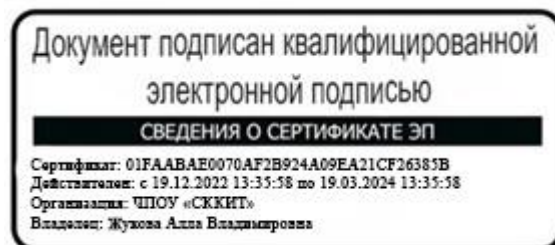


Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрена и утверждена
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ
09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

Согласовано:

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

Проверено:

Руководитель объединения инноваций и сетевого и системного администрирования В.М. Жукова

Составитель:

Преподаватель Е.Б. Крячко

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины Финансы домашних хозяйств разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

- Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 N 1548 (ред. от 17.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование. (Зарегистрировано в Минюсте России 26.12.2016 N 44978)

Укрупненная группа профессии: 09.00.00 Информатика и вычислительная техника

Организация-разработчик: Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. <u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>9</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>14</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>16</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>18</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>44</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа общеобразовательной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, квалификация – Сетевой и системный администратор.

1.2 Место программы общеобразовательной дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина входит в цикл дополнительные учебные предметы, курсы по выбору (ДУП.13)

1.3 Результаты освоения программы общеобразовательной дисциплины

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Финансы домашних хозяйств обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

— ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

— способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

— убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

— готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в общеобразовательной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем программы общеобразовательной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах очная форма обучения
Объем общеобразовательной дисциплины,	117
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	47
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:	
Теоретическое обучение	70
Практические занятия (если предусмотрено)	47
Самостоятельная работа (если предусмотрена)	0
Промежуточная аттестация / форма контроля	другие формы контроля (1 семестр) Дифф. зачет (2 семестр)

2.2. Тематический план и содержание программы общеобразовательной дисциплины

Финансы домашних хозяйств

Наименование разделов и тем	Формы организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Содержание форм организации общеобразовательной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
Тема 1. Финансы домашних хозяйств и их место в финансовой системе страны	Теоретическое обучение	Домашнее хозяйство, его основные признаки. Классификация домашних хозяйств. Функции домашних хозяйств. Предмет и задачи курса. Функции финансов домашних хозяйств. Структурные элементы финансов домашних хозяйств.	10	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Выполнение практических заданий. Деловая игра «Как человеку жить по средствам своим». Защита реферата на тему «Классификация домашних хозяйств», обсуждение презентации «Структурные элементы финансов домашних хозяйств», опрос.	6		2
Тема 2. Доходы домашних хозяйств	Теоретическое обучение	Сущность и структура доходов населения. Виды оплаты труда. Пенсии и пособия в структуре доходов населения. Страховые выплаты в структуре доходов населения. Семейный бюджет и его структура. Современные доходы населения. Динамика доходов населения. Почасовая оплата. Сдельная оплата труда. Виды пенсионного обеспечения. Пенсионное законодательство. Медицинское страхование.	10	ЛР, МР, ПР	1

	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Выполнение практических заданий. Защита рефератов по теме: «Страховые выплаты в структуре доходов населения», «Медицинское страхование»	6		2
Тема 3. Расходы и потребление домашних хозяйств	Теоретическое обучение	Пути экономии расходов домашних хозяйств. Структура расходов населения. Динамика расходов населения. Современные расходов населения. Пути экономии расходов на питание. Пути экономии расходов на жилье и мебель. Пути экономии транспортных и коммунальных расходов.	10	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Выполнение практических заданий. Тестовые задания.	6		2
Тема 4. Сбережения и накопления домашних хозяйств	Теоретическое обучение	Сущность и необходимость сбережений. Функции сбережений. Классификация сбережений. Трансформация сбережений в инвестиции. Этапы становления и развития теории сбережений. Сберегательные стратегии. Модели сбережения, потребления и инвестиций. Использование матриц социальных счетов при анализе и оценке доходов домашних хозяйств. Модели спроса и потребления. Дифференцированный баланс доходов и расходов домашних хозяйств.	10	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Выполнение практических заданий. Защита реферата по теме: «Этапы становления и развития теории сбережений», обсуждение	6		2

		презентации: «Сущность и необходимость сбережений».			
Тема 5. Общие экономические вопросы домашнего хозяйства	Теоретическое обучение	Качество продукции. Годовой бюджет времени. Трудоемкость домашних работ. Окупаемость используемой техники. Показатели средней продолжительности жизни. Основные причины смертности. Годовой бюджет времени.	10	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Деловая игра: «Планируем личный бюджет!».	6		2
Тема 6. Экономика здоровья семьи	Теоретическое обучение	Показатели средней продолжительности жизни. Основные причины смертности. Традиции питания и их влияние на здоровье населения. Профилактические меры и ранняя диагностика заболеваний.	10	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Выполнение практических заданий. Защита реферата по теме: «Профилактические меры и ранняя диагностика заболеваний»	6		2
Тема 7. Макроэкономические финансовые вопросы	Теоретическое обучение	Показатели уровня жизни населения. Минимальная оплата труда. Прожиточный минимум. Социальные трансферты. Виды безработицы. Причины безработицы. Взаимосвязь показателей безработицы, инфляции и экономического роста. Определение эффективности финансовой деятельности. Виды деятельности домашних хозяйств.	6	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Круглый стол на тему: «Безработица и пути ее преодоления»	6		2

Тема 8. Демографическая политика государства	Теоретическое обучение	Концепция демографической политики Российской Федерации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития. Взаимосвязь макроэкономических показателей качества и уровня жизни населения в демографическом контексте	4	ЛР, МР, ПР	1
	Практическое занятие	(в том числе в форме практической подготовки) Опрос. Практические задания. Тестовые задания.	5		2
Промежуточная аттестация / форма контроля: другие формы контроля (1 семестр). Дифзачет (2 семестр)					
			Всего	117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины Финансы домашних хозяйств организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет образовательной дисциплины (финансы домашних хозяйств)
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I. Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование:		
	Стол компьютерный	нет
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
II. Технические средства		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) ¹
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основные:		
	Презентации к дисциплине	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению

Учебно-методическая документация по дисциплине включает: лекции; практические занятия, выполнение практических заданий, разработку тематики по

¹ Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

рефератам, тематики по составлению презентаций, выполнение тестовых заданий, участие в деловых играх, перечень вопросов к текущему контролю, промежуточной аттестации.

