</p> <p>Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.</p> <p>- «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту»; «Оказание первой помощи пострадавшим»</p>	<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>

<p>монстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>			
---	--	--	--

<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно дей-</p>	<p>Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучения диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Основы военной службы и обороны государства»; «Требования безопасности выполнения IT-услуг»</p> <p>Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Подготовка творческого проекта. Бинарное занятие.</p>	<p>ПМ 03. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры</p> <p>ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p>	<p>Обеспечение достижение ПР в полном объеме. Обеспечение личностно-ориентированного подхода для разных категорий обучающихся. Формирование индивидуальных образовательных траекторий</p>
--	---	--	---

<p>ствовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.</p> <p>ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.</p> <p>ПК 3.3. Устанавливать, настраи-</p>			
---	--	--	--

<p>вать, эксплуатировать и обслуживать сетевые конфигурации</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы после-аварийного восстановления работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.</p> <p>ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль оборудования после его ремонта.</p> <p>ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.</p>			
---	--	--	--

3.3. Индивидуальный проект как форма организации образовательной деятельности по реализации основной образовательной программы среднего профессионального образования с учетом профессиональной направленности

Тип проекта	Способ реализации проекта	Темы проектов
Творческий - направлен на развитие у обучающихся интереса, формирование навыков поиска информации и творческих способностей	Создание мультимедийной презентация, видеоролика	Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL) Специализированное программное обеспечение поддержки работы с клиентами Процессы управления инцидентами и проблемами Процессы технологической поддержки Правила оказания первой помощи

3.4. Обоснование применения технологий дистанционного и электронного обучения для определенных элементов содержания общеобразовательной дисциплины

Цифровые инструменты	Применение цифровых инструментов для достижения результатов общеобразовательной дисциплины	Запись в реестре разрешенного программного обеспечения
«Яндекс.Диск (для Windows)»	ПО Яндекс.Диск предоставляет пользователю функциональную возможность хранения и передачи файлов. Набор основных функциональных характеристик ПО включает: Хранение файлов. Взаимодействие с сохраненными при помощи ПО файлами: Просмотр сохраненных файлов; Поиск по сохраненным файлам; Скачивание сохраненных файлов; Переименование сохраненных файлов; Удаление сохраненных файлов; Просмотр истории изменения файлов; Создание папок; Переименование папок; Удаление папок; Перемещение файлов между папками. Увеличение доступного объема хранимой информации. Синхронизация локальных папок с файлами и папками на удаленном источнике. Взаимодействие заметками: Создание заметки; Удаление заметки; Редактирование заметки.	Запись в реестре <u>№12152 от 30.11.2021</u> произведена на основании поручения Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>30.11.2021</u> по протоколу заседания экспертного совета от <u>15.11.2021 №1414пр</u>

Яндекс.Почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)	Запись в реестре №6862 от 16.07.2020 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>15.07.2020 №333</u>
Почта@mail.ru	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации со слушателями. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)	Запись в реестре №9596 от 04.03.2021 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>04.03.2021 №131</u>
Telegram	Модуль поддержки взаимодействия с клиентами через мессенджер Telegram	Запись в реестре №9090 от 05.02.2021 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>05.02.2021 №58</u>
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации.	Запись в реестре №2538 от 23.12.2016 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>23.12.2016 №682</u>
ВКонтакте	Используется для коммуникации с обучающимися	Искомый ресурс внесен в реестр социальных сетей в

(vk.com)		рамках статьи 10.6 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 13.09.2021
Youtube.com	Используется для демонстрации видео	Искомый ресурс внесен в реестр социальных сетей в рамках статьи 10.6 Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» 13.09.2021
ЭБС IPRbooks	Обеспечение преподавателей и студентов электронной основной и дополнительной литературой	Запись в реестре №6880 от 01.09.2020 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>31.08.2020 №429</u>
Вебинар.ру	Сервис видеоконференций	Запись в реестре №3316 от 30.03.2017 произведена на основании приказа Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации от <u>28.03.2017 №146</u>

Раздел 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

4.1. Объекты контроля по общеобразовательной дисциплине с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

Предметный результат согласно ФГОС СОО	Результаты освоения (ОК)	Объект контроля с учетом профессиональной направленностью (ОК)	Методы контроля	Средства контроля	Результаты контроля с учетом профиля
1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обще-	- Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование различных форм и видов деятельности. - Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.	- Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос. Тестирование	Владение умениям употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

<p>страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говoreние: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на</p>		<p>стве. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка</p> <p>Уметь: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;</p>					
<p>2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть прави-</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p>	<p>Знать: социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка, методику построения своего речевого и неречевого поведения адекватно этой специфике; общее и различное в культуре родной</p>	<p>- Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разно-</p>	<p>- Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос. Тестиро-</p>	<p>Владение умениям употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме</p>

<p>лами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;</p>		<p>страны и страны/стран изучаемого языка</p> <p>Уметь:</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.</p> <p>различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале,</p>	<p>образных форм и видов деятельности.</p> <p>- Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.</p>	<p>вание</p>	
---	--	--	--	--------------	--

		с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знак			
<p>3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложе-</p>	<p>- Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.</p>	<p>- Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос. Тестирование</p>	<p>Владение умениям употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме</p>

явлений по заданным основаниям;		ний и различных коммуникативных типов предложений; Уметь: Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.		
4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях Уметь: распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования;	- Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности. - Тестирование с целью определения теоретической подготовленности.	- Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос. Тестирование	Владение умениям употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

		навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии			
5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;	ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знать: способы распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; Уметь: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.	Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос.	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме
6) овладение социокультурными знаниями и умениями:	ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно вза-	Знать: устную и письменную коммуникацию на государ-	Наблюдение и анализ деятельности обучаю-	Выполнение упражнений на употребление	Владение умением употребления профессиональ-

<p>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>	<p>имодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>ственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста Уметь: Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>щихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.</p>	<p>лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос.</p>	<p>ной терминологии в контексте в письменной форме</p>
<p>7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<p>Знать: языковые средства переработки информации при говорении. Уметь: Использовать знания по финансо-</p>	<p>Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выпол-</p>	<p>Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лек-</p>	<p>Владение умениям употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной</p>

приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	профессиональной сфере.	вой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	нения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.	стики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос.	форме
8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Знать: информационные технологии в профессиональной деятельности Уметь: развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические	Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практических заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.	Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребляемой в профессиональной документации. Опрос.	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме
9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом ино-	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных об-	Знать: способы приобретения опыта практической деятельности в повседневной жизни Уметь: приобретать опыт практической	Наблюдение и анализ деятельности обучающихся на учебных занятиях в процессе выполнения практиче-	Выполнение упражнений на употребление лексических единиц профессиональной лексики, употребля-	Владение умением употребления профессиональной терминологии в контексте в письменной форме

<p>странном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно</p>	<p>щечеловеческих ценностей. ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные</p>	<p>ских заданий, ориентированных на использование разнообразных форм и видов деятельности.</p>	<p>емой в профессиональной документации. Опрос.</p>	
---	---	---	--	---	--

		словари и справочники, в том числе информационно			
--	--	--	--	--	--

4.2. Формы и методы текущего контроля общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства
1	Опрос	Целевая подборка работ слушателя, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах
2	Практическое упражнение	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом
3	Проект	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся
4	Диалог	Диалог – форма речи, которая характеризуется сменой высказываний двух говорящих обучающихся. Каждое высказывание, называемое репликой, обращено к собеседнику
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося
6	Устное монологическое высказывание (пересказ, сообщение, объяснение, комментарий и пр.)	При проверке умений монологических высказываний учитываются: разнообразие лексики и грамматических структур, а также правильность их употребления; развёрнутость и последовательность сообщения; соответствие языковых средств ситуации общения; объём высказывания; наличие речевого намерения и его реализация; количество предложений, выражающих субъективную информацию (личное отношение к высказываемому)
7	Деловая и/или ролевая игра для реализации профессионально-ориентированных задач	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи

Результаты подготовки обучающихся при освоении общеобразовательной дисциплины определяется оценками:

Итоговая оценка успеваемости по дисциплине Иностранный язык складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за сдачу всех тем содержания программы и задания в ходе других форм контроля.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из суммы баллов, полученных обучающимися за сдачу всех тем содержания и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Оценка	1) Лексико-грамматический тест по текущему материалу (модульный, грамматический)	2) Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)
	% правильно выполненного задания	
неудовлетворительно	Менее 60 %	Менее 60 %
удовлетворительно	60 – 79 %	60 – 74 %
хорошо	80 – 94 %	75 – 90 %
отлично	95 – 100 %	91 – 100 %

3) Контроль техники чтения

Критерии	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более 2-х фонетических ошибок	отлично
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается от 3 до 5 фонетических ошибок, в том числе 1-2 ошибки, искажающие смысл	хорошо
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; есть ошибки в фразовых ударениях и интонационных контурах; допускается от 5 до 7 фонетических ошибок, в том числе 3 ошибки, искажающие смысл	удовлетворительно
Речь не воспринимается из-за необоснованных пауз; неправильных фразовых ударений и искаженных интонационных контуров ИЛИ 8 и более фонетических ошибок	неудовлетворительно

4) Контроль монологического высказывания: описание картинки, сравнение картинок

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание)
- организация высказывания
- языковое оформление высказывания

Решение коммуникативной задачи	Организация высказывания	Языковое оформление высказывания	Баллы
Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объёме (полно, точно и развернуто раскрыты все аспекты, указанные в задании). Объём высказывания: 12 – 15 фраз			3
Задание выполнено: цель общения достигнута; но тема раскрыта не в полном объёме (один аспект раскрыт не полностью). Объём высказывания: 9-11 фраз	Высказывание логично и имеет завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме. Средства логической связи используются правильно	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более двух негрубых лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ не более двух негрубых фонетических ошибок)	2
Задание выполнено частично: цель общения достигнута частично; тема раскрыта в ограниченном объёме (один аспект не раскрыт, ИЛИ все аспекты задания раскрыты неполно, ИЛИ два аспекта раскрыты не в полном объёме, третий аспект дан полно и точно). Объём высказывания: 6- 8 фраз	Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер, НО отсутствует вступительная ИЛИ заключительная фраза, имеются одно-два нарушения в использовании средств логической связи	Использованный словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырех лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых И/ИЛИ не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)	1
Задание не выполнено: цель общения не	Высказывание нелогично, вступительная и	Понимание высказывания затруднено	0

достигнута: два аспекта содержания не раскрыты. Объём высказывания: 5 и менее фраз	заключительная фразы отсутствуют; средства логической связи практически не используются	из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (пять и более лексико-грамматических ошибок И/ИЛИ пять и более фонетических ошибок)	
--	---	---	--

Схема перевода баллов в оценку

Содержание	Организация	Язык	Оценка
3	2	2	отлично
3	1	2	отлично
3	1	1	хорошо
2	2	2	хорошо
2	1	2	хорошо
2	2	1	хорошо
2	1	1	хорошо
1	2	2	удовлетворительно
1	2	1	удовлетворительно
1	1	2	удовлетворительно
1	1	1	удовлетворительно
0 или	0 или	0	неудовлетворительно

5) Контроль письменного высказывания:

Письмо (сочинение, эссе)

Критерии:

- решение коммуникативной задачи (содержание) и организация высказывания
- языковое оформление высказывания

За письменное высказывание выставляется 2 оценки по двум критериям.

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организация текста	Оценка
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	отлично
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	хорошо
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	удовлетворительно
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов	неудовлетворительно
Задание выполнено полностью. Допустим один недочет. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	хорошо
Задание выполнено не полностью. Имеются 2-3 недочета. Есть недочеты в стиловом оформлении речи. ИЛИ Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании. Не соблюдается стиловое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы. Структура текста соответствует заданию. Используются средства логической связи. Возможен недочет в одном из аспектов. В 2-3 аспектах есть недочеты	удовлетворительно
-	Высказывание нелогично. Нет разбивки на абзацы. Структура не соответствует заданию. Неправильно используются средства логической связи	неудовлетворительно

Языковое оформление высказывания

Допустимое количество ошибок	Оценка
2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	отлично
4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	хорошо
6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	удовлетворительно
7 и более любых ошибок	неудовлетворительно

Ошибки, сделанные на ОДНО правило или в одном слове (несколько раз) Считаются за 1 ошибку.

Оценивание проекта

Критерии	Оценка
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта. Проявлены творчество, инициатива. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.	отлично
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Соблюдена технология исполнения проекта, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении. Проявлено творчество. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме	хорошо
Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта. Допущены нарушения в технологии исполнения проекта, его оформлении. Не проявлена самостоятельность в исполнении проекта.	удовлетворительно
Проект не выполнен или не завершен.	неудовлетворительно

Тестовое задание

- Выполнено менее 65% - «2»(низкий уровень)
- выполнено 65% работы - «3»(базовый уровень)
- выполнено 80% работы - «4»(повышенный уровень)
- выполнено 95-100% работы - «5»(высокий уровень)

Раздел 5. Особенности организации учебных занятий при реализации общеобразовательной дисциплины с учетом профессиональной направленности основной образовательной программы среднего профессионального образования

5.1. Специфика организации учебных занятий с учетом достижений, обозначенных выше результатов, механизмов, инструментов реализации профессиональной направленности общеобразовательной дисциплины

Приоритетными формами организации занятий следует определить:

Приоритетными формами организации занятий следует определить практические занятия, лекции, бинарные занятия

1. Практическое занятие. Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом

2. Лекция – направлена на освоение теоретического материала, требующего подробного объяснения, иллюстраций, демонстраций для достижения лучшего понимания и усвоения обучающимися. Данный вид учебной деятельности при освоении содержания общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» может применяться в рамках реализации прикладных модулей.

3. Бинарное занятие (дело) – это одна из форм интеграции предметов и реализации межпредметных связей. В первую очередь, это нетрадиционный вид занятия, в подготовке и проведении которого участвуют либо два, а может три педагога.

4. Самостоятельная работа ориентирована обеспечивает достижение результатов освоения ОД Иностранный язык, ОК и ПК.

5. Консультация (индивидуальная, групповая) проводится целенаправленно для обобщения и систематизации учебного материала, помощи в выполнении самостоятельной работы.

5.2. Требования к материально-техническому оснащению

Для реализации образовательной дисциплины Иностранный язык организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет общеобразовательных дисциплин (кабинет иностранного языка)
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65” дюймов (165,1 см);

	стационарный, программное обеспечение	для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6” (39,6 см), планшета – 10,5” (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	репродукции к занятиям	размер не менее А4
Дополнительные:		
	презентации к занятиям	отражающие специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

Для реализации образовательной дисциплины Иностранный язык организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет общеобразовательных дисциплин (кабинет иностранного языка)
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65” дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

	чение	ноутбука – не менее 15,6” (39,6 см), планшета – 10,5” (26,6 см) ²
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	репродукции к занятиям	размер не менее А4
Дополнительные:		
	презентации к занятиям	отражающие специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

5.3. Требования к учебно-методическому обеспечению

Образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией. Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические работы, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

5.4. Интернет-ресурсы

<https://www.culture.ru/> Сайт Культура.рф

<http://языкинародов.рф/> Языки и культура народов России

5.5. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

5.6. Основная печатная или электронная литература

1. Английский язык: 10 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 243 с. — ISBN 978-5-09-103568-1. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132482>

² Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

2. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132484>

3. Английский язык: 10 класс: углублённый уровень : учебник / К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова [и др.]. — 11-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 200 с. — ISBN 978-5-09-103570-4. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132461>

4. Английский язык: 11 класс: базовый уровень : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 12-е изд. — Москва : Просвещение, 2023. — 256 с. — ISBN 978-5-09-103569-8. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFOбразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/132484>

5.7. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Английский язык : учебное пособие для СПО / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — Саратов : Профобразование, 2019. — 113 с. — ISBN 978-5-4488-0356-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86190.html>

2. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие для СПО / Е. В. Беликова. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1889-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87072.html>

3. Беляева, И. В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации : учебное пособие для СПО / И. В. Беляева, Е. Ю. Нестеренко, Т. И. Сорогина ; под редакцией Е. Г. Соболевой. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4488-0409-0, 978-5-7996-2848-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87805.html>

4. Бочкарева, Т. С. Английский язык : учебное пособие для СПО / Т. С. Бочкарева, К. Г. Чапалда. — Саратов : Профобразование, 2020. — 99 с. — ISBN 978-5-4488-0646-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/91852.html>

5.8. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Шитова, Л. Ф. English Idioms and Phrasal Verbs = Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов / Л. Ф. Шитова, Т. Л. Брускина. — 3-е изд. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 256 с. — ISBN 978-5-9500282-9-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104036.html>

2. Брускина, Т. Л. Русско-английский словарь образных слов и выражений = Russian-English Dictionary of Idioms & Colourful Words / Т. Л. Брускина, Л. Ф. Шитова. — Санкт-Петербург : Антология, 2021. — 352 с. — ISBN 978-5-94962-144-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104151.html>

