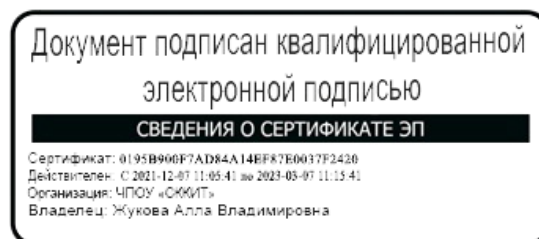


**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЮРИСТ

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

руководитель учебно-исследовательского объединения юридической и инновационной деятельности В.В. Погосян

Составитель:

Преподаватель В.В. Погосян

Пятигорск-2022

Программа учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 N 508 (ред. от 13 июля 2021 г.) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.07.2014 N 33324)

Укрупненная группа профессии: 40.00.00 Юриспруденция.

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>5</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>10</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>12</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>14</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>30</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 – Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист

1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина входит в математический и общий естественнонаучный цикл (ЕН.03)

1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины формируются следующие компетенции:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу;	- содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна,
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;	исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обработать и интерпретировать полученные результаты;	- характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- написать исследовательскую работу; публично защитить основные тезисы	- отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		- требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем учебной дисциплины	34	34
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	14	2
в том числе из объема учебной дисциплины:		
Теоретическое обучение	14	4
Практические занятия (если предусмотрено)	14	2
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	6	28
Промежуточная аттестация / форма контроля	Дифференцированный зачет (5 семестр)	Дифференцированный зачет (8 семестр)

2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины Основы исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Коды реализуемых компетенций	Уровень освоения
РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ						
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Теоретическое обучение	Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента. Содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей. Виды исследовательских работ	2	2	ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка доклада Практическое задание		4		3
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Теоретическое обучение	Понятие «методы исследования». Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации. Методы статистической и математической обработки материалов. Виды исследовательских работ (их отличительные особенности): доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-	2		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1

		исследовательская работа. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования. Этапы исследовательского процесса. Постановка и определение проблемы исследования. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований. Выдвижение и теоретическое обоснование гипотезы. Структурирование систем и порядок его проведения. Планирование исследований				
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ						
Тема 2.1. Поиск информации	Теоретическое обучение	. Информатика и информационное обеспечение исследования. Информационно-поисковые системы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек	2	2	ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Представление докладов. Опрос. Практическое задание.	4	2		2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка докладов	1	4		3
Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Теоретическое обучение	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации. Накопление и обработка научной информации. Организация работы по накоплению научной информации. Способы обработки информации. Работа с литературой. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного	2		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1

		текста, тезисов, конспектов, рефератов.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Практические задания. Тестирование. Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ						
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Теоретическое обучение	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие. Цель и задачи исследования. Гипотеза исследования. Апробация работы. Обработка и интерпретация полученных результатов.	2		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Практическое задание	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Теоретическое обучение	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения Подготовка и окончательное оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к	2		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1

		соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) опрос, тестовые задания, практические задания.	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	4		3
РАЗДЕЛ 4. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ						
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Теоретическое обучение	Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	1		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Представление презентации «Место науки в жизни общества». Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка презентации	1	2		3
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Теоретическое обучение	Основные критерии оценивания исследовательских работ	1		ОК 2,4,5, 6,8,9 ПК 1.1	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Практическое задание.	2			2
	Самостоятельная работа	Подготовка к лекционным и практическим занятиям	1	2		3
Промежуточная аттестация / форма контроля			Дифф. зачет (5 семестр)	Дифф. зачет (8 семестр)		
Итого			34	34		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Основы исследовательской деятельности организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет для проведения занятий
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Наглядные пособия	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методический материал по дисциплине Основы исследовательской деятельности включает: лекции; перечень практических занятий, практические задания, тематику

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

докладов, презентации, тестовые задания, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.
образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в ЧПОУ «СККИТ».