3.3. Интернет-ресурсы:

<https://student.action.group/> Актион Студент

<https://minfin.gov.ru/ru/> Министерство финансов РФ

3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей:

«Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

3.5. Основная печатная или электронная литература

1. Босенко, Е. В. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы финансовой грамотности» / Е. В. Босенко. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2019. — 119 с. — ISBN 978-5-98935-214-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101492.html>

2. А. Никитина, Н. Смирнова, Д. Дерябин Личные финансы и семейный бюджет: Как самим управлять деньгами и не позволять деньгам управлять вами [Электронный ресурс]— Электрон. текстовые данные. — М. : Альпина Паблишер, 2019. — 172 с. — 978-5-9614-1625-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/82706.html>

3. Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] Экономика: учебное пособие /; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>

3.6. Дополнительная печатная или электронная литература

1. Экономика : учебное пособие / Р. А. Галиахметов, Н. Г. Соколова, Э. Н. Тихонова [и др.] ; под редакцией Р. А. Галиахметова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 370 с. — ISBN 978-5-4497-0762-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99375.html>

2. Шендрикова, О. О. Экономика предпринимательства : учебное пособие / О. О. Шендрикова, И. В. Каблашова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 100 с. — ISBN 978-5-4497-1129-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108359.html>

3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)

1. Журнал «Актуальные вопросы современной экономики» <https://www.iprbookshop.ru/46159.html>

2. Журнал Вопросы новой экономики <https://www.iprbookshop.ru/34078.html>

3. <https://rg.ru/> Российская газета

4. <https://ug.ru/> Учительская газета

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения студентами практических заданий, участия в дискуссиях, написании рефератов, составление презентаций, выполнении тестовых заданий, участие в деловых играх.

Содержание обучения	Характеристика основных видов общеобразовательной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Тема 1. Финансы домашних хозяйств и их место в финансовой системе страны Тема 2. Доходы домашних хозяйств Тема 3. Расходы и потребление домашних хозяйств Тема 4. Сбережения и накопления домашних хозяйств Тема 5. Общие экономические вопросы домашнего хозяйства Тема 6. Экономика здоровья семьи Тема 7. Макроэкономические финансовые вопросы Тема 8. Демографическая политика государства	Деловая игра Защита реферата Составление презентаций Опрос. Практические задания. Тестовые задания.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по общеобразовательной дисциплине определяется оценками:

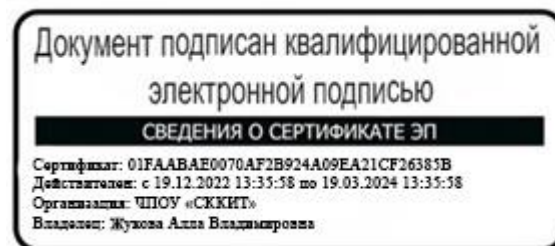
Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном объеме и/или без соблюдения необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое задание	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент

		выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

**Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден на
Педагогическом совете
от 08.06.2023 г. Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023 г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ**

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины Финансы домашних хозяйств обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

— сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

— потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

— готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

— готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

— интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

— готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

— сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

— планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

— умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

— расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

— совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

— осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в групп

Метапредметные результаты освоения программы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Предметные результаты освоения программы:

1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в общеобразовательной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ**

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

1.ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1 Финансы домашних хозяйств и их место в финансовой системе страны	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">- опрос- практические задания- деловая игра- защита рефератов- защита презентаций
2	Тема 2 Доходы домашних хозяйств	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">опрос- практические задания- защита рефератов
3	Тема 3 Расходы и потребление домашних хозяйств	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">- опрос- практические задания- тестовые задания
4	Тема 4 Сбережения и накопления домашних хозяйств	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">- опрос- практические задания- защита реферата- защита презентации
5	Тема 5 Общие экономические вопросы домашнего хозяйства	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">- опрос- деловая игра
6	Тема 6 Экономика здоровья семьи	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): <ul style="list-style-type: none">- опрос- практические задания- защита реферата

7	Тема 7 Макроэкономические финансовые вопросы	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - круглый стол
8	Тема 8 Демографическая политика государства	Практическое занятие: (в том числе в форме практической подготовки): - опрос - практические задания - тестовые задания

2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

Тема 1 Финансы домашних хозяйств и их место в финансовой системе страны

Вопросы для опроса:

1. Домашнее хозяйство, его основные признаки.
2. Классификация домашних хозяйств.
3. Предмет и задачи курса.
4. Функции финансов домашних хозяйств.
5. Структурные элементы финансов домашних хозяйств.

Практические задания

1. Определить особенности финансов домашних хозяйств, их функции. Проанализировать точки зрения ученых-экономистов на функции домашних хозяйств. Результаты оформить в виде таблицы.
2. Определить взаимосвязь финансов домашних хозяйств с финансами корпораций и государства. Результаты представить в виде схемы (таблицы).
3. Проанализировать актуальные проблемы уровня и качества жизни домашних хозяйств, определить пути решения этих проблем (результаты представить в виде таблицы). Оценить риски домашнего хозяйства в процессе экономической деятельности.

