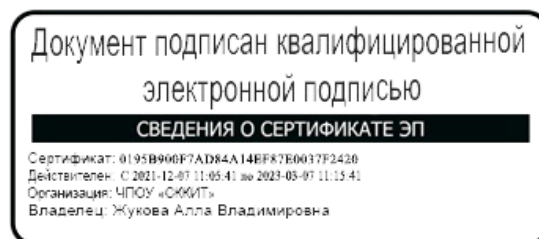


**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрена и утверждена  
на Педагогическом совете  
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«09» июня 2022



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Юрист**

**Согласовано:**

Заместитель директора по учебно - методической работе С.В. Марченко

**Проверено:**

руководитель учебно-исследовательского объединения юридической и инновационной деятельности В.В. Погосян

**Составитель:**

Преподаватель В.В. Погосян

**2022г.**

Программа учебной дисциплины География разработана в соответствии с:

- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

**Укрупненная группа профессии:** 40.00.00 Юриспруденция.

**Организация-разработчик:** Частное профессиональное образовательное учреждение «Северо-Кавказский колледж инновационных технологий»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>4</u>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>7</u>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>20</u>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<u>23</u>
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	<u>26</u>
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	<u>43</u>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ**

---

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, квалификация – юрист.

**1.2 Место программы учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина ОУП. 09 География относится к учебным предметам по выбору из обязательных предметных областей.

## **1.3 Результаты освоения программы учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной

деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем программы учебной дисциплины и виды работы

Вид учебной работы	Объем в академических часах (очная форма обучения)	Объем в академических часах (заочная форма обучения)
Объем общеобразовательной дисциплины,	236	236
в том числе реализуемый в форме практической подготовки	47	6
в том числе из объема общеобразовательной дисциплины:		
Теоретическое обучение	70	6
Лабораторные работы (если предусмотрено)	0	0
Практические занятия (если предусмотрено)	47	6
Самостоятельная работа	119	224
Промежуточная аттестация / форма контроля	1 семестр: Другие формы контроля 2 семестр: Дифференцированный зачет	1 семестр: Дифференцированный зачет

## 2.2 Тематический план и содержание программы учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Формы организации учебной деятельности обучающихся	Содержание форм организации учебной деятельности обучающихся	Объем часов (очная форма)	Объем часов (заочная форма)	Наименование синхронизированных образовательных результатов (только коды)	Уровень освоения
<b>Введение Тема 1. Источники географической информации</b>	Теоретическое обучение	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	10	2	ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: <b>1.</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. <b>2.</b> Нанесение основных географических объектов на контурную карту. <b>3.</b> Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. Опрос.	6			2
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками	16	28		3
<b>Тема 2.</b>	Теоретическое	Политическая карта мира.	10		ЛР1-15	<b>1</b>



<b>Политическое устройство мира</b>	обучение	Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.			MP1-9 ПР1-8	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: Ознакомится с политической картой мира; составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов. Практическое задание: На контурной карте отметить страны мира, крупнейшие по площади и численности населения. Обсуждение реферата на тему «Новейшие изменения политической карты мира» Опрос.	6	2		2
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка рефератов	16	28		3
<b>Тема 3. География</b>	Теоретическое обучение	Природные условия и природные ресурсы. Виды природных	8	2	ЛР1-15 MP1-9	1

<b>мировых природных ресурсов</b>		ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.			ПР1-8	
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Обсуждение рефератов на темы «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов», «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов». Опрос.	8			2
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка рефератов	16	28		3
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Теоретическое обучение	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.	10		ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: провести анализ особенностей расселения	4	2		2

		<p>населения в различных странах и регионах мира. Отметить на контурной карте территории с наибольшей и наименьшей численностью населения.</p> <p>Практическое задание: на примере отдельно взятой страны охарактеризовать население по типу, структуре, демографической политике.</p> <p>Обсуждение рефератов на темы «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира», «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Современные международные миграции населения».</p> <p>Опрос по теме.</p>				
	Самостоятельная работа	<p>1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям.</p> <p>2. Работа с информационными источниками</p> <p>3. Подготовка рефератов</p>	15	28		3
<b>Тема 5. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Теоретическое обучение	<p>Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.</p>	8	2	<p>ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8</p>	1

