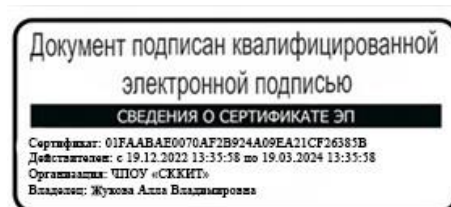


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Согласовано:

Заместитель директора по учебно- методической работе Марченко С.В.

Проверено:

Руководитель объединения инноваций и технологий эстетических услуг В.М. Жукова

Составитель: преподаватель Крячко Е.Б.

Пятигорск- 2023 г.

Программа общеобразовательной дисциплины Экономика разработана в соответствии с:
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

Укрупненная группа специальностей: 31.00.00 Клиническая медицина

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	28
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОНОМИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Экономика является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 31.02.04 Медицинская оптика», квалификация - Медицинский оптик-оптометрист

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина (ОД) является частью предметной области "Общественные науки". Дисциплина Экономика входит в цикл – дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (ДУП.13). ОД изучается на углубленном уровне

1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины:

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

Личностные результаты освоения программы:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее все-сторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям,

оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты обучения:

- 1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения	Объем в академических часах заочная форма обучения
Объем общеобразовательной дисциплины,	117	117
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	47	4
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:		
Теоретическое обучение	70	4
Практические занятия (если предусмотрено)	47	4
Самостоятельная работа (если предусмотрена)		109
Промежуточная аттестация / форма контроля	Другие формы контроля (1 семестр) Дифференцированный зачет (2 семестр)	Дифференцированный зачет (1 семестр)

2.2 Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины Экономика

Название темы	Содержание		Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
1	2		3	4	5	6
Введение	Теоретическое обучение	Содержание общеобразовательной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) опрос, обсуждение реферата на тему: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, подготовка реферата		2		3
РАЗДЕЛ 1 ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА						
Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Теоретическое обучение	Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.	2	1	ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Место и роль знаний по экономике в жизни общества.	1			2

		Опрос				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Теоретическое обучение	Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процента. Основные теории происхождения процента.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность. Методы анализа прибыли. Опрос, выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опрос		2		3
Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Теоретическое обучение	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Кривая спроса и цены. Опрос	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		2		3
Тема 1.4 Типы экономических систем	Теоретическое обучение	Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Типы экономических систем. Опрос	1	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 1.5	Теоретическое обучение	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как	2		ЛР	1

Собственность и конкуренция		экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная. Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства.			МР ПР		
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос по теме. Практические задания	1				2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4			3
Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Теоретическое обучение	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.	2	1	ЛР МР ПР	1	
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	1				2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4			3
РАЗДЕЛ 2. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ							
Тема 2.1 Семейный бюджет	Теоретическое обучение	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование	2		ЛР МР ПР	1	
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи. Опрос, выполнение практического задания Практические задания	1				2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опросу		2			3
РАЗДЕЛ 3 ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ							
	Теоретическое	Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и	2		ЛР	1	

Тема 3.1 Товар и стоимость	обучение	стоимости товаров			МР ПР	2
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства. Опрос Практическое задание	2			
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
РАЗДЕЛ 4 РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА						
Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Теоретическое обучение:	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, выполнение практического задания	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям, опросу		4		3
Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	Теоретическое обучение	Предприятие (фирма). Основные признаки предприятия. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия. Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития», «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)».	2	1		2
	Самостоятельная	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet		4		3

	ная работа	подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов				
Тема 4.3 Организация производства	Теоретическое обучение	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства. Основной капитал. Классификация элементов основного капитала.оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы. Нормирование труда. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	Теоретическое обучение:	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Расходы организации, экономическое содержание. Опрос Практическое занятие	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
РАЗДЕЛ 5. ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА						
Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Теоретическое обучение	Проблемы спроса на экономические ресурсы. Фактор труд и его цена. Рынок труда и его субъекты. Цена труда. Понятие заработной платы. Номинальная и реальная заработная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нор-	2			2

		мы Трудового кодекса о легальной заработной плате.				
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным и практическим занятиям		4		3
Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Теоретическое обучение	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	Теоретическое обучение:	Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.	2	1	ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос Практические занятия	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
РАЗДЕЛ 6 ДЕНЬГИ И БАНКИ						
Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	Теоретическое обучение:	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие:	(в том числе в форме практической подготовки) Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных. Опрос, обсуждение реферата на тему «Возникновение и эволюция денег на Руси»	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу. Обсуждение рефератов		4		3
	Теоретическое обучение:	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального	2		ЛР	1

Тема 6.2. Банковская система		банка (ЦБ) РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики. Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.			МР ПР	
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата на тему «Центральный банк РФ и его роль»	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		4		3
Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Теоретическое обучение	Ценные бумаги и их виды. Акции. Номинальная стоимость курса акций. Облигации. Рынок ценных бумаг. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции. Аккумуляция капитала. Межотраслевые переливы капитала. Переход управления к эффективному собственнику. Биржевые спекуляции. Биржи в России.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос	2	1		2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Теоретическое обучение	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос Практические занятия.	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
РАЗДЕЛ 7 ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА						
Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	Теоретическое обучение	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирова-	2	1	ЛР МР ПР	1