3.3. Интернет-ресурсы

<http://www.ras.ru/> Российская академия наук
<https://scientificrussia.ru/> Научная Россия

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Алексеев, Г. В. Основы теории решения изобретательских задач : учебное пособие для СПО / Г. В. Алексеев, А. Н. Пальчиков. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-4486-0727-1, 978-5-4488-0249-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81276.html>

2. Пивоварова, О. П. Основы научных исследований : учебное пособие / О. П. Пивоварова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-4486-0673-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/81487.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Лебедева, М. Б. Индивидуальные исследовательские проекты: технология организации деятельности. 10-11 классы : учебно-методическое пособие / М. Б. Лебедева, Е. А. Соколова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 112 с. — ISBN 978-5-9925-1463-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109682.html>

2. Богун, В. В. Динамические расчетные проекты в обучении математике : учебное пособие для СПО / В. В. Богун. — Саратов, Москва : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 122 с. — ISBN 978-5-4488-0893-7, 978-5-4497-0729-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/98496.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

2. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 1168 с. — ISBN 978-5-394-02995-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111027.html>

3. Журнал Актуальные проблемы экономики и права
<https://www.iprbookshop.ru/7049.html>

4. Журнал Бюллетень науки и практики <https://www.iprbookshop.ru/49817.html>

5. <https://rg.ru/> Российская газета

6. <https://ug.ru/> Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, написания докладов, составление презентаций, выполнении практических заданий.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Опрос Практические задания Обсуждение докладов Составление презентаций Тестовые задания
Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	
Тема 2.1. Поиск информации	
Тема 2.2. Накопление и обработка информации	
Тема 3.1. Структура исследовательской работы	
Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	
Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	
Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов. Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

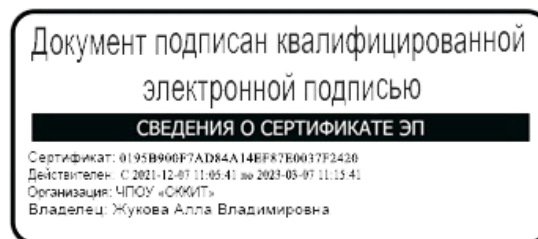
Результаты подготовки обучающихся при освоении по учебной дисциплине определяется оценками:

Показатель (проявления)	
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
хорошо	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по

	собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
отлично	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
_____ А.В. Жукова
«09» июня 2022



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЮРИСТ

2022 г.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

После освоения дисциплины **Основы исследовательской деятельности** студент должен обладать следующими компетенциями:

Код и название компетенции	Умения	Знания
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- поставить и определить проблему исследования; - выдвинуть и теоретически обосновать гипотезу;	- содержание основных понятий курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория и т.д.;
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- выбрать адекватные методы исследования, наметить план, провести исследование;	- характеристику основных групп методов исследования: эмпирических, теоретических, методов статистической и математической обработки материала;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	- обработать и интерпретировать полученные результаты;	- отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	- написать исследовательскую работу; публично защитить основные тезисы	- требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации		
ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы		
ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты		

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ЮРИСТ**

1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка доклада Практическое задание
2	Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям
3	Тема 2.1. Поиск информации	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка докладов Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Представление докладов. Практическое задание.
4	Тема 2.2. Накопление и обработка информации	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Практические задания. Тестирование. Опрос
5	Тема 3.1. Структура исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос. Практическое задание
6	Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): опрос, тестовые задания, практические задания.
7	Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Подготовка презентации Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Представление презентации «Место науки в жизни общества». Опрос
8	Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы	Самостоятельная работа: Подготовка к лекционным и практическим занятиям Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Опрос. Практическое задание.