3. Журнал Актуальная наука <https://www.iprbookshop.ru/73779.html>

4. Журнал Бюллетень Науки и практики <https://www.iprbookshop.ru/49817.html>

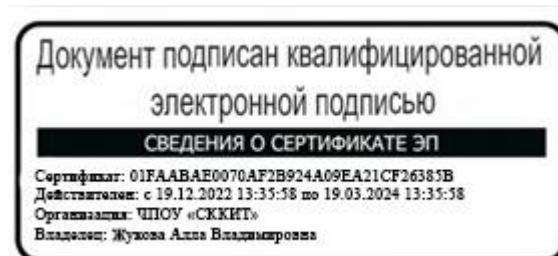
5. <https://rg.ru/> Российская газета

6. <https://ug.ru/> Учительская газета

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные результаты освоения программы:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- а) базовые логические действия:
 - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- б) базовые исследовательские действия:
 - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
 - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
 - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
в) работа с информацией:
владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:
осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
б) совместная деятельность:
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по работанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:
самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать свое право и право других людей на ошибки;
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты обучения:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1.1. Вводно-коррективный курс	Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Дифтонги и трифтонги). Опрос по теме.
2	Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке	Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию. Грамматика. Основные формы глагола. Глагол To be. Выполнение упражнений по составлению своей визитной карточки. Составление удостоверения личности. Обучение монологической речи по теме. Ролевая игра по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Тест.
3	Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Разговор о друзьях». Внешность человека и личные качества. Монологическая речь: «Мой лучший друг». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Образование множественного числа существительных. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.
4	Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	Введение новых лексических единиц по теме. Обучение монологической речи. Изучающее чтение: «Рассказ о своей семье студента колледжа». Презентации «Моя семья». Грамматика: Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.
5	Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)	Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Мой дом – моя крепость». Изучающее чтение: «Дома в США». Использование метода «Проект»: «Мой дом/Моя квартира». Грамматика: Пассивный залог группы простых времен. Употребление активного и пассивного залога группы неопределенных времен. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи
6	Тема 2. 5. Хобби, досуг	Введение новых лексических единиц по теме. Лексический диктант. Практика диалогической речи: «Выбор подарка. Хобби». Презентация: «Мои увлечения». Грамматика: Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Типы во-

		просительных предложений. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.
7	Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа	Введение новых лексических единиц по теме. Обучение диалогической речи: диалог-расспрос, диалоги этикетного характера. Ознакомительное чтение: «Распорядок дня студента в колледже». Практика монологической речи: «Мой рабочий день». Грамматика. Причастительный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Основные формы глагола. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Тест.
8	Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)	Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Употребление предлогов. Тесты.
9	Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок	Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Подготовка к празднику». Просмотровое чтение: «Покупки в США». Поисковое чтение: «В магазине». Практика монологической речи: «Мой поход в магазин». Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Имя причастие. Образование герундия и его форм. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра по теме. Тесты.
10	Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания	Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «За столом». Ознакомительное чтение: «Рестораны в США». Просмотровое чтение: «Пристрастия в еде у американцев». Монологическая речь: «Мои любимые блюда». Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Использование конструкции: There is/there are. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Работа по карточкам.
11	Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни	Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Виды спорта». Просмотровое чтение: «Виды спорта в США». Обучение диалогической речи: «Визит к врачу». Практика монологической речи: «Спорт в моей жизни». Грамматика: фразовые глаголы. Тесты.
12	Тема 2.11. Экскурсии и путешествия	Введение новой лексики по теме. Практика диалогической речи: «Виды транспорта». Ознакомительное чтение: «Путешествие». Монологическая речь: «Моё последнее путешествие». Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление настоящего простого времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

		чи.
13	Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство	Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение: «Россия». Ознакомительное чтение: «Образование в России». Просмотровое чтение: «Реформа в системе образования в России». Монологическая речь: «Россия». Грамматика: Употребление прошедшего простого времени. Выполнение тестовых заданий.
14	Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности	Введение новой лексики по теме. Изучающее чтение по текстам: «Соединённые Штаты Америки», «Канада, Австралия, Новая Зеландия». Ознакомительное чтение: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии» Монологическая речь: «Страна изучаемого языка». Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Тест.
15	Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Монологическая речь: «Обычаи, традиции, поверья народов России или англоговорящих стран». Грамматика: Употребление простого будущего времени. Сложное дополнение. Выполнение упражнений.
16	Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне	Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Москва», «Лондон». Диалогическая речь: «Жизнь в деревне». Монологическая речь: «Жизнь в городе или деревне». Грамматика: Модальные глаголы. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.
17	Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива	Введение новой лексики по теме. Диалогическая речь: «Деловые переговоры». Монологическая речь: «Разрешение конфликтных ситуаций в деловой обстановке». Грамматика: Употребление настоящего продолженного времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Ролевая игра.
18	Тема 3.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию: «Этикет в деловой обстановке». Обучение диалогической речи: «Телефонные переговоры. Основные правила написания деловых писем. Монологическая речь: «Этикет делового и неофициального общения». Грамматика: Прошедшее и будущее продолженные времена. Употребление продолженных времен в устной речи. Инфинитив.
19	Тема 3.3 Выдающиеся исторические события и личности в области IT-услуг. Исторические памятники	Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Знаменитые композиторы Великобритании», «Выдающиеся английские художники», «Писатели Англии». Монологическая речь: «Выдающаяся историческая личность в области IT-услуг». Грамматика: Употребление пассивного залога в простых временах. Ролевая игра

20	Тема 3.4. Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)». Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.
21	Тема 3.5. Безопасность жизнедеятельности	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации». Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Бинарное занятие: Безопасность жизнедеятельности: «Профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту»; «Оказание первой помощи пострадавшим»
22	Тема 3.6. Управление сетевыми сервисами	Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Основы военной службы и обороны государства»; «Требования безопасности выполнения IT-услуг» Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Подготовка творческого проекта Бинарное занятие. ПМ 4. Управление сетевыми сервисами

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПРОГРАММЫ

Тема 1.1. Вводно-коррективный курс

Вопросы к опросу:

Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Дифтонги и трифтонги.

Практическое занятие

Фонетическая транскрипция. Основные особенности английского произношения. Гласные и согласные звуки. Ударение. Интонация. Редукция гласных звуков. Правила чтения гласных в разных типах слога. Особенности произношения некоторых звукосочетаний.

Дифтонги и трифтонги).

Практические упражнения:

1. Звуковые тренировочные упражнения I. Произнесите слова со звуком [ɪ]. Не допускайте палатализации согласных перед звуком [ɪ].

it nit mit kis kit pin 'gidi

iz nɪp zɪp dit pit bit 'siti

m mis tit sik pik dim 'kiti

2. Произнесите следующие слова. Соблюдайте аспирацию согласных [p], [t], [k] в начале слова. Не допускайте оглушения звонких согласных в конце слов.

pik – pig kit – kid pin – bin bit – big

dik – dig mit – mid tin – din tik – tig

3. Произнесите слова со звуком [e]. Не допускайте палатализации губно-губных и губно-зубных согласных перед [e].

em ten get met pek – peg 'beni

es pen ken bet nek – eg 'meni

en bed den pet net – ned 'beti

eg zed beg net pet – bed 'tedi

4. Напишите следующие слова в транскрипции согласно правилам звуко-буквенных соответствий.

'Kidney, pens, six, text, bend, dense, nets, since, 'penny, beck, click, pick, zest, ready, 'chemistry, dig, 'center, e'xist.

5. Прослушайте и произнесите следующие фразы. Обратите внимание на более энергичный характер английского нисходящего тона по сравнению с русским.

\ Sit. It \ is. It's \ Nick. It's \ Kitty.

\ Tin. It's \ in. It's \ Ned. It's \ Becky.

\ Text. It's \ fit. It's \ Sid. It's \ Teddy.

6. Обозначьте интонацию следующих предложений.

It's big. It's Betty. It's ready.

It's Tim. It's Minsk. It's left.

Тема 2.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке

Практическое занятие

Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию. Грамматика. Основные формы глагола. Глагол To be. Выполнение упражнений по составлению своей визитной карточки. Составление удостоверения личности. Обучение монологической речи по теме.

Ролевая игра по теме: «Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».

Тест.

Тест «Глагол tobe»

1) She _ a real reporter.

- aren't
- isn't
- am not

2) _ he really a doctor?

- Am
- Is
- Isn't

3) I _ a dancer.

- 'mnt
- 'm not
- amn't

4) His parents _ divorced.

- 's
- isn't
- are

5) _ you at school right now?

- Are
- Isn't
- Am

6) Everything _ in his van.

- is
- are
- am

7) _ she angry at him?

- Is not
- Is
- Am

8) We _ all human beings.

- is not
- are
- not are

9) You _ in the army now.

- am not
- isn't
- 're

10) She _ a little girl anymore, she _ an adult.

- is / is
- is / isn't
- isn't / is

11) This room _ available.

- isn't
- am not
- aren't

12) My little sister _ 8 years old.

- is
- am
- 're

13) This baby _ adorable.

- 's
- am not
- 're

14) _ they in Istanbul now?

- Isn't
- Are
- 're

15) They _ at the hospital where the miners are being treated.

- 're
- 'nt
- 'arent

Тема 2.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Вопросы к опросу:

Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения.

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Практика диалогической речи: «Разговор о друзьях». Внешность человека и личные качества. Монологическая речь: « Мой лучший друг».

Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Образование множественного числа существительных.

Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Тест «Множественное число имен существительных»

Choose the right answer

1. Our two ... are crying all the time.

- 1. babies
- 2. babys
- 3. babyes

2. No news ... good news.

- 1. is
- 2. are

3. ... usually fly not very high.

- 1. flyes
- 2. flys
- 3. flies

4. These potatoes weigh five

- 1. kiloes
- 2. kilos

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

- 1. foot
- 2. feet
- 3. foots

6. What do you need these ... for?

- 1. boxs
- 2. boxes

7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.
- is
 - are
8. Those were the happiest days of our
- lives
 - lives
 - lifees
9. Leaves usually ... trees in autumn.
- leaf
 - leave
 - leafs
 - leaves
10. Rock music of the 1970s is an extremely interesting cultural
- phenomen
 - phenomena
 - phenomenon
11. Big ... don't cry.
- boys
 - boyes
12. I prefer natural ... when I want to change my hair style.
- dies
 - dyes
 - dys
13. It is rather dangerous to walk on ... after the rain.
- roofs
 - roofes
 - rooves
14. Dentists recommend using ... twice a day: in the morning and in the evening.
- tooth`s paste
 - toothpaste
 - teeth`s paste
 - teethpaste
15. ... are flowers of life.
- Childs
 - Children
 - Childrens

16. The naughty kid likes throwing rotten ... at passers-by.

- 1) tomatos
- 2) tomatoes

17.50 ... of oil leaked out of the tanker into the sea.

- 1) Tones
- 2) Tons
- 3) Tonns

18. There is no piano in the

bushes
bushs

19. ... in our house are so annoying. We definitely need a cat.

Mouses
Mices
Mice
Mousees

20. My little son is afraid of grey ... (волчков) that come at night.

wolfys
wolvies
wolves
wolvys

Ответы: 1a, 2a, 3c, 4b, 5a, 6b, 7a, 8b, 9b, 10c, 11a, 12b, 13a, 14b, 15b, 16 b, 17b, 18a, 19c, 20c.

Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности

Вопросы к опросу:

Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля.

Практическое занятие:

Обучение монологической речи.

Изучающее чтение: «Рассказ о своей семье студента колледжа».

Чтение текста

Louisa May Alcott (1832-1888)

Grew up in a poor family in Boston, USA, and was one of four daughters. She is best known for her children's books, especially *Little Women* (1868-1869). The novel reflects L M Alcott's life and experiences. It is about the loves and lives of four young sisters growing up in New England during the American Civil War. The four March sisters, Meg, Jo, Beth and Amy, work hard with their mother to have a happy and peaceful home while their father is away at war.

As young readers like to know 'how people look', we will take this moment to give them a little sketch of the four sisters, who sat knitting away in the twilight while the December snow fell quietly outside and the fire crackled cheerfully within. It was a comfortable old room, though the carpet was faded and the furniture very plain; for a good picture or two hung on the walls, books filled the shelves, chrysanthemums and Christmas roses bloomed in the windows and a pleasant atmosphere of home-peace filled the room.

Meg, the eldest of the four, was sixteen, and very pretty, being plump and fair, with large eyes, plenty of soft, brown hair, a sweet mouth and white hands of which she was rather vain. Fifteen-year-old Jo was very tall, thin and brown, and reminded one of a colt; for she never seemed to know what to do with her long

limbs, which were very much in her way. She had a decisive mouth, a comical nose and sharp, grey eyes, which appeared to see everything, and could be fierce, funny or thoughtful. Her long, thick hair was her one beauty: but it was usually bundled in a net. to be out of her way. Jo had round shoulders, big hands and feet, a fly-away look to her clothes and the uncomfortable appearance of a girl who was rapidly shooting up into a woman and didn't like it.

Elizabeth - or Beth, as everyone called her -was a rosy, smooth-haired, bright-eyed girl of thirteen, with a shy manner, a timid voice and a peaceful expression, which was seldom disturbed. Her father called her 'Little Miss Tranquillity', and the name suited her excellently; for she seemed to live in a happy world of her own. only venturing out to meet the few whom she trusted and loved. Amy, though the youngest, was a most important person - in her own opinion at least. A regular snow-maiden, with blue eyes and yellow hair curling on her shoulders, pale and slender, and always carrying herself like a young lady mindful of her manners.

What the characters of the four sisters were, we will leave to be found out. The clock struck six; and, having swept up the hearth-

Beth put a pair of slippers down to warm. Somehow the sight of the old shoes had a good effect upon the girls; for mother was coming, and everyone brightened to welcome her.

Meg stopped lecturing and lighted the lamp.

Amy got out of the armchair without being asked, and Jo forgot how tired she was as she sat up to hold the slippers nearer to the lire.

They are quite worn out: Mother must have a new pair.' "I thought I'd get her some with my dollar.' said Beth. '

'No, I shall!' cried Amy.

'I'm the oldest,' began Meg. but Jo cut in with a decided:

'I'm the man of the family now that papa is away, and I shall provide the slippers, for he told me to take special care of mother while he was gone."

'I'll tell you what we'll do,' said Beth; 'let's each gel her something for Christmas, and not get anything for ourselves.'

Презентация «Моя семья».

Методические рекомендации по составлению презентаций на тему «Моя семья»

Структура презентации		
Номер слайда	Содержание	Требования к оформлению
1	Титульный лист. ИФО составителя, ИФО преподавателя, название темы презентации	20 пт, Times New Roman;
2	Вводное слово. Несколько предложений о себе. Фотография.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
3	Рассказ и фото с родителями. О маме.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
4	Рассказ и фото с родителями. О папе.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
5	Рассказ и фото с родителями. О сестре/брате.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
6	Рассказ и фото с родителями. О бабушке и дедушке.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
7	Семейные традиции.	14 пт, TimesNewRoman;

		Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
8	Интересные факты о семье.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
9	Девиз семьи и любимое совместное времяпрепровождение, любимый праздник.	14 пт, TimesNewRoman; Фото или картинка с разрешением не меньше 720x1280
10	Финальный слайд. Спасибо за внимание!	-

Грамматика: Употребление артикля. Определенный и неопределенный артикль. Отсутствие артикля. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Карточка № 1.

1. Поставьте артикли **a** или **an**.

1. ... elephant 2. ... English dictionary 3. ... butterfly 4. ... German car 5. ... Italian bag 6. ... American college 7. ... Russian city 8. ... French designer 9. ... Indian river 10. ... egg 11. ... notebook 12. ... elegant lady 13. ... ice-cream 14. ... Japanese phone

2. Поставьте артикли **a/an** или **the** там, где необходимо.

- I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water. (Я бы хотел сэндвич с курицей и стакан минеральной воды.)
- Would you like ... banana or ... strawberries? (Ты хочешь банан или клубнику?)
- She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast. (Она всегда съедает яблоко, тост и пьет чашку кофе на завтрак.)
- The fly is on ... ceiling in ... kitchen. (Муха – на потолке на кухне.)
- My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town. (Моя мама – бухгалтер, а папа – юрист. Они работают в одной компании в центре нашего города.)
- How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour. (Сколько стоят ее занятия по итальянскому языку? – Десять долларов в час.)
- Where are ... dogs? – They are in ... garden. (Где собаки? – Они в саду.)
- ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects. (Кошки любят есть рыбу. Коровы любят есть траву. Птицы любят есть насекомых.)
- My favourite subjects are ... chemistry and ... biology. (Мои любимые предметы – химия и биология.)
- There is ... parrot in ... cage. And there are ... pieces of ... fruit in it. (В клетке попугай. И в ней есть кусочки фруктов.)
- My granny lives in ... small village in ... country. (Моя бабушка живет в маленькой деревушке в сельской местности.)
- Your baby shouldn't sit in ... sun on ... hot day. (Вашему малышу не следует сидеть на солнце в жаркий день.)
- Please open ... book. ... exercise is on ... page 68. (Пожалуйста, откройте книгу. Упражнение находится на странице 68.)
- Ann has been looking for ... job for ... long time. (Аня ищет работу долгое время.)
- What's ... matter? - I missed ... 6 o'clock train. (Что случилось? – Я не успел на 6-часовой поезд.)
- Do you like ... vegetables? (Ты любишь овощи?)
- ... mother has got ... terrible headache today. (У мамы сегодня ужасная головная боль.)
- There were ... tears in ... her eyes. (В ее глазах были слезы.)
- She is ... very nice woman but her sons are ... bad boys. (Она очень хорошая женщина, но ее сыновья – плохие парни.)
- Look at ... woman. She is ... neighbor I told you about. (Посмотри на женщину. Это соседка, о которой я тебе говорил.)

Карточка № 2.

3. Поставьте артикли **a/an** или **the**, где необходимо.

2. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight. (Вчера я купила пару туфель. К сожалению, туфли слишком узкие.)
3. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant? (Вчера ночью мы ужинали в ресторане. – Как называется ресторан?)
4. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now. (У Тони двое детей: мальчик и девочка. Они близнецы. Девочка находится сейчас во Франции.)
5. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me. (Хотите еще один кусок торта? – Нет, для меня торт слишком жирный.)
6. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor. (Его офис находится на этаже 5. А я живу на десятом этаже.)
7. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home. (Маленький Майк уходит в школу очень рано, потому что школа довольно далеко от его дома.)
8. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying. (Лара увидела под дверью письмо. Она прочитала письмо и начала плакать.)
9. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday? (Тебе понравилась еда на вечере в прошлую пятницу?)
10. Roger is ... scientist, he works for ... government. (Роджер – ученый, он работает на правительство.)
11. We go to ... gym twice ... week. (Мы ходим в спортзал дважды в неделю.)

Карточка № 3.

4. Поставьте артикли там, где необходимо.

7. I come to ... work by ... bus. Today ... bus was a bit late. (Я езжу на работу на автобусе. Сегодня автобус немного опоздал.)
8. ... Jack is ... youngest but ... cleverest boy at ... school. (Джэк – самый младший, но самый умный мальчик в школе.)
9. It rained, so I stayed at ... home in ... evening. But today ... sun is shining brightly in ... sky. (Шел дождь, поэтому я остался дома вечером. Но сегодня ярко светит солнце в небе.)
10. On ... Monday ... kids were tired and they went to ... bed very early. (В понедельник дети устали и пошли спать очень рано.)
11. My wife is ... best woman in ... world and I'm ... happiest husband! (Моя жена – лучшая женщина на свете, а я самый счастливый муж!)
12. They are having ... test on ... third of December. (У них будет тест третьего декабря.)
13. What ... beautiful painting! ... artist is such ... talented person. (Какая красивая картина! Художник – такой талантливый человек.)
14. Robin Hood robbed ... rich and helped ... poor. (Робин Гуд грабил богатых и помогал бедным.)
15. David is ... old friend of mine. He plays ... guitar perfectly. His sister has been playing ... tennis since ... age of ten. (Давид – мой старый друг. Он отлично играет на гитаре. Его сестра играет в теннис с 10 лет.)
16. ... Jacksons live in that lovely cottage with ... fantastic garden. (Семья Джексонов живет в том милом коттедже с фантастическим садом.)
17. Sam used ... drugs and was sent to ... prison in ... August. What ... shame! (Сэм применял наркотики и был отправлен в тюрьму в августе. Какой позор!)
18. ... Harrisons are not religious and they never go to ... church. (Семья Гаррисонов не религиозна, и они никогда не ходят в церковь.)
19. He has been in ... hospital for ... month. (Он лежит в больнице в течение месяца.)
20. ... English are very fond of ... gardening. (Англичане очень увлекаются садоводством.)
21. I've tried to learn ... Japanese many times. (Я пробовал изучать японский язык много раз.)
22. She is ... famous actress and she often appears on ... TV. (Она – известная актриса и часто появляется на телевидении.)
23. It's such ... original idea! Besides you've got ... good sense of humour. (Это такая оригинальная идея! Кроме того, у тебя хорошее чувство юмора.)

24. On ... rainy day ... castle looks like ... prison. (В дождливый день замок выглядит как тюрьма.)

Тест по теме «Артикли».

«Артикли с географическими названиями и именами собственными»

1. ... Cairo is ... capital of ... Egypt. (Каир – столица Египта.)
2. It was so picturesque in ... Crimea ... last summer. (В Крыму было так живописно прошлым летом.)
3. ... London stands on ... Thames. (Лондон стоит на Темзе.)
4. I had ... my holiday in ... northern Italy ... last year but I'm going to cross ... Atlantic ocean and visit ... USA ... next year. (Я провел отпуск в северной Италии в прошлом году, но в следующем году я собираюсь пересечь Атлантический океан и посетить США.)
5. ... Moon moves round ... Earth. (Луна движется вокруг Земли.)
6. ... Great Patriotic war started in 1941. (Великая Отечественная война началась в 1941 году.)
7. ... Volga is ... longest river in ... Russia. (Волга – самая длинная река в России.)
8. ... Ukraine and ... Turkey are separated by ... Black sea. (Украину и Турцию разделяет Черное море.)
9. My friend usually goes to ... Alps in ... spring by ... plane. (Мой друг обычно ездит в Альпы весной на самолете.)
10. ... Urals are lower than ... Caucasus. (Уральские горы ниже Кавказа.)
11. ... Great Britain is situated on ... two large islands. (Великобритания расположена на двух больших островах.)
12. ... Christmas and ... Easter are my favourite holidays. (Рождество и Пасха – мои любимые праздники.)
13. It takes about ... hour to get from ... Domodedovo airport to ... Lenin street. (Требуется около часа, чтобы добраться от аэропорта Домодедово до улицы Ленина.)
14. What's ... weather like today in ... Australia? (Какая сегодня погода в Австралии?)
15. ... Colorado river flows through ... Grand Canyon. (Река Колорадо протекает через Большой Каньон.)
16. My English friend took me to see ... National gallery, ... Houses of ... Parliament and ... Tower bridge. (Мой английский друг взял меня посмотреть Национальную галерею, Здания Парламента и Тауэрский мост.)
17. ... Statue of ... Liberty was ... present from ... French people. (Статуя свободы была подарком от французского народа.)
18. ... Galaxy where we live is called ... Milky Way. (Галактика, в которой мы живем, называется Млечным путем.)

Ответы:

- 1) 1. an 2. an 3. a 4. a 5. an 6. an 7. a 8. a 9. an 10. an 11. a 12. an 13. an 14. a
- 2) 1. a, a, - . 2. a, - . 3. an, a, a, - , - . 4. the, the. 5. an, a, the, the, - . 6. - , an. 7. the, the. 8. - , - , - , - , - , - . 9. - , - . 10. a, the, - , - . 11. a, the. 12. the, a. 13. the, the, - . 14. a, a. 15. the, the. 16. - . 17. - , a. 18. - , - . 19. a, - . 20. the, the.
- 3) 1. a, - , the. 2. - , a, - , the, the. 3. a, a, - , the, - . 4. - , the. 5. - , the. 6. - , the, - . 7. a, the, the. 8. the, the, - . 9. a, the. 10. the, a.
- 4) 1. - , - , the. 2. - , the, the, - . 3. - , the, the, the. 4. - , the, - . 5. the, the, the. 6. a, the. 7. a, the, a. 8. the, the. 9. an, the, - , the. 10. the, a. 11. - , - , - , a. 12. the, - . 13. - , a. 14. the, - . 15. - . 16. a, - . 17. an, a. 18. a, the, a.
- 5) 1. - , the, - . 2. the, - . 3. - , the. 4. - , - , - , the, the, - . 5. the, the. 6. the. 7. the, the, - . 8. - , - , the. 9. the, - , - . 10. the, the. 11. - , - . 12. - , - . 13. an, - , - . 14. the, - . 15. the, the. 16. the, the, - , - . 17. the, - , a, the. 18. the, the.

Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)

Практическое занятие:

Введение новых лексических единиц по теме.

Лексический диктант.

Перевод с русского на английский:

1. выдающийся
2. зрелый
3. модный
4. тоскующий по дому
5. жуткий
6. обязательный
7. полный
8. нечестный
9. выборный (избирательный)
10. негодующий (возмущенный)

Перевод с английского на русский:

1. agenda
2. scholarship
3. identity
4. dignity
5. mood
6. despair
7. assignment
8. prayer
9. martial arts
10. fair play

Практика диалогической речи: «Мой дом – моя крепость».

Изучающее чтение: «Дома в США».

American homes

American homes are some of the biggest and best in the world. Many have a garage for one or two cars, a big modern kitchen, a living room, and a playroom for the children. Upstairs there are two bathrooms and three or four bedrooms. Some families have two homes. They have one house or apartment in the city or suburbs. They live and work there. But they have another home near the sea or in the mountains. They go to their second home on weekends and for vacations.

Перевод: Описание дома

Американские дома – самые большие и красивые в мире. Многие имеют гараж на одну или две машины, большую современную кухню, гостиную и детскую. Наверху располагаются две ванные и три или четыре спальни. Некоторые семьи владеют двумя домами. У них есть дом или квартира в центре или пригороде, где они живут и работают. Но у них также есть дом на побережье или в горах, куда они ездят на выходные или в отпуск.

History in houses

Americans like to think the United States is a young country, but really it has a long and interesting history. You can see some of its history in the styles of the houses. The lovely pueblo houses of Native American villages, the old pioneer log cabins, the plantation houses in the South, the beautiful colonial homes of the Northeast — they are all a part of American history. They are part of modern America too, because people copy the old styles in new houses. The history lives on.

Перевод: История в американских домах

Американцам нравится думать, что их страна молода, но на самом деле у нее долгая и интересная история. Вы можете увидеть ее частичку в американских домах. Поселения индейцев, бревенчатые дома первопроходцев, постройки на плантациях Юга, красивые колониальные дома Северо-

востока – все они часть американской истории. Они также являются частью современной истории, потому что люди копируют их в своих домах. История продолжается, она живет в домах.

Использование метода «Проект»: «Мой дом/ Моя квартира».

Грамматика: Пассивный залог группы простых времен. Употребление активного и пассивного залога группы неопределенных времен. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения «Активный и пассивный залог»

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). – Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть из далека.

The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote “Romeo and Juliet”. (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – “Romeo and Juliet” was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убраться в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.

The zoo is being reconstructed at the moment.

The luggage must be checked at the customs.

Souvenirs are sold everywhere.

The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1. The roads are covered with the snow.
Chocolate is made from cocoa.
The Pyramids were built in Egypt.
This coat was bought four years ago.
The stadium will be opened next month.
Your parents will be invited to a meeting.
Where is your car? – It is being mended at the moment.
The books have already been packed.
The castle can be seen from a long distance.
The guests must be met at noon.

2. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)
A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)

A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)

My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)

A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

My clock wasn't repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)

Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)

Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)

Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

3. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.

The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.

The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.

Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются по всюду.

The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

4.

No, they are not. The Olympic Games are held every four years.

Bread is made from flour.

No, it wasn't. The Eiffel Tower was built in Paris.

The final exams will be taken in summer.

Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

Тема 2. 5. Хобби, досуг

Практическое занятие:

Введение новых лексических единиц по теме.

Лексический диктант.

Перевод с русского на английский:

1. предок
2. развод
3. женитьба
4. свадьба
5. брат и сестра
6. близнецы
7. ссора
8. ошибка

9. родственники со стороны мужа/ жены
10. позволять себе

Перевод с английского на русский:

- 1.annoying
- 2.charming
- 3.embarrassing
- 4.nuclear
- 5.extended
- 6.fake
- 7.have in common
- 8.get on smb's nerves
- 9.striking
- 10.enable

Практика диалогической речи: «Выбор подарка. Хобби».

Презентация: «Мои увлечения».

Грамматика: Порядок слов в утвердительном, отрицательном и вопросительном предложениях. Типы вопросительных предложений. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения по теме «Типы вопросительных предложений».

1. Put a special question to the word in bold:

The **table** is white.

Yesterday I bought **a black jacket**.

We were late for classes **yesterday**.

Nick and Mike are ill today.

We will be in Paris tomorrow.

The vase is **on the table**.

The **cups** are on the table.

3. Match:

1.It's a lovely evening,

2.The sportsman runs very fast,

3.It was a wonderful game ,

4.You will come here again,

5.We could go there together,

6.You know my family,

doesn't he?

wasn't it?

won't you?

isn't it?

don't you?

couldn't we?

Тема 2.6. Распорядок дня студента колледжа

Практическое занятие:

Введение новых лексических единиц по теме. Обучение диалогической речи: диалог-распрос, диалоги этикетного характера.

Ознакомительное чтение: «Распорядок дня студента в колледже».

Практика монологической речи: «Мой рабочий день».

Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Степени сравнения прилагательных. Основные формы глагола. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения на тему «Прилагательные»

Упражнение 1. Напишите сравнительную и превосходную степень для следующих прилагательных:

happy	_____	_____
young	_____	_____
shallow	_____	_____
difficult	_____	_____
dirty	_____	_____
patient	_____	_____
hot	_____	_____
comfortable	_____	_____
brave	_____	_____
wise	_____	_____
friendly	_____	_____
ridiculous	_____	_____
late	_____	_____
little	_____	_____

Упражнение 2. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени.

2. A train is _____ than a bus.
3. This text is the _____ of all.
4. I was ill last week but today I am _____
5. Park Street is _____ than Market Street.
6. This jacket is small for me. Show me a _____ one.
7. What is the _____ thing in life?
8. A crocodile is _____ than a water snake.
9. Helen is the _____ girl in our class.

Упражнение 3. Раскройте скобки, поставив предложенное прилагательное в нужной степени.

1. Jill's a far _____ (intelligent) person than my brother.
2. Kate was the _____ (practical) of the family.
3. Greg felt _____ (bad) yesterday than the day before.
4. This wine is the _____ (good) I've ever tasted.
5. Jack was the _____ (tall) of the two.
6. Jack is the _____ (clever) of the three brothers.
7. If you need any _____ (far) information, please contact our head office.
8. The sinking of Titanic is one of _____ (famous) shipwreck stories of all time.
9. Please, send the books back without _____ (far) delay.
10. The deposits of oil in Russia are by far the _____ (rich) in the world.
11. Could you come a bit _____ (early) tomorrow?
12. I like this song _____ (well) than the previous one.
13. Which of these two performances did you enjoy _____ (much)?
14. The fire was put out _____ (quickly) than we expected.

Упражнение 4. Вставьте more или less.

2. People are _____ intelligent than monkeys.
3. Summer holidays are _____ splendid than winter holidays.
4. Maths is _____ important than English.
5. Books are _____ interesting than films.
6. Writing in English is _____ difficult than speaking.
7. Parents are _____ helpful than teachers.
8. Reading is _____ useful than watching TV.
9. Food is _____ expensive than clothes.

Упражнение 5. Подчеркните правильный вариант использования степени прилагательных old, near, far, late.

3. Let's take a later/latest train.
4. Computers are one of the latest/last discoveries of the 20th century.
5. Sorry I'm late — am I the last/latest?
6. That's a further/farther reason to do it.
7. This poem belongs to his latter /later works.
8. Jane is 2 years older/elder than Jack.
9. Jane is older/elder than Jack by two years.
10. My older/elder brother is 5 years older/elder than me.
11. Where is the nearest/next post office?
12. The teacher told us about the latest/last elections in this country.
13. The nearest/next house to ours is 2 miles away.

Тест. Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Mike found himself a _____ job somewhere out of town.

- a) safer
- b) more safe
- c) more safer
- d) safest

2. We prefer the Palm Beach though it is _____ from the center.

- a) the farther
- b) farthest
- c) the farthest
- d) furthest

3. This detailed map is _____ the atlas.

- a) more useful as
- b) more useful like
- c) more useful than
- d) usefuller as

4. Safari parks are _____ places of all to keep animals.

- a) better
- b) the best
- c) most better
- d) more better

5. This computer is _____ advanced than the old model.

- a) farther
- b) far most
- c) far
- d) far more

6. They talked about _____ developments in agriculture.

- a) the least
- b) the latter
- c) the latest
- d) the late

7. The situation is _____ now and there isn't an easy solution.

- a) less more complicated
- b) many more complicate
- c) much more complicated
- d) farther more complicated

8. People stay indoors during the _____ part of the day.
a) most hottest
b) more hotter
c) most hotter
d) hottest

Тема 2.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)

Практическое занятие:

Ознакомиться с новой лексикой по теме. Развивать навыки диалогической речи. Усвоить и уметь применять на практике пройденный материал. Выполнить лексико-грамматические упражнения по теме. Грамматика. Образование множественного числа существительных. Употребление предлогов.

Circle the correct check question:

1. You're going to play table tennis after school, . . .
a) do you? b) are you? c) aren't you? d) don't you?
2. She's interested in photography, . . .
a) is she? b) isn't she? c) doesn't she? d) hasn't she?
3. You haven't lived here for a long time, . . .
a) did you? b) are you? c) haven't you? d) have you?
4. He doesn't go to our school, . . .
a) is he? b) does he? c) doesn't he? d) has he?
5. They aren't real, . . .
a) aren't they? b) don't they? c) haven't they? d) are they?

Put all possible questions: My sister cooks a cake in the kitchen every Sunday.

Практическое упражнение по лексике

В правом верхнем углу укажите адрес в следующем порядке (порядок обратный российскому):

квартира

номер дома, название улицы

город

страна

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

Moscow

Russia

Под адресом, пропустив строку, необходимо написать дату письма:

June 4th, 2012

4 June 2012

или менее формально:

04/06/12

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

Dear Tim,

Dear Rebecca,

После обращения нужно поставить запятую!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

1. В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо:

Thanks (a lot) for your (last) letter.

Your last letter was a real surprise.

I was glad to get your letter.

It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

Sorry I haven't written for so long but .../ Sorry I haven't been in touch for so long.
I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.
и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:
I'm glad you passed your History test!
Sounds like you had a great time in London!
Great news about your...!

2. Основная часть письма (2–3 абзаца). В ней вы должны раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы.

Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как well, by the way, anyway, so, разговорные выражения типа Guess what? Или Wish me luck!, а также восклицательные знаки.

<http://5-ege.ru/napisanie-pisma-na-anglijskom-yazyke/>

3. В последнем параграфе объясните, почему вы заканчиваете письмо:

Well, I'd better go now as I have to do my homework.
Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.
I've got to go now! It's time for my favourite TV show.