		<p>Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>отрасли) и легкой промышленности.          Транспортный комплекс и его современная структура.          Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг.          Современные особенности международной торговли товарами.</p>				
	<p>Практическое занятие</p>	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки)</b></p> <p><b>Практическое задание:</b>          Определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства; определить хозяйственные специализации стран и регионов мира.          Практическое задание: Определить основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.          Обсуждение рефератов на темы «Мировые» города и их роль в современном развитии мира», «Международный туризм в различных странах и регионах»</p>	6			2

		мира.». Опрос по теме.				
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка рефератов	15	28		3
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	Теоретическое обучение	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической	8		ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8	1

		<p>системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</p> <p>Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации.</p> <p>США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.</p> <p>Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. География населения и хозяйства Австралии и Океании. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.</p>				
	Практическое занятие	<p><b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: Установить взаимосвязи между природно-</p>	6	2		2



		ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. Практическое задание: Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. Опрос.				
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками	15	28		3
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	Теоретическое обучение	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.	8		ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Практическое задание: Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России. Практическое задание: Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.	6			2

		Опрос. Дискуссия «Роль России в географическом разделении труда»				
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками	15	28		3
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Теоретическое обучение	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.	8		ЛР1-15 МР1-9 ПР1-8	1
	Практическое занятие	<b>(в том числе в форме практической подготовки)</b> Практическое задание: Использовать географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества. Опрос. Тестовые задания	5			2
	Самостоятельная работа	1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками	11	28		3

Промежуточная аттестация / форма контроля	1 семестр другие формы контроля 2 семестр Дифференци рованный зачет	1 семестр Дифференци рованный зачет		
<b>Итого</b>	<b>236</b>	<b>236</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

Для реализации образовательной дисциплины География организация должна располагать инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом, образовательной программой. А также:

- кабинет общеобразовательных дисциплин
- оснащение кабинета

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I. Специализированная мебель и системы хранения</b>		
Основное оборудование:		
	Стол ученический	регулируемый по высоте
	Стул ученический	регулируемый по высоте
Дополнительное оборудование:		
	Магнитно-маркерная доска / флипчарт	модель подходит для письма (рисования) маркерами и для размещения бумажных материалов с помощью магнитов
<b>II. Технические средства</b>		
Основное оборудование:		
	Сетевой фильтр	с предохранителем
	Интерактивный программно-аппаратный комплекс мобильный или стационарный, программное обеспечение	диагональ интерактивной доски должна составлять не менее 65" дюймов (165,1 см); для монитора персонального компьютера и ноутбука – не менее 15,6" (39,6 см), планшета – 10,5" (26,6 см) <sup>1</sup>
Дополнительное оборудование:		
	Колонки	для воспроизведения звука любой модификации
	Web-камера	любой модификации
<b>III. Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
Основные:		
	Настенные карты	нет
Дополнительные:		
	настенный стенд	отражающий специфику дисциплины

- оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы:

помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

<sup>1</sup> Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»

### **3.2. Требования к учебно-методическому обеспечению.**

Учебно-методическая документация по дисциплине География включает: лекции; практические работы, практические задания, разработку тематики по рефератам, разработку тестовых заданий, перечень вопросов к текущему контролю и промежуточной аттестации.

### **3.3 Интернет-ресурсы**

<https://www.rgo.ru/ru> Русское географическое общество

<http://www.igras.ru/> Институт географии РАН

### **3.4. Программное обеспечение, цифровые инструменты**

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Используются программы, входящие в Единый реестр российских программ для электронных вычислительных машин и баз данных, а также реестр социальных соцсетей: «Яндекс.Диск (для Windows)», Яндекс.Почта, Telegram, Power Point, ВКонтакте (vk.com), Youtube.com, Вебинар.ру

### **3.5. Основная печатная или электронная литература**

1. Лобжанидзе, А. А. География : учебник для СПО / А. А. Лобжанидзе. — Саратов : Профобразование, 2020. — 213 с. — ISBN 978-5-4488-0571-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93536.html>

2. Ростов, Г. Р. География : учебное пособие для СПО / Г. Р. Ростов. — 2-е изд. — Липецк, Саратов : Липецкий государственный технический университет, Профобразование, 2020. — 233 с. — ISBN 978-5-88247-962-5, 978-5-4488-0747-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92825.html>

### **3.6. Дополнительная печатная или электронная литература**

1. Абрамова, Л. А. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. А. Абрамова, А. А. Липецких. — Тамбов : Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, 2020. — 125 с. — ISBN 978-5-00078-371-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109778.html>