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности

Тема 1.1. Исследования и их роль в практической деятельности человека

Вопросы для опроса:

1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Характеристика поисковой и исследовательской работы, анализ ее содержания и особенностей.
3. Виды исследовательских работ

Темы докладов: «Что значит исследовать?», «Роль научных исследований в практической деятельности человека»

Практическое задание:

1. Охарактеризуйте проблему по следующим составляющим:

Характеристика исследования	Пример
методология исследования	
организация исследования	
ресурсы исследования	
объект и предмет исследования	
тип исследования	
потребность исследования	
результат исследования	
эффективность исследования	

2. Проанализируйте специалиста исследовательского типа по следующим направлениям:
- проблемное видение мира, способность распознавать проблемы там, где для других все ясно;
 - умение превентивно, т. е. заранее, заблаговременно, ставить проблемы, когда они еще только зарождаются;
 - системное и панорамное восприятие действительности, процессов функционирования и развития управляемого объекта;
 - антиномичность — умение воспринимать, понимать, принимать и использовать точки зрения, отличные от собственных или даже противоположные им;
 - экспрезентность — способность делать верные и удачные заключения при дефиците информации.
 - развитая психологическая саморегуляция, определяющая отношение к проблемам и их оценке;
 - способность к имитации функций различных членов коллектива;
 - психологическая проницательность, позволяющая видеть в людях больше, чем они проявляют в деятельности или демонстрируют. Компенсатором проницательности является психодиагностика;
 - инновационность и безынерционность мышления, способность выйти за границы формального, привычного, проверенного, традиционного;
 - аттрактивность — способность привлекать людей к совместной деятельности, не прибегая к средствам материального или административного принуждения.
 - способность быстро перестраиваться психологически при изменении условий деятельности или переходе к решению принципиально новых задач;
 - умение делегировать не только власть и ответственность, но и свой авторитет лидера;

- способность к латентному (скрытому) руководству, предполагающему включение людей в деятельность не на формальной субординационной основе, а путем "ухода в тень", умением обратиться за советом и помощью.

Тема 1.2. Основные методы, виды и этапы исследовательского процесса

Вопросы для опроса:

1. Понятие «методы исследования».
2. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
3. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
4. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
5. Этапы исследовательского процесса.
6. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
7. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
8. Структурирование систем и порядок его проведения.
9. Планирование исследований

Практические задания:

Практическое задание 1. Выскажите свое мнение относительно каждого исследовательского подхода:

1. Системный подход – ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, выявление его внутренних связей и отношений;
2. Комплексный подход - предусматривает рассмотрение группы явлений в совокупности;
3. Деятельностный подход – учитывает единство психики и деятельности.

Практическое задание 2. Работа с текстом —О законе всемирного тяготения»:

Текст:

—Повседневные наблюдения убеждают нас в том, что все тела притягиваются к Земле. В 1667 г., анализируя материалы астрономических наблюдений, Ньютон применил сформулированные им законы динамики к движению Луны. Ему было известно, что Луна обращается вокруг Земли почти по круговой орбите. Но движение по круговой орбите возможно только тогда, когда на тело действует какая-то сила, сообщающая ему центростремительное ускорение... Ньютон высказал предположение, что этой силой является сила взаимного притяжения Луны и Земли. Ньютон не остановился на этом, а предположил, что по полученной им формуле можно рассчитать силу притяжения любых тел, если их размеры малы по сравнению с расстоянием между ними. Поэтому открытый им закон получил название закона всемирного тяготения... Два тела (рассматриваемые как материальные точки) притягиваются друг к другу по прямой, их соединяющей, с силами, прямо пропорциональными произведению их масс и обратно пропорциональными квадрату расстояния между ними».

Задание: Перечислите, какие способы, и методы научного познания упомянуты в этом фрагменте?

Практическое задание 3. Работа с текстом «Научный эксперимент»:

Текст: Для того чтобы осуществить эксперимент, предпринимают следующее:

- 1) выделяют область пространства-времени, —лабораторию. Границы могут быть реальными или мысленными;
- 2) в эту область помещают различные компоненты: химические элементы, живые существа и прочее, что образует изучаемую систему согласно протоколу о подготовке эксперимента (написанному, как правило, на специальном языке);
- 3) в системе производят возмущения, посылая ей из контролируемых источников определенные количества материи или энергии (их природа, количество, скорость, положение описываются в протоколе эксперимента);
- 4) ответы системы фиксируются благодаря приборам, характер и положение которых по отношению к ним уточняются в протоколе эксперимента. Эта схема позволяет в действительности определить соседствующие понятия: наблюдение, исследование, эксперимент. В (простом) наблюдении специальная система не готовится, она выделяется (произвольным или спонтанным образом) из совокупности природных фактов – элементы (1), (2) и (3), структуры экспериментального факта отсутствуют; присутствует лишь элемент (4), сведенный до простого зрительного восприятия. В исследовании присутствуют (1), (2) и (4), но место контролируемых параметров источника возмущения занимает все экспериментальное поле, определяемое элементом (1). Эксперимент содержит все элементы. Отсюда также выводится определение экспериментального —факта. Является ли он научным фактом? Здесь мы имеем дело с проблемой определения; но я склонен думать, что (3) экспериментальный факт может считаться научным фактом в том случае, если он удовлетворяет двум критериям... 1. Факт должен быть воспроизводимым. Это означает, что протоколы подготовки и эксперимента должны быть достаточно подробными и точными, с тем чтобы результат можно было воспроизвести в другое время и в других условиях. Предположение о воспроизводимости факта (при динамической интерпретации) требует предположения о —структурной стабильности (иначе говоря, —родовой определенности) образующих его динамик. 2. Факт должен представлять интерес. И это – огромная проблема. Отметим только, что интерес может быть или практическим (технологическим), или теоретическим. Практический интерес связан с удовлетворением какой-то человеческой потребности (помимо платонической потребности в знании и понимании). Том Р. Экспериментальный метод: миф эпистемологов (и ученых?)

Задание: Определить в чем сущность эксперимента? Показать сходство и отличия эксперимента от простого наблюдения и исследования. Пояснить условия, при которых экспериментальные факты становятся фактами научными.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками

Тема 2.1. Поиск информации

Вопросы для опроса:

1. Информатика и информационное обеспечение исследования.
2. Информационно-поисковые системы.
3. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
4. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
5. Базы данных, информационные ресурсы региональных библиотек.

Темы докладов: «Информационно-поисковые системы», «Поиск информации в базах данных».

Практическое задание: поиск и обобщение информации в сети Интернет. Отправка и получение информации по электронной почте.

Работа со специализированными базами данных
Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями.

Тема 2.2. Накопление и обработка информации

Практические задания:

1. Исторически стратегии доступа к знаниям и информации развивались в трех областях:

- в библиотечной среде;
- в области ИКТ;
- в среде людей, которые пытаются внедрить информационные технологии в библиотечную среду.

Опишите преимущества и недостатки каждой области.

2. Охарактеризуйте сущность источника научной информации и порядок работы с ним. Результаты сведите в таблицу:

Источник научной информации	Порядок работы с источником научной информации
Научные издания	
Учебные издания	
Справочно-информационные издания	
Экспресс-информация	
Печатные библиографические карточки	

Практическое задание: Составление аннотации статьи. Составление тезисов литературы

Тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:

- А. Аналитическое.
- Б. Беглое.
- В. Скоростное.
- Г. Все варианты верны.

2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:

- А. Конспект.
- Б. План.
- В. Реферат.
- Г. Тезис.

3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:

А. Тезис.

Б. Конспект.

В. План.

Г. Аннотация.

5. Конспект нужен для того, чтобы:

А. Выделить в тексте самое необходимое.

Б. Передать информацию в сокращенном виде.

В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.

Г. Все варианты верны.

Вариант 2.

1. Точная выдержка из какого-нибудь текста:

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Реферат.

Г. Все варианты верны.

2. При цитировании:

А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.

Б. Цитата приводится в кавычках.

В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.

Г. Все варианты верны.

3. Критический отзыв на научную работу:

А. Аннотация.

Б. План.

В. Рецензия.

Г. Тезис.

4. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

А. Реферат.

Б. Цитата.

В. Контрольная работа.

Г. Все варианты верны.