Деловая игра

Деловая игра «Как человеку жить по средствам своим».

Реферат

Тема реферата «Классификация домашних хозяйств»

Презентация

Темы презентации «Структурные элементы финансов домашних хозяйств».

Тема 2 Доходы домашних хозяйств

Вопросы для опроса:

1. Сущность и структура доходов населения.
2. Виды оплаты труда.
3. Пенсии и пособия в структуре доходов населения.
4. Страховые выплаты в структуре доходов населения.
5. Семейный бюджет и его структура.
6. Современные доходы населения.
7. Динамика доходов населения.
8. Почасовая оплата.
9. Сдельная оплата труда.
10. Виды пенсионного обеспечения.
11. Пенсионное законодательство.
12. Медицинское страхование.

Практические задания

1. Определить проблемы формирования доходов домашних хозяйств и пути их решения.
2. На основе заранее подготовленного материала составьте бюджет конкретного домашнего хозяйства - баланс фактических доходов и расходов домохозяйства за определенный период времени (месяц, квартал, год).

В доходной части бюджета домашнего хозяйства отразите все доходы его членов по следующим источникам: оплата труда, доходы от предпринимательской и иной деятельности, пенсии, стипендии, пособия, дивиденды, проценты, доходы от собственности, рента, доходы от личного подсобного хозяйства и другие.

В расходной части бюджета показываются расходы домашнего хозяйства по их назначению: на покупку продовольственных и непродовольственных товаров, оплату жилища и коммунальных услуг, услуг культурно-бытового назначения, транспорта, расходы в связи с ведением личного подсобного хозяйства, налоги и другие.

Реферат

Темы рефератов: «Страховые выплаты в структуре доходов населения», «Медицинское страхование»

Тема 3 Расходы и потребление домашних хозяйств

Вопросы для опроса:

1. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
2. Структура расходов населения.
3. Динамика расходов населения.
4. Современные расходов населения.
5. Пути экономии расходов на питание.
6. Пути экономии расходов на жилье и мебель.
7. Пути экономии транспортных и коммунальных расходов.

Практические задания

Задание 1. Разработайте самостоятельно проект семейного праздника. Тему праздника Вы можете выбрать по своему усмотрению. Это может быть и Новый Год, и День Рождения, и просто сменная встреча старых и новых друзей. Основные требования к проекту:

1. Праздник должен быть обязательно семейным, то есть интересным и для взрослых, и для детей.
2. Праздник должен запомниться всем, а его организация не требовать исключительных затрат материальных средств и времени.
3. Меню праздничного стола должно быть оригинальным и не требовать больших денежных затрат (например, лягушачьи бедрышки, тушеные в белом вине; салат из мяса морского гребешка и бутерброды с черной икрой и т.п.)
4. Подарки, которые будут вручены хозяевам и гостям, должны быть полезными и не очень дорогими, многие из них можно делать своими руками.

Задание 2. Проанализировать бюджет какой-то предполагаемой семьи и сделать вывод, ответив на вопросы:

1. Какой состав семьи?
2. Все ли члены семьи приносят доходы?
3. Рационально ли члены семьи тратят деньги?
4. Какой тип бюджета в данной семье?
5. Что бы вы могли посоветовать данной семье?

Состав семьи	Сумма и вид дохода	Статьи расходов	Сумма расходов
--------------	--------------------	-----------------	----------------

Мама	з/плата 8000 руб.	Питание	5000 руб.
Папа	з/плата 10000 руб.	Коммунальные услуги	1600 руб
Сын	Пособие 100 руб.	Хоз. нужды	700 руб.
Бабушка	Пенсия 3200 руб.	Услуги	2000 руб
		Одежда	6000 руб.
		Мобильная связь	800 руб
		Увлечения	3000 руб.
		Кредиты	3000 руб

Произведите расчёт суммы всех доходов семьи и суммы всех расходов.

Задание 3 . Оценка бюджета вашей семьи

1) Заполнить таблицу. Виды доходов вашей семьи

№	Семейный статус	Возраст	Место работы, учебы	Форма и размер дохода в рублях

Итого:

2) Заполнить таблицу. Виды расходов вашей семьи

Название статьи расходов	Расход в рублях
1. Питание	
2. Одежда	
3. Коммунальные услуги (кварт. плата, свет, вода)	
4. Хозяйственные товары	
5. Товары личной гигиены, в том числе косметика и парфюмерия	
6. Сотовая связь	
7. Канцелярские товары	
8. Увлечения (DVD, компьютер, книги, кружки, секции, рукоделие, театр и т.п.)	
9. Услуги (транспорт, парикмахерская, химчистка, медицинские, образовательные и т.п.)	
10. Кредиты	

Итого:

Сделать вывод. О бюджете своей семьи

Тестовые задания

1. Что такое постоянные расходы?

- а) расходы, которые можно осуществить или запланировать на какой-либо период, в течение которого они не меняются;
- б) расходы на материалы для ремонта квартиры или дачи;
- в) затраты на закупку семян и садового инвентаря.

2. Что такое обязательные платежи?