		ние. Общественные блага и спрос на них.				
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 7.2 Налоги и налогообложение	Теоретическое обучение:	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Опрос	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		4		3
Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Теоретическое обучение	Понятие государственного бюджета. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Роль государства в кругообороте доходов и расходов. Государственный долг и его структура.	2		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратить внимание на статьи, выделенные на социальные расходы. Опрос, обсуждение рефератов на темы: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования», «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение		4		3

		рефератов				
Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Теоретическое обучение	Понятие валового внутреннего продукта (ВВП). Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата на тему «Экономические кризисы в истории России».	2			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		4		3
Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	Теоретическое обучение	Понятие денежно-кредитной политики. Цели и задачи денежно-кредитной политики. Инструменты денежно-кредитной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос Практические занятия	2			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
РАЗДЕЛ 8 МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА						
Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Теоретическое обучение:	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Фри-тредерство. Таможенная пошлина. Государственная политика в области международной торговли.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию срав-	2	1		2

		нительных издержек. Опрос				
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	Теоретическое обучение:	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик? Опрос	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу		4		3
Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	Теоретическое обучение	Глобальные экономические проблемы.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие:	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос, обсуждение реферата на тему «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)»	1			2
	Самостоятельная работа	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционным занятиям, опросу, обсуждение рефератов		4		3
Тема 8.4 Особенности современной экономики России	Теоретическое обучение	Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.	4		ЛР МР ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Выполнение практического задания	1			2
	Самостоятельная работа:	Работа с конспектом, поиск информации в сети Internet подготовка к лекционными практическим занятиям,		5		3

		опросу				
			Итого:	117	117	
Промежуточная аттестация / форма контроля Очная форма: Другие формы контроля (1 семестр). Дифференцированный зачет (2 семестр) Заочная форма: Дифференцированный зачет (2 семестр)						

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Экономика организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет Гуманитарных и социально-экономических дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флип-чарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Портреты писателей, поэтов	нет
Дополнительные:		
	детектором валют; счетчиком банкнот; кассовыми аппаратами; сейфом.	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практи-

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

ческие работы, разработку тематики по рефератам, перечень вопросов к текущему контролю, другим формам контроля, промежуточной аттестации.

3.3. Интернет-ресурсы

1. <https://student.action.group/> Актион Студент
2. <https://minfin.gov.ru/ru/> Министерство финансов РФ

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

Основная литература

1. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90005.html>
2. Тюрина, А. Д. Экономика : учебное пособие для СПО / А. Д. Тюрина, С. А. Шилина. — Саратов : Научная книга, 2019. — 316 с. — ISBN 978-5-9758-1901-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/87084.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Микроэкономика. Экономика предприятия (организации) : учебное пособие для СПО / Е. А. Аникина, Л. М. Борисова, С. А. Дукарт [и др.] ; под редакцией Л. И. Иванкиной. — Саратов : Профобразование, 2021. — 428 с. — ISBN 978-5-4488-0917-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99933.html>
2. Экономика предприятия: теория и практика : учебное пособие для СПО / А. Е. Кисова, А. А. Шпиганович, К. В. Барсукова, И. А. Черникова. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2021. — 149 с. — ISBN 978-5-00175-032-1, 978-5-4488-0982-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101616.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Словарь финансово-экономических терминов / А. В. Шаркова, А. А. Килячков, Е. В. Маркина [и др.] ; под редакцией М. А. Эскиндарова. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2020. — 1168 с. — ISBN 978-5-394-02995-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/111027.html>
2. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>
3. Журнал «Актуальные вопросы современной экономики» <https://www.iprbookshop.ru/46159.html>
4. Журнал Вопросы новой экономики <https://www.iprbookshop.ru/34078.html>
5. <https://rg.ru/> Российская газета
6. <https://ug.ru/> Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	Обоснование актуальности изучения экономики как составной части общественных наук. Формулирование целей и задач общеобразовательной дисциплины, раскрытие ее связи с другими учебными предметами и практикой рыночной экономики
Раздел 1. Экономика и экономическая наука	
Тема 1.1. Потребности человека и ограниченность ресурсов	Формулирование основных экономических понятий «потребности человека» и «ограниченность ресурсов». Раскрытие понятия экономики, предмет экономической науки, определение связей понятий «потребление», «производство», «распределение». Характеристика потребностей человека, рынков труда, капиталов и ресурсов
Тема 1.2. Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Освещение сущности концепции факторов производства, различие понятий ренты и заработной платы. Обоснование значения предпринимательства и финансово- хозяйственной деятельности. Умение отличать предпринимательскую деятельность от коммерческой. Произведение расчета прибыли, понимание методов анализа прибыли, рентабельности (продукции, капитала и др.)
Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость	Раскрытие понятия зависимости потребности покупателя на рынке от цены на этот продукт. Определение факторов, влияющих на формирование цены на рынке. Изучение материала, построение кривой спроса с использованием материалов из сборника задач по экономике
Тема 1.4. Типы экономических систем	Изучение различий элементов экономических систем. Выявление характерных черт постиндустриального общества XX века и новых экономических особенностей XXI века информатизации в разных сферах общества. Раскрытие традиционной и административно-командной экономических систем
Тема 1.5. Собственность и конкуренция	Изучение понятия «собственность», виды собственности в различных странах. Изучение различия государственной, муниципальной и частной собственности. Изучение форм: чистой конкуренции, чистой монополии, монополистической конкуренции, олигархии
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Изучение этапов становления рыночной экономики. Изучение вопроса о развитии предпринимательства в условиях рыночной экономики. Изучение роли государства, в том числе в обеспечении равновесия в обществе
Раздел 2. Семейный бюджет	
Тема 2.1 Семейный бюджет	Изучение семейного бюджета, групп денежных доходов семьи, влияния семейного бюджета на этические нормы и нравственные ценности отдельных людей