5. Критерии оценки учебного реферата:

А. Соответствие содержания теме реферата.

Б. Глубина переработки материала.

В. Правильность и полнота использования источников.

Г. Все варианты верны.

Ключ к тесту:

1А	2Б	3В	4А	5Г
1Б	2Г	3В	4А	5Г

Критерии оценки

81 - 100 баллов

- «отлично»

71 - 80 баллов

- «хорошо»

60 - 70 баллов

- «удовлетворительно»

менее 60 баллов

- «неудовлетворительно»

Вопросы для опроса:

1. Организация работы по накоплению информации.
2. Цели, задачи и пути накопления информации.
3. Документальный поток информации.
4. Накопление и обработка научной информации.
5. Организация работы по накоплению научной информации.
6. Способы обработки информации.
7. Работа с литературой.
8. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

Тема 3.1. Структура исследовательской работы

Вопросы для опроса:

1. Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения.
2. Требование к каждой из этих составляющих.
3. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
4. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
5. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
6. Цель и задачи исследования.
7. Гипотеза исследования.
8. Аprobация работы.

Практические задания:

1. В таблице представлены различные виды исследовательских работ. Определить их структуру.

Вид исследовательской работы	Структура
Курсовая работа	
Научная статья	
Контрольная работа	
Реферат	

2. Формулировка темы и составление плана собственного исследования. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования.

Тема 3.2. Правила оформления исследовательской работы

Тестовые задания

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

Вариант 1.

1. Курсовая работа решает задачи:

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:

- А. Содержание
- Б. Введение
- В. Титульный лист
- Г. Основная часть
- Д. Приложения
- Е. Список использованной литературы
- Ж. Заключение

Вариант 2.

1. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

2. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:

- А. Приложения.
- Б. Введение.
- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

3. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

4. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения
- Б. Задание
- В. Титульный лист
- Г. Список использованной литературы
- Д. Введение
- Е. Содержание
- Ж. Основная часть
- З. Заключение

5. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования

- Б. Объект исследования
 - В. Цель
 - Г. Актуальность исследования
 - Д. Проблема исследования
 - Е. Предмет исследования
 - Ж. Задачи
3. Гипотеза

Ключ к тесту:

1Г	2А	3Д	4Б	5 ВАБГЖЕД
1Г	2В	3Г	4ВБЕДЖЗГА	5ГДАБЕВЗЖ

Критерии оценки

81 - 100 баллов	- «отлично»
71 - 80 баллов	- «хорошо»
60 - 70 баллов	- «удовлетворительно»
менее 60 баллов	- «неудовлетворительно»

Вопросы для опроса:

1. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
2. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
3. Основные правила оформления приложений.
4. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.

Практическое задание:

1. Выберите любую проблемную темы из любой области знаний. Подберите необходимый материал к проблеме. Оформите полученный материал в виде статьи по требованиям, представленным преподавателем.

Раздел 4.

Представление результатов исследовательской работы

Тема 4.1. Презентация исследовательских работ. Технология публичного выступления

Вопросы для опроса

1. Презентация исследовательских работ.
2. Технология публичного выступления

Тема презентации «Место науки в жизни общества»

Тема 4.2. Оценка (самооценка) успешности выполнения исследовательской работы

Форма контроля по теме: опрос

Вопросы для опроса:

1. Основные критерии оценивания исследовательских работ
2. Оценка собственной исследовательской работы

Практическое задание:

1. Выбрать тему реферата
2. Оформить реферат по правилам оформления исследовательской работы
3. Составить доклад к защите работы
4. Составить сопроводительную презентацию.
5. Защитить научную работу
6. Определить в защите положительные и отрицательные моменты.