- а) расхода на посещение театра
- б) расходы на коммунальные услуги
- в) расходы на транспорт

3. Дайте определение понятию «вкладыш»:
- а) контроль качества продукции;
 - б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
 - в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
4. Название науки о повседневной экономической жизни семьи:
- а) предпринимательская деятельность
 - б) расход
 - в) семейная экономика
5. Выберите, что относится к источникам информации о товарах:
- а) книги;
 - б) наружная реклама;
 - в) затраты.
6. Относится к постоянным расходам:
- а) приобретение украшений
 - б) покупка лекарств
 - в) плата за квартиру
7. Выберите, что такое маркировка товара:
- а) детальная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;
 - б) контроль качества продукции;
 - в) комплекс обозначений, позволяющих определить изготовителя продукции, условия и сроки её хранения.
8. Ложные потребности это (несколько вариантов ответа):
- а) потребность в алкоголе
 - б) потребность в одежде
 - в) потребность в курении
 - г) потребность в общении
 - д) потребность в продуктах питания.
9. Рантье — это прослойка людей:
- а) которые живут на проценты от банковских вкладов
 - б) которые не имеют никаких доходов
 - в) которые занимаются умственным трудом
10. Какова продолжительность трудового дня для подростков 14-16 лет, которые посещают школу и работают?
- а) не более 5 часов
 - б) не более 2,5 часа
 - в) не более 6 часов
11. Выберите, что из данного свидетельствует о рациональном ведении домашнего хозяйства:

- а) жизнь по принципу «доход и расход»
- б) экономия на продуктах питания
- в) отказ от дорогих покупок

12. Является лишним:

- а) транспортные расходы
- б) расходы на питание
- в) приобретение предметов роскоши

13. Соотнесите денежные средства / виды деятельности и составные части семейного бюджета:

расходная часть

- а) содержание сына в детском саду
- б) заработная плата родителей
- в) пенсия бабушки

14. Соотнесите денежные средства / виды деятельности и составные части семейного бюджета:

доходная часть:

- а) занятия дочери в музыкальной школе
- б) заработная плата родителей
- в) содержание сына в детском саду

15. Выберите, что такое сбалансированный бюджет:

- а) доходы больше расходов;
- б) расходы равны доходам;
- в) расходы превышают доходы.

16. Отметьте, что такое свойство товара:

- а) практичность, удобство, красота, новизна и т.д.;
- б) надежность в использовании, полезность, соответствие своему назначению;
- в) соответствие эстетическим вкусам.

17. Отметьте верное высказывание:

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать только одному члену семьи.
- в) В ведении домашнего хозяйства нужно участвовать всем членам семьи.

18. Определите верное высказывание:

- а) К фиксированным доходам семьи относят доход от коммерческой деятельности членов семьи.
- б) К обязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.
- в) К необязательным расходам семьи относится оплата коммунальных услуг.

19. Иван — студент и получает стипендию. В его семье стипендия это:

- а) постоянный расход
- б) произвольный доход
- в) фиксированный доход

20. Обобщает перечисленное:
- а) пособие по уходу за ребёнком
 - б) доходы семьи
 - в) проценты от банковского вклада
21. Что такое дефицитный бюджет?
- а) расходы равны доходам;
 - б) расходы превышают доходы;
 - в) доходы больше расходов.
22. Выберите, что такое сертификат:
- а) документ, удостоверяющий качество товара;
 - б) инструкция о мерах предосторожности для сложной и опасной продукции;
 - в) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку.
23. Источники доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей:
- а) индивидуальная трудовая деятельность;
 - б) коммерческая деятельность;
 - в) оказание услуг;
 - г) все варианты верны.
24. Семья выполняет такие функции:
- а) экономическую;
 - б) коммуникативную;
 - в) А и Б.
25. Что такое маркировка?
- а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;
 - б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
 - в) контроль качества продукции.
26. Потребность – это:
- а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;
 - б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;
 - в) вид предпринимательской деятельности.
27. На какие три категории можно разделить все вещи в соответствии с потребностями?
- а) необходимые (обязательные), желательные, престижные;
 - б) рациональные, качественные, ложные;
 - в) дешевые, оригинальные, дорогие.
28. Основную функцию, которую выполняет штрихкод:
- а) оригинальность товара
 - б) соответствие моде
 - в) контроль качества продукции

29. Расходы, которые не меняются в течение года:

- а) переменные
- б) постоянные
- в) непредвиденные

30. Ситуация, при которой доходы превышают расходы, называют так:

- а) сбалансированный бюджет
- б) дефицит
- в) избыточный бюджет

Эталон ответа:

1-а	7-в	13-а	19-в	25-б
2-б	8-а,в	14- б	20-б	26-а
3-в	9- а	15-б	21-б	27-а
4-в	10-б	16-а	22-а	28-в
5-б	11-а	17-в	23-г	29-б
6-в	12- в	18-б	24-в	30-в

Оценка «5» - 27-30

Оценка «4» - 21-26

Оценка «3» - 15-20

Тема 4 Сбережения и накопления домашних хозяйств

Вопросы для опроса:

1. Сущность и необходимость сбережений.
2. Функции сбережений.
3. Классификация сбережений.
4. Трансформация сбережений в инвестиции.
5. Этапы становления и развития теории сбережений.
6. Сберегательные стратегии.
7. Модели сбережения, потребления и инвестиций.
8. Использование матриц социальных счетов при анализе и оценке доходов домашних хозяйств.
9. Модели спроса и потребления.
10. Дифференцированный баланс доходов и расходов домашних хозяйств.

Практические задания

Задание 1. Проанализировать точки зрения ученых-экономистов на классификацию сбережений домашних хозяйств (результаты анализа оформить в виде таблицы)

Задание 2. Определить основные тенденции развития сберегательного процесса в России

Задание 3. 1 января Виктор положил на банковский депозит 500 000 рублей под 11,5% годовых. Срок депозита – один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. Через год Виктор хотел купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей, получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму. Какую сумму для покупки автомобиля должен добавить Виктор после возврата депозита?