и упомяните о дальнейших контактах:

Write (back) soon!
Take care and keep in touch!
Drop me a letter when you can.
Hope to hear from you soon.
I can't wait to hear from you!

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от того, насколько близки автор и адресат. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (8):

Love,
Lots of love,
All my love,
All the best,
Best wishes,
With best wishes,
Yours,
Warm regards,

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!).

Например:
Andy или Kate

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид: шаблон письма

Адрес пишущего (указывается в правом верхнем углу)

Дата письма (под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше.

Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

Не забудьте задать все необходимые вопросы.

В конце письма автор обычно упоминает о причине окончания письма, а также о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Подпись автора (имя)

Шаблон для написания письма на английском языке

13 Ostozhenka street
Moscow
Russia
04/06/12

Dear...,

I was so happy to get your letter! I can't wait to meet you in July! I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.

You asked me to tell you about... Well, ...

By the way, ...? ...? ...?

Unfortunately, I'd better go now as I've got loads of homework to do (as always). Take care and keep in touch!

All the best,

Alex

Примерличногописьма

You have received a letter from your English-speaking pen-friend who writes

...All in all, my birthday party was great! However, one of my friends came to the party in casual clothes. Just jeans and a T-shirt! Of course I didn't say anything but she felt a bit left out. I was really sorry for her! And what do you usually wear when you go to a birthday party? Is it important in Russia to wear smart clothes at parties? What would you do if you were me?

I've got to go now as I have loads of homework to do. Drop me a line when you can.

Lots of love,

Patricia

Write a letter to Patricia.

In your letter

answer her questions

ask 3 questions about her birthday presents

13 Gagarina Street

Kazan

Russia

20/09/11

Dear Patricia,

Thanks for your letter. I'm glad your birthday party was a great success!

Well, in Russia we don't pay much attention to clothes but of course everybody wants to look great! Actually, any clothes will do if a person feels comfortable. As for me, I usually wear a skirt and a smart blouse. You were quite right not to take any notice of your friend's clothes. If I were you, I would have done the same. It's not the clothes that count, after all.

By the way, what birthday presents did you get? Did your parents give you what you wanted?

What presents did you like most of all? As for me, I prefer books.

I'd better go now. Mum wants me to help with the housework. Take care and stay in touch!

Lotsoflove,

Илона

Тесты.

Тесты по грамматике «Предлоги».

Test 1

1. My wife works...the factory. a) on b) at c) during
2. I live....Boston. a)at b) over c) in
3. Come...the house and have some coffee. a) on b) into c) through
4. Where are you...? a) from b) in c) during
5. Let's go...Moscow tomorrow. a) on b) in c) to
6. He is here...his wife. a) along b) at c) with
7. The books are...the table. a) without b)on c) through
8. Take this man... a) to b) away c) behind
9. Here is some water...you. a) above b) within c) for
- 10 Can you speak...it? a) into b) by c) about

11. My house is...the Central Park. a) under b)behind c) on
- 12 ...the way! Where is George? a) at b)by c) In
13. The City Hall is...there. a) on b) about c) there
14. I work from six a.m...four p.m. a) in b) at c) till
15. When do you get...? a) during b) up c) with
16. How long do I go...this street? a) in b) along c) without
17. Where do I get...the bus? a) up b) off c)along
- 18 We have dinner...a quarter to eight. a) in b) on c) at
19. We drink tea...milk. a) behind b) up c) with
20. The bus takes me...the station. a) to b) during c) by

Test 2

1. Let's go to Moscow...Saturday. a) on b)in c) at
2. Take this book...the table. a) behind b) at c) from
3. Come...office and answer the phone. a) into b) from c) up
4. Take the passport...the table. a) in b) out of c) during
5. I am sitting...the table now. a) over b) beyond c) at
6. I came...Australia. a) at b) from c) on
7. The pencils are in the box. Take them...there. a) on b) into c) out of
8. The pencil is...the desk. a) during b) without c)on
9. The box is...table. a) under b) with c) from
10. The bank is...the street. a) from b)at c) across
11. There is a lamp...the table. a) in b) across c) above
12. There is a new car...those two old ones. a) among b) above c) between
13. There is a telephone...of him. a) up b) in front c) out of
14. My house is...the post-office. a) behind b) into c) from
15. We are sitting...the table and drinking tea. a) in b)on c) around

Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок

Введение новых лексических единиц по теме. Обучение аудированию: «Подготовка к празднику».

Просмотровое чтение: «Покупки в США». Поисковое чтение: «В магазине».

Практика монологической речи: «Мой поход в магазин».

Грамматика: Числительные: количественные и порядковые. Дробные числа. Имя причастие. Образование герундия и его форм. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнение № 1. (a) Напишите даты.

7 марта

1975 _____

3 декабря

1905 _____

18 февраля

1700 _____

Упражнение №2.(b) Время.

10.17 _____

.15 _____

6.30 _____

5.45 _____

6.00 _____

Упражнение № 3.(c) Запишите и решите примеры

1) $37+33=$

2) $32:4=$

3) $78 \times 12=$

4) $115-25=$

5) Divide 55 by 11, multiply by 4, add 10, and subtract 16. You have got _____.

Ролевая игра по теме. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тесты.

Тест по теме «Имя Числительное».

Choose the correct variant

1. 145 _____ live in the Russian Federation.
 - a) millions people
 - b) millions of people
 - c) million of people
 - d) million people
2. _____ are starving in the world today.
 - a) Thousands people
 - b) Thousands of people
3. You are _____ who asks me this stupid question.
 - a) fifth
 - b) the fiveth
 - c) the fifth
 - d) five
4. Two _____ of my income I spend on my pet's food.
 - a) twelve
 - b) twelfth
 - c) twelves
 - d) twelfths
5. Every _____ person in our company is not satisfied with his salary.
 - a) three
 - b) the third
 - c) third
6. Ok! See you on _____ of April.
 - a) the twentyth-seventh
 - b) twenty-seven
 - c) the twenty-seventh
7. It is _____ hit. I like such songs.
 - a) his the third
 - b) his third
 - c) the third his
8. _____ of the territory is covered with ice.
 - a) one thirds
 - b) one third
9. This bouquet costs _____ dollars!
 - a) two hundreds
 - b) two hundred
 - c) two hundred of
10. Two thirds of my work _____ dedicated to the theory of the subject.
 - a) are
 - b) is
11. Two _____ two is four.
 - a) on
 - b) to
 - c) by
12. I need _____ of your annual turnover.
 - a) three-nineths
 - b) three-ninths
 - c) three-nine

13. So, this will be two _____ five.
 a) point
 b) comma
14. _____ can save the situation.
 a) ten percent
 b) ten percents
15. A fortnight means _____ weeks.
 a) two
 b) three
 c) four
16. _____ we need to think this problem over.
 a) the first of all
 b) first of all
17. Have you ever experienced love _____ ?
 a) first sight
 b) at the first sight
 c) at first sight
18. The length of this avenue is 5 kilometers _____ four hundred _____ fifty meters.
 a) and ... and
 b) and ...
 c) ... and
19. I wonder what the world will be at the end of _____ century?
 a) twenty one
 b) the twentieth-first
 c) the twenty-first
20. Personally, I prefer music of _____ .
 a) nineteen seventys
 b) the nineteen seventies
 c) the nineteen seventeens

Ответы: 1 d, 2 b, 3 c, 4 d, 5 c, 6 c, 7 b, 8 b, 9 b, 10 a, 11 c, 12 b, 13 a, 14 a, 15 a, 16 b, 17 c, 18 c, 19 c, 20 b.

Тема 2.9. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Практика диалогической речи: «За столом».

ТЕКСТ За столом (стр. 122)

Сегодня день рождения Влада. Через несколько минут к нему домой придут друзья. Родителей и брата дома нет. Они ушли посмотреть новую квартиру Нины. Сейчас Влад с Леной накрывают на стол.

Лена: Посмотри, Влад, все ли в порядке?

Влад: Все хорошо! Цветы просто чудесные!

Лена: Нет. Я имею в виду, тебе нравится, как стоят тарелки и стаканы?

Влад: Да, конечно! Теперь давай принесем салаты.

Лена: Хорошо. Только сначала покажи мне, пожалуйста, где лежат вилки, ложки и ножи.

Влад: Они в буфете позади тебя.

Лена: Спасибо. Теперь, на мой взгляд, все готово.

Влад: Почему бы нам не принести горячее?

Лена: Я думаю, лучше подождать, пока придут гости.

Влад: Ага! Кто-то звонит в дверь!

Влад и Лена идут встречать гостей. Степан, Игорь, Илья, Миша, Ольга, Аня, Маша и Вероника все вместе входят в квартиру.

С днем рождения, Влад! Желаем тебе всего самого наилучшего!

Влад: Спасибо, ребята! Проходите, пожалуйста.
Степан: Влад, Лена, это Аня
Влад: Привет, Аня!
Лена: Приятно познакомиться, Аня!
Аня: Мне тоже!
Игорь: Влад, это подарок от нас всех.
Влад: Ой! Как здорово! Посмотри, Лена, они подарили мне ролики. Это была моя давняя мечта!
 Влад и Лена приглашают всех к столу.
Степан: Какой выбор!
Игорь: Все так вкусно выглядит!
Влад: Ну, ребята, кладите себе все, что вы здесь видите .
Вероника: Этот салат очень хороший. Как вы его делаете?
Влад: Честно, я не знаю. Это моя мама его готовит и она говорит , что это ее личное « ноу – хау». Мне самому он тоже нравится.
Илья: Можно мне тоже этого салата?
Лена: Да, конечно. Хочешь еще того попробовать? Это мясной салат.
 Влад сказал мне, что сам его готовил.
Илья: Тогда все должны его попробовать.

Ознакомительное чтение: «Рестораны в США».

There are two types of restaurants in the US. On the one hand, there are fast food restaurants. Fast food restaurants are called such because little time passes between the time a visitor orders a meal and when he receives it. They are in fact sort of cafeterias. In a fast food restaurant, you should go to the counter to order a meal and then bring it to a table. Fast food is usually mass-produced. Hamburgers, hot sandwiches, salads and pizza are sold in such type of restaurants. Eating there is also not expensive at all. A typical dinner will cost from \$3 to \$6. It usually takes from 30 to 45 minutes to have a meal in such type of restaurants. Tips for waiters are not customary.

On the other hand, there are full-service or proper restaurants. In this type of restaurants customers are served by the waiters. Here you will be offered a menu with a good choice of food and beverages. For dinner at full service restaur

В США есть два типа ресторанов. С одной стороны, есть рестораны быстрого питания. Рестораны быстрого питания называются так потому, что между тем, как посетитель заказывает еду, и тем, когда он ее получает, проходит мало времени. На самом деле это что-то вроде кафетериев. В ресторане быстрого питания вы должны подойти к стойке, чтобы заказать еду, а затем принести ее к столу. Фаст-фуд обычно производится массово. В ресторанах такого типа продаются гамбургеры, горячие бутерброды, салаты и пицца. Еда там тоже совсем не дорогая. Обычный ужин обойдется от 3 до 6 долларов. Обычно на обед в ресторанах такого типа уходит от 30 до 45 минут. Чаевые официантам давать не принято. С другой стороны, есть рестораны с полным спектром услуг или настоящие рестораны. В ресторанах такого типа клиентов обслуживают официанты. Здесь вам предложат меню с хорошим выбором блюд и напитков. На ужин в ресторане с полным спектром услуг

Просмотровое чтение: «Пристрастия в еде у американцев».

EXT Eating Habits in the USA (p124)

While in most countries of Europe people eat with a fork in their left hand and a knife in their right hand, Americans generally eat with a fork in the hand with which they write. They use a knife for cutting, and then they lay it on the plate. Some kinds of food such as hamburgers, French fries and pizza are eaten with hands. Napkins are usually placed on the lap. Putting elbows on the table is impolite. There are three meals a day: breakfast (at about 7.00 or 8.00 am),

lunch (between 12.00 and 2.00 pm) and dinner. Breakfast is a very light meal, usually consisting of a toast and a cup of tea or coffee. Lunch is usually eaten at office hours and is a light meal, too. People either go to a cafe or a fast food restaurant, or eat the lunch brought from home.

Внешние привычки в еде в США (p124)

В то время как в большинстве стран Европы люди едят с вилкой в левой руке и ножом в правой, американцы обычно едят с вилкой в руке, которой они пишут. Они используют нож для резки, а затем кладут его на тарелку. Некоторые виды пищи, такие как гамбургеры, картофель фри и пицца, едят руками. Салфетки обычно кладут на колени. Класть локти на стол невежливо. Есть три приема пищи в день: завтрак (примерно в 7.00 или 8.00 утра), обед (с 12.00 до 2.00 вечера) и ужин. Завтрак - это очень легкая еда, обычно состоящая из тоста и чашки чая или кофе. Обед обычно едят в рабочее время и тоже является легкой едой. Люди либо идут в кафе или ресторан быстрого питания, либо едят обед, принесенный из дома. Ужин, как правило, является самым сытным приемом пищи за день; обычно он включает в себя основное блюдо из мяса или рыбы в сопровождении гарниров.

Монологическая речь: «Мои любимые блюда».

Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Использование конструкции: Thereis/ thereare. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи. Работа по карточкам.

Работа по карточкам по теме: «Конструкция Thereis/ Thereare».

Карточка 1

№11. Закончи предложения, вставив is или are.

2. Переведи предложения на русский язык, используя словарь.

1. There ... an armchair in my room.
2. There ... big rooms in my flat.
3. There ... no cats in the room.
4. There ... a computer on the table.
5. There ... dogs in the room.
6. There ... a picture on the wall.
7. There ... a chair and a bed in my room.
8. There ... lamps in the shop.

№ 2

Переведи с русского на английский.

1. В гостиной есть стол. В гостиной есть диван?
2. В спальне есть кровать. В спальне есть окна?
3. В спальне есть 2 кровати. В спальне есть диван и 2 кровати?
4. В твоей комнате есть книжный шкаф? – Нет.

Карточка 2

№1

1. Закончи предложения, вставив is или are.

2. Переведи предложения на русский язык, используя словарь.

- 1) There ... an apple on the desk.
- 2) There ...milk in the glass.
- 3) There ... 7 days in a week.
- 4) There books on the table.
- 5) There a teacher in the room.
- 6) There ... five books on the table.
- 7) Theretwo windows in the classroom.
- 8) There ... a desk in the classroom

№ 2

Переведи с русского на английский.

1. В моей комнате есть компьютер. В твоей комнате есть игровая приставка?
2. В столовой есть 2 стола? – Нет. В столовой есть один стол.
3. На стене есть картина? Нет. На стене есть плакат.
4. На столе есть 7 книг.

Тема 2.10. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Практическое занятие:

Введение новых лексических единиц по теме.

Обучение аудированию: «Виды спорта».

Просмотровое чтение: «Виды спорта в США».

Sport in the USA

Americans are very fond of sport. The most popular sports in the USA are football, which is played from April to October, baseball, played from September to December, basketball, played from October to April and ice hockey, played in most northern cities from October to March.

American football derives from the English game of rugby. It started at Harvard University in the 1870's. It is a game for two teams of eleven men on the field. The object of the game is to have the control of the ball and to score points by carrying it across the goal-line.

Baseball is a team game derived from the English game of cricket. It is played with a bat and ball by two teams of nine players each, on a field with four bases. Baseball is the national game in the USA and it is very popular in Canada too.

Basketball is a game which nowadays is popular all over the world. It was invented in 1891. During the 20's the first US league championship was organized. In the 70's-the American Championship was divided into two leagues: the ABA (American Basketball Association), which does not exist any longer and which played with a blue, red and white ball and the NBA (National Basketball Association).

The NBA is a professional league which still plays.

There are more activities which Americans take part in such as golf, swimming, tennis, aerobics, wrestling, etc.

Спорт в США

Американцы очень увлекаются спортом. Наиболее популярные виды спорта в США — это футбол, игры по которому проводятся с апреля по октябрь, бейсбол (с сентября по декабрь), баскетбол (с октября по апрель) и хоккей, в который играют в северных городах с октября по март.

Американский футбол произошел от английского регби. Впервые в эту игру начали играть в 1870-х в Гарвардском университете. Это игра для двух команд по 11 человек. Цель игры — захватить контроль над мячом и заработать очки, пронеся его через поле или забив гол.

Бейсбол — командная игра, происходящая от английского крикета. Играется битой и мячом на поле с четырьмя базами двумя командами по девять игроков.

Бейсбол — американская национальная игра, которая также очень популярна в Канаде.

Баскетбол — игра, которая сейчас популярна во всем мире. Она была «изобретена» в 1891 году. В 20-х годах был организован первый чемпионат американской лиги. В 70-х годах американский чемпионат был разделен на две лиги: АБА (Американская баскетбольная ассоциация), которая больше не существует и которая играла красно-сине-белым мячом, и НБА (Национальная баскетбольная ассоциация).

НБА — профессиональная баскетбольная лига, которая до сих пор играет.

Существует гораздо больше видов спорта, которыми занимаются американцы, например, гольф, плавание, теннис, аэробика, борьба и т. д.

Обучение диалогической речи: «Визит к врачу».

Тестовое задание по теме: «Фразовые глаголы».

