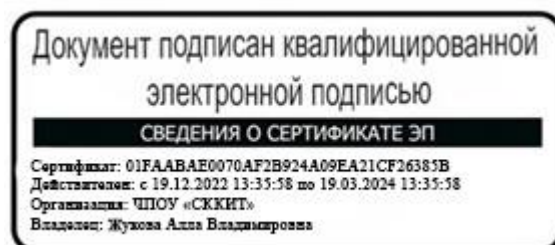


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

руководитель объединения сетевого и системного администрирования и инноваций
Жукова В.М

Составитель:

Преподаватель И.Е. Романько

Пятигорск-2023

Рабочая программа учебной дисциплины История разработана в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 года № 1548 (ред. от 17.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование»

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>7</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>12</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>16</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	<u>27</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, квалификация - Сетевой и системный администратор

1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

Учебная дисциплина История обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 09.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и	определять задачи для поиска	номенклатура информационных

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; определять источники информации; необходимые источники информации; процесс планировать поиск; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять	описывать значимость своей специальности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности

стандарты антикоррупционного поведения.		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
К 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения
Объем учебной дисциплины	58
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	12
в том числе из объема учебной дисциплины:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия (если предусмотрено)	12
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	10
Промежуточная аттестация / форма контроля	Дифференцированный зачет (3 семестр)

2.2. Тематический план и содержание программы учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
Введение	Теоретическое обучение	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет	0,5		3
РАЗДЕЛ 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ МИРНОЕ УРЕГУЛИРОВАНИЕ. НАЧАЛО ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ					
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Теоретическое обучение	Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны. Германский вопрос. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания» Трумэна. Начало «холодной войны».	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет	1		3
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Теоретическое обучение	Образование организации североатлантического договора (НАТО). Корейская война, как первый опыт «холодной войны».	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1		3
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Теоретическое обучение	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	2	ОК 1-7, 9	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет	1		3
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СТРАН ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА					
Тема 2.1. Крупнейшие страны	Теоретическое обучение	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического	2	ОК 1-7, 9	1

мира. США		лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Никсона.			
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Теоретическое обучение	Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики. ФРГ и «План Маршалла».	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Теоретическое обучение	Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря.	4	ОК 1-7, 9	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет	0,5		3
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Теоретическое обучение	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Теоретическое обучение	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале	Теоретическое обучение	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3

XXI века	работа				
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Теоретическое обучение	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».	2	ОК 1-7, 9	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, дискуссия	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Теоретическое обучение	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
РАЗДЕЛ 3. НОВАЯ ЭПОХА В РАЗВИТИИ НАУКИ И КУЛЬТУРЫ. ДУХОВНОЕ РАЗВИТИЕ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX- НАЧАЛЕ XXI ВЕКА					
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Теоретическое обучение	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Теоретическое обучение	Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	2	ОК 1-7, 9	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата	0,5		3
РАЗДЕЛ 4. МИР В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы	Теоретическое обучение	Происхождение глобальных проблем современности. Геополитическое положение и национальные интересы	2	ОК 1-7, 9	1

человеческой цивилизации		России. Россия в новом мире.			
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Теоретическое обучение	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Международный терроризм как социально-политическое явление. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма. Содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	2	ОК 1-7, 9	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	0,5		3
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Теоретическое обучение	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Международные культурные связи.	2	ОК 1-7, 9	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата	0,5		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			Дифф. зачет (3семестр)		
Итого			58		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины История организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет Истории
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине История включает: лекции; практические занятия, разработку тематики рефератов, дискуссии, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

3.3. Интернет-ресурсы

<https://histrf.ru/> Федеральный портал истории России

<https://istoriarusi.ru/> Сайт Великая история России, история государства российского онлайн