Задание 4. Виктор положил на банковский депозит 1 января 500 000 рублей под 11,5% годовых на один год. Выплата процентов происходит в конце срока вместе с возвратом депозита. При досрочном возврате депозита проценты не начисляются. Через год Виктор

хочет купить автомобиль стоимостью 690 000 рублей (получив депозит с процентами и добавив недостающую для покупки сумму). 1 декабря автопроизводитель объявил о повышении цен на модель автомобиля, которую выбрал Виктор, с 1 января следующего года на 8%. Банк предлагает Виктору продлить депозит после 1 января еще на полгода (добавив к первоначальной сумме депозита начисленные проценты) под 12% годовых. Какой вариант для Виктора будет дешевле при покупке автомобиля, если добавить он может не более 200 000 рублей, а автопроизводитель обещает увеличить цену автомобиля в эти полгода еще на 5%:

Задание 5. Виктор открыл вклад в банке на сумму 500 000 рублей под 10,5% годовых на один год. Выплата процентов по вкладу происходит ежеквартально, начисленные проценты могут быть присоединены к сумме вклада (капитализированы).

Реферат

Тема реферата: «Этапы становления и развития теории сбережений»

Презентация

Тема презентации «Сущность и необходимость сбережений».

Тема 5 Общие экономические вопросы домашнего хозяйства

Вопросы для опроса:

1. Качество продукции.
2. Годовой бюджет времени.
3. Трудоемкость домашних работ.
4. Окупаемость используемой техники.
5. Показатели средней продолжительности жизни.
6. Основные причины смертности
7. . Годовой бюджет времени.

Деловая игра

Деловая игра: «Планируем личный бюджет!».

Тема 6 Экономика здоровья семьи

Вопросы для опроса:

1. Показатели средней продолжительности жизни.
2. Основные причины смертности.
3. Традиции питания и их влияние на здоровье населения.
4. Профилактические меры и ранняя диагностика заболеваний.

Практические задания

Задание 1. Определите уровень благосостояния жителей города

- 1) перечислите статьи расходов;
- 2) какая статья доходов преобладает?
- 3) какая статья расходов минимальная?
- 4) каков уровень благосостояния жителей (высокий, средний, низкий), почему вы так считаете?

Задание 2. Прочитайте высказывание российского экономиста И.В.Липсиц и ответьте на вопросы:

- 1) как влияет экономика семьи на экономику государства?
- 2) приведите 2 – 3 примера для подтверждения своего мнения.

Реферат

Тема 7 Макроэкономические финансовые вопросы

Вопросы для опроса:

1. Показатели уровня жизни населения.
2. Минимальная оплата труда.
3. Прожиточный минимум.
4. Социальные трансферты.
5. Виды безработицы.
6. Причины безработицы.
7. Взаимосвязь показателей безработицы, инфляции и экономического роста.
8. Определение эффективности финансовой деятельности.
9. Виды деятельности домашних хозяйств.

Круглый стол

Круглый стол на тему: «Безработица и пути ее преодоления»

Тема 8 Демографическая политика государства

Вопросы для опроса:

1. Концепция демографической политики Российской Федерации.
2. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития.
3. Взаимосвязь макроэкономических показателей качества и уровня жизни населения в демографическом контексте

Практические задания

1. Сравните показатели продолжительности жизни сегодня в России с показателями жизни населения в других странах (результаты оформите в таблице).
2. Суть демографической проблемы состоит в чрезвычайно быстром и неравномерном росте населения Земли со второй половины XX в. В начале сельскохозяйственной революции, 10 000 лет до н.э., на нашей планете жили 10 млн человек, а в начале новой эры – 100–250 млн.

В 1830 г. численность населения Земли достигла 1 млрд, в 1930 г. – 2 млрд, т. е. для удвоения населения потребовалось 100 лет. Население Земли достигло 3 млрд уже в 1960 г., 4 млрд жило на Земле в 1990 г., в 2003 г. – 6,1 млрд. С 1975 по 1985 г. численность населения возрастала на 77 млн ежегодно, т. е. в среднем на 1,8 %, в развитых странах – на 0,5 %, в развивающихся – на 2,1 %, а в Африке – на 3 %. Таких темпов роста не отмечалось никогда ранее в истории человечества. В 1999 г. больше половины землян были моложе 25 лет.

Ускорение темпов роста численности мирового населения во второй половине XX в. часто называют демографическим взрывом. Быстрый рост населения – результат демографического взрыва, происходящего в странах Азии, Африки, Латинской Америки во второй половине XX в. На эти страны приходится 90 % всего прироста населения Земли.

Демографический взрыв был вызван подъёмом экономики, освобождением стран третьего мира, улучшением медицинского обслуживания после Второй мировой войны, неграмотностью населения, в первую очередь женщин, и отсутствием социального обеспечения стариков в развивающихся странах. В этих условиях дети (и их труд) являются жизненной опорой родителей. Маленькие дети оказывают физическую помощь матерям в их тяжёлом домашнем труде и отцам в сельском хозяйстве. Из-за отсутствия социального (пенсионного) обеспечения содержать престарелых родителей должны 2–3 взрослых сына. Одному это сделать сложно. А чтобы в семье родилось 2–3 мужчин, у

супругов должно быть не менее 4–6 детей. Высокая детская смертность при отсутствии необходимого медицинского обслуживания также традиционно была причиной, способствующей высокой рождаемости. Прирост населения среди стран и регионов крайне неравномерен. Менее развитые страны дают 95 % прироста населения мира. Остановимся ещё на одном аспекте демографической проблемы. Существует мнение, что наряду с демографическим взрывом предыдущих десятилетий серьёзной проблемой становится так называемый городской взрыв (главным образом в результате ускоренной и неупорядоченной урбанизации в развивающихся странах).

Города являются крупнейшими центрами потребления всех природных ресурсов – земельных, энергетических, продовольственных. Дефицит энергии, сырья и особенно качественной воды всё более болезненно проявляется в большинстве крупных городов мира. Урбанизация – это не только рост городского населения и увеличение роли городов во всех сферах жизни общества, но и процесс усиления влияния на природу.