2. Коломынцева, Е. Н. Физическая география : учебное пособие / Е. Н. Коломынцева. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 146 с. — ISBN 978-5-4486-0459-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79823.html>

### **3.7. Словари, справочники, энциклопедии, периодические материалы (журналы и газеты)**

1. Журнал Географический вестник <https://www.iprbookshop.ru/108720.html>
2. Журнал Климат и природа <https://www.iprbookshop.ru/38572.html>

3. Наумов, В. Д. География почв : терминологический словарь / В. Д. Наумов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 775 с. — ISBN 978-5-4497-0617-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97334.html>

4. Краткий терминологический словарь по предметам кафедры социально-гуманитарных дисциплин / составители И. И. Турский [и др.]. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 249 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101398.html>

5. Электронный словарь географических названий  
[https://gufo.me/dict/geographical\\_names](https://gufo.me/dict/geographical_names)

6. <https://rg.ru/> Российская газета

7. <https://ug.ru/> Учительская газета

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнении практических заданий, написании рефератов, выполнении тестовых заданий

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Введение Тема 1. Источники географической информации</b>	Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии
<b>Тема 2. Политическое устройство мира</b>	Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
<b>Тема 3. География мировых природных ресурсов</b>	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
<b>Тема 4. География населения мира</b>	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
<b>Тема 5. Современные особенности развития мирового хозяйства</b>	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития. Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и

	характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира. Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравми производителями различных видов минерального сырья личных и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.
<b>Тема 6. Регионы мира</b>	Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
<b>Тема 7. Россия в современном мире</b>	Умение объяснять современные особенности экономико географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
<b>Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения.

Задание для других форм контроля состоит из теоретических вопросов (1 семестр очная форма обучения). Распределение вопросов студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на два теоретических вопроса. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Оценка за дифференцированный зачет складывается из итоговой оценки успеваемости и оценки выполненного задания дифференцированного зачета.

Задание для дифференцированного зачета состоит из теоретических вопросов и практических заданий (2 семестр). Распределение вопросов и практических заданий студентам осуществляется преподавателем. Необходимо ответить на один теоретический вопрос и выполнить одно практическое задание. Преподавателем могут быть заданы дополнительные вопросы для более полной оценки знаний студентов.

Результаты подготовки обучающихся при освоении по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка		Показатель (проявления)
неудовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «неудовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, не может выстроить логический ответ по собственному плану, затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом дисциплины.
	Практическое задание	Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент выполнил практическое задание не в полном



		объеме и/или без соблюдением необходимой последовательности действий, допускает ошибки при формулировании результатов и выводов.
удовлетворительно	Теоретический вопрос	Оценка «удовлетворительно» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, допускает недочеты при построении ответа по собственному плану (ответ на вопрос дается не в полном объеме), затрудняется сопроводить ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине
	Практическое задание	Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, допускает существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
хорошо	Теоретический вопрос	Оценка «хорошо» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, затрудняется устанавливать связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «хорошо» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, но допускает не существенные ошибки при формулировании результатов и выводов.
отлично	Теоретический вопрос	Оценка «отлично» ставится в том случае, если студент дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану (ответ на вопрос дается в полном объеме), сопровождает ответ примерами, устанавливает связь с изученным материалом по дисциплине.
	Практическое задание	Оценка «отлично» ставится, если студент выполняет практическое задание в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов.

**Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»**

Рассмотрен и утвержден  
на Педагогическом совете  
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
\_\_\_\_\_ А.В. Жукова  
«09» июня 2022



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

**2022г.**

## **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение содержания учебной дисциплины География обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **предметных:**

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

# 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## Матрица учебных заданий

№	Наименование темы	Вид контрольного задания
1	Тема 1. Введение Источники географической информации	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - опрос.
2	Тема 2. Политическое устройство мира	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка реферата  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - обсуждение реферата; - опрос.
3	Тема 3. География мировых природных ресурсов	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка реферата  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - обсуждение рефератов; - опрос.
4	Тема 4. География населения мира	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка реферата  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - обсуждение рефератов; - опрос.
5	Тема 5. Современные особенности развития мирового хозяйства	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками 3. Подготовка реферата  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - обсуждение рефератов; - опрос.
6	Тема 6. Регионы мира	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание;

		- опрос.
7	Тема 7. Россия в современном мире	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - дискуссия; - опрос.
8	Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Самостоятельная работа 1. Подготовка к лекционным и практическим занятиям. 2. Работа с информационными источниками  Практическое занятие (в том числе в форме практической подготовки): - практическое задание; - опрос; - тестовые задания.