1. Ken really likes Kirstie, but he's too nervous to ____.
- ask her out
 - ask her on
 - ask out
2. No one at the office expected him to lose his temper and ____ the way he did.
- blow away
 - blow over
 - blow up
3. Sue felt she should ____ on her math skills before she started school.
- brush on
 - brush over
 - brush up
4. He didn't ____ to new concepts easily.
- catch on
 - catch up
 - catch with
5. They ____ the hotel late last night.
- checked into
 - checked on
 - checked
6. He ____ when the police officers started to question him about the robbery.
- clammed
 - clammed up
 - clammed about
7. Lisa was ____ her friends to help her move.
- counting down
 - counting about
 - counting on
8. The custody battle ____ for many months.
- dragged down
 - dragged on
 - dragged in
9. The architect ____ some blueprints for you last week.

- drew on
- drew up
- drew down
10. Bruce ___ of school when he was only fifteen years old and then took on a job.
- dropped
- dropped out
- dropped by
11. Rick's father and mother didn't ___ with his grandparents and were always having disagreements.
- get about
- get along
- get
12. The company was experiencing financial problems, so they had to ___ fifty employees.
- lay on
- lay off
- lay out
13. Karen didn't want to ___, so she went over the wedding list one more time.
- leave anyone in
- leave anyone out
- leave anyone over
14. The couple decided to kiss and ___ after the day-long argument.
- make out
- make on
- make up
15. He decided to ___ his past mistakes by doing some good in his community.
- make up about
- make up for
- make up over
16. Ken ___ the best fruit at the supermarket.
- picked in
- picked out
- picked down
17. Kathleen felt like she had to ___ with a lot from her family.
- put up
- put over
- put
18. People are getting tired of Seth because he always ___ late.

- shows
- shows up
- shows over
- 19.** The girl with the purple hair wants to ____ from the group.
 - stand out
 - stand in
 - stand over
- 20.** The 'T' in the acronym ____ 'Time'.
 - stands about
 - stands over
 - stands for.

Тема 2.11. Экскурсии и путешествия

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Практика диалогической речи: «Виды транспорта».

Ознакомительное чтение: «Путешествие».

Монологическая речь: «Моё последнее путешествие».

Грамматика: Неопределенно-личные и безличные предложения. Употребление настоящего простого времени. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнение 1. Вставьте глаголы из скобок в форме Present Simple.

Yan is at a summer camp in Poland. Write what he usually does in the camp. Put the verbs in bracket in the correct form.

He _____ (get) up at 7. He _____ (have) his English lesson every day. He _____ (speak) English to his friends. He _____ (play) board games in the afternoon. Sometimes he _____ (swim) in the lake. He often _____ (go) hiking. He sometimes _____ (sit) by the camp fire in the evenings. He never _____ (go) on a trip without his friends.

Упражнение 2. Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.

go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch

My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____ them every day.

Упражнение 3. Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи. Используйте следующие слова.

always, usually, often, sometimes, rarely, never

We _____ celebrate Christmas.

My mum _____ decorates a Christmas tree.

My dad _____ buys a Christmas tree.

My granny _____ makes a cake.

My parents _____ send Christmas cards.

I _____ get presents.

We _____ sing Christmas carols.

Упражнение 4. Заполните стихотворение предложенными формами глаголов. Complete the poem.

'm, end, go, have, is, is, start, starts, starts, watch

My lessons (1) _____ at ten to eight,

But, poor me! I (2) _____ always late.

English (3) _____ at ten to nine,

That's when my eyes begin to shine.

Russian (4) _____ at half past ten,

But I haven't got my pen.

It's not on my desk, or under my chair.

Oh, here it (5) _____, in Silvia's hair.

My lessons (6) _____ at five past two,

But I haven't got my shoe.

Oh, here it (7) _____, behind the door.

I'm late again, it's half past four.

At five o'clock I (8) _____ my tea,

At ten to six I (9) _____ TV.

I (10) _____ to bed at ten to eight.

To have a rest is always great!

Упражнение 5. Дополните предложения предложенными ниже глаголами в форме Present Simple. Complete the sentences.

like, live, lives, likes, don't live, doesn't live

I _____ in Russia. I _____ in Great Britain.

My Dad _____ in Canada. He _____ in America.

I _____ reading. But my brother _____ watching TV

Упражнение 6. Заполните текст предложенными глаголами в Present Simple. Complete the text: **Be, go, live, walk, have, be, collect.**

Steve's granddad (1) _____ at the seaside. He (2) _____ a nice small house. His house (3) _____ near the beach. Every day he (4) _____ to the beach. He (5) _____ on the beach and (6) _____ things there. His hobby (7) _____ beachcombing.

Упражнение 7. Write like or likes.

I _____ quiz shows.

He _____ horror films.

She _____ music programmes.

My parents _____ the news.

My friend Nastya _____ cartoons.

All my friends _____ nature programmes.

My grandad _____ sports programmes.

Тема 2.12. Россия, ее национальные символы, государственное

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Поисковое чтение: «Россия».

Ознакомительное чтение: «Образование в России».

Просмотровое чтение: «Реформа в системе образования в России».

Монологическая речь: «Россия».

Грамматика: Употребление прошедшего простого времени. Выполнение тестовых заданий.

Тестовое задание:

Выберите правильную форму глагола в Past Simple:

1. He home late last night.

- come
- came
- comed

2. She her work half an hour ago.

- finishen
- finish
- finished

3. I this film last week.

- saw
- see
- seen

4. It on a sunny spring day.

- happen
- happened
- happend

5. I born in August.

- was
- were
- been
6. He too much chocolate yesterday.
- ate
- eaten
- eat
7. I a sweet dream last night.
- have
- has
- had
8. He home in tears to his mother.
- ran
- run
- runed
9. They for Moscow two hours ago.
- leaved
- leaven
- left
10. He from Harvard last year.
- graduate
- graduated
- graduates

Тема 2.13. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Изучающее чтение по текстам: «Соединённые Штаты Америки», «Канада, Австралия, Новая Зеландия».

Ознакомительное чтение: «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии»

Монологическая речь: «Страна изучаемого языка».

Грамматика: Местоимения: личные, притяжательные, возвратные. Указательные, вопросительно-относительные, неопределенные местоимения. Имя наречие. Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение.

Тест.

Задание. Выберите правильную форму местоимения.

1. She washedhands and face.

A hers B her

2. What colour is the shirt? It is so far that I can't see.....colour.

A it's B its C it

3. Give mephoto and I'll give you.....
 A yours B your C my D mine
4. They rarely drive tooffice.
 1A their 1B them 1C theirs
 They live near..... .
 2A it's 2B it 2C its
5. What`sphone number?
 A yours B your
6. Look at new watch. Do you like?
 1A me 1B mine 1C my
 2A it 2B them 2C its
7. John likes to eat.dinner is always big.
 A it B his C he
8. These books are Give..... to
 1A her 1B hers
 2A them 2B their 2C theirs
 3A hers 3B her
9. Do you like new car?
 1A you 1B your 1C years
 — Oh, has never let me down yet.
 2A it's 2B it 2C its
10. —Area doctor ?- No,am not.
 A he B you C me D I

Тема 2.14. Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран

Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию.

Монологическая речь: «Обычаи, традиции, поверья народов России или англоговорящих стран».

Грамматика: Употребление простого будущего времени. Сложное дополнение. Выполнение упражнений.

«Сложное дополнение»

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение.

Н-р: I want that she will cook mushroom soup. (Я хочу, чтобы она приготовила грибной суп.) – I want her to cook mushroom soup.

The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw

They said: “He is an expert in our industry.” – They consider

The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed

Elvis said to his son: “Don’t watch horror films.” – Elvis doesn’t let

“Mummy, please, buy me that doll”, said the little girl. – The little girl would like

Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows

He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard

“Bring me some water from the well,” my grandmother said. – My grandmother wanted

Somebody was watching me. I felt that. – I felt

Daniel said: “Helen, you can go to a night club tonight.” – Daniel let

3. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach. (Их родители видели, как дети смеются и веселятся на пляже.)

They consider him to be an expert in our industry. (Они считают его экспертом в нашей индустрии.)

The policeman noticed the bike disappear in the forest. (Полицейский заметил, как мотоцикл скрылся в лесу.)

Elvis doesn’t let his son watch horror films. (Элвис не разрешает своему сыну смотреть фильмы ужасов.)

The little girl would like her mum to buy a doll. (Маленькая девочка хотела бы, чтобы мама купила ей куклу.)

Dad allows me to travel to China with you. (Папа разрешает мне поехать с тобой в Китай.)

Many people heard him swear a lot. (Многие люди слышали, как он нецензурно выражается.)

My grandmother wanted me to bring her some water from the well. (Моя бабушка захотела, чтобы я принесла для нее воды из колодца.)

I felt somebody watching me. (Я чувствовал, что кто-то следил за мной.)

Daniel let Helen go to a night club. (Дэниэл позволил Хелен сходить в ночной клуб).

Тема 2.15. Жизнь в городе и деревне

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Ознакомительное чтение по текстам: «Москва», «Лондон».

Диалогическая речь: «Жизнь в деревне».

Монологическая речь: «Жизнь в городе или деревне».

Грамматика: Модальные глаголы. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Модальные глаголы

1. Выберите в скобках правильный вариант модального глагола. Переведите предложения.

He ... (can't/couldn't) open the window as it was stuck.

Interpreters ... (may/must) translate without dictionaries.

... (Can/May) I use my bike for today?

... (May/Could) you give me the recipe for this cake?

I hardly ever see Jane, she ... (may/might) have moved to Africa.

Take an umbrella. It ... (may/can) rain.

You ... (could/should) stop smoking. You know you ... (cannot/must not) buy health.

You ... (may/must) finish the article as soon as possible.

Liz doesn't ... (ought to/have to) keep to a diet anymore.

Lara ... (can/might) get a playstation for her birthday.

You ... (must not/needn't) read in the dark.

My grandfather is retired, so he ... (shouldn't/doesn't have to) go to work.

The fridge is full, so we ... (must not/needn't) go shopping.

Our employees ... (can/must) sign this agreement.

We ... (may/ought to) reserve a table in advance if we want to have dinner there.

I ... (can't/needn't) believe it! You ... (have to/must) be joking.

Ann ... (must/is to) finish school next year.

Sorry, I'm late. I ... (needed to/had to) wait for the plumber.

What time do we ... (should/have to) be at the railway station?

Don't wait for me tonight. I ... (might/must) be late.

I ... (maynot/can't) watch this film. It's too boring.

We've got a dishwasher, so you ... (couldn't/needn't) wash-up.

You look very pale, I think you ... (need/should) stay at home.

... (Could/Might) you, please, pass me the mustard?

2. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в прошедшее время, начиная с данных слов. Используйте could, had to, was to, was allowed to.

Н-р: Bob **can't** dive. (Боб не умеет нырять.) – Last year Bob **couldn't** dive. (В прошлом году Боб не умел нырять.)

You **must** show your identity card here. (Ты должен показать удостоверение личности здесь.) – Last night ...

We **can't** buy a new car. (Мы не можем купить новую машину.) – Last summer ...

Mike **may** take my laptop computer for a couple of hours. (Майк может взять мой ноутбук на пару часов.) – This morning ...

Victor **has to** call his mother. (Виктору нужно позвонить своей маме.) – Yesterday ...

You **don't need to** paper the walls. (Вам не нужно оклеивать стены обоями.) – Yesterday ...

She **is to** be at the office at 9 a.m. (Ей нужно быть в офисе в 9 утра.) – Last Friday ...

You **must not** tell lies. (Ты не должен лгать.) – Last night ...

3. Преобразуйте предложения с модальными глаголами в будущее время, начиная с данных слов. Используйте will be able to, will be allowed to, will have to.

Н-р: The baby **can** talk. (Малыш умеет разговаривать.) – Soon the baby **will be able to** talk. (Скоро малыш сможет разговаривать.)

He **can't get the** tickets. (Он не может достать билеты.) – I'm afraid ...

You **may** use my camera. (Ты можешь пользоваться моей камерой.) – Tomorrow ...

I am to wait for him at the airport. (Мне нужно подождать его в аэропорту.) – Next Sunday ...
You must tell me the truth. (Ты обязан рассказать мне правду.) – Very soon ...
I have to take these pills 3 times a day. (Мне нужно пить эти таблетки 3 раза в день.) – Tomorrow ...
I can read this book in Italian. (Я могу прочитать эту книгу на итальянском языке.) – In two years ...

4. Переведите английские пословицы, обращая внимание на модальные глаголы. Постарайтесь вспомнить русские эквиваленты пословиц, где это возможно.

Amancandonomorethanhecan.

Anyonewhohastoaskthepricescannotaffordit.

People who live in glass houses should not throw stones at their neighbours.

You must learn to walk before you can run.

He who falls today may rise tomorrow.

A bird may be known by its song.

He who laughs at crooked men should need to walk very straight.

Talk of the devil and he is to appear.

A tree must be bent while young.

The wind can't be caught in a net.

5. Дайте совет, используя модальный глагол should. (Возможны несколько советов.)

Н-р: My eyes are tired. (Мои глаза устали.) – You should go to bed. (Тебе следует поспать.)

I am cold. (Мне холодно.)

I am thirsty. (Я хочу пить.)

I am hungry. (Я голоден.)

My life is too hectic. (Моя жизнь слишком насыщенная.)

I've caught a cold. (Я простудился.)

Somebody has stolen my purse. (Кто-то украл мой кошелек.)

6. Составьте предложения с модальными глаголами, расставив слова в нужном порядке.

Переведите получившиеся предложения.

Н-р: don't / to / I / answer / have / questions / your. – I don't have to answer your questions.

(Я не обязан отвечать на ваши вопросы.)

the party / Linda / to / come / might / tonight.

round / work / have to / farmers / the year / all.

you / not / hospital / noise / must / make / in.

the light / I / switch / may / on ?

your / look / could / passport / I / at ?

my / cook / can / quite / wife / well.

catch / last / able to / we / were / train / the.

not / jeans / you / must / wear / to / school.

didn't / you / drink / have to / much / yesterday / so.

ought to / bill / Robert / the electricity / pay / today.

better / we / find / a / should / job.

too much / you / salt / and / eat / sugar / shouldn't.

do / get / to / Turkey / I / have to / a visa ?

he / manners / improve / his / needs to.

needn't / you / complain.

Ответы:

1. couldn't (Он не мог открыть окно, так как оно застряло.)

must (Переводчики должны переводить без словарей.)

May (Можно мне воспользоваться твоим велосипедом сегодня?)

Could (Ты не могла бы дать мне рецепт этого торта?)

might (Я почти не вижу Джейн, возможно она переехала в Африку.)

may (Возьми зонт. Может пойти дождь.)

should – cannot (Тебе следует перестать курить. Ты же знаешь, что не сможешь купить здоровье.)

must (Ты должен закончить статью как можно скорее.)

have to (Лизе больше не нужно сидеть на диете.)

might (Лара возможно получит игровую приставку на свой день рождения.)

must not (Тебе нельзя читать в темноте.)
 doesn't have to (Мой дед на пенсии, поэтому ему не нужно ходить на работу.)
 needn't (Холодильник полон, поэтому нам не обязательно идти в магазин.)
 must (Наши служащие должны подписывать это соглашение.)
 ought to (Нам следует зарезервировать столик заранее, если мы хотим там поужинать.)
 can't – must (Я не могу в это поверить! Должно быть, ты шутишь.)
 is to (Аня должна закончить школу в следующем году.)
 had to (Извините, я опоздал. Мне пришлось ждать водопроводчика.)
 have to (Во сколько нам нужно быть на ж/д вокзале?)
 might (Не ждите меня вечером. Возможно, я буду поздно.)
 can't (Я не могу смотреть этот фильм. Он слишком скучный.)
 needn't (У нас есть посудомоечная машина, поэтому тебе не нужно мыть посуду.)
 should (Ты выглядишь очень бледным. Думаю, тебе следует остаться дома.)
 Could (Не могли бы вы передать мне горчицу, пожалуйста?)
 2. Last night you had to show your identity card here.
 Last summer we couldn't buy a new car.
 This morning Mike was allowed to take my laptop computer for a couple of hours.
 Yesterday Victor had to call his mother.
 Yesterday you didn't need to paper the walls.
 Last Friday she was to be at the office at 9 a.m.
 Last night you didn't have to tell lies.
 3. I'm afraid he won't be able to get the tickets.
 Tomorrow you will be allowed to use my camera.
 Next Sunday I will have to wait for him at the airport.
 Very soon you will have to tell me the truth.
 Tomorrow I will have to take these pills 3 times a day.
 In two years I will be able to read this book in Italian.
 4. Человек может сделать не больше, чем может. (Выше головы не прыгнешь.)
 Любой, кто вынужден спросить про цену, не может этого себе позволить.
 Людям, живущим в стеклянных домах, не следует бросать камни в соседей. (Как аукнется, так и откликнется. Не рой другому яму – сам в нее попадешь.)
 Ты должен научиться ходить, прежде чем сможешь бегать. (Сперва «аз» да «буки», а потом науки.)
 Тот, кто падает сегодня, может подняться завтра. (После ненастья - солнышко. Не терт, не мят – не будет калач.)
 Птицу можно узнать по ее песне. (Птицу видно по полету.)
 Тому, кто смеется над горбатыми, нужно самому ходить очень прямо. (Нет лучше шутки, как над собой.)
 Заговори о дьяволе, и он появится. (Легок на помине.)
 Дерево нужно гнуть, пока оно молодое. (Учи ребенка, пока мал. Куй железо, пока горячо.)
 Ветер невозможно поймать в сети. (За ветром в поле не угонишься.)
 5. You should put on warm clothes. You should drink hot tea. (Тебе нужно надеть теплую одежду. Тебе нужно попить горячий чай.)
 You should drink water. (Тебе нужно выпить воды.)
 You should have lunch. (Тебе нужно пообедать.)
 You should calm down. (Тебе нужно успокоиться.)
 You should take medicine. You should visit the doctor. (Тебе нужно принять лекарство. Тебе нужно сходить к доктору.)
 You should phone the police. You shouldn't carry your bag open. (Тебе надо позвонить в полицию. Тебе не следует носить сумку открытой.)
 6. Linda might come to the party tonight. (Линда, возможно, придет вечером на вечеринку.)
 Farmers have to work all the year round. (Фермеры должны работать круглый год.)
 You must not make noise in hospital. (Вам нельзя шуметь в больнице.)
 May I switch on the light? (Можно ли включить свет?)
 Could I look at your passport? (Могла бы я взглянуть на ваш паспорт?)
 My wife can cook quite well. (Моя жена умеет готовить довольно хорошо.)
 We were able to catch the last train. (Мы смогли успеть на последний поезд.)
 You must not wear jeans to school. (Вы не должны носить джинсы в школу.)