Раздел 3. Товар и его стоимость	
Тема 3 Товар и его стоимость	Изучение понятия стоимости товара в теории трудовой стоимости, предельной полезности, соотношения предельной полезности и издержек производства
Раздел 4. Рыночная экономика	
Тема 4.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Изучение влияния уровня спроса цены товара или услуги. Изучение ключевых характеристик товара: качества, технических характеристик, гарантий, возможности приобретения в кредит, стиля, дизайна, послепродажного обслуживания и полезных свойств товара. Раскрытие структуры доходов потребителей, расчета спроса на товар
Тема 4.2. Экономика предприятия. Организационно-правовые формы	Изучение определения предприятия и их классификации. Раскрытие понятия «организационное единство». Сопоставление понятий «предприятие» и «юридическое лицо». Изучение схемы организационно-правовых форм предприятий, характеристика каждой из них
Тема 4.3. Организация производства	Изучение классификатора производственных процессов. Раскрытие различия простых, синтетических и аналитических производственных процессов. Формулировка цели составления маршрутной технологической карты. Изучение понятий: «производственный цикл», «поточное производство»; «партионный метод»; «единичный метод организации производства»; «ремонт»; «инструментальное и транспортное хозяйство»
Тема 4.4. Производственные затраты. Бюджет затрат	Усвоение понятия затрат и расходов в коммерческих организациях. Изучение структуры производственных расходов: прямых и косвенных. Изучение понятия себестоимости и калькулирования — двух основных подходов к определению затрат. Изучение состава и содержания бюджета затрат коммерческого предприятия. Характеристика особенностей нормативного, позаказного, попередельного и попроцессного методов учета затрат. Проведение анализа плановой сметы или бюджета производства и продажи продукции предприятия
Раздел 5. Труд и заработная плата	
Тема 5.1. Рынок труда. Зарботная плата и мотивация труда	Изучение понятия рынка труда. Отличие двух основных способов купли-продажи рабочей силы: индивидуального трудового контракта и коллективных соглашений (договоров). Изучение факторов формирования рынка труда: заработной платы, престижа профессии и удовлетворения, тяжести и сложности труда, потребности в свободном времени. Изучение понятий: «цена рабочей силы», «заработная плата», «основные формы оплаты труда»
Тема 5.2. Безработица. Политика государства в области занятости	Изучение понятия «безработица»: добровольная и вынужденная, полная и частичная. Характеристика понятий: «явная», «скрытая», «фрикционная», «структурная», «циклическая», «застойная», «естественная» безработица. Изучение основных причин безработицы, социальных последствий и вопросов трудоустройства безработных
Тема 5.3.	Изучение характеристики категорий экономически

Наемный труд и профессиональные союзы	активного населения в разных странах, целей создания профсоюзов
Раздел 6. Деньги и банк	
Тема 6.1. Деньги и их роль в экономике	Изучение определения денег: как ценности; эталона обмена; натуральных и символических; мер стоимости. Характеристика роли денег, связи денег и масштаба цен, мировых денег. Изучение видов денег
Тема 6.2. Банковская система	Характеристика структуры банковской системы РФ, деятельности банков и их роли в экономике страны. Изучение поддержки стабильности и динамичности банков. Изучение основных банковских операций и сделок, исключительной роли Центрального банка РФ, его задач и функций
Тема 6.4. Инфляция и ее социальные последствия	Изучение экономических и социальных последствий инфляций, отличия и взаимосвязи инфляции спроса и издержек. Расчет изменения силы инфляционных процессов. Характеристика видов инфляций
Раздел 7. Государство и экономика	
Тема 7.1. Роль государства в развитии экономики	Изучение необходимости государственного регулирования экономики, функций правительства США в XVIII веке, сформулированных А. Смитом. Изучение методов государственного регулирования экономики
Тема 7.2. Налоги и налогообложение	Изучение основных этапов возникновения налоговой системы в мире. Раскрытие становления налоговой системы в России. Характеристика реформ налоговых систем в различных странах, общих принципов налогообложения. Изучение налогового законодательства, твердых, пропорциональных, прогрессивных и регрессивных ставок, способов взимания налогов. Изучение функций и видов налогов
7.3. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Формулировка целей создания государственного бюджета. Изучение экономической сущности понятий «дефицит» и «профицит бюджета». Изучение возможных причин бюджетного дефицита, основных факторов, обеспечивающих сбалансированный бюджет
7.4. Показатели экономического роста. Экономические циклы	Определение понятия «национальный продукт». Характеристика разницы между ВВП и ВНП. Формулировка конечной цели экономического роста. Исследование причин кризисных явлений. Раскрытие сути цикличности в экономике
7.5. Основы денежно-кредитной политики государства	Раскрытие определения денежно-кредитной политики. Изучение инструментов денежно-кредитной политики, используемых центральными банками различных стран. Изучение сущности резервов кредитных организаций в ЦБ РФ
Раздел 8. Международная экономика	
Тема 8.1. Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Изучение понятия «международная торговля», факторов; определяющих производственные различия национальных экономик. Раскрытие понятия «индикатор интеграции национальных экономик»
Тема 8.2. Валюта. Обменные курсы валют	Изучение основных принципов валютного регулирования и валютного контроля в РФ. Изучение понятия «валютный курс»; факторов, влияющих на валютный курс. Изучение понятия «валютный пари-