(по материалам энциклопедии)

1. В чём суть демографической проблемы, с точки зрения автора?
2. Какие причины демографического взрыва он называет? Назовите эти причины.
3. В каких регионах планеты демографический взрыв вызывает особенные опасения?

Назовите регионы, указанные автором.

Тестовые задания

1. К финансам домашних хозяйств относятся:
 - а. отношения с предприятиями по поводу оплаты труда
 - б. отношения по поводу купли-продажи товаров (работ, услуг)
 - в. отношения со страховыми организациями по поводу формирования и г. использования различных страховых фондов
 - д. отношения с государством по поводу получения из бюджета пенсий (пособий, стипендий)
2. Объектом действия распределительной функции финансов домашнего хозяйства является:
 - а. чистая прибыль
 - б. располагаемый доход
 - в. бюджет
 - г. кредит
3. Фонд отложенных потребностей домашнего хозяйства это:
 - а. фонд потребления
 - б. амортизационный фонд
 - в. фонд накопления
 - г. фонд оплаты труда
 - д. компенсационный фонд
4. Финансовые ресурсы домохозяйств включают:
 - а. банковский кредит
 - б. дивиденды по акциям
 - в. налоги
 - г. коммунальные платежи

5. Собственные средства домохозяйства:

- а. предпринимательский доход
- б. пенсия
- в. доход от сдачи имущества в аренду
- г. зарплата

6. К доходам домашнего хозяйства, поступающим в порядке перераспределения, относятся:

- а. пенсии
- б. зарплата
- в. доходы от сдачи имущества в аренду
- г. стипендии
- д. банковский кредит

7. Вставьте пропущенное слово

« _____ доход - доход, который согласно ожиданиям членов домашнего хозяйства, сохранится в будущем».

8. Государство оказывает воздействие на бюджет домашнего хозяйства через:

- а. уровень налогообложения
- б. судебную систему
- в. трансферты сельхозпроизводителям
- г. регулирование минимального размера оплаты труда

9. Реальный доход домашнего хозяйства - это:

- а. доход, остающийся в распоряжении домашнего хозяйства

Поможем написать работу на аналогичную тему

- б. денежные и натуральные доходы по всем источникам их поступления
- в. доход домашнего хозяйства за определенный период в денежной форме
- г. доход, выраженный количеством потребительских товаров и услуг, которые можно приобрести на фактически полученные доходы

10. К постоянным расходам домашнего хозяйства относятся:

- а. расходы на одежду
- б. расходы на лечение
- в. оплата коммунальных услуг
- г. расходы на питание

1. в, г, д	6. а, г
2. б	7. постоянный
3. в	8. а, г
4. а, б	9. г
5. а, в, г	10. в, г

Оценка «5» - 9,10

Оценка «4» - 7,8

Оценка «3» - 5,6

Вопросы для подготовки к другим формам контроля

1. Домашнее хозяйство, его основные признаки.
2. Классификация домашних хозяйств.
3. Функции домашних хозяйств. Предмет и задачи курса.
4. Домашнее хозяйство, его основные признаки.
5. Классификация домашних хозяйств. Функции финансов домашних хозяйств.
6. Структурные элементы финансов домашних хозяйств.
7. Сущность и структура доходов населения.
8. Виды оплаты труда.
9. Пенсии и пособия в структуре доходов населения.
10. Страховые выплаты в структуре доходов населения.
11. Семейный бюджет и его структура.
12. Структура доходов населения.
13. Динамика доходов населения.
14. Почасовая оплата.
15. Сдельная оплата труда.
16. Пенсии и пособия в структуре доходов населения.
17. Виды пенсионного обеспечения.
18. Пенсионное законодательство.
19. Страховые выплаты в структуре доходов населения.
20. Медицинское страхование.
21. 2. Сравнительная характеристика понятия «семья» и «домашнее хозяйство».
22. Функции домохозяйств.
23. Классификация домашних хозяйств.
24. Кругооборот ресурсов в рыночной экономике.
25. Основные представления о сущности финансов домашних хозяйств.
26. Формирование и использование человеческого капитала.
27. Оценка вклада домашних хозяйств в ВВП.
28. Демографические аспекты развития российской экономики.
29. Оплата труда и ее роль в структуре доходов населения.
30. Доходы от предпринимательской деятельности.
31. Доходы от личных приусадебных участков.
32. Структура современных доходов населения.
33. Пенсии и пособия как источник доходов населения.
34. Доходы от операций с имуществом граждан.
35. Доходы от операций с денежными накоплениями граждан.
36. Доходы населения от операций с ценными бумагами.
37. Дифференцированный баланс доходов и потребления домашних хозяйств.
38. Анализ и оценка доходов домашних хозяйств на макроуровне с использованием матриц социальных счетов.
39. Модели потребления и сбережений, использующие группировку информации по домашним хозяйствам в целом.
40. Общая характеристика и структура расходов семейного бюджета.
41. Налоги как составная часть семейных расходов.
42. Пути экономии расходов на питание.
43. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
44. Пути экономии коммунальных и транспортных расходов.
45. Сущность и роль сбережений населения.
46. Классификация сбережений населения.