You **didn't have to** drink so much yesterday. (Тебе не нужно было пить так много вчера.)
Robert **ought to** pay the electricity bill today. (Роберту нужно оплатить счет за электричество сегодня.)
We **should** find a better job. (Нам следует найти работу получше.)
You **shouldn't** eat too much salt and sugar. (Тебе не следует есть слишком много соли и сахара.)
Do I **have to** get a visa to Turkey? (Мне необходимо получить визу в Турцию?)
He **needs to** improve his manners. (Ему нужно работать над своими манерами.)

Тема 3.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива

Введение новой лексики по теме.

Диалогическая речь: «Деловые переговоры».

Монологическая речь: «Разрешение конфликтных ситуаций в деловой обстановке».

Грамматика: Употребление настоящего продолженного времени.

Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

1. My book (to lie) on the table.
2. They (to work).
3. The doctor and her patient (to talk).
4. We (to cook) dinner. My mother (to make) a salad.
5. A young man (to drive) a car. He (to listen) music.
6. My grandfather (to read) a book.
7. The pen (to lie) on the floor.
8. You (to have) a break?
9. She still (to sing).

Упражнения 2. Переведите на английский язык и раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous. (NOW)

1. Мы пишем.

2. Они не читают.

3. Она не работаем.

4. Вы смотрите?

5. Он не читает.

6. Они не играют на пианино.

7. Я не пеку торт.

8. Она не поет.

9. Ее сестра не спит.

10. Бабушка не пьет чай?

11. Твои друзья пьют кофе?

12. Она работает за столом.

13. Я пишу письмо.

14. Я делаю упражнение.

15. Мальчики не плавают в бассейне.

16. Они играют в футбол?

17. Моя сестра моет пол.

18. Моя подруга помогает своему ребенку.

19. Ты помогаешь папе?

20. Ученики читают интересную историю.

21. Они читают книгу.

21. Она идет в школу.

22. Они читают?

23. Твоя бабушка кушает конфеты?

24. Джон готовит ужин.

25. Билл бегает в парке.

Упражнения 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous.(NOW)

1. The boys (to run) about in the garden. 2 I (to do) my homework. 3. John and his friends (to go) to the library. 4. Ann (to sit) at her desk. She (to study) geography. 5. A young man (to stand) at the window. He (to smoke) a cigarette. 6. The old man (to walk) about the room. 7. The

dog (to lie) on the floor. 8. You (to have) a break? 9. What language you (to study)? 10. Who (to lie) on the sofa? 11. What they (to talk) about? 12. It still (to rain).

Упражнения 4. Переведите на английский язык, употребляя глаголы в Present Continuous.
Я читаю.

2. Он не пишет.

3. Мы не работаем.

4. Вы читаете?

5. Он спит?

6. Ник и Майк играют в футбол.

7. Кэйт играет на рояле.

8. Она не поет.

9. Моя сестра спит.

10. Папа пьет чай?

11. Твои родители пьют чай?

12. Я не сплю.

13. Она сидит за столом.

14. Мы делаем упражнение.

15. Мы не купаемся.

16. Они играют во дворе?

17. Нина и Энн моют пол.

18. Ник помогает маме.

19. Ты помогаешь папе?

20. Моя сестра читает интересную книгу.

21. Они идут в школу.

22. Вы идете в школу?

23. Он работает?

24. Твоя бабушка идет в магазин?

25. Он покупает конфеты.

26. Что делает твоя сестра?

27. Где играют дети?

28. Почему ты смеешься?

29. Куда они идут?

30. Что несут эти мальчики?

Ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема 3.2. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме.

Обучение аудированию: «Этикет в деловой обстановке».

Обучение диалогической речи: «Телефонные переговоры».

Основные правила написания деловых писем.

Монологическая речь: «Этикет делового и неофициального общения».

Грамматика: Прошедшее и будущее продолженные времена. Употребление продолженных времен в устной речи. Инфинитив. Практические упражнения.

Упражнение

Переведите предложения. Обратите внимание на перевод инфинитива-подлежащего.

1. To define the varieties of English prose style is the purpose of the chapters that follow.

2. To preserve a literary tradition under these circumstances was doubly difficult, and it was not preserved.

3. Mary Stuart was detained in various castles for almost twenty years, since to have restored her

to her throne by force was impossible politically and to have handed her over to the Scots for execution unthinkable treachery.

4. To say that mind does not exist in abstraction from body is not, however, to say that mental processes do not exist.

5. To have overburdened the book with so many details would tire the reader.

6. To render easy the movement of modern prose, to vary its structure so that it shall not be monotonous, to add to its natural perspicuity an exactness which shall be unequivocal, demand great care and skill from an author.

7. The second, more serious objection still remains: the system of writing cannot adequately express the whole range of human thought; and to do so even partially will require thousands of characters.

Упражнение

Переведите.

1. To supply the needs of the new civilization a vast increase of vocabulary became necessary.
2. The natives cast about their shoulders a rectangular cape so as to keep off the cold or merely for the sake of (1) elegance.
3. To think about the world we must first perceive the world.
4. In order to grasp the full meaning of a work of art we need to know a great deal (2) more about the sources of its theme and style than can be learned by the merely aesthetic approach.
5. To prevent the soil from being seized again by a few landowners and to allow for the growth of population, a redistribution of the fields was to take place every six years.
6. It would seem a truism that to be a linguist (scientific or otherwise) one must first learn to speak many languages.

(1) for the sake of -- ради, для.

(2) a great deal -- много; здесь: значительно, многого.

функции вводного члена предложения наиболее употребительны следующие сочетания с инфинитивом:

to anticipate -- забегая вперед

to begin with -- прежде всего; начнем

с того, что; для начала

to enumerate -- если перечислить

to generalize -- обобщая, если обобщить

to judge from -- судя по, если судить по

to make a long story short -- короче говоря to mention -- если упомянуть

not to mention -- не упоминая

to name -- если назвать (упомянуть)

to put it another way -- иначе говоря, иными словами

to put it briefly -- короче говоря

to put it mildly -- мягко выражаясь

to put it more exactly -- точнее говоря to put it simply -- попросту говоря

to quote -- если привести, приведем

to return -- возвращаясь, если возвратиться

to say nothing of -- не говоря уже о

needless to say -- не имеет смысла говорить, нет смысла

suffice it to say -- достаточно сказать

so to say -- так сказать

to sum up -- подводя итог, если под-

вести итог to tell the truth -- по правде говоря

to take an example -- если привести пример, например

to use -- если употребить, употребляя

Упражнение

Переведите предложения, подобрав в списке соответствующие сочетания с инфинитивом.

1. A great household (such as Shakespeare depicts in Twelfth Night or Lear) might consist of

several hundred persons -- family, dependants, expert officials -- to say nothing of the scores of guests and neighbours.

2. To put the matter in another way, word-symbols possess the power of absorbing the meaning of the surrounding context, which can then be discarded without appreciable loss.

3. To return to our play, it is evident that "Phedre" (5) is the ideal type of a baroque tragedy, not only by its style, but by its basic conception.

4. To begin with, the concept of related languages was strikingly confirmed by the existence in far-off India, of a sister of the familiar languages of Europe (Sanskrit).

5. To pass now from the outer form of words to their inner meaning, there is again so much that is common to all mankind, that we cannot be surprised to find a number of correspondencies between languages widely apart.

6. The harbours of Nagasaki and Yokohama, to mention only two, are the most convenient.

Тема 3.3. Выдающиеся исторические события и личности в области IT-услуг. Исторические памятники

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме. Ознакомительное чтение по текстам: «Знаменитые композиторы Великобритании», «Выдающиеся английские художники», «Писатели Англии».

Монологическая речь: «Выдающаяся историческая личность в области IT-услуг».

Грамматика: Употребление пассивного залога в простых временах.

Упражнения «Активный и пассивный залог»

1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.

Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.

The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.

This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.

The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.

Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.

Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.

The books already (pack). – Книги уже упакованы.

The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издали.

The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare. («Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)

Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)

The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)

The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)

My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)

George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)

Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)

My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)

You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убрать в своей спальне сегодня вечером.)

3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

Ann was bitten by a homeless dog.

The zoo is being reconstructed at the moment.

The luggage must be checked at the customs.

Souvenirs are sold everywhere.

The job will be finished at 3 o'clock.

4. Дайте полные ответы на следующие вопросы.

Are the Olympic Games held every 10 years? (Олимпийские игры проводятся каждые 10 лет?)

Is bread made from flour or potatoes? (Хлеб готовят из муки или картофеля?)

Was the Eifel Tower built in Moscow? (Эйфелева башня была построена в Москве?)

Will the final exams be taken in summer or in winter? (Выпускные экзамены будут сдаваться летом или зимой?)

When is Christmas celebrated in Europe? (Когда празднуется Рождество в Европе?)

Ответы:

1. The roads are covered with the snow.

Chocolate is made from cocoa.

The Pyramids were built in Egypt.

This coat was bought four years ago.

The stadium will be opened next month.

Your parents will be invited to a meeting.

Where is your car? – It is being mended at the moment.

The books have already been packed.

The castle can be seen from a long distance.

The guests must be met at noon.

2. Radio was invented by Popov in Russia. (Радио было изобретено Поповым в России.)

A new president is elected every four years in the USA. (Новый президент избирается каждые 4 года в США.)

A bank robber was caught by the police last night. (Банковский грабитель был пойман полицией прошлой ночью.)

Sorry, dogs are not allowed in our safari park. (Извините, но собаки не допускаются в наш сафари парк.)

My letter will be left by the postman by the door. (Мое письмо будет оставлено почтальоном у двери.)

A delicious cherry pie has been made by my mum for dinner. (Вкусный вишневый пирог приготовлен мамой к ужину.)

My clock wasn't repaired by George. (Мои часы не были отремонтированы Джорджем.)

Wait a little, an interesting story is being told by my neighbor. (Подожди немного, интересную историю рассказывает мой сосед.)

Some more articles about football can be written by my son. (Еще немного статей о футболе может быть написано моим сыном.)

Your bedroom must be cleaned tonight. (Твоя спальня должна быть убрана сегодня вечером.)

3. Ann wasn't bitten by a homeless dog. – Аня не была покусана бездомной собакой.

The zoo isn't being reconstructed at the moment. – Зоопарк не реконструируется в данный момент.

The luggage must not be checked at the customs. – Багаж не должен быть проверен на таможне.

Souvenirs aren't sold everywhere. – Сувениры не продаются повсюду.

The job will not be finished at 3 o'clock. – Работа не будет закончена в 3 часа.

4. No, they are not. The Olympic Games are held every four years.

Bread is made from flour.

No, it wasn't. The Eifel Tower was built in Paris.

The final exams will be taken in summer.

Christmas is celebrated on the 25th of December in Europe.

Ролевая игра. Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Тема 3.4. Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи.

Монологическая речь: «Принципы эффективной организации работы подразделений технической поддержки пользователей и клиентов (ITIL)».

Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Прямая и косвенная речь.

Упражнение: «Прямая и косвенная речь»

1. Превратите следующие предложения в косвенную речь, сделав все необходимые изменения.

Н-р: Jack said: “I am working hard.” (Джэк сказал: «Я много работаю.») – Jack said (that) he was working hard. (Джэк сказал, что много работает.)

I told her: “You can join us.” (Я сказал ей: «Ты можешь присоединиться к нам.») – I told her (that) she could join us. (Я сказал ей, что она может присоединиться к нам.)

Fred said: “I have invented a new computer program.” (Фред сказал: «Я изобрел новую компьютерную программу.»)

Mary said: “I will help my sister.” (Мэри сказала: «Я помогу своей сестре.»)

They told me: “We were really happy.” (Они сказали мне: «Мы были очень счастливы.»)

She said: “I live in a big apartment.” (Она сказала: «Я живу в большой квартире.»)

He told her: “I am going to the fish market.” (Он сказал ей: «Я собираюсь на рыбный рынок.»)

Betty said: “I found my passport.” (Бетти сказала: «Я нашла свой паспорт.»)

Mr. Ford said: “I don’t like pork.” (М-р Форд сказал: «Я не люблю свинину.»)

Little Tim told his mother: “I am sleepy.” (Маленький Тим сказал маме: «Я хочу спать.»)

2. Преобразуйте следующие просьбы и советы в косвенную речь.

Н-р: The doctor said: “Please take a deep breath, Ann.” (Доктор сказал: «Пожалуйста, сделай глубокий вдох, Аня.») – The doctor asked Ann to take a deep breath. (Доктор попросил Аню сделать глубокий вдох.)

Sara: “Don’t forget to buy some juice.” (Сара: «Не забудь купить немного сока.») – Sara reminded not to forget to buy some juice. (Сара напомнила не забыть купить немного сока.)

She said: “You should stop smoking so much, Mark.” (Она сказала: «Тебе следует прекратить так много курить, Марк.») – She advised Mark to stop smoking so much. (Она посоветовала Марку прекратить так много курить.)

The policeman said: “Keep the silence, please.” (Полицейский сказал: «Соблюдайте тишину, пожалуйста.») – The policeman asked

Mother said: “Kids, you should wash your hands before lunch.” (Мама сказала: «Дети, нужно помыть руки перед обедом.») – Mother advised

The dentist told me: “Don’t eat nuts anymore.” (Дантист сказал мне: «Больше не ешь орехи.») – The dentist warned

Tom: “Could you lend me 20 dollars, please?” (Том: «Ты не мог бы одолжить мне 20 долларов?») – Tom asked

Mr. Walters told his sons: “You must stay away from the lake.” (М-р Уолтерс сказал сыновьям: «Вы должны держаться подальше от озера.») – Mr. Walters warned

John said: “You should see a lawyer, Ted.” (Джон сказал: «Тебе следует посетить адвоката.») – John advised

The teacher told the students: “Don’t talk during the test.” (Учитель сказал студентам: «Не разговаривайте во время контрольной.») – The teacher warned

The judge said: “Mr. Brown, you must pay a big fine.” (Судья сказал: «М-р Браун, вы обязаны заплатить большой штраф.») – The judge ordered

3. Измените вопросы на косвенную речь.

Н-р: “Where does your niece live?” («Где живет твоя племянница?») – He wanted to know where the niece lived. (Он хотел знать, где живет племянница.)

“Can you type?” («Ты умеешь печатать?») – The manager asked if I could type. (Менеджер спросил, могу ли я печатать.)

“Where has Jim gone?” («Куда ушел Джим?») – Maria wanted to know
“What did the workers eat?” («Что ели рабочие?») – They asked
«Have you ever been to China, Sam?» («Ты когда-нибудь был в Китае, Сэм?») – I asked
“Are you French or Italian?” («Вы француз или итальянец?») – She wanted to know
“When will the next train arrive?” («Когда придет следующий поезд?») – I asked
“Do you grow flowers in your garden, Mrs. Smith?” («Вы выращиваете цветы в своем саду, миссис Смит?») – She wondered

4. Теперь, наоборот, измените косвенную речь на прямую.

Н-р: Peter asked me if I was free. (Питер спросил меня, свободен ли я.) – Peter asked: “Are you free?”

She wanted to know where I had bought the dictionary. (Она хотела узнать, где я купила словарь.) – She asked: “Where did you buy the dictionary?”

I asked him why he was tired. (Я спросил его, почему он устал.)

We wanted to know if Kate had broken the car. (Мы хотели узнать, сломала ли Кейт машину.)

He asked if they could meet on Tuesday. (Он спросил, могут ли они встретиться во вторник.)

I wondered how often she used the washing-machine. (Я поинтересовалась, как часто она пользуется стиральной машиной.)

Mother wanted to know if we would invite Kevin to the party. (Мама хотела знать, пригласим ли мы Кевина на вечеринку.)

Ответы:

1.

Fred said (that) he had invented a new computer program.

Mary said (that) she would help her sister.

They told me (that) they had been really happy.

She said (that) she lived in a big apartment.

He told her (that) he was going to the fish market.

Betty said (that) she had found her passport.

Mr. Ford said (that) he didn't like pork.

Little Tim told his mother (that) he was sleepy.

2.

The policeman asked to keep the silence.

Mother advised the kids to wash their hands before lunch.

The dentist warned me not to eat nuts anymore.

Tom asked to lend him 20 dollars.

Mr. Walters warned his sons to stay away from the lake.

John advised Ted to see a lawyer.

The teacher warned the students not to talk during the test.

The judge ordered Mr. Brown to pay a big fine.

3.