	тет», особенностей регулирования валютного курса
Тема 8.3. Глобализация мировой экономики	Изучение процесса глобализации мировой экономики; сущности глобализации мирового экономического сообщества
Тема 8.4. Особенности современной экономики России	Изучение признаков экономического роста России. Формулирование роли Российской Федерации в мировом хозяйстве. Изучение факторов, способствующих росту стабилизационного фонда и резервов страны

Задание для других форм контроля состоит из теоретических вопросов (1 семестр очная форма обучения). Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов и практических заданий (2 семестр). Распределение вопросов и практических заданий студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по учебной дисциплине определяются оценками:

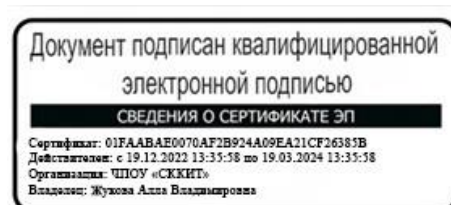
Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном объеме и/или без соблюдением необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое задание	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собствен-

		ному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол №
04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ЭКОНОМИКА

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

2023 г

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Экономика обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностные результаты освоения программы:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия принимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группах

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты обучения:

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

3) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

4) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

5) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

ЭКОНОМИКА

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
	Введение	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): Подготовка к опросу, реферат
Раздел 1. Экономика и экономическая наука		
1	Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу
2	Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу, выполнение практического задания
3	Тема 1.3 Выбор и альтернативная стоимость	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу
4	Тема 1.4. Типы экономических систем	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу
5	Тема 1.5 Собственность и конкуренция	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу Выполнение практического задания
6	Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки) Подготовка к опросу
Раздел 2. Семейный бюджет		
7	Тема 2.1 Семейный бюджет.	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки)

		Подготовка к опросу, выполнение практического задания
Раздел 3. Товар и его стоимость		
8	Тема 3.1 Товар и стоимость	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу Выполнение практического задания
Раздел 4 Рыночная экономика		
9	Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, выполнение практического задания
10	Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
11	Тема 4.3 Организация производства	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
12	Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
Раздел 5. Труд и заработная плата		
13	Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
14	Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
15	Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической)

		Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
Раздел 6 Деньги и банки		
16	Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
17	Тема 6.2. Банковская система	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
18	Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
19	Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу Выполнение практического задания
Раздел 7 Государство и экономика		
20	Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
21	Тема 7.2 Налоги и налогообложение	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
22	Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
23	Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
24	Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet

		Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу. Выполнение практического задания
Раздел 8 Международная экономика		
25	Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
26	Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу
27	Тема 8.3 Глобализация мировой экономики	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, реферат
28	Тема 8.4 Особенности современной экономики России	Самостоятельная работа: работа с конспектом, поиск информации в сети Internet Практическое занятие: (в том числе в форме практической) Подготовка к опросу, выполнение практического задания

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Введение

Вопросы для опроса:

1. Содержание общеобразовательной дисциплины «Экономика» и ее задачи при освоении обучающимися профессий СПО и специальностей СПО для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.
2. Связь с другими учебными дисциплинами, теорией и практикой рыночной экономики.

Тема реферата: «Лауреаты Нобелевской премии по экономике и их вклад в развитие экономической мысли»

Раздел 1. Экономика и экономическая наука

Тема 1.1 Потребности человека и ограниченность ресурсов

Вопросы для опроса:

1. Понятие экономики.
2. Экономические потребности общества.
3. Свободные и экономические блага общества.
4. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

5. Ограниченность экономических ресурсов — главная проблема экономики.
6. Границы производственных возможностей.
7. Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Тема 1.2 Факторы производства. Прибыль и рентабельность

Вопросы для опроса:

1. Факторы производства.
2. Заработная плата.
3. Формы оплаты труда.
4. Поощрительные системы оплаты труда.
5. Прибыль.
6. Структура прибыли.
7. Планирование прибыли.
8. Рентабельность.
9. Рента.
10. Земельная рента.
11. Научные подходы к категории процента.
12. Основные теории происхождения процента.
13. Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.
14. Методы анализа прибыли.

Практические задания

1. Выручка (доход) от реализации продукции составила 100 000 руб. Материальные затраты - 50 000 руб., накладные расходы – 10 000 руб., затраты на заработную плату - 10 000 руб. Налог на прибыль - 20 %. Определите показатели прибыли и рентабельности.

2. Доходы предприятия за квартал составили 300 000 руб., расходы 250 000 руб. стоимость активов 500 000 руб., собственный капитал 400 000 руб. Определите показатели рентабельности.

3. При производстве 300 детских шапок постоянный издержки за месяц составили 69 200 руб., переменные 34 000 руб. Выручка от их реализации составила 129 000 руб. Доходы от аренды составили 10 000 руб., от продажи отходов пряжи 3000 руб. Определите показатели прибыли и рентабельности предприятия.

4. Определить прибыль двух предприятий, если имеются следующие данные (тыс. руб.):

Наименование показателей	Предприятие 1	Предприятие 2
1. Выручка от продажи товаров, работ, услуг	120	130
2. Себестоимость проданной продукции	115	145

В результате расчетов сделать выводы.