## 2. ОПИСАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР ПО ПРОГРАММЕ

### Введение Тема 1. Источники географической информации

#### Вопросы к контролю знаний (опрос)

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

#### **Практическое задание:**

1. Ознакомление с географическими картами различной тематики.
2. Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
3. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

### Тема 2. Политическое устройство мира

#### Вопросы к контролю знаний (опрос):

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

**Практическое задание:** Ознакомится с политической картой мира; составить карты (картосхемы), характеризующие государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

**Практическое задание:** На контурной карте отметить страны мира, крупнейшие по площади и численности населения.

### Тема реферата «Новейшие изменения политической карты мира»

### Тема 3. География мировых природных ресурсов

#### Вопросы к контролю знаний (опрос):

Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

**Темы рефератов:** «Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов», «Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов».

#### **Тема 4. География населения мира**

*Вопросы к контролю знаний (опрос):*

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.

**Темы рефератов:** «Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира», «Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира», «Качество жизни населения в различных странах и регионах мира», «Современные международные миграции населения».

#### **Тема 5. Современные особенности развития мирового хозяйства**

*Вопросы к контролю знаний (опрос):*

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

**Практическое задание:** Определить особенности размещения различных отраслей мирового хозяйства; определить хозяйственные специализации стран и регионов мира.

**Практическое задание:** Определить основные направления международной торговли товарами и факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.

**Рефераты на темы:** ««Мировые» города и их роль в современном развитии мира»,



«Международный туризм в различных странах и регионах мира.»

## **Тема 6. Регионы мира**

### *Вопросы к контролю знаний (опрос):*

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

**Практическое задание:** Установить взаимосвязи между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.

**Практическое задание:** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

## **Тема 7. Россия в современном мире**

### *Вопросы к контролю знаний (опрос):*

Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

**Практическое задание:** Оценить современное геополитическое и геоэкономическое положение России. Определить роль России и ее отдельных регионов в международном

географическом разделении труда.

**Практическое задание:** Определить отраслевую и территориальную структуру внешней торговли товарами России.

**Практическое задание:** Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

**Дискуссия:** «Роль России в географическом разделении труда»

## **Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**

### *Вопросы к контролю знаний (опрос):*

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

**Практическое задание:** Использовать географические карты для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

### **Тестовые задания**

**1. Русское географическое общество было основано по Высочайшему повелению императора Николая I в :**

- А. 1747
- Б. 1845
- В. 1905
- Г. 1946

**2. К исчерпаемым невозобновляемым ресурсам относятся :**

- А. земельные
- Б. минеральные
- В. водные
- Г. почвенные.

**3. К топливным полезным ископаемым не относятся:**

- А. Нефть
- Б. Природный газ
- В. Железная руда
- Г. Уголь.

**4. Какая страна не входит в первую 10 стран лидирующих по запасам нефти?**

- А. Саудовская Аравия
- Б. Ирак
- В. Гватемала
- Г. Россия

**5. Страна, лидирующая по запасам газа в мире.**

- А. США
- Б. Россия
- В. Ирак
- Г. Нигерия.

**6. Нерудные полезные ископаемые это:**

- А. песок
- Б. нефть
- В. фосфориты
- Г. уран

**7. В России к трудовым ресурсам относятся трудоспособное население в возрасте:**

- А. мужчины от 16 до 59 и женщины от 16 до 54
- Б. мужчины от 16 до 65 и женщины от 16 до 55
- В. мужчины от 15 до 63 и женщины от 15 до 53.