47. Функции сбережений населения.
48. Эволюция теорий сбережений.
49. Экономика домашнего труда.
50. Экономика здоровья семьи
51. Натуральное хозяйство и современная семья.
52. Личные подсобные хозяйства: особенности их развития в России.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ**

**09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ
СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР**

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
2. Структура расходов населения.
3. Динамика расходов населения.
4. Современные расходов населения.
5. Пути экономии расходов домашних хозяйств.
6. Пути экономии расходов на жилье и мебель.
7. Пути экономии транспортных и коммунальных расходов.
8. Сущность и необходимость сбережений. Функции сбережений.
9. Классификация сбережений. Трансформация сбережений в инвестиции.
10. Этапы становления и развития теории сбережений.
11. Сберегательные стратегии. Модели сбережения, потребления и инвестиций.
12. Использование матриц социальных счетов при анализе и оценке доходов домашних хозяйств.
13. Модели спроса и потребления. Дифференцированный баланс доходов и расходов домашних хозяйств.
14. Качество продукции.
15. Годовой бюджет времени. Трудоемкость домашних работ. Окупаемость используемой техники.
16. Показатели средней продолжительности жизни. Основные причины смертности. Традиции питания и их влияние на здоровье населения.
17. Концепция демографической политики Российской Федерации. Современная демографическая ситуация и тенденции ее развития.
18. Показатели уровня жизни населения. Минимальная оплата труда. Прожиточный минимум. Социальные трансферты.
19. Виды безработицы. Причины безработицы. Взаимосвязь показателей безработицы, инфляции и экономического роста.
20. Определение эффективности финансовой деятельности. Виды деятельности домашних хозяйств

Практические задания к дифференцированному зачету

Задание:

1. Определите, в каком виде – график или диаграмма, оптимальнее всего представить статистические данные из таблицы.
2. Выполните работу в выбранной вами форме.

Таблица 1. Возрастной состав населения села

	Возрастная структура населения села, %
Дети	24
Трудоспособное население	42
Пожилые	34

Задание:

Семья состоит из 3 человек: мать, отец, сын 16 лет. Каждый месяц родители получают заработную плату в общей сумме 33000 руб, ребенок получает стипендию 890 руб. Есть у семьи загородный домик, где семья отдыхает только летом, выращивает овощи и фрукты, но мать не умеет делать заготовки, следовательно, все потребляется

сразу в течение летних месяцев. Ежемесячно на квартплату уходит около 3 500 руб. Из них коммунальные платежи 1800 руб, телефон 500 руб. На работу и учебу приходится добираться на автобусе всем членам семьи. Каждая поездка для 1 человека составляет 50 руб. в день. Итого за 1 месяц у семьи на транспортные услуги уходит около 4000 руб. На хозяйственно бытовые нужды семья тратит 2000 руб. Каждый месяц 2400 руб. уходит на оплату сотовой связи всех членов семьи. На товары повседневного спроса семья тратит 2000 руб. В месяц на питание уходит 18000 руб. Из их на пирожные, сок, газировку, фрукты семья тратит 8000 руб. На развлечения семья в месяц тратит по 2500 руб. Из них 2000 руб. уходит на развлечения вашего знакомого. В выходные он ходит на дискотеку, любит играть в компьютерные игры на автоматах, хотя дома имеется компьютер. В этом месяце отец заболел гриппом, и пришлось покупать лекарство за 1000 руб.

Семейный бюджет знакомого за предыдущий месяц

Доходы семьи		Расходы семьи	
Статья дохода	Сумма дохода	Статья расхода	Сумма расхода
Зарплата отца	18000 руб	квартплата	3500 руб
		коммунальные платежи	1800 руб
		телефон	500 руб
		свет	300 руб
		вода	900 руб
Зарплата матери	15000руб	Транспортные услуги	4000 (по 25 рублей ежедневно на каждого члена семьи)
Стипендия сына	890 руб	Хозяйственные нужды	2000 руб
		Сотовая связь	2000 руб
		Товары повседневного спроса	2000 руб
		Продукты питания необходимые	10000 руб
		Продукты питания дополнительные (пирожные, сок, газировка, фрукты)	8000 руб
		Развлечения	2500 руб
		Непредвиденные расходы (болезнь)	1000 руб

		отца	
Всего	33890 руб	Всего	35000

Семье вашего знакомого постоянно не хватает денег на необходимые траты, возникают долги. В перспективе семье необходимо сделать ремонт в квартире, обновить зимнюю одежду. Ваш знакомый попросил помочь скорректировать семейный бюджет. Он составил бюджет за прошлый месяц, и собрал информацию по возможности повышения доходов и уменьшению расходов членов семьи.

Оцените предоставленный знакомым бюджет по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

Запишите предложения по корректировке бюджета.

Ваши предложения должны быть предельно конкретными в отношении названия статей доходов и расходов. Нумеруйте свои предложения.

Прочитайте описание ситуации. Ознакомьтесь с информацией, подобранной вашим знакомым для корректировки бюджета семьи.

Оцените бюджет семьи знакомого по заданным критериям. В столбце «комментарии» описывайте выявленные несоответствия.

Запишите предложения по корректировке бюджета.

Ваши предложения должны быть предельно конкретными в отношении названия достопримечательности или мероприятия, времени, способов перемещения. Нумеруйте свои предложения.

Оценка семейного бюджета:

Критерий оценки	Соответствие критерию (да/нет)	Описание несоответствия (для случаев, когда несоответствие выявлено)
Бюджет включает все возможные статьи доходов		
Бюджет включает только необходимые статьи расходов		
В бюджете достаточно средств на непредвиденные расходы		

Предложения по корректировке семейного бюджета

Задание:

В семье Никитиных шесть человек: мать, отец, сын Никита, его старшая сестра и бабушка с дедушкой.

Бабушка продолжает работать и получает пенсию 13 550 руб. и заработную плату 15 800 рублей. Дедушка (бывший военный) получает пенсию 20 500 рублей.

Отец работает на заводе токарем и получает зарплату 29 800 рублей. Мать занимается частным предпринимательством (держит небольшой цветочный магазин) и зарабатывает в среднем 28000 в месяц. Сестра Никиты учится в университете и получает стипендию 1500 рублей. Никита учится в школе и пока не имеет своего дохода, но бабушка со своей пенсии даёт внуку 10%, а дедушка со своей – 20 %. Доходы семьи от сдачи квартиры в аренду – 10 000 рублей.