Тема 1.3. Выбор и альтернативная стоимость

Вопросы для опроса:

1. Экономический выбор.
2. Метод научной абстракции.
3. Стоимость.
4. Потребительная и меновая стоимость.
5. Альтернативная стоимость.
6. Альтернативные затраты.
7. Кривая спроса и цены

Тема 1.4 Типы экономических систем

Вопросы для опроса:

1. Традиционная экономика.
2. «Чистая» рыночная экономика.

3. Механизм свободного образования цен.
4. Принцип рациональности.
5. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика.
6. Условия функционирования командной экономики.
7. Смешанная экономика.
8. Модели смешанной экономики.
9. Участие государства в хозяйственной деятельности.
10. Типы экономических систем

Тема 1.5 Собственность и конкуренция

Вопросы для опроса:

1. Понятие собственности.
2. Собственность как основа социально-экономических отношений.
3. Собственность как экономическая категория в современном понимании.
4. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная.
5. Конкуренция.
6. Совершенная конкуренция.
7. Условия совершенной конкуренции.
8. Монополия.
9. Монополистическая конкуренция.
10. Олигополия.
11. Антимонопольная политика государства.

Практическое задание

Место и роль знаний по экономике в жизни общества.

Анализ основных экономических показателей: прибыль, рентабельность.

Методы анализа прибыли.

Кривая спроса и цены.

Типы экономических систем

Тема 1.6 Экономическая свобода. Значение специализации и обмена

Вопросы для опроса:

1. Понятие экономической свободы.
2. Специализация и ее значение для формирования рынка.
3. Понятие обмена.
4. Организованный и хаотичный обмен.
5. Принудительный и добровольный обмен.
6. Товарный обмен.
7. Ступени или формы обмена.

Раздел 2. Семейный бюджет

Тема 2.1 Семейный бюджет

Вопросы для опроса:

1. Семейный бюджет.
2. Источники доходов семьи.
3. Основные статьи расходов.
4. Личный располагаемый доход.
5. Реальная и номинальная заработная плата, реальные и номинальные доходы.
6. Сбережения населения.
7. Страхование

Практическое задание

1. Провести расчет доходности сбережений, проанализировать полученные доходов от вложений в ценные бумаги, драгоценные металлы, банковские депозиты, иностранную валюту. Сроки вложений-3 мес., 1 год, 5 лет. Сумма вложений 100 тыс. руб. по каждому инструменту.

2. С согласия родителей просчитать семейный бюджет. Проанализировать два основных вида семейных доходов. Инфляция и ее последствия для семейного бюджета. Безработица и ее экономическое влияние на семью. Составить и проанализировать доходы и расходы семьи.

Раздел 3 Товар и его стоимость

Тема 3.1 Товар и стоимость

Вопросы для опроса:

1. Понятие стоимости товара.
2. Соотношение полезности и стоимости товаров

Практическое задание

Понятие цены. Понятие стоимости товара. Мнения ученых экономистов XVII — XVIII веков по данному вопросу. Теория трудовой стоимости, теория предельной полезности, теория предельной полезности и издержек производства.

Раздел 4 Рыночная экономика

Тема 4.1 Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры **Форма контроля: опрос, практическое задание**

Вопросы для опроса:

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.
2. Закон спроса.
3. Факторы, влияющие на спрос.
4. Агрегированная функция спроса.
5. Закон предложения.
6. Концепция равновесия рынка.
7. Устойчивость равновесия.
8. Эластичность спроса по цене.
9. Эластичность спроса по доходу.
10. Перекрестная эластичность спроса.
11. Эластичность предложения.
12. Рыночные структуры.

Практическое задание

1. Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d=200-5P$; $Q_s=50+P$. Определите параметры рыночного равновесия.
2. Графически представьте взаимосвязь величины спроса и цены, а также изменение спроса под влиянием неценовых факторов.

Тема 4.2 Экономика предприятия: цели, организационные формы

Вопросы для опроса:

1. Предприятие (фирма).
2. Основные признаки предприятия.
3. Предпринимательская деятельность.
4. Виды предпринимательской деятельности.
5. Цели предпринимательской деятельности.
6. Структура целей организации, ее миссия.

7. Классификация предприятий.
8. Организационно-правовые формы предприятий.

Темы рефератов: «Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития», «Роль малого бизнеса в развитии экономики РФ (региона, муниципального образования)».

Тема 4.3 Организация производства

Вопросы для опроса:

1. Общая производственная структура предприятия.
2. Инфраструктура предприятия.
3. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов.
4. Производственный и технологический процесс.
5. Производственный цикл.
6. Основные формы организации производства.
7. Основной капитал.
8. Классификация элементов основного капитала.
- 9.оборотный капитал.
10. Роль оборотного капитала в процессе производства.
11. оборотные средства.
12. Производственная функция.
13. Материально-технические и социально-экономические факторы.
14. Нормирование труда.
15. Характеристика производительности труда.
16. Методы измерения производительности труда.
17. Показатели уровня производительности труда.

Тема 4.4 Производственные затраты. Бюджет затрат

Вопросы для опроса:

1. Издержки предприятия и себестоимость его продукции.
2. Классификация издержек предприятия.
3. Сметы затрат на производство.
4. Факторы, влияющие на себестоимость.
5. Предельные издержки производства.
6. Ценообразование.
7. Доход предприятия

Практическое задание

Рассмотреть понятие предприятия и его роль в рыночной экономике. Рассмотреть типы коммерческих организаций. Расходы организации, экономическое содержание.