Темы рефератов

1. Исследования и их роль в практической деятельности человека
2. Структура исследовательской работы
3. Основные этапы исследовательского процесса
4. Методы научного познания
5. Накопление и обработка научной информации
6. Язык и стиль научно-исследовательской работы
7. Способы представления результатов исследовательской деятельности

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЮРИСТ

Вопросы к дифференцированному зачёту (очная, заочная формы обучения)

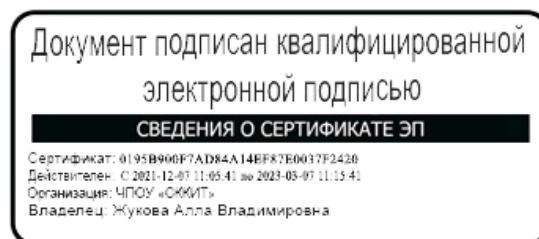
1. Место и роль научных исследований в познавательной деятельности студента.
2. Охарактеризовать основные понятия курса: наука, научное познание, научное исследование, научная парадигма, логика, научная новизна, исследовательская работа, факт, положение, понятие, категория, принцип, закон, теория
3. Характеристика поисковой и исследовательской работы
4. Виды исследовательских работ
5. Методы исследования, план исследования, порядок проведения исследования.
6. Теоретические методы: теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация.
7. Эмпирические методы: наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации.
8. Методы статистической и математической обработки материала.
9. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект, учебно-исследовательская работа.
10. Отличительные особенности разных видов студенческих исследовательских работ
11. Постановка и определение проблемы исследования
12. Выдвижение и теоретическое обоснование гипотезы.
13. Этапы исследовательского процесса.
14. Постановка научной задачи и формулирование целей и задач исследований.
15. Установление границ исследований и формулировка рабочей гипотезы.
16. Структурирование систем и порядок его проведения.
17. Планирование исследований
18. Информатика и информационное обеспечение исследования.
19. Информационно-поисковые системы.
20. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации.
21. Организация работы с литературой, способы получения и фиксации информации.
22. Требования, предъявляемые к структуре и содержанию основных разделов работы, доклада, к оформлению исследования
23. Организация работы по накоплению информации.
24. Цели, задачи и пути накопления информации.
25. Документальный поток информации.
26. Накопление и обработка научной информации.
27. Организация работы по накоплению научной информации.
28. Способы обработки информации.
29. Работа с литературой.
30. Обработка и интерпретация полученных результатов.
31. Составление аннотации, простого или сложного плана информационного текста, тезисов, конспектов, рефератов.
32. Написание исследовательской работы и ее защита
33. Логика построения работы; требования по отношению к используемым терминам и понятиям.
34. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.
35. Объект и предмет исследования; их взаимосвязь, сходство и различие.
36. Цель и задачи исследования.
37. Гипотеза исследования.

38. Апробация работы.
39. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения
40. Подготовка и окончательное оформление списка литературы.
41. Основные правила оформления приложений.
42. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.
43. Презентация исследовательских работ.
44. Технология публичного выступления
45. Основные критерии оценивания исследовательских работ

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«09» июня 2022



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

ЮРИСТ

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке докладов

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему

Различают следующие виды докладов: научный доклад и учебный доклад. Научные доклады готовятся научными работниками для представления своих результатов на научной конференции, научном семинаре и др. К учебным докладам относятся студенческие доклады и любые другие доклады, подготавливаемые обучающимися средних образовательных учреждений.

Для того, чтобы облегчить работу над докладом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов. Надеемся, что знакомство с ними поможет вам овладеть необходимым инструментарием и разобраться в принципах построения письменной работы.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы доклада
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана доклада.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление доклада.
10. Выступление с докладом.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:

- а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
- б) исключить все повторы;
- в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
- г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.

Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:

- а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловую нагрузку;
- б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двойного толкования тех или иных фраз;
- в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

Доклады оцениваются по следующим критериям:

- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность информации для раскрытия темы;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в докладе;
- способность учащегося понять суть задаваемых ему вопросов и сформулировать точные ответы на них.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

Первый этап. Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических

изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать: - чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию, - правильно формулировать критерии поиска; - определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты); - давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума; - давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации; - студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость. Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан. Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации. При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научнопопулярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.