Maria wanted to know where Jim had gone.

They asked what the workers had eaten.

I asked Sam if he had ever been to China.

She wanted to know if he was French or Italian.

I asked when the next train would arrive.

She wondered if Mrs. Smith grew flowers in her garden.

4.

I asked: “Why are you tired?”

We asked: “Have you broken the car, Kate?”

He asked: “Can we/they meet on Tuesday?”

I asked: “How often do you use the washing-machine?”

Mother asked: “Will you invite Kevin to the party?”

Тема 3.5. Безопасность жизнедеятельности

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи.

Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в

профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации».

Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнения на отработку перевода вопросительных предложений из прямой речи в косвенную.

Упражнение 1. Imagine that you saw your doctor yesterday because you had a bad headache. Tell your partner what questions the doctor asked.

Example: Do you sleep well?

— **The doctor asked me if I slept well.**

1. Is anything wrong with you?
2. Do you sometimes have headaches?
3. Are you taking any medicine now?
4. Do you spend much time out- of-doors?
5. Do you do sports?
6. Have you a good appetite?
7. Do you usually go to bed late?
8. Will you follow my advice?

Упражнение 2. Imagine that a reporter from the local newspaper came to your school yesterday. Report his questions.

1. What do you like about your school?
2. What school activity did you have last?
3. What good habits have you formed at school?
4. What is your favorite subject?
5. What is more important for you at school?
6. How often do you go on school trips?
7. What is your school record?

Тема 3.6. Управление сетевыми сервисами

Практическое занятие:

Введение новой лексики по теме. Обучение аудированию. Обучение диалогической речи. Монологическая речь: «Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации»; «Основы военной службы и обороны государства»; «Требования безопасности выполнения IT- услуг»

Грамматика: Употребление косвенной и прямой речи. Практические упражнения по употреблению изученных грамматических конструкций в устной речи.

Упражнение 1. Imagine that your mother gave you some instructions. Report them to your partner. Use the sentences below.

1. Come home straight after school.
2. Warm up your dinner.
3. Wash up the dishes after the dinner.
4. Buy bread, milk and sugar.
5. Start doing your homework before I come.
6. Take the dog for a walk.
7. Clean your room.
8. Wait for me at home.

Упражнение 2. Tell your partner what instructions you have got from different teachers today. Use the sentences below.

1. Don't stay outside after the bell comes.
2. Don't run along the corridor.

3. Don't make noise.
4. Don't look into your neighbor's exercise-book.
5. Don't lie on your desk.
6. Don't ask me silly questions.
7. Don't waste time at the lesson.
8. Listen to me attentively.
9. Write down the rule into your exercise-books.
10. Get down to work.

Подготовка творческого проекта

Бинарное занятие: ПМ 4. Управление сетевыми сервисами

Задания к другим формам контроля 1 семестр

1. Чтение и перевод текста

«Любимая или выгодная профессия? – Favorite or profitable profession?»

Choosing a future profession influences all the future life of a person. Everyone chooses his future track depending on his dreams, knowledge, talents and gifts. Financial income and demand for the profession also matter. Correctly chosen profession is quite fundamental to prosperity and career prospects.

I guess, in childhood we all wanted to be pilots or ballerinas. Why is aspiration for such professions observed among children - I don't know. Maybe because such professions can be associated with something ethereal (unworldly) - ballerinas flutter in the air, and pilots fly in the sky. All children are dreamers and visionaries and do not like to sit at one place. However after many years we understand that profession choice is wide and that in fact our whole future life depends on our choice.

I want to end up doing a job that I like. Many of my friends consider only a lucrative profession. There is no denying that well-being is a significant thing. But I would sooner choose my labor of love than suffer a whole life long doing unfavourite job. It seems to me that the popularity for professions changes every year. Today it's profitable to be a programmer, a lawyer and a doctor, tomorrow - a plumber, a driver and a cook. First of all work has to make us happy. One, who does not love his work, will do it in bad faith. This subsequently will adversely affect the quality of the performed work.

Перевод английского текста «Любимая или выгодная профессия? – Favorite or profitable profession?»

Выбор будущей профессии влияет всю дальнейшую жизнь человека. Каждый выбирает свой будущий путь, опираясь на свои мечты, знания, таланты и склонности. Денежный достаток и спрос на профессию тоже имеют большое значение. Правильно выбранная профессия – я залог процветания и карьерных перспектив.

Наверное, все мы в детстве хотели стать или летчиками, или балеринами. Почему стремления к таким профессиям наблюдаются у детей, я не знаю. Может быть потому, что такие профессии ассоциируются в чем-то неземным – балерины порхают в воздухе, а летчики летают в небе. Все дети мечтатели и фантазеры и не любят сидеть на одном месте. Несмотря на все это, по происшествии

многих лет мы понимаем, что выбор профессий на самом деле велик и что от нашего выбора зависит вся наша дальнейшая жизнь.

Я хочу в дальнейшем заниматься той работой, которая мне нравится. Многие мои друзья стараются думать только о прибыльной профессии. Нельзя отрицать, что благосостояние важно. Но я лучше выберу любимое дело, чем буду всю жизнь мучиться, занимаясь нелюбимым делом. Мне кажется, что популярность профессий каждый год меняется. Сегодня выгодно быть программистом, юристом и врачом, а завтра сантехником, водителем и поваром. Работа должна доставлять, прежде всего, радость. Человек, который не любит свою работу, будет делать ее недобросовестно. Это в последствии будет отрицательно сказываться на качестве выполненной работы.

2. Подготовить эссе «Роль книг»

Essay "Role of books"	Эссе "Роль книг"
Every time we read a book it teaches us and opens its heart for us.	Каждый раз, когда мы читаем книгу, она учит нас и открывает свою суть для нас.
We learn something from each page of a good book.	Мы узнаем о чем-то из каждой страницы хорошей книги.
Books make the world much larger for us.	Книги делают мир намного больше для нас.
They can take us into space or make us think about very serious problems.	Они могут перенести нас в космос (пространство, место) или заставить нас думать об очень серьезных проблемах.
All of us remember their first books from childhood.	Все мы помним свои первые книги из детства.
They were a lot of pictures on every page and we wanted so much to go there.	Они были с большим количеством иллюстраций на каждой странице, и нам так хотелось туда попасть.
So books are the way of perception of the world.	Таким образом, книги - способ восприятия мира.
It is a pity, but now it is no more popular to read books because of Internet and different electronic gadgets.	Жаль, но теперь книги читать не популярно из-за Интернета и различных электронных устройств.
But no other source of information can give you such strong feeling of belonging to the each step and thought of the heroes as a book.	Но никакой другой источник информации не может дать Вам такое сильное чувство принадлежности каждому шагу и мыслям героев книг.
And you can feel as a hero because you know what is going on in his heart.	И Вы можете чувствовать героя, потому что вы знаете, что происходит в его сердце.

Sometimes we read for laughing, sometimes for tears and sometimes just to relax and forget about everything in the world.	Иногда мы читаем для развлечения, иногда для переживаний и иногда для того чтобы расслабиться и забыть обо всем в мире.
It is a magic of books to make us feel different emotions by simple words that go deep into our soul and have a great impact on our characters.	Это - волшебство книг, которое заставляет нас испытать различные чувства, которые идут глубоко в нашу душу и оказывают огромное влияние на наше сознание.
We are influenced by good examples, they form our moral values and make us to realize who we are.	Мы под влиянием хороших примеров, они формируют наши моральные ценности и заставляют нас осознать, кто мы есть.
Books give food for our mind and warmth for our soul.	Книги дают пищу для нашего разума и тепло для нашей души.
We should read more books as they are the source of knowledge and only knowledge can make us strong, intellectual and well-educated.	Мы должны прочитать больше книг, поскольку они - источник знания, и только знание может сделать нас сильными, интеллектуальными и образованными.

3. Орфографический диктант Пропущенные буквы

[ɔ] or [ɔ:]

What

Concert

Skateboarding

Walk

Important

Thought

Always

Autumn

Journey

Watch

.

.

.

.

.

Dinosaur

Warm

Tortoise

Because

Daughter

[ʌ] or [a:]

.

Fast

.

Part

.

Mother

.

Country

.

Bus

.

.

Sometimes

.

Lucky

.

Cousin

.

Half

.

Young

.

Comfortable

Aunt

Example

Hardly ever

Father

[i] or [i:]

Guitar

People

Listen

See

Sea

Piece of bread

Easy

Evening

Family

Journey

Cheetah

Snowy

Winter

Meat

Chips

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

Задания к экзамену 2 семестр

Устное задание

1. Составить монологическое высказывание на выбор по темам:
- «Мой дом/ Моя квартира», «Мои увлечения», «Мой рабочий день», «Россия», «Страна изучаемого языка» «Обычай, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности», «Управление сетевыми сервисами»
2. Ответить на вопросы преподавателя по теме монолога.
3. Выполнить письменное задание по грамматике.

Письменное задание

Билет №1

Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

Билет №2

Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):

1. Winter is **more cold** season of the year.
2. Moscow is **thelargest** than St. Petersburg.
3. I'm **busierthan** my little sister.
4. The Alps are **more high** mountains in Europe.
5. London is **more old** than New York.
6. It's the **most sharp** pencil I have.
7. This book is **not so more interesting as** that one.
8. Do you know **the shortest** way to the station?
9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

Билет №3

Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

Билет №4

Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):

1. Winter is **more cold** season of the year.
2. Moscow is **thelargest** than St. Petersburg.
3. I'm **busierthan** my little sister.
4. The Alps are **more high** mountains in Europe.

5. London is **more old** than New York.
6. It's the **most sharp** pencil I have.
7. This book is **not so more interesting as** that one.
8. Do you know **the shortest** way to the station?
9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

Билет №5

Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

Билет №6

Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):

1. Winter is **more cold** season of the year.
2. Moscow is **thelargest** than St. Petersburg.
3. I'm **busier than** my little sister.
4. The Alps are **more high** mountains in Europe.
5. London is **more old** than New York.
6. It's the **most sharp** pencil I have.
7. This book is **not so more interesting as** that one.
8. Do you know **the shortest** way to the station?
9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

Билет №7

Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

Билет №8

Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):

1. Winter is **more cold** season of the year.
2. Moscow is **thelargest** than St. Petersburg.
3. I'm **busierthan** my little sister.
4. The Alps are **more high** mountains in Europe.
5. London is **more old** than New York.
6. It's the **most sharp** pencil I have.
7. This book is **not so more interesting as** that one.

8. Do you know **the shortest** way to the station?
9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

Билет №9

Поставьте следующие предложения во множественное число (письменно):

1. It's a very difficult question to answer.
2. Look at that pumpkin! It's the biggest one I've seen this year.
3. Is this your scarf?
4. That is a cookie jar.
5. What is that child's name?
6. There is a lady, a gentleman, a boy and a girl in the room.
7. In the farmyard we can see an ox, a sheep, a cow and a goose.
8. Is this worker an Englishman or a German? — He is a Frenchman.
9. Why don't you eat this potato?
10. This strawberry is still green.

Билет №10

Исправьте предложения, если это необходимо, поставив предложенное прилагательное в нужную степень (письменно):

1. Winter is **more cold** season of the year.
2. Moscow is **thelargest** than St. Petersburg.
 3. I'm **busierthan** my little sister.
 4. The Alps are **more high** mountains in Europe.
 5. London is **more old** than New York.
 6. It's the **most sharp** pencil I have.
 7. This book is **not so more interesting as** that one.
 8. Do you know **the shortest** way to the station?
 9. John knows Russian **as well as** English.
10. It is one of **the importantest** questions of our conference.

Билет №11

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. They said: "He is an expert in our industry." — They consider
2. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. — The policeman noticed
3. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." — Elvis doesn't let
4. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. — The little girl would like
5. Dad says that I can travel to China with you. — Dad allows
6. He swears a lot. Many people heard that. — Many people heard
7. "Bring me some water from the well," my grandmother said. — My grandmother wanted
8. Somebody was watching me. I felt that. — I felt
9. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." — Daniel let
10. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Theirparentssawthem. — Theirparentssaw

Билет №12

Переведите предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach.
2. They consider him to be an expert in our industry.
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest.
4. Elvis doesn't let his son watch horror films.
5. The little girl would like her mum to buy a doll.
6. Dad allows me to travel to China with you.
7. Many people heard him swear a lot.
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well.

9. I felt somebody watching me.
10. Daniel let Helen go to a night club.

Билет №13

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
2. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
3. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
4. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
5. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
6. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
7. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
8. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
9. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let
10. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw

Билет №14

Переведите предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach.
2. They consider him to be an expert in our industry.
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest.
4. Elvis doesn't let his son watch horror films.
5. The little girl would like her mum to buy a doll.
6. Dad allows me to travel to China with you.
7. Many people heard him swear a lot.
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well.
9. I felt somebody watching me.
10. Daniel let Helen go to a night club.

Билет №15

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
2. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
3. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
4. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
5. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
6. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
7. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
8. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
9. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let
10. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw

Билет №16

Переведите предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach.
2. They consider him to be an expert in our industry.
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest.
4. Elvis doesn't let his son watch horror films.
5. The little girl would like her mum to buy a doll.
6. Dad allows me to travel to China with you.
7. Many people heard him swear a lot.
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well.
9. I felt somebody watching me.
10. Daniel let Helen go to a night club.

Билет №17

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
2. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
3. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
4. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
5. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
6. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
7. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
8. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
9. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let
10. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw

Билет №18

Переведите предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach.
2. They consider him to be an expert in our industry.
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest.
4. Elvis doesn't let his son watch horror films.
5. The little girl would like her mum to buy a doll.
6. Dad allows me to travel to China with you.
7. Many people heard him swear a lot.
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well.
9. I felt somebody watching me.
10. Daniel let Helen go to a night club.

Билет №19

Перефразируйте предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. They said: "He is an expert in our industry." – They consider
2. The bike disappeared in the forest. The policeman noticed it. – The policeman noticed
3. Elvis said to his son: "Don't watch horror films." – Elvis doesn't let
4. "Mummy, please, buy me that doll", said the little girl. – The little girl would like
5. Dad says that I can travel to China with you. – Dad allows
6. He swears a lot. Many people heard that. – Many people heard
7. "Bring me some water from the well," my grandmother said. – My grandmother wanted
8. Somebody was watching me. I felt that. – I felt
9. Daniel said: "Helen, you can go to a night club tonight." – Daniel let
10. The children were laughing and enjoying themselves on the beach. Their parents saw them. – Their parents saw

Билет №20

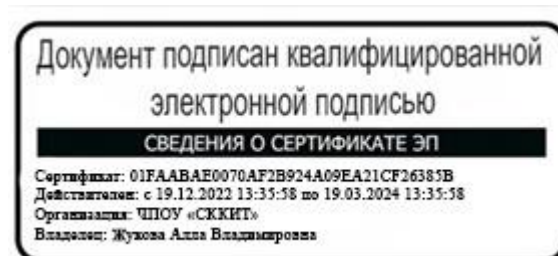
Переведите предложения, используя сложное дополнение (письменно):

1. Their parents saw the children laughing and enjoying themselves on the beach.
2. They consider him to be an expert in our industry.
3. The policeman noticed the bike disappear in the forest.
4. Elvis doesn't let his son watch horror films.
5. The little girl would like her mum to buy a doll.
6. Dad allows me to travel to China with you.
7. Many people heard him swear a lot.
8. My grandmother wanted me to bring her some water from the well.
9. I felt somebody watching me.
10. Daniel let Helen go to a night club.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Пятигорск-2023

1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем. Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать предлагаемую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету - это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет все-сторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан.

Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайтесь внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.

1. Общие рекомендации по внеаудиторной работе при изучении иностранного языка

1. Регулярно занимайтесь языком. Не допускайте длительных перерывов, так как процесс забывания иноязычной информации происходит быстрее, чем в родном языке.
2. Составляйте собственный план работы над языком на день, неделю, месяц и старайтесь его выполнять.
3. Фиксируйте свои достижения в изучении иностранного языка. Помните, каждое усвоенное слово или явление языка обогащает Ваши знания.
4. Старайтесь сделать свои занятия разнообразными и интересными, используя различные виды деятельности: работу над произношением, выполнение грамматических упражнений, перевод, чтение вслух, прослушивание аудиокассет, просмотр телепрограмм, видеокассет или дисков с повторением и имитацией диктора, составление небольших ситуаций и рассказов, исполнение песен на иностранном языке и др.
5. Старайтесь больше учить наизусть стихов, песен, считалок, поговорок, диалогов, выражений речевого этикета, фрагментов текстов. Все это тренирует Вашу память, расширяет Ваши знания иностранного языка.
6. Будьте настойчивы и терпеливы в изучении языка. Будьте активны, участвуйте во всех мероприятиях на иностранном языке, настраивайтесь на успех и добивайтесь его.

2. Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов

2.1. Развитие фонетических навыков и техники чтения

При работе над произношением и техникой чтения следует обратить внимание на несоответствие между написанием и произношением слов в английском языке. Это различие объясняется тем, что количество звуков значительно превышает число букв: 26 букв алфавита обозначают 44 звука, поэтому одна и та же буква в разных положениях в словах может читаться как несколько разных звуков.