Раздел 5. Труд и заработная плата

Тема 5.1 Рынок труда. Заработная плата и мотивация труда

Вопросы для опроса:

1. Проблемы спроса на экономические ресурсы.
2. Фактор труд и его цена.
3. Рынок труда и его субъекты.
4. Цена труда.
5. Понятие заработной платы.
6. Номинальная и реальная заработная плата.
7. Организация оплаты труда.
8. Форма оплаты труда.
9. Поощрительные системы оплаты труда.

Тема 5.2 Безработица. Политика государства в области занятости

Вопросы для опроса:

1. Безработица.
2. Фрикционная безработица.
3. Структурная безработица.
4. Циклическая безработица.
5. Управление занятостью.
6. Политика государства в области занятости населения.

Тема 5.3 Наемный труд и профессиональные союзы

Вопросы для опроса:

1. Правовая основа деятельности профсоюзов.
2. Основные права профсоюзов.
3. Гарантии прав профсоюзов.
4. Защита прав профсоюзов.
5. Обязанности профсоюзов.
6. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.

Практическое занятие

Основные способы купли-продажи рабочей силы. Заработная плата (позиция работника и работодателя). Нормы Трудового кодекса о легальной заработной плате

Раздел 6 Деньги и банки

Тема 6.1 Деньги и их роль в экономике

Вопросы для опроса:

1. Деньги: сущность и функции.
2. Деньги как средство обращения.
3. Деньги как мера стоимости.
4. Деньги как средство накопления.
5. Деньги как средство платежа.
6. Проблема ликвидности.
7. Закон денежного обращения.
8. Уравнение обмена.
9. Денежный запас.
10. Роль денег в экономике.

Тема реферата: «Возникновение и эволюция денег на Руси»

Тема 6.2. Банковская система

Вопросы для опроса:

1. Понятие банковской системы.
2. Двухуровневая банковская система РФ.
3. Правовое положение Центрального банка (ЦБ) РФ.
4. Основные функции и задачи ЦБ РФ.
5. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.
6. Понятие и функции коммерческих банков.
7. Лицензии на осуществление операций.
8. Виды банковских операций.
9. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.

Тема реферата: «Центральный банк РФ и его роль»

Тема 6.3 Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок

Вопросы для опроса:

1. Ценные бумаги и их виды. Акции.
2. Номинальная стоимость курса акций.
3. Облигации.
4. Рынок ценных бумаг.
5. Первичный и вторичный рынок.
6. Организованный и неорганизованный рынок.
7. Фондовая биржа и ее функции.
8. Аккумуляция капитала.
9. Межотраслевые переливы капитала.
10. Переход управления к эффективному собственнику.
11. Биржевые спекуляции.
12. Биржи в России.

Тема 6.4 Инфляция и ее социальные последствия

Вопросы для опроса:

1. Инфляция.
2. Измерение уровня инфляции.
3. Типы инфляции.
4. Причины возникновения инфляции.
5. Инфляция спроса.
6. Инфляция предложения.
7. Социально-экономические последствия инфляции.
8. Государственная система антиинфляционных мер.

Практическое занятие

Происхождение денег: монет, бумажных и символических денег. Экономическое понятие функции денег. Особенности экономического обращения ценных бумаг: документарных и бездокументарных

Раздел 7 Государство и экономика

Тема 7.1 Роль государства в развитии экономики

Вопросы для опроса:

1. Государство как рыночный субъект.
2. Экономические функции государства.
3. Принципы и цели государственного регулирования.
4. Правовое регулирование экономики.
5. Финансовое регулирование.
6. Социальное регулирование.
7. Общественные блага и спрос на них.

Тема 7.2 Налоги и налогообложение

Вопросы для опроса:

1. Система налогообложения.
2. Принципы и методы построения налоговой системы.
3. Понятие налогов.
4. Виды налогов.
5. Элементы налога и способы его взимания.
6. Система и функции налоговых органов

Тема 7.3 Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета

Вопросы для опроса:

1. Понятие государственного бюджета.
2. Основные статьи доходов государственного бюджета.
3. Структура бюджетных расходов.
4. Дефицит и профицит государственного бюджета.
5. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.
6. Государственный долг и его структура.

Темы рефератов: «Фискальная (налоговая) политика и ее роль в стабилизации экономики», «Бюджетный дефицит и концепции его регулирования», «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России», «Внешний долг России и проблемы его урегулирования»

Тема 7.4 Показатели экономического роста. Экономические циклы

Вопросы для опроса:

1. Понятие валового внутреннего продукта (ВВП).
2. Цели национального производства и состав ВВП.
3. Методы расчета ВВП.
4. Метод потока расходов.
5. Метод потока доходов.
6. Метод добавленной стоимости.
7. Неравенство доходов и его измерение.
8. Номинальный и реальный ВВП.
9. Экономический цикл.
10. Основные факторы экономического роста.

Тема реферата: «Экономические кризисы в истории России».

Тема 7.5 Основы денежно-кредитной политики государства

Вопросы для опроса:

1. Понятие денежно-кредитной политики.
2. Цели и задачи денежно-кредитной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики.
4. Операции на открытом рынке.
5. Политика изменения учетной ставки.
6. Нормы обязательных резервов.
7. Политика «дорогих» и «дешевых» денег.
8. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.