<https://portal.historyrussia.org/> Сайт Русское историческое общество

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

1. История : учебное пособие для СПО / В. Н. Курятников, Е. Ю. Семенова, Н. А. Татаренкова, В. В. Федотов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 433 с. — ISBN 978-5-4488-1226-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106826.html>

2. Носова, И. В. История России : учебное пособие для СПО / И. В. Носова. — Саратов : Профобразование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4488-1178-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/106618.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Бугров, К. Д. История России : учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2021. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/104903.html>

2. Всемирная и отечественная история в дискуссиях : учебное пособие / Н. А. Душкова, Л. И. Маслихова, О. А. Радугина [и др.] ; под редакцией Н. А. Душковой, Л. И. Маслиховой. — Воронеж : Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 87 с. — ISBN 978-5-7731-0850-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100443.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Словарь по дисциплине «История» / А. Б. Бирюкова. — 2-е изд. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2274-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105083.html>

2. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

3. Журнал Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история <https://www.iprbookshop.ru/48347.html>

4. Журнал Гуманитарный вектор. Серия История. Политология

5. <https://www.iprbookshop.ru/23187.html>

6. <https://rg.ru/> Российская газета

7. <https://ug.ru/> Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, дискуссии, написании рефератов.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Опрос Обсуждение рефератов Дискуссия
Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	
Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	
Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	
Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	
Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	
Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	
Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	
Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	
Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	
Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	
Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	
Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	
Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	
Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	
Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	
Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	

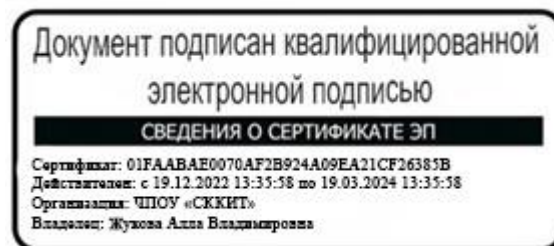
Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля успеваемости, дифференцированного зачета, по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка	Содержание	Проявления
Неудовлетворительно	Студент не обладает необходимой системой знаний и умений	Обнаруживаются пробелы в знаниях основного программного материала, допускаются принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий
Удовлетворительно	Уровень оценки результатов обучения показывает, что студенты обладают необходимой системой знаний и владеют некоторыми умениями по дисциплине. Студенты способны понимать и интерпретировать освоенную информацию, что является основой успешного формирования умений и навыков для решения практикоориентированных задач	Обнаруживаются знания основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (профессии); студент справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе и при выполнении заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
Хорошо	Уровень осознанного владения учебным материалом и учебными умениями, навыками и способами деятельности по дисциплине; способны анализировать, проводить сравнение и обоснование выбора методов решения заданий в практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается полное знание программного материала; студент, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
Отлично	Уровень оценки результатов обучения студентов по дисциплине является основой для формирования общих и профессиональных компетенций, соответствующих требованиям ФГОС СПО. Студенты способны использовать сведения из различных источников для успешного исследования и поиска решения в нестандартных практикоориентированных ситуациях	Обнаруживается всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой; студент, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "отлично" выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
_____ А.В. Жукова
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

2023 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Общие компетенции	Умения	Знания
<p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>

<p>ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
<p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>
<p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>описывать значимость своей специальности</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности</p>
<p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности</p>	<p>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>
<p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение</p>	<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности</p>

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ИСТОРИЯ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Введение	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям. Поиск информации в сети Интернет
2	Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет
3	Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
4	Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос
5	Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос
6	Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
7	Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Поиск информации в сети Интернет Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос
8	Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
9	Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
10	Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям

11	Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, дискуссия
12	Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
13	Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
14	Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, обсуждение реферата
15	Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
16	Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям
17	Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития	Самостоятельная работа: подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, реферат

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Введение

Вопросы для самоконтроля:

1 Общая характеристика и периодизация новейшей истории

Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало холодной войны

Тема 1.1 Послевоенное мирное урегулирование в Европе

Вопросы для самоконтроля:

1. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
2. Германский вопрос.
3. Речь Черчилля в Фултоне.

4. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
5. Начало «холодной войны».

Тема 1.2 Первые конфликты и кризисы холодной войны

Вопросы для самоконтроля:

1. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
2. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».

Тема 1.3 Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости

Вопросы для опроса:

1. Рост антиколониального движения.
2. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.

Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США

Вопросы для опроса:

1. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
2. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
3. «Новая экономическая политика» Никсона.

Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Германия

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
2. ФРГ и «План Маршалла».

Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века

Вопросы для опроса:

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
2. Образование социалистического лагеря.
3. Образование СЭВ и ОВД

Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай

Вопросы для самоконтроля:

1. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
2. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
3. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.

Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия

Вопросы для самоконтроля:

1. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
2. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.

Тема 2.6. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI века

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.

Тема 2.7. Советская концепция «нового политического мышления»

Вопросы для опроса:

1. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
2. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
3. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.

Дискуссия «Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы»

Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.

Вопросы для самоконтроля:

1. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
2. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
3. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.

Тема 3.1. Научно-техническая революция и культура

Вопросы для самоконтроля:

1. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
2. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.

Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах

Вопросы для опроса:

1. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
2. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Тема реферата: «Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций».

Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации

Вопросы для самоконтроля:

1. Происхождение глобальных проблем современности.
2. Геополитическое положение и национальные интересы России.
3. Россия в новом мире.

Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности. Противодействие международному терроризму и идеологическому экстремизму.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
2. Международный терроризм как социально-политическое явление.
3. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.

Тема 4.3. Российская Федерация- проблемы социально-экономического и культурного развития

Вопросы для опроса:

1. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
2. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
3. Международные культурные связи.

Темы реферата: «Международные культурные связи»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ**

ИСТОРИЯ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

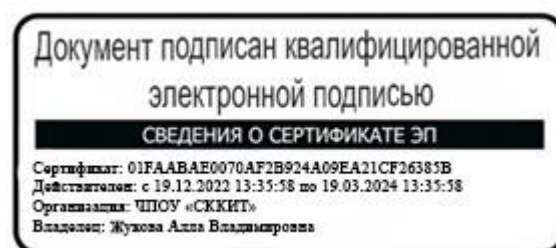
Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине История

1. Общая характеристика и периодизация новейшей истории
2. Интересы СССР и США, Великобритании и Франции в Европе после войны.
3. Германский вопрос.
4. Речь Черчилля в Фултоне.
5. Доктрина «сдерживания» Трумэна.
6. Начало «холодной войны».
7. Образование организации североатлантического договора (НАТО).
8. Корейская война, как первый опыт «холодной войны».
9. Рост антиколониального движения.
10. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.
11. Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США.
12. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира.
13. «Новая экономическая политика» Никсона.
14. Провозглашение Федеративной Республики Германия и Германской Демократической Республики.
15. ФРГ и «План Маршалла».
16. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
17. Образование социалистического лагеря.
18. Образование СЭВ и ОВД
19. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
20. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире.
21. Положение Китая после второй мировой войны: Раскол страны на коммунистический Север и гоминьдановский Юг.
22. Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 года.
23. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и 1960-х гг.
24. Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX века.
25. Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы.
26. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны».
27. Социально-экономические реформы эпохи перестройки. Распад СССР.
28. Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав.
29. Визит Хрущева в США. Расширение границ НАТО на Востоке.
30. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.
31. НТР и социальные сдвиги в западном обществе.
32. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур.
33. Этапы развития духовной жизни советского и российского общества второй половины XX века.
34. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
35. Происхождение глобальных проблем современности.
36. Геополитическое положение и национальные интересы России.
37. Россия в новом мире.
38. Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.
39. Международный терроризм как социально-политическое явление.
40. Проблема терроризма в России и основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.
41. Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.
42. Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.
43. Международные культурные связи.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, описки в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения – полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.