**8. Виды миграции:**

- А. Региональная и целевая
- Б. внутренняя и внешняя
- В. целенаправленная и внешняя

**9. Мировое хозяйство это:**

- А. исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств всех стран мира
- Б. специализация отдельных стран мира на производстве.
- В. международный обмен товарами и услугами

**Ключ к ответам:** 1-Б; 2-Б.; 3. -В; 4-В; 5-Б; 6-В; 7-А; 8-Б; 9-А;

**Критерии оценки результата тестирования**

Оценка (стандартная)	Оценка (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	50-69%
«неудовлетворительно»	Меньше 50 %

**Задания к другим формам контроля**  
(1 семестр, очная форма обучения)

1. Традиционные и новые методы географических исследований.
  2. Источники географической информации.
  3. Географические карты различной тематики и их практическое использование.
- Статистические материалы.
4. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
  5. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
  6. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.
  7. Группировка стран по площади территории и численности населения.
  8. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
  9. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
  10. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.
  11. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
  12. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
  13. Воспроизводство населения и его типы.
  14. Демографическая политика.
  15. Половая и возрастная структура населения.

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**ЮРИСТ**

## Вопросы и задания к дифференцированному зачету для студентов заочной формы обучения

1. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации.
2. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.
3. Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности.
4. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения.
5. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
6. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
7. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
8. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира.
9. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения.
10. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
11. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
12. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
13. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.
14. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
15. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
16. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.
17. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
18. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
19. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.
20. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
21. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной

специализации. Территориальная структура хозяйства.

22. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

23. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

24. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

25. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

26. География населения и хозяйства Австралии и Океании

27. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

28. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения

29. России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

30. Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

### **Задания к дифференцированному зачету:**

**Практическое задание 1.** На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 стран, входящих в состав «Большой двадцатки».

**Практическое задание 2.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, занимающих ведущее место по производству электроэнергии на АЭС.

**Практическое задание 3.** На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 развивающихся стран мира.

**Практическое задание 4.** Обозначьте на контурной карте мира страны «Большой семерки» и их столицы.

**Практическое задание 5.** На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.

**Практическое задание 6.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы.

**Практическое задание 7.** Выделите на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.

**Практическое задание 8.** На контурной карте мира обозначьте не менее 5 полуостровных стран.

**Практическое задание 9.** Нанесите на контурную карту 5 крупнейших угольных бассейнов мира.

**Практическое задание 10.** Нанесите на контурную карту 5 крупнейших нефтедобывающих стран.

**Практическое задание 11.** Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 монархий мира.

**Практическое задание 12.** Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 стран с федеративным устройством.

**Практическое задание 13.** Нанесите на контурную карту страны с плановым ведением хозяйства.

**Практическое задание 14.** Нанесите на контурную карту ареалы высокой плотности населения.

**Практическое задание 15.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на производстве черных металлов.

**Практическое задание 16.** Обозначьте на контурной карте не менее 5 стран со значительными природно – рекреационными ресурсами.

**Практическое задание 17.** Обозначьте на контурной карте 5 крупнейших морских портов мира.

**Практическое задание 18.** Нанесите на контурную карту 3 крупнейших нефтегазовых бассейнов мира.

**Практическое задание 19.** На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с преобладанием сельского населения.

### **Вопросы к дифференцированному зачету для студентов очной формы обучения (2 семестр)**

1. Мировая экономика, исторические этапы ее развития.
2. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование.
3. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
4. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция.
5. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства.
6. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.
7. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс.
8. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
9. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
10. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты.



11. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

12. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

13. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.

14. Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

15. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

16. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

17. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

18. География населения и хозяйства Австралии и Океании

19. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.

20. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.

21. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения

22. России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

23. Глобальные проблемы человечества.

24. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.

25. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран.

### **Задания к дифференцированному зачету:**

**Практическое задание 1.** На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 стран, входящих в состав «Большой двадцатки».

**Практическое задание 2.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, занимающих ведущее место по производству электроэнергии на АЭС.

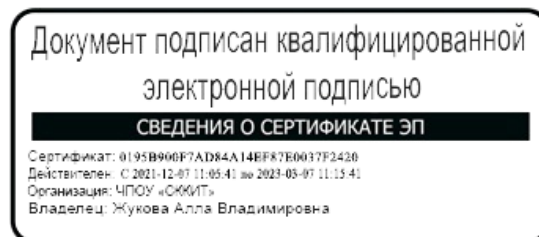
**Практическое задание 3.** На контурной карте мира обозначьте границы и столицы не менее 5 развивающихся стран мира.

- Практическое задание 4.** Обозначьте на контурной карте мира страны «Большой семерки» и их столицы.
- Практическое задание 5.** На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с наибольшим естественным приростом населения.
- Практическое задание 6.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на выращивании пшеницы.
- Практическое задание 7.** Выделите на контурной карте мира не менее 5 крупных городских агломераций.
- Практическое задание 8.** На контурной карте мира обозначьте не менее 5 полуостровных стран.
- Практическое задание 9.** Нанесите на контурную карту 5 крупнейших угольных бассейнов мира.
- Практическое задание 10.** Нанесите на контурную карту 5 крупнейших нефтедобывающих стран.
- Практическое задание 11.** Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 монархий мира.
- Практическое задание 12.** Нанесите на контурную карту границы и столицы 5 стран с федеративным устройством.
- Практическое задание 13.** Нанесите на контурную карту страны с плановым ведением хозяйства.
- Практическое задание 14.** Нанесите на контурную карту ареалы высокой плотности населения.
- Практическое задание 15.** Нанесите на контурную карту границы 5 стран, специализирующихся на производстве черных металлов.
- Практическое задание 16.** Обозначьте на контурной карте не менее 5 стран со значительными природно – рекреационными ресурсами.
- Практическое задание 17.** Обозначьте на контурной карте 5 крупнейших морских портов мира.
- Практическое задание 18.** Нанесите на контурную карту 3 крупнейших нефтегазовых бассейнов мира.
- Практическое задание 19.** На контурной карте мира обозначьте границы не менее 5 стран с преобладанием сельского населения.

Частное профессиональное образовательное учреждение  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

Рассмотрены и утверждены  
на Педагогическом совете  
от 09.06.2022 Протокол № 04

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЧПОУ «СККИТ»  
А.В. Жукова  
«09» июня 2022



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГЕОГРАФИЯ**

**40.02.01 ПРАВО И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**Юрист**

Пятигорск-2022

## **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Рекомендации по подготовке к лекциям**

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

### **Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

При подготовке к практическому занятию студент должен ознакомиться с планом, выполнить все инструкции, предложенные преподавателем.

Результатом работы является свободное владение теоретическим материалом, полные ответы на поставленные вопросы, коллективное обсуждение проблемных тем.

### **Методические рекомендации по подготовке рефератов**

Реферат – это изложение в письменном виде научной работы, результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Основными структурными элементами являются:

- титульный лист;
- содержание;
- ключевые слова;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (если есть).

Работа выполняется на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Иллюстрированный материал (таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) при необходимости можно выполнять на листах большего формата.

Текст печатается полуторным интервалом нормальным шрифтом черного цвета. Размер шрифта – 14 (Times New Roman). Межстрочный интервал – 1,5.

Абзацы в тексте начинаются отступом от левого поля. Отступ равен 1 см.

Опечатки, опiski в тексте можно исправлять подчисткой или корректором. На место исправленное место вписываем текст от руки черной пастой или тушью. Если исправленный текст составляет часть страницы, то на это место можно наклеить бумагу с исправленным текстом.

На одной странице допускается не более двух исправлений, сделанных от руки. Повреждение листов, помарки и следы не полностью удаленного прежнего текста не допускаются.

Предусматриваются следующие размеры полей (с отклонениями в пределах + 2 мм):

- левое – 30 мм;
- правое – 10 мм;
- верхнее – 20 мм;
- нижнее - 20 мм.

Рекомендуется производить выравнивание текста по ширине.

Объем работы: 10-15 страниц.

### **Методические рекомендации по подготовке конспектов**

При подготовке конспекта рекомендуется придерживаться такой последовательности:

1. Прочтите текст.
2. Определите цель изучения темы (какие знания должны приобрести и какими умениями обладать).
3. Выделите основные положения.
4. Проанализируйте основные положения.
5. Сделайте выводы.
6. Составьте краткую запись.

### **Работа с литературными источниками**

В процессе обучения студенту необходимо самостоятельно изучать учебно-методическую литературу. Самостоятельно работать с учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами. Это позволяет активизировать процесс овладения информацией, способствует глубокому усвоению изучаемого материала.

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. Первичное - это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на трудных местах. После него не должно остаться ни одного непонятого слова. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача вторичного чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

При работе с литературой рекомендуется вести записи.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

### **Промежуточная аттестация**

Каждый семестр заканчивается сдачей зачетов (экзаменов). Подготовка к сдаче зачетов (экзаменов) является также самостоятельной работой студентов. Студенту необходимо к зачету (экзамену) повторить весь пройденный материал по дисциплине в рамках лекций и рекомендуемой литературы.