Практическое занятие

Как сочетаются механизм свободной конкуренции и система государственного регулирования экономики. Перечислить и раскрыть методы государственного регулирования рыночной экономики. Как возникло налогообложение, всегда ли оно существовало? Раскрыть понятия: «штрафы», «санкции», «возмещение ущерба». Отличительные черты развития налоговой системы в России. Принципы налогообложения и способы взимания налогов. Дать анализ Федерального закона «О государственном бюджете РФ» на текущий год. Обратит внимание на статьи, выделенные на социальные расходы

Раздел 8 Международная экономика

Тема 8.1 Международная торговля — индикатор интеграции национальных экономик

Вопросы для опроса:

1. Международная торговля и мировой рынок.
2. Международное разделение труда.
3. Элементы теории сравнительных преимуществ.
4. Международная торговая политика.
5. Протекционизм в международной торговой политике.
6. Причины ограничений в международной торговле.
7. Фритредерство.
8. Таможенная пошлина.
9. Государственная политика в области международной торговли.

Тема 8.2 Валюта. Обменные курсы валют**Вопросы для опроса:**

1. Понятие валюты.
2. Валютный курс и его характеристики.
3. Спот-курс.
4. Форвардный курс.
5. Конвертируемость валюты.
6. Динамика валютного курса.
7. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса.

Тема 8.3 Глобализация мировой экономики**Вопросы для опроса:**

- 1 Глобальные экономические проблемы.

Тема реферата: «Теории глобализации (Т. Левитт, Дж. Стиглиц, Ж. П. Аллегре, П. Даниелс)»

Тема 8.4 Особенности современной экономики России**Вопросы для опроса:**

1. Экономические реформы в России.
2. Экономический рост.
3. Инвестиционный климат в современной России.
4. Россия и мировая экономика.

Практическое задание:

Выбрать правильное определение к представленным терминам:

Термины		Варианты ответов
1	Рынок	Часть капитала, которая переносит свою стоимость на изготовленную продукцию в течении срока, не превышающего одного года
2	Производительность труда	Рыночные условия, когда одна единственная организация является продавцом данной продукции, не имеющей близких заменителей; барьеры для вступления новых организаций в отрасль практически непреодолимы
3	Оборотный капитал	Обязательные взносы в бюджет и внебюджетные фонды в порядке и на условиях, определенных законодательными актами
4	Монополия	Хозяйственные отношения между физическими и юридическими лицами разных стран
5	Налоги	Торговля между экономическими агентами разных стран

6	Международные экономические отношения	Экономический ресурс, определяемый как сумма материальных, денежных и интеллектуальных средств, используемый для предпринимательской деятельности
7	Международная торговля	Снижение покупательной способности денег, которое проявляется в повсеместном повышении цен
8	Капитал	Механизм взаимодействия покупателей и продавцов, производителей и потребителей, осуществляемый посредством движения цен при регулирующем воздействии институциональных норм и правил
9	Инфляция	Показатель эффективности использования трудовых ресурсов, выражающийся в виде соотношения стоимостного объема продукции, либо со среднегодовой численностью занятых, либо с количеством отработанных человеко-часов
10	Экономическая система	Особый товар, выполняющий функции меры стоимости, средства обращения, средства платежа, средства образования сокровищ, накоплений и сбережений
11	Деньги	Добавленная стоимость всего объема товаров и услуг во всех сферах экономики независимо от территориального местоположения национальных предприятий
12	Валовой национальный продукт	Процесс физического и морального износа основного капитала
13	Банкротство	Совокупность экономических процессов, совершающихся в обществе на основе сложившихся отношений собственности и организационно-правовых форм
14	Амортизация основного капитала	Разность между выручкой и издержками организации
15	Прибыль	Неспособность осуществлять платежи по долговым обязательствам, удостоверенная судебной инстанцией

Структурные сдвиги в мировой экономике и их влияние на процессы в национальных экономиках. Особенности международной торговли. Сформулируйте теорию сравнительных издержек. Принципы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Порядок регулирования валютных курсов. Порядок регулирования работ международных валютных бирж. Как учитываются интересы экспортеров и импортеров при определении валютного курса? Какими факторами характеризуются производственные различия национальных экономик?

Другие формы контроля ДФК-1 семестр (очная форма обучения)

1. Предмет экономической науки и методы исследования.
2. Факторы производства.
3. Альтернативная стоимость.
4. Модели экономических систем.
5. Институты рыночной экономики и ее основные свойства.
6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России.
7. Закон спроса. Закон предложения
8. Неценовые факторы спроса. Эластичность спроса.
9. Неценовые факторы предложения.
10. Сущность конкуренции. Виды конкуренции
11. Характеристика рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
12. Виды собственности в РФ.
13. Источники доходов семьи,
14. Семейный бюджет.
15. Классификация и характеристика предприятий в РФ.

16. Организационно-правовые формы предприятий.
17. Прибыль и рентабельность организации
18. Издержки предприятия
19. Основные цели маркетинга в организации
20. Рынок труда. Формы оплаты труда.
21. Формы безработицы.
22. Политика государства в области занятости

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ЭКОНОМИКА

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Вопросы к дифференцированному зачету (2 семестр очная и заочная форма)