Сколько рублей составляет совокупный доход семьи в месяц? Сколько рублей составляет доход Никиты? Какова структура доходов? Изобразите графически структуру доходов семьи Никитиных.

Задание:

Расходы семьи Кузьминых состоят из следующих статей:

- коммунальные платежи – 13% от общей суммы расходов;
- продукты питания – 32% от общей суммы расходов;
- одежда и обувь – 14% от общей суммы расходов;
- бытовая химия и предметы личной гигиены – 3,5% от общей суммы расходов;
- оплата ипотечного кредита – 19% от общей суммы расходов;
- проезд – 3 500 руб.;
- дополнительные образовательные услуги – 4,5% от общей суммы расходов;
- лекарства – 1 100 руб.;
- оплата телефона и Интернета – 1 300 руб.;

Оставшуюся сумму расходов – 2 730 руб. составляют прочие расходы.

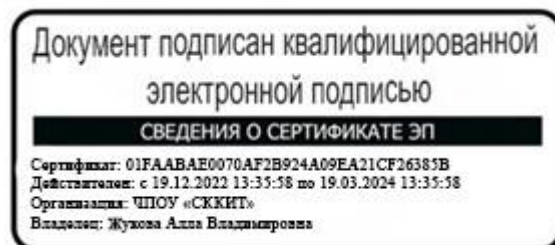
Определить сумму расходов семьи Кузьминых в месяц (в рублях).

Какой должен быть доход семьи в месяц, чтобы при этих расходах еще ежемесячно откладывать на летний отдых 7% от общей суммы расходов?

Частное профессиональное образовательное учреждение
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены
на Педагогическом совете
от 08.06.2023 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧПОУ «СККИТ»
А.В. Жукова
«08» июня 2023



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИНАНСЫ ДОМАШНИХ ХОЗЯЙСТВ

09.02.06 СЕТЕВОЕ И СИСТЕМНОЕ АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

СЕТЕВОЙ И СИСТЕМНЫЙ АДМИНИСТРАТОР

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем. Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

Методические рекомендации по подготовке конспектов

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

левое – 30 мм;

правое – 10 мм;
верхнее – 20 мм;
нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

Методические рекомендации по подготовке презентаций

Мультимедийная презентация представляет собой комплекс всех возможных средств представления информации (текст, графика, аудио, видео, анимация), подчинённый заданному сценарию и имеющий навигацию.

Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, которая организована для удобного восприятия информации.

Технология создания презентации состоит из трёх этапов:

Первый этап. Планирование презентации.

Планирование включает:

1. Определение цели.
2. Определение задач презентации.
3. Подбор необходимой информации.
4. Планирование выступления и определение необходимого времени.
5. Формирование структуры презентации.
6. Проверка логики подачи материала.
7. Подготовка заключения.

Второй этап. Разработка презентации.

Разработка презентации включает:

1. Поиск соответствия методологических требований подготовки слайдов с проектируемыми слайдами презентации.
2. Обеспечение вертикальной и горизонтальной логики содержания.
3. Разработка дизайна.
4. Выбор оптимального соотношения текста и графической информации.

Третий этап. Отладка и проверка презентации.

В презентации выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации для них.

Работа с литературными источниками

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать предлагаемую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное.

Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету - это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым). Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Промежуточная аттестация

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации по работе с Интернет-ресурсами

Среди Интернет-ресурсов, наиболее часто используемых студентами в самостоятельной работе, следует отметить электронные библиотеки, образовательные порталы, тематические сайты, библиографические базы данных, сайты периодических изданий. Для эффективного поиска в WWW студент должен уметь и знать:

- чётко определять свои информационные потребности, необходимую ретроспективу информации, круг поисковых серверов, более качественно индексирующих нужную информацию,
- правильно формулировать критерии поиска;
- определять и разделять размещённую в сети Интернет информацию на три основные группы: справочная (электронные библиотеки и энциклопедии), научная (тексты книг, материалы газет и журналов) и учебная (методические разработки, рефераты);
- давать оценку качества представленной информации, отделить действительно важные сведения от информационного шума;
- давать оценки достоверности информации на основе различных признаков, по внешнему виду сайта, характеру подачи информации, её организации;
- студентам необходимо уметь её анализировать, определять её внутреннюю непротиворечивость.

Запрещена передача другим пользователям информации, представляющей коммерческую или государственную тайну, распространять информацию, порочащую честь и достоинство граждан.

Правовые отношения регулируются Законом «Об информации, информатизации и защите информации», Законом «О государственной тайне», Законом «Об авторском праве и смежных правах», статьями Конституции об охране личной тайны, статьями Гражданского кодекса и статьями Уголовного кодекса о преступлениях в сфере компьютерной информации.

При работе с Интернет-ресурсами обращайте внимание на источник: оригинальный авторский материал, реферативное сообщение по материалам других публикаций, студенческая учебная работа (реферат, курсовая, дипломная и др.). Оригинальные авторские материалы, как правило, публикуются на специализированных тематических сайтах или в библиотеках, у них указывается автор, его данные. Выполнены такие работы последовательно в научном или научно-популярном стиле. Это могут быть научные статьи, тезисы, учебники, монографии, диссертации, тексты лекций. На основе таких работ на некоторых сайтах размещаются рефераты или обзоры. Обычно они не имеют автора, редко указываются источники реферирования. Сами сайты посвящены разнообразной тематике. К таким работам стоит относиться критически, как и к сайтам, где размещаются учебные студенческие работы. Качество этих работ очень низкое, поэтому, сначала подумайте, оцените ресурс, а уже потом им пользуйтесь. В остальном с Интернет-ресурсами можно работать как с обычной печатной литературой. Интернет – это ещё и огромная библиотека, где вы можете найти практически любой художественный текст. В интернете огромное количество словарей и энциклопедий, использование которых приветствуется.