Помимо правил чтения букв в разных позициях или знания транскрипции в английском языке необходимо помнить об ударении. В слове может быть одно или два ударения. Для правильной постановки ударений нужно знать правила ударений, а в английском языке проверять ударение по транскрипции, где оно обозначается вертикальной чертой. Фразовое ударение: - под ударением во фразе стоят, как правило, существительные, прилагательные, смысловые глаголы, числительные, наречия, вопросительные и указательные местоимения; - неударными обычно бывают артикли, союзы, предлоги, вспомогательные глаголы, личные и притяжательные местоимения. Логическое ударение: - выделяет логический центр высказываний, подчеркивает элементы противопоставления в высказывании; - выделяет слова, важные с точки зрения говорящего. Под ударением могут быть и слова, которые обычно бывают неударными, и наоборот, слова, имеющие фразовое ударение, могут его терять. Таким образом, логическое ударение может не совпадать с фразовым.

Формы самостоятельной работы над произношением и техникой чтения:

- фонетические упражнения по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- фонетические упражнения по отработке правильного ударения;
- упражнения по освоению интонационных моделей повествовательных и вопросительных предложений;
- упражнения на деление предложений на смысловые отрезки, правильную расстановку пауз и интонационное оформление предложений;
- чтение вслух лексического минимума по отдельным темам и текстам;

- чтение вслух лексических, лексико-грамматических и грамматических упражнений;
- чтение вслух текстов для перевода;
- чтение вслух образцов разговорных тем.

При подготовке фонетического чтения текста рекомендуется:

1. Освоить правильное произношение читаемых слов;
2. Обратит внимание на ударение и смысловые паузы;
3. Обратит внимание на правильную интонацию;
4. Выработать автоматизированные навыки воспроизведения и употребления изученных интонационных структур;
5. Отработать темп чтения.

2.2. Развитие лексических навыков и навыков работы со словарем

Формы самостоятельной работы с лексическим материалом:

- составление собственного словаря в отдельной тетради;
- составление списка незнакомых слов и словосочетаний по учебным и индивидуальным текстам, по определённым темам;
- анализ отдельных слов для лучшего понимания их значения;
- подбор синонимов к активной лексике учебных текстов;
- подбор антонимов к активной лексике учебных текстов;
- составление таблиц словообразовательных моделей.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с лексикой:

1. Выпишите новое слово в его исходной форме в специальную тетрадь, то есть: имена существительные – в именительном падеже единственного числа; глаголы – в инфинитиве (целесообразно указать и другие основные формы глагола).
2. Напишите транскрипцию слова.
3. Найдите в словаре перевод этого слова и запишите.
4. Отработайте произношение этого слова, повторив его несколько раз вслух.
5. Составьте с новым словом словосочетания и предложения, используя знакомые слова.
6. Подберите к новому слову синонимы из уже известных тебе слов.
7. Для лучшего запоминания новых слов и проверки можно использовать карточки, различные игры, помощь других людей.

Формы самостоятельной работы со словарем:

- поиск заданных слов в словаре;
- определение форм единственного и множественного числа существительных;
- выбор нужных значений многозначных слов;
- поиск нужного значения слов из числа грамматических омонимов;
- поиск значения глагола по одной из глагольных форм.

Методические рекомендации по самостоятельной работе со словарем:

1. При поиске слова в словаре необходимо следить за точным совпадением графического оформления искомого и найденного слова, в противном случае перевод будет неправильным (ср. desert - пустыня, dessert - десерт).
2. Многие слова являются многозначными, т.е. имеют несколько значений, поэтому при поиске значения слова в словаре необходимо читать всю словарную статью и выбирать для перевода то значение, которое подходит в контекст предложения (текста).
3. При поиске в словаре значения слова в ряде случаев следует принимать во внимание грамматическую функцию слова в предложении, т.к. некоторые

слова выполняют различные грамматические функции и в зависимости от этого переводятся по-разному.

4. При поиске значения глагола в словаре следует иметь в виду, что глаголы указаны в словаре в неопределенной форме (Infinitive - sleep, like), в то время как в предложении (тексте) они функционируют в разных временах, в разных грамматических конструкциях. Поиск глагола зависит от его принадлежности к классу правильных или неправильных глаголов.

2.3. Развитие грамматических навыков

Формы самостоятельной работы с грамматическим материалом:

- устные и письменные грамматические и лексико-грамматические упражнения по определенным темам;
- составление карточек по отдельным грамматическим темам (части речи; основные формы правильных и неправильных глаголов и т. д.);
- поиск и перевод определенных грамматических форм, конструкций, явлений в тексте;
- синтаксический анализ и перевод предложений (простых, сложносочиненных, сложноподчиненных, предложений с усложненными синтаксическими конструкциями);
- перевод текстов, содержащих изучаемый грамматический материал.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению грамматики:

1. Внимательно изучите грамматическое правило, рассмотрите примеры.
2. Выполните рекомендуемые упражнения.
3. Выпишите из упражнения все предложения, содержащие новую грамматическую структуру.
4. Внимательно изучите способ трансформации утвердительного предложения в вопросительное и отрицательное.
5. Проконтролируйте с помощью словаря правильность произношения данной структуры.
6. Придумайте несколько предложений, содержащих новую грамматическую структуру.

Для самостоятельной работы над грамматикой необходимо использовать рекомендуемые грамматические справочники и пособия. Повторять следует особо трудные и специфические для данного иностранного языка разделы грамматики.

Для того, чтобы повторить один из нужных разделов грамматики, следует прочесть его по грамматическому справочнику, разобраться в объяснении, проанализировать примеры, а затем выполнить упражнения. Все другие виды упражнений, предлагаемые в пособиях, рекомендуется делать письменно. Рекомендуется также делать грамматический анализ отрывков из изучаемых литературных произведений и специальных текстов: выбрать несколько предложений из текста, полностью разобрать по частям речи и членам предложения, объяснить все грамматические явления – употребление времен, глаголов, артиклей. Как заключительный этап закрепления грамматического явления полезен перевод с русского языка на английский.

При изучении определенных грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике и составлять собственные к конкретному материалу, тщательно выполнять устные и письменные упражнения и готовить их к контролю без опоры на письменный вариант, чтобы обеспечить прочное усвоение грамматического материала. Следует уделять внимание порядку слов в предложении.

2.4. Развитие навыков чтения и работа с текстом

Формы самостоятельной работы студентов с текстом:

- анализ лексического и грамматического наполнения текста;
- устный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- письменный перевод текстов небольшого объема (до 1000 печатных знаков);
- домашнее чтение;
- изложение содержания текстов большого объема на русском и иностранном языке (реферирование).

Правильное понимание и осмысление прочитанного текста, извлечение информации, перевод текста базируются на навыках по анализу иноязычного текста, умений извлекать содержательную информацию из форм языка.

Общие рекомендации по работе с текстом:

1. Работу с текстом следует начать с чтения всего текста: прочитайте текст, обратите внимание на его заголовок, постарайтесь понять, о чем сообщает текст.
2. Затем приступите к работе на уровне отдельных предложений. Прочитайте предложение, определите его границы. Проанализируйте предложение синтаксически: определите, простое это предложение или сложное (сложносочиненное или сложноподчиненное), есть ли в предложении усложненные синтаксические конструкции (инфинитивные группы, инфинитивные обороты, причастные обороты).
3. Простое предложение следует разобрать по членам предложения (выделить подлежащее, сказуемое, второстепенные члены), затем перевести на русский язык.
4. Сложносочиненное предложение разбейте на простые предложения, входящие в его состав, и анализируйте каждое предложение.
5. Сложноподчиненное предложение выполняет в сложном предложении функцию одного из членов предложения: подлежащего, именной части составного сказуемого, дополнения и обстоятельства. Придаточные предложения обычно отвечают на те же вопросы, что и члены простого предложения, и являются как бы развёрнутыми членами простого предложения. Определите по вопросу к придаточному предложению и союзу его тип и переведите сложноподчинённое предложение.

Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему:

1. Определите основное содержание текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексике и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.);
2. Постарайтесь понять значение слов по контексту или интернациональной лексике;
3. Выделите смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию;
4. Обобщите факты, приведенные в тексте;
5. Сделайте перевод всего текста или его фрагмента с помощью словаря; 6. Изложите результаты своей работы в устной или письменной форме (в зависимости от задания).

При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Исходя из общего содержания переводимого текста, необходимо из представленного в словаре множества значений русского слова выбрать наиболее подходящее.

Важное место при переводе текста имеют интернациональные слова, значение которых можно раскрыть без обращения к словарю, так как они имеют общие корни во многих европейских и русском языках.

Далее следует обратить внимание на устойчивые словосочетания, имеющиеся в каждом языке. Эти устойчивые словосочетания являются неразрывным целым, значение которого не всегда можно уяснить путем перевода составляющих его слов. Поэтому они не могут быть переведены буквально на русский язык. Такие словосочетания рекомендуется выпи-

сывать целиком и заучивать наизусть. Значение таких словосочетаний часто приходится искать в специальных словарях.

При переводе с иностранного языка на русский важную роль играют предлоги, поскольку при наличии лишь небольшого количества окончаний они часто являются единственными выразителями отношений между словами в предложении.

Эффективным средством расширения запаса слов служит знание способов словообразования в английском языке. Знание значения суффиксов и префиксов поможет легко справиться с переводом на русский язык незнакомого английского слова.

Составление вопросов по тексту поможет лучше понять содержание и запомнить новые слова и словосочетания.

Подробный пересказ текста с опорой на план (вопросы) и заменой идиоматических и образных средств выражения в тексте на более простые элементы, имеющие тот же смысл, способствует расширению словарного запаса и развитию навыков иноязычной речи.

2.5. Развитие навыков аудирования

Аудирование текстов, также как и чтение, письменную и устную речь, необходимо правильно организовать и использовать при этом определенные техники и стратегии. Насколько точно должен быть понят прослушанный текст, зависит от типа текста и от целевой установки. Для того чтобы понять услышанное, не всегда необходимо понимать каждое слово. В данном случае, как и при чтении, важно определить цели и задачи прослушивания, а также выбрать соответствующую им технику. *В аудировании разделяют глобальное, селективное и детальное прослушивание.*

1. Глобальное прослушивание: необходимо сконцентрироваться не на каждом слове, а на следующих аспектах:

- кто говорит;
- где и когда проходит данный разговор;
- о чём говорится;
- цели и намерения участвующих в беседе людей.

2. Селективное прослушивание: отбор и поиск необходимой информации.

- концентрация на ключевых словах и определённых выражениях.
- построение последовательной цепочки действий, событий, о которых говорится в тексте.

3. Детальное прослушивание: важно понять каждое слово.

- текст прослушивается многократно.
- текст разделяется на смысловые части и между ними делаются паузы во время прослушивания.

Методические рекомендации по развитию навыков аудирования:

1. Перед аудированием - сконцентрируйтесь на поставленных задачах:

что я знаю о содержании текста на основе сформулированных заданий? к каким аспектам мне необходимо делать записи? какую информацию я ожидаю в тексте?

2. Во время прослушивания - определите ситуацию и узнайте: кто говорит? где находятся говорящие? о чём идёт речь?

3. После прослушивания - закрепите результаты прослушивания:

дополните записи новыми деталями содержания;

сформулируйте ключевые слова и выражения в высказывания, которые соответствуют содержанию;

дополните информацию, которую не удалось понять с первого раза.

Часто, зная тип текста, можно предположить, какие темы затрагиваются в нём. Об этом могут сообщить вам как тип текста, так и его название.

Как и при чтении, ключевые слова важны для понимания содержания текста, поскольку именно они несут наибольшую смысловую нагрузку и чаще всего повторяются в тексте.

Ключевые слова обычно:

- стоят в начале текста;
- находятся под смысловым ударением;
- повторяются многократно;
- могут заменяться синонимами.

2.6. Развитие навыков устной речи

Формы самостоятельной работы над устной речью:

- фонетические упражнения по определенной теме;
- лексические упражнения по определенной теме;
- фонетическое чтение текста-образца;
- перевод текста-образца;
- пересказ текста;
- подготовка устного монологического высказывания по определенной теме (объем высказывания - 15-20 предложений).

Работу по подготовке устного монологического высказывания по определенной теме следует начать с изучения тематических текстов-образцов. В первую очередь необходимо выполнить фонетические, лексические и лексико-грамматические упражнения по изучаемой теме, усвоить необходимый лексический материал, прочитать и перевести тексты-образцы, выполнить речевые упражнения по теме. Затем на основе изученных текстов нужно подготовить связное изложение, включающее наиболее важную и интересную информацию.

Методические рекомендации по подготовке и проведению устного монологического высказывания:

1. Сформулируйте тему сообщения, правильно озаглавьте свое сообщение.
 2. Составьте краткий или развернутый план сообщения.
 3. В соответствии с планом проанализируйте необходимую литературу: тексты, статьи. Подберите цитаты, иллюстративный материал.
 4. Выпишите необходимые термины, ключевые слова, речевые обороты.
 5. Текст сообщения должен состоять из простых предложений и быть кратким.
 6. Начните сообщение с фраз: я хочу рассказать о .., речь идет о
 7. Обозначьте во вступлении основные положения, тезисы своего сообщения. Обоснуйте, докажите фактами, проиллюстрируйте эти тезисы.
 8. Выделив в своем выступлении смысловые отрезки, установите между ними смысловые связи.
 9. Особо подчеркните главное.
 10. Закончите сообщение, обозначьте результат, сделайте вывод, подведите итог сказанному.
 11. Выразите свое отношение к изложенному.
 12. Постарайтесь излагать свое сообщение эмоционально, не читая, а изредка заглядывая в план и зачитывая цитаты.
 13. Запомните: украшают сообщение карты, схемы, таблицы.
- При пересказе текста необходимо произвести обработку материала для устного изложения, а именно:
- 1) заменить трудные для запоминания и воспроизведения слова известными лексическими единицами;
 - 2) сократить «протяженность» предложений;
 - 3) упростить грамматическую (синтаксическую) структуру предложений;
 - 4) произвести смысловую (содержательную) компрессию текста: сократить объем текста до оптимального уровня (не менее 12-15 предложений).

Обработанный для устного изложения текст необходимо записать в рабочую тетрадь, прочитать несколько раз вслух, запоминая логическую последовательность освещения темы, и пересказать.

Методические рекомендации по подготовке пересказа текста

1. Решите, что является в содержании текста главным.
 2. Составьте план пересказа.
 3. Предложения, необходимые для пересказа, сделайте более краткими, простыми по грамматической структуре.
 4. Отработайте произношение необходимых для пересказа слов и словосочетаний. Обратите внимание на произношение трудных иностранных слов и имен собственных.
 5. При пересказе придерживайтесь составленного плана.
- Овладеть устной речью могут помочь: подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами (включая работу с магнитофоном); пересказ текста от разных лиц; построение собственных высказываний в конкретной ситуации (в классе, на улице; дома и т.д.); придумывание рассказов, историй, высказываний по заданной теме или по картинке; выполнение ролевых заданий; просмотр аутентичных видеофильмов; использование компьютерных программ по различной тематике (студенческая жизнь, путешествие, проблемы питания в современных условиях и т.д.); чтение книг, газетных статей, а также оригинальной литературы по специальности.

2.7. Развитие навыков письменной речи

Формы самостоятельной работы над письменной речью:

- письменные задания по оформлению тетради-словаря;
- письменные лексические, лексико-грамматические, грамматические задания и упражнения;
- письменные задания по подготовке к монологическому сообщению на английском языке;
- письменные задания по реферированию текстов на английском языке;
- письменный перевод с русского языка на английский.

Выполняя письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя английского языка.

Написание текстов - это сложный, многоступенчатый процесс, в котором необходимо учитывать разные аспекты письма: составить план изложения, сформулировать основные идеи, разработать, прочитать, откорректировать и проработать снова. Прежде чем приступить к написанию любого текста, необходимо ответить на несколько вопросов:

- Кому адресован текст? Что нужно учесть, чтобы текст был понятен адресату?
 - Какая цель поставлена перед написанием этого текста?
 - Каким формальным критериям должен соответствовать текст (письмо, сочинение, реферат и т. д.)?
 - Соответствуют ли стиль и манера изложения содержанию текста и уровню языковой подготовки адресата?
 - Является ли изложение в тексте согласованным и последовательным?
- Логична ли аргументация?

Независимо от того, намерены ли вы писать реферат, письмо или сочинение, сформулируйте сначала основные идеи содержания, а затем последовательно расположите эти идеи: что должно идти в начале, что из этого следует и т. д.

Методические рекомендации по работе над письменной речью:

1. Напишите на листе бумаги ключевое слово по вашей теме, и сформулируйте, а потом сгруппируйте ассоциации, которые вызывает у вас данное понятие.
 2. Расположите эти идеи в том порядке, в котором они будут встречаться в тексте.
 3. Набросайте черновой вариант своего текста, обработайте текст, перефразируя неудачные предложения, поменяйте местами (если это необходимо) некоторые предложения или его части.
 4. Сформулируйте основные пункты содержания.
 5. Напишите окончательный вариант текста сначала на черновике, перед тем, как его переписать, проверьте текст.
- Этап самоконтроля является завершающим в написании текста, где вы проверяете, насколько ваш текст соответствует тем задачам и целям, которые вы определили в начале письма. Для этого определите следующие критерии: 1. Учёл ли я все пункты, которые были заявлены в задании?
- Распределите все абзацы текста по основным пунктам заданий.
2. Насколько легко обозрима структура моего текста?
- Разделите абзацы по введению, основной части и заключению.
3. Насколько разнообразны предложения по своей структуре?
- Используйте не только простые, но и сложные предложения. Соедините предложения с помощью союзов.
4. Насколько точно я сформулировал все предложения?
 5. Насколько грамотно я изложил свои мысли?
- Проконтролируйте окончания, порядок слов и т. д.