1. Основные значения термина «экономика»
2. Экономические потребности общества
3. Проблема экономического выбора. Альтернативная стоимость.
4. Ресурсы и факторы производства.
5. Собственность и ее роль в обществе. Виды собственности.
6. Типы экономических систем.
7. Спрос и предложение. Функции спроса и предложения. Закон спроса и предложения.
8. Эластичность спроса и предложения. Равновесная цена.
9. Сущность конкуренции.
10. Инфляция: сущность и причины. Особенности инфляции в России.
11. Инфляция: виды и социально-экономические последствия.
12. Воспроизводство и экономический рост. Типы экономического роста.
13. Циклический характер экономического развития. Экономические циклы.
14. Цена труда. Заработная плата. Современные формы оплаты труда.
15. Рынок земли. Земельная рента и цена земли.
16. Безработица, ее формы и уровень. Социальная защита безработных.
17. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета.
18. Современная кредитная система. Кредитные учреждения и их функции.
19. Государство, его экономические функции.
20. Финансовая и фискальная политика государства.
21. Налоговая политика: система, виды налогов, льготы.
22. Сущность, виды и функции денег.
23. Измерение денежной массы. Денежные агрегаты.
24. Денежный оборот и его структура
25. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт.
26. Методы исчисления.
27. Валютный рынок. Валютный курс.
28. Валютный контроль в РФ
29. Понятие рынка ценных бумаг
30. Виды ценных бумаг.
31. Показатели экономического роста
32. Показатели качества жизни населения
33. Международная торговля
34. Глобализация мировой экономики и ее последствия.

Практические задания

1. Графически представьте взаимосвязь величины предложения и цены, а также изменение предложения под влиянием неценовых факторов.
2. Определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_e) при заданных функциях:
Функция спроса: $Q_D = 900 - P$.
Функция предложения: $Q_S = 100 + 3P$.
3. Определите альтернативные издержки и какой вид транспорта предпочтет аудитор зарабатывающий 400 руб. в час, если перелет на место проверки занимает 1 час, стоимость билета 6000 руб., на поезде проезд займет 8 часов при стоимости билета 2000 руб.
4. Уставный капитал акционерного общества составляет 60 млн.руб. и выпущено 300 обыкновенных акций. Определить номинальную стоимость 1 акции.
5. В себестоимости товара удельный вес переменных расходов- 60 % (абсолютное значение- 30 000 руб.). Определите сумму постоянных расходов и себестоимость продукции.
6. Себестоимость единицы изделия 50 руб. Уровень торговой наценки 25 %.

Определите отпускную цены с учетом НДС и без НДС. (НДС-20%)

7. Определите рентабельность активов и источников собственных средств фирмы, если прибыль за год составила 1800 тыс. рублей, а валюта баланса составляла 36000 тыс. рублей, собственный капитал фирмы 12000 тыс. рублей

8. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. человек – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатр. больницах, в исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. выбыли из состава рабочей силы;

млн. 600 тыс. чел. – безработные. Рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы. Рассчитайте денежные агрегаты M0, M1, M2, M3, используя следующие данные: срочные вклады – 1930 млрд. руб., ценные бумаги государства – 645 млрд. руб., деньги на текущих счетах – 448 млрд. руб., наличные деньги – 170 млрд. руб.

9. Суммарные резервы коммерческого банка составляют 220 млн. руб. Депозиты равны 950 млн. руб. Норма обязательных резервов 20%. Как может измениться предложение денег, если банк решит использовать все свои избыточные резервы для выдачи ссуд

10. Индивидуальный предприниматель взял в коммерческом банке два кредита сроком на 1 год.

1. кредит- 10 000 долларов США под 5 % годовых.

2. кредит – 300 000 рублей под 20 % годовых.

Курс доллара на момент получения кредита -90 руб. на момент погашения- 40 руб.

Рассчитайте сумму возврата кредита в рублях, в ин. Валюте (проценты начислены в конце срока кредита) Сравните какой кредит был выгоднее для ИП.

11. Покупатель взял товар с рассрочкой платежей, ежемесячный платеж -2500 руб.

Пеня за несвоевременную оплату установлена в размере 4 % годовых. Определите сумму пени в случае задержки оплаты 7 дней

12. Акционер купил акции по 1000 руб. за 1 шт. , через год он продал за 1200 руб. Определите доходность акций.

13. Акционер владеет привилегированными акциями в количестве 100 шт., обыкновенными акциями в количестве 500 шт. Дивиденды по привилегированным акциям начислены в размере 50 руб. за акцию, по обыкновенным-40 руб. за акцию. Определите общую сумму дивидендов.

14. Реальный ВВП 2014 года составил 2300 млрд. руб. Номинальный ВВП 2015года – 2200 млрд. руб., а дефлятор ВВП – 0,9. Определите темп прироста ВВП и фазу цикла.

15. Косвенные налоги на бизнес составляют 10% от ВВП. За год их абсолютная величина увеличилась на 15%, а остальные компоненты ВВП не изменились. Найдите относительное изменение ВВП.

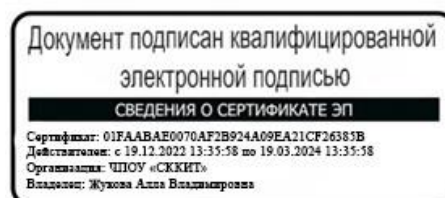
16. Объем товарного экспорта-50 млн. долларов, экспорт услуг-20 млн. дол. Объем товарного импорта -40 млн. долларов, импорта услуг 25 млн. дол.

Определите внешнеторговый оборот страны, сальдо торгового баланса.

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол №
04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ
«СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЭКОНОМИКА**

31.02.04 МЕДИЦИНСКАЯ ОПТИКА

Медицинский оптик-оптометрист

Пятигорск- 2023

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям (семинарам)

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;
правое – 10 мм;
верхнее – 20 мм;
нижнее – 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять

план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан.

Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется